Copyright © Open access article with CC BY-NC-ND 4.0

# فاعلية برنامج تدريبي مقترح لنموذج الريادة لمدرسي مادة التاريخ بالمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية

**شارا رؤوف صالح**
قسم العلوم الاجتماعية/ جامعة السليمانية / العراق
shara.salih@univsul.edu.iq

**أ. ئاراس فريق زينل**
قسم التأريخ/ كلية علوم الانسانية جامعة السليمانية / عراق
arass.zainel@univsul.ed.iq

## ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مقترح لنموذج الريادة لمدرسي مادة التاريخ بالمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية، واقتصرت هدف البحث على بناء برنامج تدريبي لمدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية والتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لنموذج الريادة التي تم بناءها لمدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية ، ولتحقيق من أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الشبه التجريبي للبحث، قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي وطبقتها على العينة التي بلغت عددهم (١٩) مدرسا ومدرسة منها (٦) ذكور (١٣) إناث و حيث قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي وبعدي وتتبعي لأفراد العينة واستغرق مدة البحث اسبوعين حيث تم تقسيم الاسبوعيين على اربعة لقاءات كل لقاء أربعة ساعات وبعد استخدام العديد من المعادلات الاحصائية منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، القيمة التائية للعينة الواحدة، معادلة " كرونباخ الفا" Cronbach Alphaلاستخراج الثبات ، وأظهرت النتائج بوجود فروق ذو دلالة احصائية (٠,٠٠١) بين كل من الاختبار القبلي والبعدي وذلك من خلال وجود فرق ملحوظ في أداء المدرسين والمدرسات في طريقة الالقاء وكيفية التعامل مع الطلبة منذ بداية الدورة التدريبية الى نهايتها هذا اضافة الى ان قامت الباحثة بإجراء اختبار تتبعي بعد مرور ثلاثة أشهر من انتهاء الدورة التدريبية كي تتأكد من ان النتائج التي توصلت اليها كانت فقط آنية أم تم الاستفادة من محتوى البرنامج بصوة جيدة؟ فبعد الاختبار التتبعي للعينة اظهرت النتائج ان البرنامج التدريبي المعد لاق استحسان أفراد العينة ووفَر البرنامج تعلماً أفضل على تطوير الذات والقيم الريادية وتعزيز ثقافة الابداع والابتكار كما ازداد نسبة المشاركة في الانشطة التعليمية والعمل على توليد الأفكار الابداعية الجديدة والاهتمام بالتفكير الريادي والابتعاد عن الافكار التقليدية.

**الكلمات المفتاحية : برنامج , تدريبي، الريادة، الابداع ،تطوير الذات.**

Recieved: 1/1/2024
Accepted: 15/2/2024



E-ISSN: 2790525-X
P-ISSN: 27905268

## مقدمة:

في ضوء التوجهات العالمية نحو التأكيد على المهارات الحياتية والمهارات الريادية ومن خلال الجهود العالمية لمكافحة مشكلتي البطالة والفقر أيد الكثير من الدراسات والتجارب الدول على أهمية زرع ثقافة العمل وريادة الأعمال منذ الصغر، بما ان التربية والتعليم تعتبر الركيزة الاساسية لتنمية المجتمع ويعول عليها في ايجاد الحلول لكثير من المشكلات التي تواجهها من خلال مخرجات لها قدرات ابداعية تدير عملية التنمية فالريادة من العناوين الجديدة التي لاقت أهمية كبيرة في ميدان التربية والتعليم، يساهم تعليم الريادة (EPE ) في تعزيز المهارات الحياتية للأفراد، توسيع الخبرات، تنمية الاستعداد للعمل، تعزيز الابداع والابتكارات الانتاجية، ودعم الاتجاه نحو العمل الحر من أجل خفض نسبة البطالة . وتمكين الطلاب من استكشاف التغيرات الاجتماعية والاستجابة لها ،وتشجيعهم على تطوير الذات، واتخاذ المبادرات، تتحمل المسؤولية والمخاطرة، وبالتالي تخلق جيلا منتجة ومبدعة وتحول أفكارهم الريادية الى مشاريع انتاجية يساهم في التنمية الاقتصاد الوطني حيث أطلقت يونسكو مشروع تعليم ريادة الأعمال في الدول العربية في عام ٢٠١٨ بالتعاون مع مؤسسة StratREAL البريطانية لدعم التكامل تعليم ريادة الأعمال في النظم والسياسات والبرامج التعليمية والتعليم الرسمي في البلدان من قبل مركز اليونسكو( يونيفوك الدولي ) للتعليم والتدريب وتشجيع دمج ريادة الأعمال في أنظمتهم التعليمية حيث تشمل السياسة والتنسيق، وتطوير مناهج والخطط الدراسية، تدريب المعلمين (StratREAL,٢٠١٣,٦)ان التعليم الريادة أصبح وسيلة العصر في تغيير ثقافة الأفراد والمجتمع وأساليب تفكيرهم ليصبحوا مبادرين ، لديهم الارادة والقدرة على تحويل الأفكار أو اختراعات الجديدة الى مشاريع تجارية ناجحة وهذا يفتح آفاقا أخرى للنظر لدور الأفراد في ادارة المعرفة وليس فقط تلقي المعرفي دونة الاستفادة منها هذا ما قد نعاني منها في بلادنا .

## مشكلة البحث:

ان نجاح المدرسة في اداء وظيفتها يستند الى مهارة المدرس، فانها في غاية الأهمية للمدرس و المتعلم على حد السواء ولا يمكن الاستغناء عنها لأنها تمثل الجسر بين المعرفة والسلوك، اهماله يولد ضعفا في استيعاب المتعلم للمجالات المعرفية، وفي ضوء ما أظهرته الدراسات ان هناك ضعفا واضحا في مدى تمكن مدرسي مادة التاريخ للمهارات التدريسية وهذا ما ينعكس على اسلوبهم في التدريس، كما ان التقويم الاداء تبرز اهمية التقويم نفسه في عملية تطوير البرامج التربوية وتخطيطها بشكل يضمن توافر عوامل نجاحها، اذ ان التقويم الوسيلة التي يمكن من خلالها التعرف على فاعلية الوسائل المستخدمة في تنفيذ البرامج، وملاحظة النواحي التي تكون فيها تلك البرامج فعالة والنواحي التي تتطلب تعديلا ومن ثم التقويم يوفر تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية، وفضلا عن ذلك فان تقويم الاداء بوصفه احد مجالات التقويم يمكن ان يسهم في تنمية الاداء ويجعله قابلا للتطوير لكونه عملية تشخيصية و علاجية في آن واحد.

وقد قدمت منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم عام (٢٠٠٨)بمشروع التعليم الريادة كما أكدت الدراسة على حاجة المعلمين الى زيادة وعيهم و معارفهم حول الريادة والمهارات المرتبطة بها، كما ان هذه المهارات يجب ان يتدرب عليها الطلاب قبل أو أثناء الخدمة على حد سواء كما قدمت مركز البحوث للمفوضية الأوربية تقريرا علميا مقدما فيها» اجنده المهارات الجديدة لأوربا نعمل معا من أجل تعزيز راس مال البشري، فرص العمل والتنافسية « حيث ذكر التعليم ريادة كأحد تلك المهارات التي من الضروري العمل عليه في

المؤسسات التعليمية European Union, ٢٠١٦ كما هناك العديد من الدراسات ، والبحوث التي أكدت ذلك، مثل: دراسة عبد العزيز (٢٠٢١)التي تؤكد على ضرورة بناء برامج تدريبية في مجال التعليم الريادي في المدارس والجامعات، ودراسة(penaluna,٢٠١٨) حيث تؤكد على ضرورة إعداد المعلمين وتدريبهم لتعليم الطلاب المهارات الريادة ودراسة ودراسة شبلي(٢٠١٤) والتي تؤكد على ضرورة دمج مهارات قرن الحادي والعشرين للطلبة في المناهج ودراسة (Aljohani,(٢٠١٥ والتي تؤكد على دمج الابداع والريادة في التعليم ودراسة حشوة ،ماهر (٢٠١٢) والتي تؤكد على وضع محتوى تعليمي ضمن المقرر الدراسي للتعليمي الريادي وتأهيل المعلمين لإعداد الطلبة لريادة أفكار مبتكرة في تأسيس مشاريع صغيرة لفك قيودهم من خلال التحرر المادي وخصوصا في يومنا هذا وما نعانيه من ازمات اقتصادية واحدة تلو الأخرى ودراسة ILO,(٢٠١١) والتي تؤكد على ضرورة بذل جهود عديدة لإدخال مفهوم الريادة ومهاراتها في النظم التربوية كطريقة لتنمية الاتجاهات نحو العمل الريادي و تدريب الطلبة على مشاريع الريادية المدرة للدخل والعمل الخدمي أثناء الدراسة ،كما ان دراسة توماس داوسون "Thomas C. Dawson" (٢٠٠١) في ولاية كاليفورنيا، تؤكد على ان المعلم هو العامل الأكثر أهمية في تعليم الطالب، وان عملية تحسين جودة المعلم تؤدي بدورها الى زيادة إنجاز الطلاب وأدائهم، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية الاتجاهات المعاصرة القائمة على الجودة في برامج إعداد المعلم، في تحسين جودة المعلم, ووجود علاقة إيجابية بين جودة المعلم، و تعلم الطلاب.

ولكي نجعل أداء المدرسين للمهارات ينمو و يتطور لابد من بناء برنامج لتنمية الاداء لمساعدة المدرسين في السير بالاتجاه الصحيح مع الطلبة لبلوغ الاهداف المنشودة. لذا وجدت الباحثة ان هناك حاجة تدعو الى تغطية هذا الجانب بالبحث والدراسة وبخاصة التركيز على تقويم اداء المدرسين للمهارات الريادية وبناء برنامج لتنمية اداء المدرسين. ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة، والحاجة تدعو الى جراء دراسة لتقويم اداء مدرسي التاريخ والوقوف ميدانيا على مستوى ادائهم للمهارات التدريس،

فمن هنا ظهر الاحساس بالمشكلة بضرورة إعداد برنامج تدريبي لنموذج الريادة لإعداد المدرسين والمدرسات في مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية.

## أهداف البحث :

بناء برنامج لنموذج الريادة لمدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية .

فاعلية برنامج تدريبي مقترح لنموذج الريادة لمدرسي مادة التاريخ بالمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية.

## أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي:

ان هذه الدراسة قد تفيد القائمين على إعداد مناهج التأريخ، وأصحاب القرار في وزارة التربية ومديريتها في تطوير المقررات الدراسية بما يناسب التعليم الريادي .

أهمية تضمين مفاهيم العمل والريادة والابداع في الكتب المدرسية.

قد تقدم خدمة مهمة لمدرسي مادة التأريخ وطلبتها من خلال استخدام اساليب حديثة دون الحاجة الى تغيير جذري في الاساليب المعتادة .

كما يزيد أمامهم تنوع فرص العملية التعلمية وفاعليتها، والتغلب على أوجه القصور في أساليب تدريس مادة التأريخ.

تنمي مهارات شخصية لدى الطلبة كي يجعله مواكبا لعصره، اضافة الى رفع مستوى التحصيل الطالب.

## حدود البحث:

### الحد الموضوعي :

مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

بناء برنامج لنموذج الريادة لمدرسي مادة التأريخ في المرحلة الاعدادية.

الحد المكاني : تطبيق الدراسة في المجمع القديم في جامعة السليمانية .

الحد الزمان : اقتصر تطبيق هذه الدراسة على اسبوعين في شهر آب من عام ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

## فروض البحث:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥,٠) بين المتوسط الواقعي والمتوسط الفرضي في القياس القبلي لمدرسي التاريخ (مجموعة البحث) لبطاقة ملاحظة أداء المعلمين لصالح المتوسط الفرضي.

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥,٠) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمدرسي التاريخ (مجموعة البحث) لبطاقة ملاحظة أداء المدرسين لصالح القياس البعدي.

## تحديد المصطلحات:

### أولا : فاعلية :-

وعرفها شحاتة، وآخرون (٢٠٠٣)بأنها مدى الاثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في أحد المتغيرات التابعة . (شحاتة، وآخرون ٢٠٠٣ ص٢٣٠ ).

ثانيا : البرنامج التدريبي:-

يعرفها الشهراني (٢٠٢٠) بأنه عملية منهجية منظمة تهدف الى اكساب المعلمة المعرفة المتخصصة في الجانب المعرفي والأدائي في المجال إنتاج عناصر التعلم. ( الشهراني، ٢٠٢٠، ٢٩٢) .

### ثالثا : الريادة :-

عرفها مبارك( ٢٠١٧ )بأنها مجموعة الصفات المركبة التي تجعل صاحبها الريادي مستعدا للدخول في إنشاء أو تطوير مشروع لحسابه الخاص، ويضع فيه شيئا بارزا من الابداع والابتكار التكنولوجي أو الاداري أو التسويقي أو الثقافي أو الاجتماعي أو العلمي من خلال المثابرة والاصرار والاستعداد لتحمل مخاطرة الخسارة بدرجة نفسها للتمتع بمزايا الربح واضافة الذات وتحقيق نجاح المشروع وضمان امكانيات تطويره الى مشاريع أخرى مكملة أو متكاملة معه. (مبارك مجدي،٢٠١٧، ٢٩) .

يعرفها الاتحاد الاوربي ٢٠٠٦ :

ان الريادة مهارة يمكن أن تعلم، وأن الريادي لا يولد رياديا لإدارة مشروعه الخاص، بل يستطيع الفرد، من خلال

التعليم تطوير مهاراته الريادية . (European commission,٢٠٠٦)

## التعريف الاجرائي :

وهي مجموعة من المهارات المكتسبة التي يكمن ان يتعلمه الطالب للمبادرة في تأسيس مشروع تتميز بالإبداع في مجال من المجالات المستخدمة للمشروع ويتحمل المخاطر نتائجها سواء كانت سلبية أم ايجابية.

## نبذة تأريخية :

ظهر مصطلح الريادة لأول مرة في اللغة الفرنسية في القرن السادس عشر بمعنى المخاطرة، ثم دخل المجال الاقتصادي في قرن الثامن عشر حيث تم ربط الريادة بصاحب رأس المال لكن في قرن التاسع عشر تم الفصل بين الريادي ومالك الرأس المال حتى جاء الاقتصادي ماركس الذي نظر الي الريادة باعتباره الشخص الذي يؤثر في التغير الاقتصادي والتقني ومؤثرا فاعلا في المجتمع. (السبوع،٢٠٢٠، ١٣)

## مفهوم الريادة :

تعتبر الريادة من الحقول الهامة والواعدة في اقتصاديات الدول الصناعية المقدمة والدول النامية على حد سواء, اذ تساهم المشاريع الريادة مساهمة فاعلة في تطور التنمية الاقتصادية الشاملة في جميع البلدان، فان الريادة والمشاريع الريادية تخلق رضى النفس، وتحقق الذات بالنسبة الشخص وعالته كما يساهم المشروع الريادي في تطوير وظائف جديدة وتقليل مستويات البطالة في المجتمع بالإضافة الى انطلاق أنواع وأنماط جديدة من المنتجات وكذلك الخدمات مما يؤدي الى ظهور أسواق جديدة ويساهم في تقليل الفجوات الموجودة في اقتصاديات البلدان .ويعتبر أيضا المشروع الريادي اللبنة الأولية في تأسيس منظمات الأعمال على مختلف مستوياتها وأحجامها مما يجعل مثل هذا المنظمات قادرة على الدخول الى أسواق العالم .

كما ان لا يوجد تصور كامل للتربية لريادة الاعمال على مستوى الدولي كما لا يوجد اتفاق دولي حول تعريف رائد الاعمال واستنتاجات لهذا يتضح لنا انها تعني بتطوير المهارات والقدرات التي تتلائم مع وضع الداخلي لكل دولة. (Pena et al ,٢٠١٠, ٤))

حيث تعددت التعاريف ذات العلاقة بمفهوم الريادة بمفهوم وطبيعة الريادة في الآونة الأخيرة و بالرغم من وجود الكثير من التقارب فيما بينها من حيث المعنى العام والمحتوى ،فقد اتفقت بعض هذه التعاريف على ان الريادة هي القدرة والرغبة في تنظيم وادارة الأعمال ذات الصلة بها، بالإضافة الى شمول مثل هذه التعاريف على بعض المفاهيم الجديدة مثل :الابتكار، والقدرات على التحمل المخاطرة .

فالريادة هي عملية انشاء شيئا جديدا ذو قيمة ، وتخصيص الوقت والجهد والمال اللازم للمشروع والتحمل المخاطر المصاحبة (المجلس العام للسكان، الاسكوا،٢٠١٧ ).

[redacted])

ويمكن النظر الى النجاح في تقديم ابتكار أو شيئا مختلف مع اعطاء قيمة، واعطاء الوقت والجهد الضروري مع أخذ المخاطر وتلقى العوائد (Dunkleberg,Aderson,١٩٩٣ ) كما يمكن تقديم قيمة جديدة عن طريق التعاون في بعض الانشطة مع منظمات أخرى وأخيرا يمكن القول بأن الريادة هي صناعة وبناء قيمة من لا شيء على أرض الواقع( Isaacs;Visser;Friedrich & Brijlal,٢٠٠٧,٦١٤ ) التفرد ، فالريادة تعتمد بشكل رئيسي على

الاختلاف والتنويع ، وعمل توليفات جديدة من عوامل الانتاج ،أو طرق جديدة لإنتاج وتقديم المنتجات وليس على النماذج والعادات التقليدية المتبعة اذ نستطيع من خلال الريادة الوصول الى المنتجات ، وطرق فريدة لعمل الاشياء ، فهي ليست النسخ المطابق، أو اتباع ما يفعله الآخرون .

(علاء الغرباوي ،محمد،١٩-٢٠، ٢٠١٨)

## أهمية التعليم الريادة

يعد الهدف الرئيس للتعليم الريادي تنمية الوعي وتغيير الثقافة الافراد والمجتمع وتوجيه تفكيرهم ليصبحوا مبادرين، ولذلك ترجع اهمية التعليم الريادي في الآتي:

توجيه أفكار الطلاب للسعي نحو الأفكار الجديدة والابتكار والابداع بما يساهم في توفير فرص عمل لإحداث نقلة نوعية في تنمية الاقتصاد.

يعد التعليم الريادي أداة ممتازة لإعداد الطلاب للبيئات والظروف المتغيرة. ويوفر الفرص جيدة من خلال التدريب على المهارات والأنشطة التي تبني بين المؤسسات الأكاديمية والمؤسسات الخارجية.

يوفر الكفاءات المهنية اللازمة لقيادة حياة مهنية مجدية.( (Penaluna,٢,٢٠١٨

رفع مستوى الوعي بين الطلاب والخريجين في مجال ريادة الأعمال وانشاء المشروعات كخيار عملي واقعي للتطوير المهني والوظيفي .

السماح للطلاب بإثبات وروح المبادرة من خلال دراسة وممارسة ريادة الأعمال.

رعاية وتطوير مهارات ريادة الأعمال وتشجيع الطلاب ليصبحوا رواد أعمال .

التأثير على صانعي القرار لإعطاء الاهتمام والأولوية لتعليم ريادة الأعمال واتخاذ المبادرات وفقا لخطة استراتيجية مدروسة.

تنمية الابتكار ومهارات الإدارة الناجحة لدى الطلاب .

التركيز على فكرة نشر» ثقافة ريادة الأعمال « لتدريس مهارات العمل والتعلم حول تأسيس الأعمال التجارية الصغيرة الخاصة.

تمكين الطلاب من الكفاءات والمهارات اللازمة لإعدادهم لاستجابة حاجياتهم بما في ذلك إدارة أعمال التجارية الصغيرة الخاصة، حتى يصبحوا مواطنين منتجين.( (Unesco,١١,٢٠٠٨

تغيير نمط تفكير التقليدي الى أنماط التفكير الحديثة المبنية على الابداع والتجديد.

بناء اتجاهات ايجابية للطلاب نحو ريادة الأعمال، والعمل الحر، وإثارة الدافعية لدى الطلاب لبناء تصور أفضل لمهنة المستقبل .

تطور السمات والمهارات الشخصية للطلبة التي تساعد على انشاء القاعدة الرئيسية للتفكير الاستراتيجي والسلوك الريادي .

تعزيز مهارات بناء العلاقات والاتصال الايجابي في بيئة تربوية مناسبة .

زيادة وعي الطلاب حول التوظيف الذاتي والريادة.

التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع، من خلال عمليات التجديد والتحديث التي يحدثها الرياديون في جميع المجالات التي سيعملون بها في المستقبل .

(European,commission,٢٠٠٨)

## خصائص الريادي الفعال

يحتاج الريادي الناجح الى مجموعة من السمات والخصائص التي تميزه عن الآخرين، والتي تجعله قادرا على الاجتهاد والعزم في تنفيذ مشروعه الريادي الخاص به، والصبر عليه حتى يؤتي ثماره، وأهم خصائص الريادي الفعال هي :

الرغبة في النجاح: وهذه تمثل الهدف الأسمى للرياديين الذين يمتلكون درجات أكبر من الحماس والدوافع والرغبة في النجاح والتغلب على المعوقات مقارنة بالأشخاص العاديين فالأفراد يتفاوتون من حيث المستوى أو درجة حاجاتهم للإنجاز والأفراد من ذوي المستوى المنخفض في الانجاز غالبا ما يقتنعون بأوضاعهم الحالية ولا يريدون تغيرها ولديهم القناعة بما حققوها سابقا ومن جهة أخرى هناك أفراد يتمتعون برغبة جامحة لتحقيق مستويات أعلى من الانجاز وأن يكونوا هم المسؤولين عن تحقيق التميز كما يجد العديد من الدراسات النفسية التي تربط بين الحاجة للإنجاز وبين مستوى نشاط الريادة حيث تظهر ان الرواد هم شريحة خاصة من المجتمع تمتاز بحب الانجاز قياسا ببقية أفراد المجتمع. (السبوع،٢٣،٢٠٢٠)

الثقة بالنفس : ان الاشخاص الذين يثقون بأنفسهم قد يواجهون المشاكل والمتاعب بصورة ناجحة ان الدراسات اثبتت هؤلاء يعطون الاولوية أو ترتيبا للمشاكل ويقومون بتصنيفها ويتعاملون معها بصورة أفضل من الآخرين .

الدافعية: يمتلك الرياديون دافعية وحافزا نحو العمل أعلى من الآخرين، حتى ان هذا الاندفاع يأخذ شكل العناد لممارسة الأعمال الصعبة والشاقة والمرهقة دون كلل وملل، كما ان لديهم استعداد للعمل لساعات طويلة ،وفي الغالب يداومون طيلة أيام الأسبوع ، ويعملون أثناء فترات مرضهم، فهم يرون أن العمل يساعد على سرعة شفائهم .

الالتزام والانضباط :يتعلمون الرياديون من أخطائهم ويلتزمون بأهدافهم ولا يتخلون عن التخطيط أنشطتهم المختلفة، فنجاح الأعمال عندهم يعتمد على مدة التزامهم ومثابرتهم في العمل.

الاستعداد والميل نحوه المخاطرة :يجب أن يتمتع الريادي الناجح بشجاعة ومخاطرة المحسوبة ،حيث تقوم المخاطرة المحسوبة على العمل الدؤوب والمتواصل وانتهاز الفرص واجتياز التهديدات، وقد وجد ان الريادي غالبا ما يكون مقدما وذو قدرة عالية على حساب المخاطرة المتوقعة حدوثها ومواجهة النفسية والاقتصادية واتخاذ القرار المناسب للتغلب على تلك المخاطر.(السبوع،٢٣-٢٤ ،٢٠٢٠).

## استراتيجيات تدريس مقررات برامج ريادة الأعمال في المدارس

ان منهجية تدريس مقررات ريادة الأعمال يجب أن يكون متنوعة ومتجددة في طرحها، وأن تركز في محتواها على استراتيجيات التعليم والتدريب الابداعية الآتية:

دراسات الحالة.

التعليم بالتجربة والممارسة.

مناقشات المجموعة أو التعلم التعاوني.

العروض التقديمية من قبل الطلبة.

الزيارات الميدانية، والعديد من استراتيجيات أخرى قد تستخدم في التدريس هذا النموذج.

(سبوع، ماجدة خلف،٢٠٢٠، ٩٢)

نتائج التعلم لبرامج تربية الريادية يتضمن الآتي:

مهارات مرتبطة بالأعمال ،كالتخطيط والادارة والتسويق وغيرها

الابداع والابتكار

مهارات الاتصال والتشبيك وبناء العلاقات والاقناع والتفاوض

التفكير الناقد والتحليلي وحل المشاكل

الثقة بالنفس ومعرفة الذات والاعتقاد بالقدرة الذاتية على إحداث التأثير أو التغيير

المبادرة

التعرف على الفرص واقتناصها

العمل في فريق

المثابرة

مهارات القراءة والكتابة والحساب الأساسية

الاستقلالية

الدافعية العالية

القيادة

معرفة عن المهن المتوفرة وعن الريادة (ماهر الحشوة،٢٠١٢ )

السلبيات والمخاطر المحتملة لريادة الاعمال

عدم استقرار الدخل

الاحباط الناشئ عن احتمال الفشل

ساعات عمل الطويلة و المناقشة

المعاناة من ضغوط العمل

تحمل المسؤولية الكاملة

المخاطرة (علاء الغرباوي، محمد وآخرون،٢٠١٨، ٣٨ )

## اجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضا للاجراءات التي اعتمدتها الباحثة من حيث اختيار عينة البحث والأدوات (بنائها وتطبيقها) والوسائل الاحصائية تحقيقا لأهداف البحث ، وفي مخطط (٣-١) استعراض لهذه الاجراءات:

التصميم التجريبي للبحث :

مخطط (٣-١) تصميم المجموعة الواحدة ذات( الاختبار القبلي والبعدي )

| المجموعة الواحدة | الاختبار القبلي | المعالجة التجريبية ( المتغير المستقل ) | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|

( العامري ، محمد عواد ،٢٠١٦، ١٣)

استخدمت في البحث الحالي تصميم المجموعة الواحدة او ما يسمى بالتصميم الشبه التجريبي وذلك لتشابه هذا التصميم بالحوث التجريبية ولكن ليس بالضبط الفرق بين الاثنين هو تعين المجموعة الضابطة في هذا التصميم التجريبي (https//www.questionpro.com(٢٠٢٣) ، وتستخدم هذه الطريقة في الدورات التدريبية لتحسين المهارات والقدرات . وتعتمد هذا النوع من التصميم على اختيار مجموعة الواحدة حيث تتعرض هذه المجموعة الى اختبار التجربة قبل اجراء التجربة حيث يتم قياس النتائج المجموعة في كلتا الحالتين ويكون هذا الفرق الناجما على تأثير المجموعة بالمتغير المستقل فالاختبار قبل اجراء التجربة يقيس وضع المتغير التابع قبل ادخال المتغير المستقل اما الاختبار بعد التجربة فيقيس المتغير التابع بعد ادخال المتغير المستقل وبعد ذلك يتم قياس مستوى أداء المجموعة ، ثم يحسب الفرق بين مستوى الأداء ان وجد و يكون ناتجا عن تأثير الدورة التدريبية بافتراض ثبات العوامل الخارجية الأخرى تعتبر نتائج استخدام المجموعة الواحدة أكثر دقة من الانظمة الأخرى وذلك لان نفس الاشخاص هم الذين تجري عليهم عملية القياس بعكس أنظمة المجموعتين حيث تجري عملية القياس على مجموعتين قد لا تختلفان كثيرا في القدرات أو المهارات .

(دشلي٦٩٢٠١٦-٧٠)

مجتمع البحث Research Population :

تألف مجتمع البحث الحالي من جميع مدرسي ومدرسات مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية( العاشر ،الحادي عشر والثاني عشر) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمركز محافظة السليمانية حيث تشمل التربية الشرقية والغربية في مركز المحافظة للعام الدراسي ( ٢٠٢١-٢٠٢٢).

عينة البحثResearch Sample :

بعد تحديد مجتمع البحث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية بلغت عددها ١٩ فردا يتكون من (٦) ذكور و ( ١٣) اناث كما موضح في جدول رقم (١).

جدول رقم (١) عدد أفراد العينة

| الجنس | العدد |
|---|---|
| الذكور | ٦ |
| الاناث | ١٣ |
| المجموع | ١٩ |

أدوات البحث Research Instruments :

الهدف الدراسة الى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج الريادة لمدرسي مادة التأريخ بالمرحلة الاعدادية ، وقد استفادة الباحثة في بناء البرنامج على المصادر التالية:-

البحوث والدراسات السابقة.

الطرق التدريس الحديثة لمادة التأريخ .

مادة التأريخ في مرحلة الاعدادية وأهميتها وأهدافها وأسباب ضعف الرغبة في تدريس تلك المادة.

اشتمل البرنامج التدريبي المقترح على المكونات التالية :-

أولا : الاطار العام للبرنامج المقترح، ويتناول هذا الاطار :

تعريف البرنامج المقترح

الفكرة العامة للبرنامج المقترح

الأهداف العامة للبرنامج

## ثانيا : مكونات البرنامج و تشمل :

الأهداف السلوكية للبرنامج المقترح

محتوى البرنامج التدريبي المقترح

اسلوب التدريب في البرنامج المقترح

المواد والوسائل التعليمية التي تساعد على تنفيذ البرنامج التدريبي

أساليب تقويم التدريب في البرنامج المقترح

## الفترة الزمنية لتنفيذ أنشطة التدريب:

تنظيم الخبرات والمحتوى التدريبي في لقاءات محددة بلغ عددها ( ١٢)لقاءات، والمدة الزمنية لكل لقاء تدريبي ( ٤) ساعات، وبذلك يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي( ٤٨) ساعة تدريبية .

أساليب التقويم:

يعد التقويم من أهم الركائز في اعداد وتنفيذ البرامج التدريبية وقد تنوعت طرق تقويم البرنامج التدريبي وكانت كما يلي:

التقويم التكويني: يتم تقويم أداء المدرسين أثناء البرنامج التدريبي من خلال أوراق العمل الجماعي ومدى مشاركتهم في الأنشطة، والتفاعل داخل قاعة التدريب، وتنفيذ مواقف تدريس مصغر أثناء حلقات التدريب. التقويم الختامي : يتم تقويم المدرسين بإعداد تقرير في نهاية البرنامج التدريبي لتحديد مدى الفائدة التي حصل عليها المتدربون وتزويد المدرب بالتغذية الراجعة لمعالجة جوانب القصور في اداء المتدربين وتعزيز جوانب القوة لديهم ويتم تقويم مدى الرضى المدرسين عن محتوى التدريب والفائدة التي تحصل عليها المناقشة واستجابات المتدربي، ويتم كذلك تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي التي أعدتها الباحثة لأغراض الدراسة الحالية وذلك لقياس مدى امتلاك المدرسين لمهارات الريادية.

## أداة الدراسة:

## بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي:

أعـدت الباحثـة بطاقـة ملاحظـة الأداء التدريـسي لقيـاس مـدى اكتسـاب المعلمـين لمهـارات الريـادة ، وقـد اسـتخدمت الباحثـة الأداة للتحقيـق مـن فاعليـة البرنامـج المقـترح في مسـاعدة المعلمـين عـلى اكتسـاب مهـارات الريـادة.

وقد مرت اجراءات اعداد بطاقة الملاحظة وضبطها بالخطوات التالية:

تحديد هدف البطاقة:

يعـرف الدشـلي (٢٠١٦، ص٨٩) بطاقـة الملاحظـة بأنهـا : «بأنهـا عمليـة مراقبـة لسـلوك الظواهـر والأحـداث ومكوناتهـا الماديـة والبيئيـة، ومتابعـة سـيرها واتجاهها، وعلاقتها بأسـلوب علمـي منظـم ومخطـط وهـادف، بقصـد تفسـير العلاقـة بـين المكونـات، والتنبـؤ بسـلوك الظاهـر أو الحـدث وتوجيهها لخدمـة أغـراض الانسـان وتلبيـة متطلباتـه.

في ضـوء هـذا التعريـف تحـدد الباحثـة الهـدف في اعـداد البطاقـة في الحصـول عـلى أداة دقيقـة وصادقـة ومناسـبة الى حـد المطمـئن للحصـول عـلى المعلومـات تتعلـق الريـادة ، لمـدرسي التأريـخ لصفـوف العـاشر والحـادي عـشر والثـاني عـشر والذيـن خضعـوا للبرنامـج التدريبـي الـذي تقترحـه الدراسـة الحاليـة، وذلـك في شـهر آب عـام (٢٠٢١-٢٠٢٢).

المقياس :

بعـد اطـلاع الباحثـة عـلى الادبيـات المتعلقـة بمشـكلة الدراسـة، لم تجـد أداة مناسـبة لقيـاس الأمـر الـذي حـدى بهـا الى توزيـع اسـتبيان مفتـوح ملحـق رقـم (١) لتحديـد المحـاور والجوانـب التـي يجـب ان يتضمنهـا فقـرات المقيـاس ومـن ثـم قامـت الباحثـة ببنـاء اسـتبانة واحتـوت المقيـاس عـلى (١٥) سـؤالا.

الخصائص السايكومترية للمقاييس البحث :

الصدق : Validity

يعـد مفهـوم الصـدق Validity مـن الخصائـص المهمـة التـي يجـب مراعاتهـا في بنـاء المقاييـس ، ويقصـد بصـدق المقيـاس ان يقيـس مـا وضـع مـن اجـل قياسـه. ويرتبـط مفهـوم صـدق المقيـاس بصحتـه وصلاحيتـه للاسـتخدام . ولقـد تحقـق في المقيـاس الحـالي مـن الصـدق الظاهـري.

الصدق الظاهري Face Validity:

المقصـود بـه هـو صـدق المظهـر العـام للاختبـار، او بعبـارة اخـرى مـدى مناسـبة الاختبـار للمفحوصـين. ويتحقـق ذلـك مـن خـلال وضـوح تعليماتـه ودقتهـا فضـلاً عـن انطبـاق موضوعـه عـلى الهـدف الموضـوع ويتـم الحصـول عـلى هـذا الصـدق عـن طريـق عـرض الاداة عـلى مجموعـة مـن الخـبراء في مجـال الطرائـق التدريـس وعلـم النفـس. ونمـوذج الريـادة ووجـد بـان نسـبة الاتفـاق حـول الفقـرات كانـت اكـثر مـن (٨٠٪) هـذا بالإضافـة الى التعديـلات التـي تـم الاشـارة اليهـا مـن قبـل السـادة المحكمـين وعليـه عـدت الفقـرات جميعهـا صالحـة لقيـاس الهـدف المذكـور.

الثبات :Reliability

يعـد الثبـات مـن الخصائـص السـيكومترية الـلازم توافرهـا في المقاييـس وتـم حسـاب ثبـات المقيـاس بطريقـة "كرونبـاخ الفـا" Cronbach Alpha لاسـتخراج تقيـم الأداء و التـي تعتـبر الاختبـار القبـلي للـكل مـن الباحثـة والاسـاتذة الأخـرى وبهـذا اظهـرت النتائـج النسـبة الثبـات أعـلى مـن (٠,٧٠) التـي تعتـبر معيـارا حسـب محـك كرونبـاخ الفـا كـما موضـح في جـدول رقـم (٢).

جدول رقم ( ٢ ) قيمة كرونباخ الفا للثبات

| المتغيرات Variables | تقييم استبيان من قبل الاساتذة | تقييم استبيان من قبل الباحثة |
|---|---|---|
| الريادة | ٠,٩٠ | ٠,٧٧ |

الفروق بين تقيم الباحثة والاساتذة:

لمعرفة الفرق بين تقييم كل من الباحثة و تقيم الاساتذة الاخرى احصائياً تم استخدام القيمة التائية للعينتين المستقلتين فكانت الوسط الحسابي في الريادة عند الباحثة كانت الوسط الحسابي ( ١٧,٣٦ ) بانحراف ( ٢,٤٣ ) أما الوسط الحسابي لدى الاساتذة فكانت ( ١٨,٨٤) بانحراف(٥,٩١ ) فأظهرت النتائج بعدم وجود فرق احصائياً وبهذا اعتمدت الباحثة تقيمها لأداء عينة البحث . بعد استخدام الاختبار التائي ( t.test ) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج بأن القيمة التائية المحسوبة بين تقييم الباحثة و الاساتذة في الريادة بلغت ( -١,٠٥). ان القيم التائية لكل من المتغير هي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢) بمستوي دلالة (٠,٠٥). و تشير هذه النتيجة بعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين تقيم الاساتذة والباحثة لاختبار القبلي لعينة البحث، ولعدم وجود فروق ما بين التقيمين استخدمت الباحثة تقيمها لتحليلات الاحصائية في البحث الحالي كما موضح في الجدول رقم(٣).

الجدول رقم(٣)الفروق بين درجات الباحثة والاساتذة في تقيم الاختبار القبلي لعينة البحث

| المتغير | التقييم | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة ٠,٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الريادة | الباحثة | ١٧,٣٦ | ٢,٤٣ | 36 | -1.05 | 2.02 | غير دالة |
| | الاساتذة | ١٨,٨٤ | ٥,٩١ | 36 | -1.05 | 2.02 | غير دالة |

معرفة التوزيع الاعتدالي:

قامت الباحثة بتدقيق التوزيع الاعتدالي عن طريق (الالتواء والتفلطح للنموذج الريادة مبنيا معتمدا على توصية( ٢٠١١,kline (التي تنص على ان الالتواء يجب ان يكون اقل من (٣) والتفلطح اقل من (٨) درجة , Adam Sangawi) (٣٦٨.p,٢٠٢١, & Reissland. و أظهرت النتائج ان البيانات لها التوزيع الاعتدالي ولذلك قامت الباحثة باستخدام الاختبارات المعلمية (parametric test) للتحليلات الاحصائية في بحث الحالي كما موضح في جدول رقم (٤).

جدول رقم(٤)لمعرفة التوزيع الاعتدالي للبيانات البحث

| المتغيرات Variables | الوسط الحسابي Mean | الانحراف المعياري St. Deviation | الالتواء Skewness | التفلطح Kurtosis |
|---|---|---|---|---|
| الريادة | ١٧,٥٨ | ٢,٤٧ | ١,٤٤ | ٣,٢٩ |

الوسائل الإحصائية :

استخدمت في البحث الحالي الوسائل الإحصائية التالية :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test for two independent samples

القيمة التائية للعينة الواحدة . one –sample-t-test.

معادلة " كرونباخ الفا" Cronbach Alphaلاستخراج الثبات للمقاييس الاربعة.

تحليل التباين متكرر Repeated measure Aanova للتعرف على أثر البرنامج كل من الاختبار القبلي، والبعدي و التتبعي.

الالتواء والتفلطح لمعرفة التوزيع الاعتدالي (Normality) للبيانات البحث في تحديد استخدام اي من الاختبارين المعلمية .(Parametric test ) أو اللامعلمية (Non-parametric test) للعينة بحث.

## عرض النتائج و تفسيرها

الاجابة على الهدف الأول والتي تنص على:-

الهدف الاول : بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية.

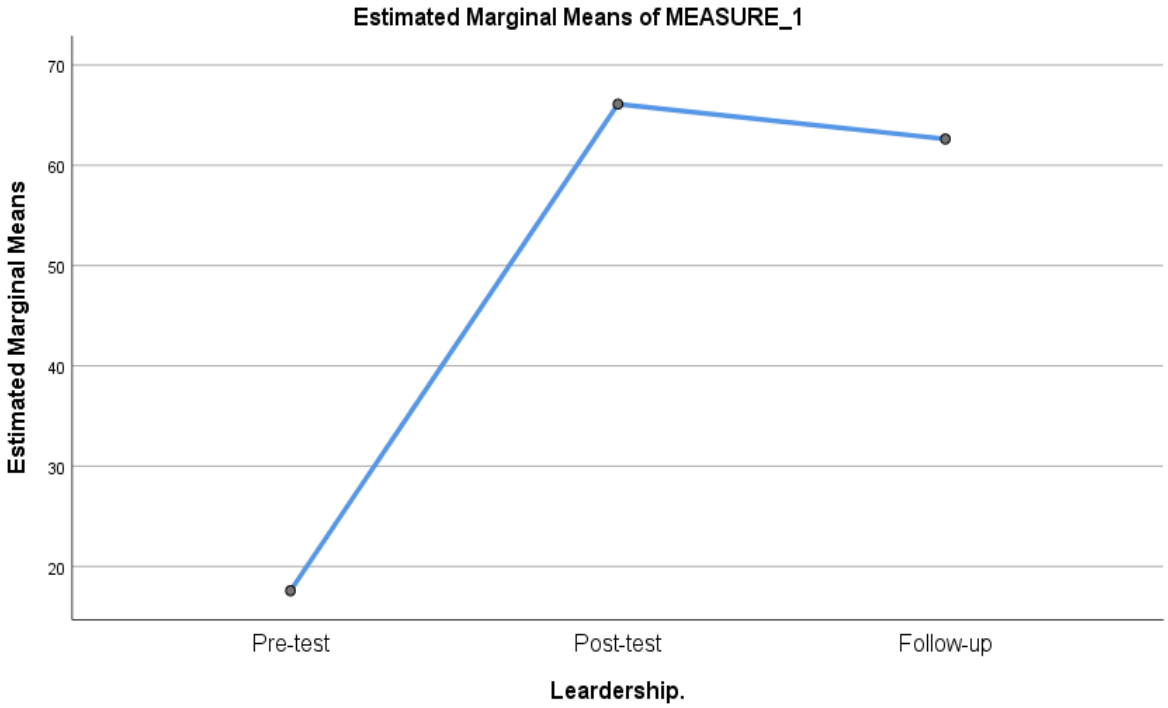
للاجابة على هذا الهدف تم تصميم البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الكفايات المهنية لمدرسي مادة التأريخ حيث تضمنت نموذجين واستراتيجية واحدة وفقا لنموذج) كمب ( موضحا خطوات بناءه في الفصل الثالث ووضح البرنامج كاملا

الاجابة على الهدف الثاني والتي تنص على :-

الهدف الثاني: التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في التنمية الكفايات المهنية اللازمة للمدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس:

للتعرف على فاعلية البرنامج المتقرح قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين المكرر Repeated Measurوللتعرف على فاعلية البرنامج المتقرح على الريادة قامت الباحثة بمقارنة الدرجات اختبار القبلي (Pre-test) و البعدي (Post-test) و التتبعي (Follow-up) كما موضح في الجدول ( ٦ ). تبين النتائج ان المتوسط الدرجات الاختبار القبلي للريادة بلغت ( ١٧,٥٨) بانحراف معياري ( ٢,٤٧ )، و بعد تطبيق البرنامج ، اظهرت النتائج ان الدرجات المتوسط الاختبار البعدي لمتغير المذكور بلغت ( ٦٦,١١) بانحراف معياري (٦,٧٧). و بعد اجراء الاختبار التتبعي للعينة البحث، بينت النتائج ان الدرجات المتوسط الاختبار التتبعي بلغت ( ٦٢,٦٣) بانحراف معياري (٤,٣٤). بعد استخدام (Repeated Measure ANOVA) اظهرت النتائج بان القيمة الفائية = ٦٧٤,١٥، بمستوى الدلالة اقل من(٠,٠٠١)، مربع ايتا الجزئية = ٠,٩٧. بمعني هناك فروق كبير دالة احصائيا بين الاختباري( القبلي و البعدي) ، و ( القبلي و التتبعي)، و تشير هذه النتيجة بأن البرنامج له فعالية عالية لتحسين الريادة لدى مدرسي Cheang(٢٠٠٩) مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس. و بعد تمعن بين الاختباري البعدي (Post-test) و التتبعي (Follow-up) وجدت الباحثة بعدم وجود فروق دالة احصائيا بين كلتا الاختبارين لان مستوى الدلالة في الفروق بين هذين اختبارين كان (٠,١٨) و هو اكبر من(٠,٠٥)، حيث يتضح من الشكل ان مستوى الأداء بقيت في نفس المستوى رغم انحدار بسيط لكن لا يذكر احصائياً فأن البرنامج حسب النتائج التي توصل اليها الباحثة نال استحسان عينة البحث كونهم حافظوا على المبادئ التي تدربوا عليها وترك أثر ايجابي في أدائم وهذا يظهر نجاح البرنامج التي تم بناءها من أجلها ،كما موضح في شكل رقم ( ١ )

شكل رقم ( ١ ) الفروق بين الاختبارات الثلاثة في الريادة




ويمكن تفسير هذه النتائج كما يلي:

محتوى البرنامج معد بطريقة تمكن المتدربين من التعليم بطريقة سهلة، ووفَر البرنامج تعلماً أفضل على تطوير الذات والقيم الريادية وتعزيز ثقافة الابداع والابتكار واكتساب المهارات والمتابعة الجيدة للباحث وادارته للمواقف التدريبية مما أتاح له تنفيذ الخطوات التي وضعها بدقة والجهد المبذول في اعداد البرنامج ساعد على تحقيق البرنامج واهدافه و الاقبال الذي أظهره المتدربين حيث شعر به الباحث من تعاملهم الفعال مع البرنامج و المشاركة الجادة من قبلهم في الفعاليات والأنشطة المختلفة للبرنامج. وتم ممارسة الأنشطة التي ساعدت على المشاركة الفعالة وشجعتهم على الرغبة في تحمل المخاطر والتأكيد أن تكون احتمالات النجاح أعلى من احتمالات الفشل كما ان عرض البرنامج للمادة التعليمية بشكل مرتب واعتمدت البرنامج استراتيجيات وطرق تدريسية تساعد المتدرب على التفكير ببدائل مختلفة وحلول مبتكرة لحل المشكلات التي تواجههم وتقييم هذه البدائل وتحليلها تحليلا دقيقا وتحديد سلبيات والايجابيات للوصول الى الحل الامثل التدريب العملي الذي قام به المتدربون أثناء تنفيذ البرنامج. كما تتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة كل من عبد الله عبد الرزاق الطراونة ،٢٠٠٦; كيشار، أحمد عبد الهادي ضيف,٢٠١٨; سعيد عبده نافع,٢٠١٨; الوهاشي ,٢٠٢٢; عصام سيد السعيد ,٢٠١٥; السيد ,لمياء,محمد وايمان,٢٠١٤;

,,(٢٠١٨),Kamal et al ; ٢٠١٢;Heidari & Shahbazi,٢٠١٤ ودراسة عبد العزيز، أمل أنور(٢٠٢١)

وهنا توضيح اكثر للخصائص الاحصائية التي تم عرضها مسبقا لكل من المتغيرات الثلاثة للبحث الحالي بين الاختبارات القبلي والبعدي و التتبعي موضحا في الجدول التالي .

جدول ( ٦ ) يوضح نتائج التحليل التباين المتكرر لمعرفة الفروق بين الاختبارات الثلاثة.

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | | | الدرجة الحرية | القيمة الفائية F test | مستوى الدلالة 0.001 | مربع ايتا الجزئية $\eta_{2p}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | القبلي | البعدي | التتبعي | | | | |
| الريادة | ١٧,٥٨ | ٦٦,١١ | ٦٢,٦٣ | ٢ | ٦٧٤,١٥ | دالة | ٠,٩٧ |

## کورتەی تۆێژینەوە :

ئامانجی تۆێژینەوەکە کاریگەری بەرنامەی راهێنانی پێشنیار کراو لە سەر مۆدیۆڵی پێشەنگی بۆ مامۆستایانی مێژوو لە ناوەندی پارێزگای سلێمانی وئامانجی تۆێژینەوەکە بریتی بوو لە بنیادنانی بەرنامەیەکی راهێنان بۆ مامۆستایانی مێژوو بۆ قۆناغی ئامادەیی ودیاریکردنی کاریگەری بەرنامە راهێنانی پێشنیارکراو لە سەر مامۆستایانی مێژوو لە ناوەندی پارێزگای سلێمانی، تۆێژهر هەستا بە دروستکردنی بەرنامەێکی پێشنیارکراو لە سەر مۆدیۆڵی پێشەنگی،و لەسەر (١٩) مامۆستای ئامادیی جێبەجێکرد کە پێکهاتبوون لە (٦) نێر و (١٣) مێ، هەروەها تۆێژهر هەستا بە ئەنجامدانی تاقیکردنەوەی پێش و پاش و تاقیکردنەوەی شۆێنکەوتەیی، ماوەی جێبەجێکردنی تۆێژینەوەکە دوو هەفتەی خایاند هەر هەفتەی دابەشکرا بەسەر دوو چاوپێکەوتن و هەر چاوپێکەوتنێ دابەشکرا بەسەر چوار کاتژمێر , دوای بەکارهێنانی چەندین هاوکێشەی ئامارای بۆ دەرخستنی دەئەنجامەکان کە لەوانە هاوکێشەی ( T-Test ) دوو نموونەیی وبەهای (T)ی یەک نموونەیی وبەکارهێنانی هاوکێشەی « کرونباخ الفا « بۆ دەرهێنانی جێگیری کە تییایدا دەرئەنجامەکان دەریخست جیاوازییکی بەرچاو تۆمارکرا نێوان شێوازی ئەداکردنی مامۆستایان لە تاقیکردنەوەی پێش وپاش کە گەیشتە (٠,٠٠١) لە هەمان کلتدا گۆرانکاییکی بەرچاوتۆمارکرا لە چۆنییەتی مامەڵەکردن لە گەڵ خوێندکاران هەر لە سەرتای خولی راهێنان تا کۆتایی, جگە لە وەی تۆێژهر تاقیکردەوەیەکی بەدواداچوونی ئەنجامدا سێ مانگ دوای کۆتایی هاتنی خوول ڕاهێنانەکە بۆ دڵنیابوون لەوەی کە ئەنجامەکانی گەیشتن تەنها دەستبەجێ بوون یان ناوەڕۆکی بەرنامەکە بە باشی بەکارهێنرا ؟ دوای تاقیکردنەوەی شۆێنکەوتەی نموونەکە تۆێژینەوەکە دەریانخست کە بەرنامەی ڕاهێنانی ئامادەکراو بە باشی وەرگیراوە لەلایەن راهێنراوان و فێربوونی باشتری دابین دەکات لە سەر پەرەپێدانی خۆیی و بەهاکانی کار و بەرەودان بەهۆشیاری داهێنان زیادبوونی بەشداریکردن لە چالاکی پەروەردەیی کار بۆ بەرهەمهێنانی بیرۆکەی داهێنەری نوێ گرنگیدان بە بیرکردنەوەی کار دووركەوتنەوە لە بیرۆکە نەریتییەکان دەکات .

وشەسەرەکییەکان : بەرنامە، راهێنان، پێشەنگی ، داهێنان ، گەشەپێدانی خۆیی.

## Summary:

The study aimed to investigate the effectiveness of a proposed training program for the leadership model for history teachers in the preparatory stage in the center of Sulaymaniyah Governorate, and the research objective was limited to building a training program for teachers of history for the relay to

achieve one of the objectives of the study, the semi-experimental method of researcher built a training program and applied it to the sample, which amounted to (19) teachers, including (6) males (13) females, where there researcher conducted a pre-, post – and follow-up testing of the sample members, and the duration of the research took two weeks, where divided into four meetings each meeting four hours .The results showed that there are significant differences (0.001) between both the pre- and post- test, due to a noticeable difference in the performance of teachers in the way of diction and how to deal with students from the beginning of the training course to the end, in addition to the fact that the researcher conducted a follow-up test three months after the end of the training course to make sure that the results After the follow-up testing of the sample, the results showed that the training program prepared for the approval of the sample members and the program provided better learning on the development of self-esteem, entrepreneurial values and the promotion of culture of creativity and innovation, the participation rate in education activities also increased, and work to generate new creative ideas and interest in entrepreneurial thinking and move away from tradition ideas.

Keywords: program, training, entrepreneurship, creativity, self- development.

## نتائج البحث:

- تم إعداد البرنامج ليناسب مع حاجات المدرسين.
- موضوع البرنامج جديد ومشوق للمتدربين فقد ظهرت رغبة لديهم في التدريب.
- تزويد المدرسين بمهارات واستراتيجيات تطبيقية خلال التدريب.
- أتاح التدريب تبادل الخبرات العلمية بين المتدربين.
- تزويد المتدربين بمادة مرجعية ومصادر منوعة للبحث والاطلاع والتجديد.

ترى الباحثة أن نتائج كانت ذات مستوى عالي من الاقبال لدى المدرسين وان كانت البرنامج تم إعداده بصورة علمية عملية إلا ان المتدربين تميزوا بالجدية والمثابرة والرغبة مما ساعد على نجاح البرنامج.

التوصيات :

في ضوء النتائج توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات منها:

تنظيم محتوى تعليمي بما يتناسب مع التعليم الريادي ضمن المنهج الدراسي .

ضرورة عقد دورات وورش عمل للتوعية ونشر ثقافة التعليم الريادي ومميزات العمل الريادي.

بناء برامج تدريبية للمشرفين والمدراء والهيئة التدريس لإعداد و تأهيل المعلمين رياديا.

تنظيم ندوات مع عرض نماذج رياديين ورجال أعمال الذين خاضوا تجارب كي يصلوا الى ما هم عليه كي يصبحوا قدوة للطلبة .

تشجيع ومنح الجوائز لأفضل مشروع ريادي ودعمهم من قبل الدولة.

**المقترحات**:

يقترح البحث الحالي امكاني اجراء البحوث التالية :

اجراء بحث مماثل حول التعليم الاساسي .

اجراء بحث مماثل حول التعليم المهني .

فاعلية برنامج مقترح لتوعية طلبة الجامعات بالمهارات الريادية .

بناء برنامج لتوضيح أهمية المشاريع الصغيرة لدى الشباب.

## قائمة المصادر:


الحشوة ماهر ( ٢٠١٢) :التربية من أجل الريادة في فلسطين دراسة استكشافية، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس).

دشلي، كمال (٢٠١٦): منهجية البحث العلمي، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة حماة.

السعيد، عصام سيد أحمد(٢٠١٥) :التعليم الريادي : مدخل لدعم توجيه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. جامعة بور سعيد :مجلة كلية التربية .العدد(١٨)، ١٣٢-١٧٧.

سعيد عبده نافع (٢٠١٨) : نحو رؤية استراتيجية لدور الجامعات في تدعيم ثقافة ريادة الاعمال والتعليم الريادي. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، السعودية، العدد (١٢)٥-١٥.

السيد، لمياء محمد ، ايمان عبد فتاح ابراهيم (٢٠١٤) : سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وامكانية الإفادة منها في مصر، السعودية: مجلة دراسات عربية في التربية وعلم انفس، العدد(٥٣)،٢٧٥-٣٤٩.

شحاتة، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ط ١ ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

شلبي، نوال(٢٠١٤):إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الاساسي في مصر .المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(٣)، العدد(١٠)، تشرين الأول / أكتوبر.

الشهراني، جملاء عبد الله فهاد ٢٠٢٠ فاعلية برنامج تدريبي قائم على رمز الاستجابة السريعة في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم لدى معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة، كلية التربية جامعة بيشة ، بحث منشور ، المجلة العربية للنشر العلمي، عدد الثامن تاريخ الإصدار ٢- نيسان -٢٠٢٠ .

الطراونة عبد الله عبد الرزاق (٢٠٠٦) : أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة القياديين في الجامعة الأردنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية دراسات العليا ،الجامعة الأردنية.

العامري ، ماهر محمد عواد :( ٢٠١٦) التصاميم التجريبية ،الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ،عراق ، ٢٠١٦.

عبد العزيز، أمل أنور(٢٠٢١) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التعليم الريادي في تحسين مهارات التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرار والتوجيه نحو ريادة الأعمال لدى عينة طلاب كلية التربية .

الغرباوي، علاء، محمد منير محمد وآخرون (٢٠١٨) :ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة ( استراتيجيات الريادة خطة الأعمال – العناقيد الصناعية – حاضنات الأعمال – المشروعات الصغيرة –الثقافة الريادية والرواد الأعمال)، دارا التعليم الجامعي ، الاسكندرية.

كيشار، أحمد الهادي ضيف (٢٠١٨) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على على نظرية المرونة المعرفية في اتخاذ القرار والاتجاه نحو مادة المهارات الجامعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، الجزء(٢)،العدد (١٧٩)، ١٢-٥٦.

مبارك، مجدي(٢٠١٧): الريادة في التعليم، جدرا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، الاردن .

الوهاشي عبد الوهاب صالح (٢٠٢٢) : دور أبعاد التسويق الريادي في تعزيز الريادة الاستراتيجية ، دراسة ميدانية على كليات عنيزة الأهلية بالمملكة العربية السعودية.

## المصادر الانجليزية:-

Aljohani,Muna (2015).Innovation and Entreoreneurship Integration.InEducation.Ohaio State Model, International Joournal of Teaching and Education, vol.lll,no.3.

International Labour Organization (ILO)(2011). Building Business,An ILO experience of integrating entrepreneurship education into national vocational education system.Geneva.

Heidari,M & Shahbazi,S.((2014).The Effect of problem Solving Training on Decision Making Skill in Nursing Students. International Journal of Nursing Education .6(1), 1518-

European Commission(2006)Entrepreneurship Education in Europe:Fostering Entreprenerurial Mindsets.

Kamal,l ., Ramal, K., Yusof ., &Zukifli , M.(2018,Oct 2930-).University Students and Entrepreneurial Intention National Conferances on Government for Sustainable Develop men At University Utara Malaysia.

Thomas C. Dawson (2001): Improving Teacher Quality in California (January 2001), California.

UNESCO (2008, February 1115-). Final report of Inter-Regional Seminar. On - Promoting Entrepreneurship Education in Secondery Schoole.. Bangkok,Thailand

Penaluna ,A.(2018). Enterprise and Entrepreneurship Education:Guidance for UK Higher Education Providers, .Quality Assurance Agency for Higher Education . Available at

19.

http://www.qaa.ac.uk / docs/qaas/ enhancement docs/qaas/enhancement-and-development/ enterprise-and—entrpreneurship-education-2018.pdf?sfvrsn= 15f1f9818- .

20.

European commission,(2008) Entrepreneurship in Higher Education. Especially in Non-Business

Studies .Final Report of the Expert group Promotion of SMEs Competitivenss Entrepreneurship, available at http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/files/support-measures/training_education/entr_highed_en.pdf

23.

STRATREAL ,(2013)Entrepreneurship Education in the Arab States, A joint project between UNESCO and StratREAL Foundation, UK, Component II: Regional Synthesis Report.