



أثر برنامج تدريبي مقترح لنموذج تركز التعلم حول الطالب

أ.م. رنجدر محمد عزيز

كلية التربية الاساس - جامعة حلبجة /العراق

shara.salih@univsul.edu.iq

شارا رؤوف صالح

قسم العلوم الاجتماعية- جامعة السليمانية / العراق

Ranjdar.azeez@uoh.edu.iq

ملخص البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن أثر برنامج تدريبي مقترح لنموذج التعلم المتمركز حول الطالب ، واقتصر هدف البحث على بناء برنامج تدريبي لمدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية والتعرف على أثر البرنامج التدريبي المقترح لنموذج التعلم المتمركز حول الطالب الذي تم بناؤه لمدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية ، وللتحقق من أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الشبه التجريبي ذات المجموعة الواحدة ، قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي وطبقته على العينة التي بلغ عددهم (١٩) مدرسا ومدرسة منها (٦) ذكور (١٣) إناثاً، حيث قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي وبعدي وتتبعي لأفراد العينة واستغرق مدة البحث اسبوعين حيث تم تقسيم الأسبوعين على أربعة لقاءات كل لقاء أربعة ساعات، وبعد استخدام العديد من المعادلات الاحصائية منها تحليل التباين المتكرر Repeated measure Anova للتعرف على أثر البرنامج كل من الاختبار القبلي، والبعدي و التتبعي. الالتواء والتفلطح لمعرفة التوزيع الاعتيادي (Normality) لبيانات البحث في تحديد استخدام اي من الاختبارين المعلمية (Parametric test) أو اللامعلمية (Non-parametric test) للعينة بحث، وأظهرت النتائج بوجود فروق ذيو دلالة احصائية (٠,٠٠١) بين كل من الاختبار القبلي والبعدي وذلك من خلال وجود فرق واضح في أداء المتدربين وكيفية اختيارهم اسلوب مميز لإعداد الطلبة للهدف التعليمي وكيفية التعامل مع الطلبة منذ بداية الدورة التدريبية الى نهايتها هذا كما اعدت الباحثة إجراء اختبار تتبعي بعد مرور ثلاثة أشهر من انتهاء الدورة التدريبية للتأكد من ان النتائج التي توصلت اليها كانت فقط آنية أم تم استيعاب محتوى البرنامج بالمستوى والصورة المطلوبة ؟ فبعد اجراء الاختبار التتبعي اظهرت النتائج ان البرنامج التدريبي نجح في الوصول الى الهدف المعد لأجله حيث وفر البرنامج تعلماً ممتعاً وأفضل، حيث عمل على التعلم حل المشكلات وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، هذا اضافة الى ان اصبح الطالب مركز التعلم والمدرس هو الموجه والمدرّب.

الكلمات المفتاحية : برنامج، تدريبي، التعلم المتمركز حول الطالب، الثقة بالنفس، المسؤولية

Recieved: 16/2/2024

Accepted: 16/3/2024



مقدمة:

من خلال ما نلاحظه اليوم من التغيرات الاجتماعية وما نشهده من التطورات العلمية والتكنولوجية أكد الكثير من الدراسات والتجارب الدولية على أهمية العمل اجراء تغيير وتطوير في الاسلوب المتبع في أصالة المادة العلمية وما ان اقليم كوردستان جزء من العالم فأصبح من الضروري مواكبة هذا التطور فمن الصعب إرغام الطالب على الاستماع للاسلوب التقليدي الممل في التدريس، ومن ثم نتهم الطالب بالقصور في المشاركة والفهم واللا مبالاة، في حين هناك طالب يريد الاستماع الى المدرس لكن اسلوب المدرس غير ملائم لهذا الزمان وهذا الجيل، فان نموذج التعلم المتمركز حول الطالب له دور فعال في تكوين طالب يحمل مسؤولية التعلم في البحث وراء المصادر والاجراءات حول المادة التعليمية مما يجعل التعلم يبقى في ذاكرته على مدى أبعد لذلك يسمى بالتعلم مدى العمر لان اسهام الطالب في اعداد التقارير واللقاء خلال الدرس يخلق من الطالب طالبا نشطاً فعالا يستطيع حل مشاكله في المستقبل قد يخطئ بعض الشيء، لكن يتعلم من أخطائه وهذا يجعله قوي الشخصية ويثق بنفسه ويكون معدا للحياة لان هدف التعليم ليس فقط خزن معلومات إنما التفعيل والتشغيل والاستفادة من هذه المعلومة في حل مشاكلنا في المستقبل .

مشكلة البحث:

يعد التاريخ احد العلوم الانسانية الذى يوضح الكثير من الاحداث والتطورات ومدى تفاعلية بعضها مع البعض، وان معرفة اسبابها ونتائجها تعد الهدف الاساسي في دراسة التاريخ. ويساهم التاريخ في التربية النشء واعدادهم للحياة والمواطنة الصالحة في المجتمع الذى يعيشون فيه، وله دور بارز في فهم الطلبة للأحداث التاريخية وينمي فيهم التفكير العلمي والاتجاهات و المهارات التي فيها مواجهة المواقف وحل المشكلات والعمل على مساعدتهم على فهم معنى الزمن، فالدراسة تؤدى الى توعية الطلبة بأن كل لحظة تمر تكون في مركز الحاضر ثم تمضي الى ماض لا يمكن تغييره، ان التعلم هو في الاساس عملية تواصل، وطبيعة المعاملات بين المعلم والطلاب وبين الطلاب بعضهم مع بعض لتحقيق الاهداف المحددة بفعالية وكفاءة. ففي عملية التعلم يكون المعلم عامل التغيير وكيل التغير) حيث يحتل موقعا استراتيجيا رئيسيا في خلق جو يفضي الى التعلم في السياق المرشح مثل الاهتمام، الكفاءة، الموقف، الذكاء، المعرفة والتحفيز (Fathurrohman & Sutikno, 2007, 8). وهنا جعلت النية لتحسين نوعية التعليم الحكومة أن تركز اهتماما جادا لجودة المعلمين. وذلك لأنه المعلمين هم أهم العوامل في تحسين تعلم الطلاب والتقدم (Hanushek & Wwoessman, 2010). ان نجاح المدرسة في اداء وظيفتها يستند الى مهارة المدرس، فالمهارات مهمة للمدرس والمتعلم على حد سواء، فالمهارات لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تمثل جسرا لا غنى عنه بين المعرفة والسلوك، وان عدم الاهتمام بها يولد ضعفا في استيعاب المتعلم المجالات المعرفية، وفي ضوء ما أظهرته الدراسات ان هناك ضعفا واضحا في مدى تمكن مدرسي التاريخ في المهارات التدريسية، وهذا ما ينعكس على آرائهم في اثناء التدريس.

هناك العديد من الدراسات والبحوث التي أكدت ذلك مثل : دراسة توماس "Thomas C. Dawson" (2001) في ولاية كاليفورنيا، تؤكد على ان المعلم هو العامل الأكثر أهمية في تعليم الطالب، وان عملية تحسين جودة المعلم تؤدي بدورها الى زيادة إنجاز الطلاب وأدائهم، وقد توصلت الدراسة الى فاعلية الاتجاهات المعاصرة القائمة على



جودة في البرامج إعداد المعلم، في تحسين جودة المعلم، ووجود علاقة إيجابية بين جودة المعلم، وتعلم الطلاب، بينما دراسة Join, M (2007). التي هدفت الى استخدام معايير الجودة التعليمية في تحسين أداء جميع العاملين في العملية التعليمية من خلال تحديد معايير استخدام التكنولوجيا ف بالتعليم في ولاية ميتشجان الأمريكية، كما أكد دراسة (2017, Ida) ان المعلم هو أهم عنصر في التعليم ويجب أن يتم إعدادهم بمختلف الكفايات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية، وهناك دراسات تؤكد على أهمية نموذج التعلم المتمركز حول الطالب مثل دراسة (McKean 2014)، على فاعلية تأثير نموذج التعلم المتمركز حول الطالب في زيادة الكفاية الذاتية للطالب وتحسين مستوى الثقة بالنفس.

أهداف البحث :

بناء برنامج لنموذج التعلم المتمركز حول الطالب لمدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية .
التعرف على مستوى الكفاية المهنية اللازمة لمدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس وتشمل نموذج تمركز التعلم حول الطالب.
فاعلية برنامج تدريبي مقترح لنموذج التعلم المتمركز حول الطالب لمدرسي مادة التاريخ بالمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي:

تدريب المدرسين بالنماذج المعاصرة في التدريس مما يساهم في خلق طلاب ذوي قدرات عالية في حل مشكلاته وذوي انجاز عال.

معالجة نواحي القصور في تدريس مادة التاريخ في حجرة الصف، مما يساعد على رفع المستوى المهني لهم وتحقيق الأهداف التعليمية.

يفيد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في التعرف على برنامج لتنمية الكفايات لمدرسي مادة التاريخ.

يساير طبيعة العصر من حيث ضرورة الاهتمام بالمدرس لأنه أساس العملية التعليمية والقائم بها لتحقيق الجودة الشاملة في منظومة التعليم.

حدود البحث:

الحد الموضوعي :

مدرسوا التاريخ للمرحلة الاعدادية في مركز محافظة السليمانية للعام الدراسي 2021-2022 .

بناء برنامج لنموذج التعلم المتمركز حول الطالب لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية.

الحد المكاني : تطبيق الدراسة في المجمع القديم في جامعة السليمانية .

الحد الزمان : اقتصر تطبيق هذه الدراسة على اسبوعين في أواخر شهر تموز وبداية شهر آب من عام 2021-2022 .

فروض البحث:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المتوسط الواقعي والمتوسط الفرضي في القياس القبلي



لمدرسي التاريخ (مجموعة البحث) لبطاقة ملاحظة أداء المعلمين لصالح المتوسط الفرضي. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمدرسي التاريخ (مجموعة البحث) لبطاقة ملاحظة أداء المدرسين لصالح القياس البعدي. تحديد المصطلحات:

أولاً: البرنامج التدريبي :-

عرفه سويرح(٢٠٠٩) بأنه مجموعة من الخبرات والاجراءات والأنشطة المخططة والمنظمة والهادفة الى تنمية مجموعة من المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، وتطوير قدراتهم بما يساهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية . (سويرح٢٠٠٩)

ثانياً: التعلم المتمركز حول الطالب:

عرفه Stephenson & Troy (٢٠٠٣) هو التعلم النشط، وليس السلبي، ويتطلب فهما عميقا لزيادة مسؤولية الطالب وإشراكه في تعلمه، ينطوي على الاحترام والعلاقات السليمة بين المعلم والطالب، وتأتي مناهج التعلم المتمركز حول الطالب من نظرية المعرفة البنائية التي فيها يطور المتعلم المعنى من خلال حل المشاكل التي تنمي فهمه التي يتعلق الأمر ببناء المعرفة وليس تلقيها بشكل سلبي، كما هو الحال في النقيض من التعلم المتمركز حول الطالب. (Stephani Mckean, ٢٠٠٣, ٢٤)

عرفته Martha kindy (٢٠١٩) بأنه يشارك الطلاب فيه بنشاط بينما يقوم المعلم بدور أكثر سلبية. يتلخص في العمل الجماعي، التدريس فردي بين الطالب والمعلم، لتعلم المهارة، يجب ان يشارك الطلاب بشكل مباشر. لا يمكن لأي معلم أن يقف هناك ويخبر الطلاب بكيفية القيام بشيء ما ويتوقع أن يغادر الطلاب الفصل وهم قادرون على القيام بذلك“ هذا هو المبدأ الذي يدعم كل من نظرية التعلم المعرفي ونظرية التعلم البنائية، وهو وارد أيضا في نظرية تعلم الكبار. (Carolin Lawless ٢٠١٩,)

الإطار النظري :

في علم ١٩٩٠ بدأت الجمعية الامريكية لعلم النفس (APA بتعيين فرق عمل معني بعلم النفس في التعليم، وكان أحد أهدافه هو: دمج الابحاث والنظريات في علم النفس والتعليم لإظهار المبادئ العامة التي صمدت أمام الزمن ويمكن أن توفر في اطار إعادة تصميم المدارس وإصلاحها. وكانت النتيجة وثيقة (المبادئ النفسية المتمركزة حول المتعلم) التي حددت في الأصل ١٢ مبدأ عقليا أساسيا مجتمعة حول المتعلمين والتعلم والتي توفر منظور متكامل للعوامل المؤثرة في التعلم لجميع المتعلمين (APA, ١٩٩٣) وليس هناك حاجة فقط لقاعدة قوية من الابحاث والنظريات بل أيضا لمبادئ التصميم المستمدة من النظريات والابحاث (McCombs, ٢٠٠٠a, ٢٠٠١a, ٢٠٠١b)

بيداغوجي الجديدة للتعلم العميق

بيداغوجي الجديدة للتعلم العميق (NPDL) وهي مبادرة عالمية أطلقها مايكل فولن، وهي هيئة رائدة في مجال اصلاح التعليم، حيث شارك أغلب مدارس العالم أفضل ممارسات في كيفية اعداد طلابهم وتجهيزهم للمستقبل



من خلال هذه الشراكة العالمية ستعمل (SBSHS) جنباً الى جنب مع المدارس الأخرى لاستكشاف التحدي المتمثل في تصميم خبرات تعليمية وتعلمية موثوقة وذات صلة، والتي تعد الطلاب بشكل أفضل للعالم من حولهم. في قلب (NPD) توجد مهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في الإبداع والمواطنة والتفكير النقدي والتواصل والتعاون والشخصية والمعرفة باسم (٦Cs).

التعاون :- العمل بشكل مترابط ومتآزر في فرق تتمتع بمهارات قوية مرتبطة بفريق التعامل مع الاشخاص بما في ذلك الادارة الفعالة لديناميكيات الفريق والتحديات واتخاذ القرارات الجوهرية معا، والتعلم من تعلم الآخرين والمساهمة فيه.

حرف :- تعلم التعلم العميق، مسلحاً بسمات الشخصية الأساسية المتمثلة في العزيمة و المثابرة والمرونة، والقدرة على جعل الميل جزءاً لا يتجزأ من الحياة.

المواطنة:- التفكير كمواطنين عالميين، والنظر في القضايا العالمية على أساس فهم عميق للقيم المتنوعة ووجهات النظر العالمية، مع الاهتمام الحقيقي والقدرة على حل مشاكل العالم الواقعي الغامضة والمعقدة التي تؤثر في الاستدامة البشرية والبيئية.

التواصل:-التواصل الفعال مع مجموعة متنوعة من الأساليب والاطواع والادوات (بما في ذلك الأدوات الرقمية) المصممة للمجموعة من الجماهير.

التفكير النقدي :- تقييم المعلومات والحجج بشكل نقدي، ورؤية الابطاط والصلات ، وبناء معرفة ذات مغزى وتطبيقها في العالم الحقيقي.

الإبداع:-امتلاك ” عين ريادية“ للفرص الاقتصادية والاجتماعية، وطرح أسئلة الاستفسار الصحيحة لتوليد أفكار جديدة، والقيادة لمتابعة تلك الأفكار وتحويلها الى أفعال.

تم تصميم وحدات العمل حول ٦C ، مع مراعات المكونات التالية: تطوير شراكات التعلم بين الطلاب والمعلمين والأسر والمجتمعات واستكشاف مجموعة من بيئات التعلم لضمان استخدام التكنولوجيا (استخدام الأدوات والموارد الرقمية بطرق تسريع التعلم وتعميقه) انشاء مهام تعليمية حقيقية ذات مغزى وتسمح للطلاب بتحمل مسؤولية تعلمهم. (Fulle, ٢٠١٩, Michael)

مبادئ مُركز التعلم حول الطالب:

السماح باختيار الطالب والاستقلالية:

يعني هذا توفير خيارات مهام المشروع والفصول الدراسية والواجبات المنزلية، بالإضافة الى السماح للطلاب بتصميم



ترتبات الجلوس الخاصة بهم . كما أن توفير أنواع أكثر من أنواع الاسئلة في التقويمات يمنح الطلاب الفرصة لاتخاذ خياراتهم بأنفسهم أخيرا تشجيع المعلمين على منح الطلاب بضع دقائق من وقت التوقف عن العمل لاستخدامه كما يحلو لهم .

الانخراط في تعليمات صريحة :

يبتعد التوجيه الصريح عن مهارات التدريس والموقف التدريبي. انها طريقة تدريس مباشرة وجذابة أكثر تسحب الطالب الى قلب الدرس، فالطلاب مشاركون نشطون في ما يجري وليسوا متفرجين فإن صوت الطالب لا يقل أهمية عن صوت المعلم، وربما أكثر، ان المراقبون يفهمون العالم ودورهم الحاسم في أن يكون لهم صوت، ومعالجة فهمهم للآخرين توقف عن القول ابدأ بالسؤال: استمع أكثر بكل بساطة .

(New Pedagogies , ٢٠٢١, ١)

تشجيع تعاون الطلاب والمشاريع الجماعية :

عندما يعمل الطلاب مع بعضهم البعض فإنهم يتعلمون اكثر بكثير من مجرد محتوى الدرس. انهم يكتسبون تقديرا للتنوع الموجود في مدارسنا ومجتمعاتنا. انهم يتعلمون أيضا احترام ما قد يكون أحيانا وجهات نظر مختلفة جدا واخيرا، فهم قادرون على عكس أفكارهم ذهابا وايابا بعضهم مع البعض، مما يخلق فرصة أكبر بكثير لتنمية هذه الأفكار لشيء عظيم.

استخدام اساليب طرح الاسئلة المفتوحة

تشجع هذه الممارسة التفكير النقدي والابداعي وتعزز مهارات حل المشكلة وتشجع طرح الاسئلة المفتوحة للتواصل الواضح ، ويزود الطالب بالطمأنينة بان أفكارهم مهمة .

تشجيع الطلاب على التفكير :

يسمح انعكاس الطالب للطلاب بإبطاء الامور قليلا والرجوع الى الوراء لتحليل الاشياء . كما يتيح الوقت لأدغتهم لمعالجة ما كانوا يتعلمون . التفكير يخلق مساحات للنمو الفردي والجماعي .

انشاء مهام فردية ذاتية :

لا يعمل جميع الطلاب بنفس السرعة ويجب ان تعكس المهام ذلك. ان السماح للطلاب بالتنقل خلال المواد بمعدل يناسب أساليب التعلم واحتياجاتهم على أفضل وجه يجعل من المرجح أن يكتسبوا فهماً أعمق للموضوع .

اشراك الطلاب في الأنشطة المجتمعية ومشاريع التعلم الخدمي يساعد هذا الطلاب على رؤية دورهم المهم في العالم الأكبر . يتم منحهم الفرصة لمعرفة مدى أثر القيمة هو الوفاء الذي يمكن ان يكون عليه رد الجميل للآخرين . يصبح التعلم أكثر عضوية وأقل صرامة . يتمتع الطلاب بفرصة معرفة ان فرصة التعلم تحيط بنا في كل مكان نذهب اليه.



لا يجب ان يكون انشاء فصل دراسي أكثر تركيزاً على الطلاب أمرا صعبا على المعلمين، ويمكن أن يكون دورنا كناشر مفيدة للغاية ، حيث تقوم بدمج العديد من هذه الاساليب في الموارد التي تقوم بإنشائها .
انظر الى الطلاب كجزء لا يتجزء من عملية التعلم ، وانت في طريقك. (hindustantimes, ٢٠١٩)

ستراتيجيات وافكار العملية لدمج أنشطة تركيز على المتعلم في التدريب:١- تعزيز التعاون مع المشاريع الجماعية
(Anna Sudderth, ٢٠١٨)

فكر في نفسك كمدرّب على هامش لعبة رياضية. أنت تقدم النصيحة والتشجيع عند الضرورة ،بدلا من القاء محاضرة مونولوج للمتعلمين.
(Carolyn Lawless, ٢٠١٩)

٢-ارتباط عميق بين المناهج واهتمامات الطلاب (أنا سودريث)، بأن تدع المتعلمين يطورون المحتوى، وابدأ منتدى ضمن LMS أو رقم بتحميل ملفات podcast أو مقاطع فيديو للمتعلمين لديك، واركهم يعملون بشكل فردي أو في مجموعات للمساهمة فيه.و دعهم يعرفون الموضوعات التي يجب تغطيتها، وشجعهم على البحث عنها بمرور الوقت ،ستصبح هذه القناة موردا قيما للجميع في المؤسسة.

٣-عقد مسابقة القليل من المنافسة الصحية يمكن أن تحفز بالفعل الدافع في المجموعة. يمكنك حتى السماح للمجموعة بتحديد طبيعة المسابقة، وماذا ستكون الجائزة أو ما اذا كانت من أجل الفخر فقط.
٤-اجراء مناقشة تقسيم المجموعة الى ثلاثة وقدم لهم اقتراحا. تناقش احدى المجموعات الاقتراح، بينما تعارضه المجموعة، وتحكم المجموعة النهائية. يجب أن تظل جميع المجموعات منخرطة بشكل كامل في الموضوع حتى النهاية، ويجب أن تخرج من النقاش على دراية كاملة بالموضوع. مرة أخرى، يمكن أن يكون ذلك شخصا أو من خلال جلسة تدريب مباشرة تعقد في LMS الخاص بك.

٥-اجعل التعلم لعبا (Gamify)، فالألعاب طريقة رائعة لاضافة عنصر من المرح الى بيئة التعلم. كان التلعيب اتجاها كبيرا في التعلم عبر الانترنت في السنوات الاخيرة. أي LMS جيد سيكون له مميزات ألعاب مثل قوائم المتصدرين والشارات والنقاط والمزيد التي من شأنها تشجيع مشاركة المتعلم.

٦-قم بعمل تجريبي سواء كنت تتدرب على شيء عملي للغاية أو خصوصيات وعموميات البرامج الجديدة ، فان العرض غالبا ما يكون أفضل من القول. قدم عرضا توضيحيا لإظهار كيفية عمله بالضبط. يمكن تحقيق ذلك عن طريق تحميل مقطع فيديو خطوة بخطوة الى نظام ادارة التعلم الخاص بك. بالإضافة الى التعرف على الموضوع المطروح، فان المناهج التي تركز على المتعلم تمنحك فرصا كثيرة لممارسة المهارات الانية التي يحتاجون اليها لاستخدامها كل يوم في العمل، والتواصل والتعاون وحل المشكلات من بين امور أخرى .

انه نهج نشط لاستيعاب المواد الجديدة حيث يتم منح المتعلمين درجة كبيرة من الاستقلالية. وهي مثالية لبيئة التدريب حيث من المتوقع أن يكون الافراد قادرين على العمل بشكل مستقل وفي مجموعات.

(Carolyn Lawless, ٢٠١٩)

اجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضا للاجراءات التي اعتمدها الباحثة من حيث اختيار عينة البحث والأدوات (بنائها وتطبيقها) والوسائل الاحصائية تحقيقا لأهداف البحث ، وفي مخطط (٣-١) استعراض لهذه الاجراءات:



التصميم التجريبي للبحث :

المخطط (١-٣) تصميم المجموعة الواحدة ذات (الاختبار القبلي والبعدى)

الاختبار البعدى	المعالجة التجريبية (المتغير المستقل)	الاختبار القبلي	المجموعة الواحدة
-----------------	---	-----------------	------------------

(العامري ، محمد عواد ، ٢٠١٦)

(١ ٣ ،

استخدم في البحث الحالي تصميم المجموعة الواحدة او ما يسمى بالتصميم الشبه التجريبي وذلك لتشابه هذا التصميم بالحوث التجريبية ولكن ليس بالضبط الفرق بين الاثنين هو تعيين المجموعة الضابطة في هذا التصميم التجريبي (٢٠٢٣) (<https://www.questionpro.com>) ، وتستخدم هذه الطريقة في الدورات التدريبية لتحسين المهارات والقدرات . وتعتمد هذا النوع من التصميم على اختيار المجموعة الواحدة، حيث تتعرض هذه المجموعة الى اختبار التجربة قبل اجراء التجربة حيث يتم قياس النتائج المجموعة في كلتا الحالتين، ويكون هذا الفرق ناجماً عن تأثير المجموعة بالمتغير المستقل، فالاختبار قبل اجراء التجربة يقيس وضع المتغير التابع قبل ادخال المتغير المستقل؛ اما الاختبار بعد التجربة فيقيس المتغير التابع بعد ادخال المتغير المستقل، وبعد ذلك يتم قياس مستوى أداء المجموعة ، ثم يحسب الفرق بين مستوى الأداء ان وجد و يكون ناتجا عن تأثير الدورة التدريبية بافتراض ثبات العوامل الخارجية الأخرى. وتعتبر نتائج استخدام المجموعة الواحدة أكثر دقة من الانظمة الأخرى، وذلك لان نفس الاشخاص هم الذين تجري عليهم عملية القياس بعكس أنظمة المجموعتين حيث تجري عملية القياس على مجموعتين قد لا تختلفان كثيرا في القدرات أو المهارات .

(شالي٢٠٢١)

مجتمع البحث Research Population :

تألف مجتمع البحث الحالي من جميع مدرسي ومدارس مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية (العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمركز محافظة السليمانية حيث تشمل التربية الشرقية والغربية في مركز المحافظة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

عينة البحث Research Sample :

بعد تحديد مجتمع البحث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية بلغت عددها ١٩ فردا تكونت من (٦) ذكور و (١٣) اناثاً كما موضح في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١) عدد أفراد العينة

العدد	الجنس
6	الذكور
13	الاناث
19	المجموع



أدوات البحث : Research Instruments

تهدف الدراسة الى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج التعلم المتمركز حول الطالب لمدرسي مادة التاريخ بالمرحلة الاعدادية ، وقد استفادت الباحثة في بناء البرنامج على المصادر الآتية:-
الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير عامة والتفكير النقدي على وجه الخصوص.
البحوث والدراسات السابقة.
مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية وأهميتها وأهدافها وأسباب ضعف الرغبة في تدريس المادة.

اشتمل البرنامج التدريبي المقترح على المكونات الآتية :-

أولا : الاطار العام للبرنامج المقترح.

ثانيا : مكونات البرنامج وشملت :

الأهداف السلوكية للبرنامج المقترح.

محتوى البرنامج التدريبي المقترح.

اسلوب التدريب في البرنامج المقترح.

المواد والوسائل التعليمية التي تساعد على تنفيذ البرنامج التدريبي.

أساليب تقويم التدريب في البرنامج المقترح.

الفترة الزمنية لتنفيذ أنشطة التدريب:

تنظيم الخبرات والمحتوى التدريبي في لقاءات محددة بلغ عددها (٤) لقاءات، والمدة الزمنية لكل لقاء تدريبي (٤) ساعات، وبذلك بلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي (١٦) ساعة تدريبية .

أساليب التقويم:

اشتمل البرنامج عدة تقويمات منها :

التقويم التكويني: يتم تقويم أداء المدرسين في أثناء البرنامج التدريبي من تفاعل المتدربين داخل قاعة التدريب.

التقويم الختامي : يتم تقويم المدرسين بإعداد تقرير في نهاية البرنامج التدريبي لتحديد مدى الفائدة التي حصل عليها المتدربون وتزويد المدرب بالتغذية الراجعة لمعالجة جوانب القصور في اداء المتدربين وتعزيز جوانب القوة لديهم .

أداة الدراسة:

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي:

تم الاعتماد على الملاحظة لتسجيل أداء المتدربين وذلك من خلال إعداد بطاقة ملاحظة لقياس مدى اكتساب المدرسين لمهارات التعلم المتمركز حول الطالب، وقد استخدمت الباحثة الأداة لتحقيق من فاعلية البرنامج المقترح في مساعدة المدرسين على اكتساب مهارات التعلم المتمركز حول الطالب .

وفي ضوء هذا تم تحديد الهدف في اعداد البطاقة للحصول على أداة دقيقة وصادقة ومناسبة الى حد الاطمئنان حول التعلم المتمركز حول الطالب لمدرسي التاريخ للصفوف العاشرة والحادية عشرة والثانية عشرة والذين



خضعوا للبرنامج التدريبي الذي تقترحه الدراسة الحالية، وذلك في شهري تموز وآب عام (٢٠٢١-٢٠٢٢).
المقياس : بعد اطلاع الباحثة على الادبيات المتعلقة بمشكلة الدراسة، لم تجد أداة مناسبة لقياس الأمر الذي حدى
بها الى توزيع استبيان مفتوح لتحديد المحاور والجوانب التي يجب ان يتضمنها فقرات المقياس ومن ثم قامت
الباحثة ببناء استبانة واحتوى المقياس على (١٥) سؤالاً.

الخصائص السايكومترية لمقاييس البحث :

الصدق : Validity

يعد مفهوم الصدق Validity من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس، ويقصد بصدق
المقياس ان يقيس ما وضع من اجل قياسه. ويرتبط مفهوم صدق المقياس بصحته وصلاحيته للاستخدام . ولقد
تحقق في المقياس الحالي من الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري Face Validity:

المقصود به هو صدق المظهر العام للاختبار حيث يتم الحصول على هذا الصدق عن طريق عرض الاداة
على مجموعة من الخبراء في مجال الطرائق التدريس وعلم النفس و نموذج التعلم المتمركز حول الطالب، ووجد
بان نسبة الاتفاق حول الفقرات كانت اكثر من (٨٠%) هذا بالإضافة الى التعديلات التي تم الاشارة اليها من
قبل السادة المحكمين وعليه عدت الفقرات جميعها صالحة لقياس الهدف المذكور.

الثبات: Reliability

يعد الثبات من الخصائص السايكومترية اللازم توافرها في المقاييس، وتم حساب ثبات المقياس بطريقة
"كرونباخ الفا" Cronbach Alpha لاستخراج تقييم الأداء والتي تعتبر الاختبار القبلي للكل من الباحثة والاساتذة
الآخرين، وبهذا اظهرت النتائج نسبة الثبات أعلى من (٠,٧٠) التي تعتبر معيارا حسب محك كرونباخ الفا كما
موضح في الجدول رقم (٢).

الجدول رقم (٢) قيمة كرونباخ الفا للثبات

المتغيرات	تقييم الاستبيان من قبل الاساتذة	تقييم الاستبيان من قبل الباحثة
Variables التعلم المتمركز حول الطالب	0.86	0.71

الفروق بين تقييم الباحثة والاساتذة:

لمعرفة الفرق بين تقييم كل من الباحثة و تقييم الاساتذة الآخرين احصائيا تم استخدام القيمة التائية للعينتين
المستقلتين فكان الوسط الحسابي في تمركز التعلم حول الطالب عند الباحثة كان الوسط الحسابي (١٧,٣٦)
بانحراف (٣,٣٣) أما الوسط الحسابي لدى الاساتذة فكان (٢٠,٦٨) بانحراف (١٧,٦٠) بانحراف (٧,٦٠) فأظهرت
النتائج بعدم وجود فرق احصائيا، وبهذا اعتمدت الباحثة تقييمها لأداء عينة البحث . بعد استخدام الاختبار
التائي (t.test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج بأن القيمة التائية المحسوبة بين تقييم الباحثة والاساتذة في
تمركز التعلم حول الطالب بلغت (-١,٧٤) كما موضح في الجدول رقم (٣).



الجدول رقم (٣) الفروق بين تقييم الباحثة والاساتذة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
تقييم الباحثة	17.36	3.33	36	1.74-	2.02	غير دالة
تقييم الاساتذة	20.68	7.60	36	1.74-	2.02	غير دالة

معرفة التوزيع الاعتدالي:

قامت الباحثة بتدقيق التوزيع الاعتدالي عن طريق (الالتواء والتفطح لنموذج تمرکز التعلم حول الطالب مبنيا معتمدا على توصية (kline, 2011) التي تنص على ان الالتواء يجب ان يكون اقل من (3) والتفطح اقل من (8) درجة , Adam & Reissland , 2021, p.368) Sangawi. و أظهرت النتائج ان البيانات لها التوزيع الاعتدالي ولذلك قامت الباحثة باستخدام الاختبارات المعلمية (parametric test) للتحليلات الاحصائية في البحث الحالي كما موضح في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) لمعرفة التوزيع الاعتدالي لبيانات البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
Variables	Mean	St. Deviation	Skewness	Kurtosis
تمرکز التعلم حول الطالب	17.37	3.33	1.87	3.29

الوسائل الإحصائية :

استخدمت في البحث الحالي الوسائل الإحصائية الآتية :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test for two independent samples

القيمة التائية للعينة الواحدة . one -sample-t-test .

معادلة " كرونباخ الفا" Cronbach Alpha لاستخراج الثبات للمقاييس الاربعة.

تحليل التباين متكرر Repeated measure Aanova للتعرف على أثر البرنامج كل من الاختبار القبلي، والبعدي و التتبعي.

الالتواء والتفطح لمعرفة التوزيع الاعتدالي (Normality) لبيانات البحث في تحديد استخدام اي من الاختبارين المعلمية (Parametric test) أو اللامعلمية (Non-parametric test) لعينة بحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

الاجابة على الهدف الأول والتي تنص على :-

الهدف الأول: بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الكفايات المهنية .

للإجابة على هذا الهدف تم تصميم البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الكفايات المهنية لمدرسي مادة التأريخ حيث تضمنت نموذجين واستراتيجية واحدة وفقا لنموذج (كمبر) .



الهدف الثاني: التعرف على مستوى الكفاية المهنية اللازمة لمدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس والتي تمثلت في نموذج تركز التعلم حول الطالب .
 للتحقيق من هذا الهدف قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينة واحدة، و متوسط حسابي، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للتعلم المتمركز حول الطالب قد بلغ (١٧,٣٧) بالانحراف المعياري (٣,٣٣) وعند مقارنة الوسط الحسابي المتغير للتعلم المتمركز حول الطالب بالوسط الفرضي و البالغ (٤٥) درجة تبين أن هناك فرقا واضحا بين المتوسطين. ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق باستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينة واحدة ، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (-٣٦,١٠) هي اعلى من القيمة الجدولية (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨) أي ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة معنوية . ويبين الجدول (٥) نتائج تحليل الهدف الثالث .

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لمودج تركز التعلم حول الطالب، لدى مدرسي مادة التاريخ:

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة				
0.05						
دالة	2.10	36.10-	45	3.33	17.37	التعلم المتمركز حول الطالب

كما موضح في الجدول أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (-٣٦,١٠) هي اعلى من القيمة الجدولية (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨) أي ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة معنوية ، وتشير هذه النتيجة الى أن مستوى الكفاية المهنية اللازمة لمدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتدريس مستوى منخفض، ويعزى ذلك الى ان عينة البحث هم من خريجي كلية الآداب وكلية العلوم الانسانية أي انهم ليسوا من خريجي كلية التربية، وليس لديهم الدراية الكافية بطرق التدريس الحديثة بصورة أكاديمية، ولم يواكبوا التوجه الجديد للتدريس الا القلة القليل منهم بجهود شخصية، هذا اضافة الى عدم وجود دورات تدريبية من قبل وزارة التربية للمدرسين والمدرسات في مادة التاريخ قد تنسق دورات تدريبية للمواد الاخرى، لكن هناك قصور واضح من قبل وزارة التربية في هذا الشأن على الرغم من أهمية مادة التاريخ في التعليم ودورها في تكوين الأجيال الواعية .

الهدف الثالث:-

التعرف على فاعلية البرنامج المقترح لنموذج تركز التعلم حول الطالب لمدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين المكرر (Repeated Measure ANOVA). كما موضح في الجدول رقم (٦) وايضا، للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في متغير تركز التعلم حول الطالب قامت الباحثة بمقارنة درجات الاختبار القبلي (Pre-test) و البعدي (Post-test) و التتبعي (Follow-



(up) تبين النتائج ان متوسط درجات الاختبار القبلي للتعلم المتمركز حول الطالب بلغت (١٧,٣٧) بالانحراف المعياري (٣,٣٣)، و بعد تطبيق البرنامج ، اظهرت النتائج ان درجات متوسط الاختبار البعدي للمتغير المذكور بلغت (٥٩,١١) بالانحراف المعياري (١١,٥٤). و بعد اجراء الاختبار التبعي لعينة البحث، أظهرت النتائج ان درجات متوسط الاختبار التبعي بلغت (٦٤,٤٧) بالانحراف المعياري (٥,١٢). بعد استخدام (Repeated Measure ANOVA) اظهرت النتائج بان القيمة الفائية = ٢٠٨,٣٢، بمستوى الدلالة اقل من (٠,٠٠١)، مربع ايتا الجزئية = ٠,٩٢. بمعنى هناك فروق كبيرة دالة احصائيا بين الاختبارين (القبلي و البعدي) ، و (القبلي و التبعي) كما موضح في جدول رقم (٦).

الجدول رقم (٦) يوضح نتائج تحليل التباين المكرر لمعرفة الفروق بين الاختبارات الثلاثة.

مربع ايتا الجزئية η^2p	مستوى الدلالة 0.001	القيمة الفائية F test	درجة الحرية	المتوسط الحسابي			المتغيرات
				التبعي	البعدي	القبلي	
0.94	دالة	328.6	2	62.42	66.11	17.79	التدريس الابداعي
0.92	دالة	208.32	2	64.47	59.11	17.37	التعلم المتمركز حول الطالب
0.97	دالة	674.15	2	62.63	66.11	17.58	الريادة

تشير هذه النتيجة بأن البرنامج له فعالية عالية لتحسين التعلم المتمركز حول الطالب لدى مدرسي مادة التأريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاتجاهات الحديث و بعد تمعن بين الاختباري البعدي (Post-test) و التبعي (Follow-up) وجدت الباحثة بعدم وجود فروق دالة احصائيا بين كلتا الاختبارين لان مستوى الدلالة في الفروق بين هاتين اختبارين كان (٠,٣٥) و هو اكبر من (٠,٠٥)، فان مستوى بقيت كما هي رغم تسجيل ارتفاع ضئيل في مستوى الأداء، الا ان غير دال احصائيا؛ وان دل على شيء انما يدل على نجاح البرنامج واستمرارية دافع لأمد الطويل لدى المدرسين والمدرسات في تطبيقها حتى بعد الدورة التدريية وملامتها مع طبيعة المادة، هذا يبين ان عينة البحث قد استفادوا من البرنامج التي تم بناءها لهذا الغرض، كما موضح في شكل رقم (١).

شكل رقم (١) الفروق بين الاختبارات الثلاثة القبلي والبعدي و التبعي لتعلم المتمركز حول الطالب

ويمكن تفسير هذه النتائج كما يلي:

استخدام نموذج من النماذج المختبرة والفعالة في مجال تصميم برامج التعليم والتدريب، وهو نموذج "كـمب الشامل"، تم اعداد البرنامج ليتناسب مع احتياجات المدرسين، كما وتم تنظيم موضوعات البرنامج التدريبي بما يتلاءم مع التسلسل المنطقي لاكتساب المهارات بشكل مبسط و متدرج والتنويع في استخدام الطرق والانشطة في شرح المهارات الأدائية من خلال الأنشطة التطبيقية التي قام بها المتدربون والتي أدت الى اضافة عنصري الجذب والتشويق للبرنامج. وكما تم صياغة البرنامج بصورة تنمي في المتدربين حب الاستطلاع، وتخلق في نفوسهم الرغبة في تطوير قدراتهم ، وجعل التدريب أكثر عمقا وثباتا في أذهان المتدربين. وكان بناء البرنامج بصورة تقوي شعور المتدرب بأهمية المعلومات التي اكتسبها بتجاربته وجهده؛ وتتيح الفرصة الجيدة لادراك الحقائق من خلال ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة وتوظيف أساليب حديثة في تدريب المتدربين في كثير من أجزاءه من التعلم



باسلوب المسابقات وارسال تسجيل صوتي وكذلك التعليم التعاوني. فاصبح البرنامج حاجة ملحة لدى المعلم لأنه يربط البرنامج بمحتوى التأريخ الذي يجد الكثير من المعلمين ضعف الطلبة في فهم حقيقي وتحليل للمادة، ولا سيما اتصاف العينة بالمرونة في التعامل، ورغبتهم في اكتساب المهارات مما ادى الى نجاح البرنامج. وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة كل من:-

, O'Neill, 2005; Diana, 2013; joanne, 2023; Borhan, 2012; Mohamad et al., 2020; Cristobal, 2016; Tanti, 2021; Holly, 2019; Charmaz, 2009; Burcak, 2013; paula, 2009; Cheryl, 2017; Kaya, 2008.

نتائج البحث:

الاقبال الذي أظهره المدرسون حيث شعرت به الباحثة من تعاملهم الفعال مع البرنامج. المشاركة الجادة من قبل المتدربين في الفعاليات والأنشطة المختلفة للبرنامج. محتوى البرنامج معد بطريقة تمكن المدرسين من التعليم بطريقة سهلة . الجهد المبذول في إعداد البرنامج ساعد على تحقيق أهدافه. المتابعة الجيدة للباحثة وإدارتها للمواقف التدريبية مما أتاح لها تنفيذ الخطوات التي وضعتها بدقة. عرض البرنامج للمادة التعليمية بشكل مرتب. التدريب العملي الذي قام به المعلمون في أثناء تنفيذ البرنامج.

التوصيات :

ضرورة عقد دورات تدريبية وورش عمل للمشرفين والمدراء لإعطاء الحرية للمدرسين والمدرسات في ممارسة هذا النموذج، وهذا لما تتطلبه من أنشطة متعددة ومتنوعة، وممارستها تحتاج الى دعم المدراء والمشرفين. عقد ندوات لتوعية الهيئة التدريسية بأحدث طرق التدريس حسب الاتجاهات الحديثة. توفير البيئة المناسبة لتطبيق النموذج . مواكبة واستيعاب التغير المستمر للمجتمع ومتطلباته . توفير قيادات تربوية ومدرسين تمتلك مهارات التفكير النقدي لما لها دور هام في نجاح فاعلية النموذج. تحفيز المتدربين على تنمية قدراتهم باعطائهم حوافز مادية ومعنوية كالشكر والتقدير. المقترحات :

اجراء دراسة مماثلة لجميع المواد الاخرى منها المواد العلمية والاجتماعية للمدرسين والمدرسات للمراحل الابتدائية والمتوسطة .

اجراء دراسة مماثلة لأساتذة الجامعة في جميع التخصصات.

المصادر العربية :

أبو سويرح، أحمد (2009): برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية (رسالة ماجستير غير منشورة)الجامعة الاسلامية الغزة. دشلي، كمال (2016): منهجية البحث العلمي، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة حماة. العامري، ماهر محمد عواد : التصاميم التجريبية ،الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ،عراق ، 2016.



پوختەى توێژینهوه :

ئامانجی لیکۆلینهوه که درخستنی کاریگەری بەرنامەى راهێنانی پێشنیارکراو بوو لەمۆدێلی بەسەنتەرکردنی فێرخواز لە فێربووندا لە ناوەندی پارێزگای سلێمانی و ئامانجی توێژینهوه که بریتیبوو لە دروستکردنی بەرنامەیهکی راهێنان بۆ مامۆستاىانی مێژوو لە قۆناغی ئامادهی و دیاریکردنی کاریگەری بەرنامەى راهێنانی پێشنیارکراو بۆ مۆدێلی بەسەنتەرکردنی فێرخواز لە فێربووندا، بۆ بەدیھێنانی ئامانجەکانی لیکۆلینهوه که، پشت بە بەکارھێنانی رێگای نیمچە ئەزمونی یەک گروپی بەسترا، توێژەر بەرنامەیهکی راهێنانی دروستکرد و لە سەر نمونە که جێبەجێکرد که ژمارەى (۱۹) مامۆستا، لە نیواندا (۶) نێر (۱۳) م، ھەرھەا توێژەر تاقیکردنەوهی پیشی و پاشی و لە ھەمان کاتدا تاقیکردنەوه و شوێنکەوتنی ئەنجامدا لە سەر ئەندامانى نمونەکەى و ماوهى توێژینهوه که دوو ھەفتەى خیاندا، که تێیدا دوو ھەفتە دابەش بوون بە سەر چوار چاوپێکەوتن که ھەر چاوپێکەوتنێک پێکھات لە چوار کاتژمێر و دواى بەکارھێنانی چەندین ھاوکیشە ئاماریەکان بۆ شیکردنەوهی جیاوازی دووبارەکراوەکان Repeated measure Aanova بۆ درخستنی کاریگەری بەرنامە که نیوان ھەرسێ تاقیکردنەوهی پیشی و پاشی و شوێنکەوتەیی، ھەرھەا بەکارھێنانی تەختکردن بۆ دۆزینەوهی یەکسانی ئاسایی Normality بۆ داتای توێژینهوه که بۆ دیاریکردنی بەکارھێنانی تاقیکردنەوهی پارامەترى یان تاقیکردنەوهی نا پارامەترى بۆ نمونەى توێژینهوه، ئەنجامەکان دەریان خست که لە رووی ئاماریەوه جیاوازی بەرچاوەی (۰,۰۰۱) لە نیوان ھەر یەک لە تاقیکردنەوهی پیشی و پاشی و گۆرانکاریەکی روون دەرکەوت لە لایەن راهێنراوان لە ھەلبژاردنی رێگایەکی جیاواز لە ئامادەکردنی قوتابیان بۆ ئامانجی پەروردهی و چۆنیەتى مامەلەکردن لە گەل قوتابیان لە سەرتای خولی راهێنانەوه تا کۆتایی ئەم توێژەرە ھەو ھەا تاقیکردنەوهیەکی بەدواداچوونی ئامادە کردوو سێ مانگ دواى کۆتایی خولی راهێنانە که بۆ دنیابوون لەوهی ئەنجامەکان تەنھا دەستبەجێ بوو ؟ یان ناوەرۆکی بەنامە که لە بەتەواوی و دروستی لێی تێگەشتوون دواى ئەنجامدانى تاقیکردنەوهی بەدواداچوون، ئەنجامەکان ئەو یان دەرخت که بەرنامەى راهێنان سەرکەوتوو بوو لە گەشتن بەو ئامانجەى که بۆی دروست کرابوو ، چونکە بەرنامە که فێربوونێکی چێژبەخش باشتری دابین دەکرد ھەرھەک چۆن کاری لەسەر چارەسەرکردنی کیشەى فێربوون و ھەلگرتنی بەرپرسیاریتی و متمانە بە خۆبوون دەکرد، جگە لە وهی خوێندکارە که بوو بە سەنتەرى فێربوون و مامۆستا رۆلى وەک رێنموونی و راهێنەر بوو.

وشە سەرەکیەکان : بەرنامە، راهێنان، بە سەنتەرکردنی فێرخواز، متمانە بەخۆبوون ، بەرپرسیاریتی.

Research summary:

The research aimed to reveal the effectiveness of a proposed training program for the student-centered learning model for history teachers in the middle school in the center of Sulaymaniyah Governorate. The research goal was limited to building a training program for history teachers for the middle school and to identify the effectiveness of the proposed training program for the student-centered learning



model that was built for teachers. History subject for the middle school stage, and to achieve one of the objectives of the study, reliance was placed on the quasi-experimental method with one group the researcher built a training program and applied it to the sample, which numbered (۱۹) teachers and schools, including (۶) males and (۱۳) females. The researcher conducted a per-post-and follow-up test for the sample members. The duration of the research took two weeks, as the two weeks were divided into four meeting, each meeting. Four hours and after using many statistical equations, including repeated analysis of variance (Aanova), to identify the effect of the program, both pre-test, post-test, and follow-up test. Skewness and flatness to determine the normality of the date. Research in determining the use of either of the two tests, parametric, for the sample. Research. The results showed that there were statistically significant differences (۰,۰۱) between both the pre-test and the post-test, through the presence of a clear and significant change in the performance of the trainees for choosing a distinctive method to prepare the students for the educational goal and how to deal with the students form the beginning of the training course to its end. The researcher also prepared a procedure A follow-up test three months after the end of the training course to ensure that the results you reached were only immediate, were only immediate, or were the program content understood at the required level and image? After conducting the follow-up test, the results showed that the training program succeeded in reaching the goal for which it was prepared, as the program provided enjoyable and better learning, as it worked on learning to solve problems, bear responsibility, and self-confidence, in addition to the fact that student became the center of learning and the teacher was the mentor and training.

Keywords: program, training, student centered learning, self-confidence, responsibility .

APA Task Force on Psychology in Educaation. (1993).Learner- centred Psychological Principle Guidelines For school redesign and reform.Washington,DC: Amerrican Psychological Association and Mid-Continent Regional Education Laboratory.

athurrohman,P.,&Sutikno,S(2007).Strategi belajar mengajar .Bandung: Refi;a Aditam.

Borhan, M.T (2012) .Problam-based Learning (PBL)in Malaysian Higher Education : A R eview of Reseaech on Learners' Experience and Issues of Implementation.ASEAN Journal of Engineering Education .



Burcak Altay(2013).User- centered design through learner-center instructed journal homepage.

Carolin Lawless(2019) Learner-Centered Approaches:Why They Matter and How to Implement Them,Digital Marketing Manager at LearnUpon Published on September 26 ,2019.

Cheryl Hanewicz (2017).Creating a learner-centered teaching enviroment using student choice in assignmens journal homepage273287-.

Cristobal Cobo (2016):A Global Network for Deep Learning: The Case of Uruguay,Oxford Internet Institute;Center for Research – Ceibal Foundation.

Diana Dolmans & David Gijbles(2013).Research on Problem – Based Learning: Future challenges,Medical Education,2013;47:214218-.

Hanushek, E., A., & Woessmann,L.(2010). The High Cost of Low Educational Performance: The Long-RunEconomic Impact of Improving PISA Outcomes. OECD Publishing 2, rue Ander Pascal, F-75775 Paris Cedex 16,France.

Holly McIntyre(2019): Outdoor Learning and Teacher Well- Being(Sustainability,Creativity,and Innovation)Canada Univercity.

Ida Bagus Nyoman Mantra (2017): Promoting Promary School Teachers'Competence through Dynamic Interactive Workshop and Partnersship :Internation Journal of Linguistic,Literature abd Culture: vol.3,No.1,January 2017), pages:16- ISSN:24558028-.

Joanne Quinne(2023):Join Us In Anaahaem For Our Deep Learning LAB New Pedagogies foreep Learning A Global partnership

Join,M (2007): Education Teachnology Standards and performance Indicators for All Teachers. www.cnets.Iste.org\ teachers\ t-stands.html.

Kaya Yilmaz (2008).Social studies teachers ‘ views of learner – centered instruvtion journal homepage.



McCombs, B. (2000a, September). Assessing the role of educational technology in the teaching and learning process: A learner- centered perspective. Paper presented at the Secretary's Conference on Educational Technology: Measuring the Impacts and Shaping the Future, Washington, DC. Retrieved September 10, 2001, from http://www.ed.gov/Technology/techconf/2000/mccombs_paper.html.

McComb, B. L. (2001a). self-regulated learning and achievement: A phenomenological view. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds), Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice (2nd ed., pp.671-23). Mahwah, NJ: Erlbaum.

McCombs, B. L. (2001b, September). The learner-centered Framework on teaching and learning as a Foundation For electronically networked communities and cultures. Paper prepared at the PT3 Vision Quest on Assessment in e-learning Cultures. Denver, CO: University of Denver. Retrieved from <http://www.pt3.org/VQ/>

McKean Stephanie(2014): The Effects of Implementing Student-Centred Learning on at-Risk Students' Self-Efficacy Department of Curriculum, Teaching and Learning Ontario Institute for Studies in Education if the University of Toronto.

Mohamad Termizi Borhan ,Salmiza Saleh, & others (2020) . Readiness Implement Student- centered Learning (SCL): An Insight to Developing a Problem- based Learning (PBL) Module, School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia, Malaysia.

O'Neill (2005), G., & McMahon, T. (2005). Student-Centered Learning : Wat dose it mean for students and lecturers? In S. moore, G. O'Neill, & B. McMullin (Eds.), Emerging Issues in the Practice University Learning and Teaching pp.273-6. Dublin; AISHE.

New Pedagogies for Deep Learning AGLOBAL PARTERSHIP(2021) <https://deep-learning.global> Deep Learning in Action Series Issueb02 May

Paula Kramer, Roger I. deishi, pamalyn and others(2009). Achieving Curricular Themes Through Learner-Cnterd Teaching ,185198-.

Tanti Tanti, Dwi, and others(2021). Description of Student Responses Toward the Implementation of Problem-Based Learning Model in Physics Learning, JIPF(Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika) a creative Commons Attribution- NonCommercial 4.0 International License.

Thomas C. Dawson (2001): Improving Teacher Quality in California (January 2001), California.



Stephani Mckean(2014):The Effects of Implementing Student-Centred Learning on At- Risk Students' Self-Efficacy, Departement of Curriculum,Teaching and Learning Ontario Institute For in Education of the University of Toronto.