



حکومەتی هەرێمی کوردستان
وهزارەتی خوێندنی باڵا و توێژینهوهی زانستی
دهستەي کوردستانی بۆ دیراساتی ستراژیکی و توێژینهوهی زانستی



گۆڤاری کوردستانی بۆ لیکۆلینهوهی ستراژیکی

ژماره (4) گۆلان 2723 نیسان 2024

JKSS

Journal of Kurdistan for Strategic Studies

No. 4 Abril 2024

E-ISSN: 2790525-X

P-ISSN: 27905268

Copyright © Open access article with CC BY-NC-ND 4.0

گۆقارى كوردستانى بۆ لىكۆلىينەوهى ستراتىيجى



حکومه‌تی هه‌ریمی کوردستان
وهزاره‌تی خوێندنی باڵا و توێژینه‌وهی زانستی
ده‌سته‌ی کوردستانی بۆ دیراساتی ستراتیجی و توێژینه‌وهی زانستی

گۆڤاری کوردستانی بۆ لیکۆئییینه‌وهی ستراتیجی (JKSS)
(گۆڤاری زانسته کۆمه‌لایه‌تییه‌کان)

Journal of Kurdistan Strategic for Strategic Studies
(Social Science Journal)



گۆڤاری کوردستانی بۆ ئیکۆلئیینه وهی ستراتییجی (JKSS)
(گۆڤاری زانسته کۆمه لایه تییه کان)



دهستهی کوردستانی بۆ دیراساتی ستراتییجی و توێژیینه وهی زانستی

ژماره: ٤ نیسان سائی: ٢٠٢٤

سه رنوسهر

پروفسور پولا نازاد خانه قا

سکرتیری نووسین

پروفسوری یاریده ده ر دکتور رزگار ناغا

دهستگای کارکردن	دهستهی راویژکاری	دهستگای کارکردن	دهستهی نووسهران
زانکۆی سلیمانی	پ شیروان عمر رشید	زانکۆی سلیمانی	پ طه صالح امین ناغا
زانکۆی راپهرین	پ ی د موفق خالد ابراهیم	زانکۆی گهرمیان	پ عزالدین جمعة دهرویش
زانکۆی سلیمانی	پ ی د پافتی جمیل احمد	زانکۆی سه لاهه دین	پ عمر ابراهیم عزیز
زانکۆی موسته نسرین	پ ی د علي سعد طه	زانکۆی سه لاهه دین	پ ماهر عبدالواحد عزیز
زانکۆی سلیمانی	پ ی د هیوا کریم حسین	زانکۆی جیهان	پ ئومید رفیق فتاح
زانکۆی سلیمانی	پ ی د حسین شفیق شوانی	زانکۆی سه لاهه دین	پ رزگار عبدالله جاف
زانکۆی سه لاهه دین	پ ی د محمد شوانی	زانکۆی هه له بجه	پ ی د هیمن عبدالله محمد
زانکۆی سلیمانی	پ ی د نازاد هه مه عبدالله	زانکۆی سلیمانی	پ ی د سازان ظاهر سعید
زانکۆی سلیمانی	پ ی د عه دنان سه جادی	زانکۆی سلیمانی	پ ی د مار دین محسوم فرج
زانکۆی سه لاهه دین	پ ی د ئاراس اسماعیل خضر	زانکۆی سلیمانی	پ ی د هیوا عزیز سعید
زانکۆی سلیمانی	پ ی د سه ره ره محمد عبدالله	دهستهی کوردستانی	پ ی م محمد کریم بابۆلی
زانکۆی کۆبه	پ ی د به هات عبدالرزاق سعید	زانکۆی سلیمانی	پ ی م به ره هه ستار عبدالرحمن

دهستهی به رتۆه بردن له دهستهی کوردستانی

م ی شوخان عبدالله م ی تریفه محمد احمد

ته حسین توفیق هه لکه وه حمید

ناونیشان: دهستهی کوردستانی بۆ دیراساتی ستراتییجی و توێژیینه وهی زانستی - سلیمانی - قرگه -
شه قامی گولان - نزیک نه خوشخانهی شوپرش

ئیمهیل: journals@kissredu.iq

ویبسایت: /https://kissredu.iq/english/academic-journals/



له م ژمارهيه دا:

- وتهى ئەم ژمارهيه..... پ ي د رزگار ئاغا سكرتيري نووسين.....(١١)
- ١ - رۆلى فۆنيمه ناكه رتبه كان له پرۆسهى وانه وتنه وه دا
م.ى. ژاوه رۆ عباس عمر (١٣)
- ٢- شيكردنه وهى شوينىي ويستگه كانى سووته مه نيى له شارى كه لار
م.ى. بنار عبدالوهاب احمد (٣٥)
- ٣- كارايى به رنامه هيه كى رينمايى به كۆمه ل له سه ر كه مكرده وهى دلءاوكيى تافيكردنه وه لاي فيرخوازانى پۆلى هه شتى بنه پره تى
م.ى. پايز خالد صابر (٥٩)
- ٤- هه لباژردنى نه نجوومه نى پاريزگاي كه ركوك له ئيوان سالانى (٢٠٠٥ و ٢٠٢٣) ١٥ «ليكۆلينييه وه يه ك له جوگرافياى سياسىي
م.د. رييين رۆسته م ره سول - م.ى. پشتيوان احمد حمد (٨٥)
- ٥- الحرب الروسية -الأوكرانية..ومسارات المستقبلية لدول شرق أوروبا
أ.م.د. لقمان حكيم رحيم - م.د. الناصر دريد سعيد..... (١٠٩)
- ٦- دور ابعاد المواطنة التسويقية على المستهلك الأخضر دراسة تحليلية في شركة تالين للمواد الغذائية في مدينة اربيل
م.م. دلشاد رسول عزيز - أ.م.م. دلاور جلال غريب (١٢٩)
- ٧- النتائج المترتبة عن السمو الداخلي الشكلي لبعض قواعد الدستور (دراسة تحليلية)
م.م. مريوان فريق كريم - أ.م.د. لقمان حكيم رحيم (١٦١)
- ٨- دراسة المؤشرات الجيومورفولوجية للعمليات المورفوتكتونية في حوض وادي ژاراوه
أ.م.د. سايه سلام صابر (١٧٩)
- ٩ - التحويل بالحذف في القرآن الكريم (التراكيب الدالة على الدعوة والداعية) أمودجاً دراسة نحوية دلالية
م. كامران عبدالله محمود - أ.د. طه صالح أمين آغا (١٩٧)
- ١٠ - دور التدقيق الداخلي في تحسين جودة المؤسسات التعليمية باستخدام المؤشرات المالية لتقييم الأداء دراسة حالة:
جامعة تيشك الدولية - أربيل
أ.م.د. پهيمان رفيق محمد (٢١٩)



وتهى ژماره

دهستپاكيى ئەكادىمىي رەنگدانه وهى دوو خەسلەتن: يەكەميان، سەرراستىي گەياندن و دۆزىينه وه و پەي پى بردنى زانيارىي و ئەنجامه كان و، دووهميان هەلگرتنى بەرپرسيارىتتييه بەرامبەر هەموو ئەو داتا و سەرچاوه و ئەنجامانه يە كه توژىينه وه كه ئەيانخاته روو. بۆيه، لەم سۆنگه يه وه ئەكرىت ئاستى توژىينه وه و لىكه وته كانى بزانيىت له هەموو ئاسته كانى كه سىتتىي ئەكادىمىي توژەر، بەشه زانستىي و زانكو و، بەكارهيتانه ستراتيجييه كانى حوكومهت و بازار و رهه نده جياجياكانى تر. بۆيه، هەبوون و زالبوونى ئەم خەسلەته بە دىيوه ئەرىتتييه كهيدا له ناوه نده ئەكادىمىيه كاندا، له قهيرانىكى قوولدايه و له گرێزه نه چوونىكى بەرچاوى هەيه. ئەگينا ئەو هەمووه قهيرانه ئابوورىي و كۆمەلايه تىي و رۆشنبرىيه ي كه په يتا په يتا روومان تى ئەكات و، له نواندنى تان و پۆيه كدا- احداثيات- له راسته هيتلكدا بە راسته وانهي هەلئەكشىت له گەل كات و زيادبوونى دانىشتووان و زانكو و په يمانگاكان (بە تيه بتى تاييه ته كان) دا!

له تىگه يشتن لەم تان و پۆ نه خشانده، ئەكرىت نيشانه كانى پووكانه وهى رهه نده كانى پيشكه وتن و خوژياريى و ئاسايشى نه ته وه يى له گوڤاره ئەكادىمىيه كانه وه بە متمانه وه باوه پرداربن له دەرکردنى هەر بريارىكدا بۆ ئەو رهوشه ناله بارنه، گرته بهرى هەر رىكارىك و هەر پيشىبىنييه كى زانستىيانه بۆ پيشىبىني چەندىن سالى داهاوو يان بۆ چەندىن نه وهى داهاوو.

ئەوهى بەدى ئەكرىت، له گەل بەهه ندوه رنه گرتنى ئەم خەسلەته دا، بەو گرنگىيه ي كه هەيه تى له سەر هەردوو ئاستى توژهرانى ئەكادىمىي وئىداره ي دهولت (بە زانكو كانه وه)، جموجوولىكى ناسرووشتىي و هەلپه يه كى سەركىشانه ي به رهه مهيتانى توژىينه وهى بى بهرنامه له ناوه نده كانى ئەكادىمىي دا هەيه، بە بى ئەوهى هىيچ داواكارىيه كى حوكومىي يان كه رتى تاييه تى له سەر بىت، جگه له به جيهيتانى هەندىك ئەرك و مەرج بۆ رسته بالاکان يان بۆ پله به رزکردنه وهى ئەكدىمىييه كان. ئەوهى ئەكرىت بوترىت (بە گشتىي!) له باشتري حاله تيشيدا كه ئەم خەسلەته شى گرتبىته خو، زۆربه ي توژىينه وه كان له ناو پسپۆرىيه كاندا جياكه ره وه يه كى زانستىي و داھىنانى نىيه و ئاسته كان وه ك يه ك ئەبىزىن، سەربارى ئەوهى كه له دووتوىي گوڤارىكدا چاپ ئەكرىن و ئەچنه بىرچوونه وه وه. باشتري نمونەش ئەو هەموو گوڤاره ي كه په يتا په يتا دەرئەچىت يان ئەو هەموو تىزه ماستەر و دكتورايه ي ئەنووسرىن بە بى هىيچ داواكارىي و پىداوىستىيه ك كه له لايه نىكه وه مەبه ست بووىت جگه له خەيالدانى زانستىي سەرپه رشتياره كان. هەرچۆن ئەو هەموو تواناسازىيه ي كه له قۆناغىكى زىپىن دا له بەرده ست بوو، بەلام بە بى هەبوونى بهرنامه يه كى



تۆكمەى چاره نووسازدا كۆك له گهل پيداويستيه كانى چل په نجا سالى داها توو، ئەو هه موو تيز و پروانامه يه هيتزانه وه، تيزه كان بوون به ميوانى تووزى ره فه كان و كه سه پروانامه داره كانيش چوونه ناو قاوغى مامۆستايى

تيره شويني دريژه دان نييه به م بابته هه ستياره، به لكو ئەمه به رنامهى جيديى ئەوييت. به لام گۆقاره كان رۆلى گرنى و سه ره كىي ئەبيينن له به تهنگه وه هاتنى ئەم قهيرانه.

گۆقارى كوردستانى به رده وامه له ههنگاوى درووست و بونيدانه رانه له شه ن و كه وى تويزييه وه كان و نر خاندنيان، ئەگه رچيى ته نها باليى له هه موو كاريكدا ره تينه ر و هيواشه. به لام به هاو كاريى تويزه ران، ده ستهى نووسه ران و راويزكاران و هه لسه نكيته ران به رده وام ئەبين و كۆل ناده ين.

سوپاس بۆ هه موو په رۆش يى و دل سووزييتان له به رده وام يى و گه شه پيدانى ئەم گۆقاره.

بفه رموون ژماره يه كى ترى نوئ.

شاد بن

ريزگار شاغ
سكرتير نووسين



رۆلى فۆنيمە ناكەرتىيەكان لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا

م. ى. زاۋەرۆ عباس عمر

بەشى ماتماتىك/ كۆلجى زانست/ زانكۆى سلىمانى/ ھەرىمى كوردستان/ عىراق

Zhawaro. omar@univsul. edu. iq

پوختە:

ئەم توڭزىنەۋەىيە لە (رۆلى فۆنيمە ناكەرتىيەكان لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا) ئەكۆلپتەۋە و جەخت لەسەر گرنكى و كارىگەرىيەكانيان لە پرۆسەى فېركدندا ئەكات، بە ئامانجى ھۆشيار كىردنەۋەى مامۆستايان و پەرۋەردەكاران لەبارەى رۆل و گرنكى ئەم تايبەتمەندىيەى زمان، بە و پىيەى رەنگە بەشىكى زۆرى پەرۋەردەكاران بە ھۆى نەبوونى ھۆشيارىيى و . زانبارىيى لە بارەى فۆنۆلۆژىيى زمانەكەيانەۋە زۆر گرنكى بەم لايەنەى زمان نەدەن لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا، كە ئەمەش زۆرجار گرفت بۇفېرخوازان دروست ئەكات، رىيازى توڭزىنەۋەىكە (پەسنى/ شىكارىيى) يە، ھەرۋەھا كەرەستەى توڭزىنەۋەىكەمان لە زمانى ئاخوتنى رۆژانەى خەلكەۋە ۋەگرتوۋە، گرنكى ئەم توڭزىنەۋەىيە لە ۋەدايە، كە تىشك خراۋەتە سەر يەككە لە تايبەتمەندىيە گرنكەكانىيى زمان ئەۋىش فۆنيمە ناكەرتىيەكانە، كە رۆلىكى بەرچاۋيان لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا ھەيە، چونكە رەنگە بەشىكى زۆرى مامۆستايان و پەرۋەردەكاران ئاشنا نەبن بە گرنكى و كارىگەرىيى ئەم فۆنيمانە لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا، ھەر بۆيە لەسەر پەرۋەردەكاران پىۋىستە زۆر گرنكى بەم لايەنەى زمان بدەن، بە و پىيەى پىكەتەى بنەپتەى كىردەى ئاخوتنن و جىاۋازن لە زمانى نووسىن. لە ئەجامدا ئەۋە خراۋەتە روو، كە فۆنيمە ناكەرتىيەكان ۋەك چەترىك وان بە سەر (ۋشە، بېگە، رستە) كاندا، ھەر بۆيە لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا ئاسانكارىيەكى باش ئەكەن لە پىناۋى دەرپىنكىيى روونتر و كەمكىردنەۋەى تىنەگەىشتنەكان، ھەرۋەھا ئەۋە پىشتراستكرۋەتەۋە ھەرىكە لەم فۆنيمانە بەشدارن لە واتادا، بە و پىيەى ھەرىكە لە (ھىز و ئاۋازە و ۋەستان) ئەتوانن گرنكى و واتاى ۋشەيەك، ياخود رستەيەك بگۆرن. ئەم توڭزىنەۋەىيە جگە لە پىشەكىيى و ئەنجام خۆى لە دوو توپىيى دوۋبەشدا ئەبىنپتەۋە، بە شىۋەيەك بەشى يەكەم بۇ (كورتەيەك دەربارەى پرۆسەى وانەوتنەۋە) تەرخانكرۋە، كە خۆى لەم تەۋەراندە ئەبىنپتەۋە (ۋانەوتنەۋە ۋەك پرۆسەيەك، پرۆسەى وانەوتنەۋە چەمك و ناساندن، توخمە سەرەككىيەكانى پرۆسەى وانەوتنەۋە، رىگەى وانەوتنەۋە و شىۋازى وانەوتنەۋە، تايبەتمەندىيەكانى وانەوتنەۋەى سەر كەوتوۋ)، بەشى دوۋەمىش بە ناۋىشانى (رۆل و گرنكىيى فۆنيمە ناكەرتىيەكان لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا) يە، كە خۆى لەم تەۋەراندە ئەبىنپتەۋە (پۆلپىنكردى فۆنيمەكانى زمان، فۆنيمە ناكەرتىيەكان، رۆلى فۆنيمە ناكەرتىيەكان پەيوەست بە پرۆسەى وانەوتنەۋە، ھىز، ئاۋازە، ۋەستان). لە كۆتايىدا ئەنجامەكانى توڭزىنەۋەىكە، لىستى سەرچاۋەكان، پوختەى توڭزىنەۋەىكە بە ھەر دوو زمانى ئىنگلىزىيى و عەرەبىيى خراۋەتە روو.

كىلە ۋشەكان : پرۆسەى وانەوتنەۋە، فۆنيمە ناكەرتىيەكان، ھىز، ئاۋازە، ۋەستان

Recieved: 17/4/2024

Accepted: 13/5/2024



پېشەكى:

پروئسى ۋانەوتنەۋە بە يەككىك لە پروئسى گرنىگە كانىسى بوارى پەروەردە ۋ فېركردن دائەنرېت، ھەربۆيە لەسەر مامۇستا پېويستە شارەزايىكى تەۋاۋى لە رىگە ۋ شىۋازە جىۋازە كانى پىداگۇجىسى ۋ ۋانەوتنەۋەدا ھەبىت، لە ھەمان كاتىشدا پېويستە گرنىگى بە ئاستى دەنگىسازى بىدات، چۈنكى ئەم ئاستى زىمان لە پروئسى ۋانەوتنەۋەدا رۇلېكى يەكجار بالآ ئەگېرېت لە گەياندىنى پەيام ۋ واتاى دەرېرنە كان بە شىۋەيەكى راست ۋ درووست، بەۋ پېيەيى پروئسى ۋانەوتنەۋە لە رىگە كىردەى ئاخوتنەۋە جېبەجى ئەكرىت، ھەربۆيە فۇنېمە ناكەرتىيە كان (ھېزو ئاۋازە ۋ ۋەستان) بەشىك ئەبن لەۋ پروئسىيە، ۋانە ئەم فۇنېمانە گرنىگىيان لە كىردەى ئاخوتنەۋە دەرئەكەۋىت، ھەربۆيە رۇلېيان لە پروئسى ۋانەوتنەۋەدا نابىت نادىدە بگېرېت. دەنگى مامۇستا رۇلېكى سەرەكى ئەبىنېت بەۋ پېيەيى لە رىگەيەۋە . زانىارىيى لە پۇلدا ئەگۋازرېتەۋە، ۋانە روونىيى لە قسەكردن ۋ بېژەكردن درووست زۇر گرنىگە بۇ ئەۋەى فېرخۋازان لەبابەتەكە تېبگەن، دەنگىكى باش ئەتۋانې زۇر بە ئاسانى سەرنجى خۇندكاران رابگېرېت ۋ بېپارېزېت ۋ لە ھەمان كاتدا دلىيا بېت لەۋەى، كە پەيامەكە بە شىۋەيەكى كارىگەر گەيشتۋە. لەبەرئەۋە پەروەردەكاران ئەتۋانن بۇ باشتركىردن تۋاناي پەيوەندىيىكردن ۋ لەپەكتر گەيشتن گرنىگىيەكى زياتر بەلايەنى دەنگىسازىيى بىدەن ۋ لە ناۋ دەنگىسازىيىشدا فۇنېمە ناكەرتىيە كان، كە ئەتۋانرې سوۋدىكى زۇرى لى بېنرېت. لە پروئسى ۋانەوتنەۋەدا لايەنى دەنگ ۋ ھەموۋ ئەۋ دىاردانەى پەيوەندىيان بە دەنگەۋە ھەيە، كار ئەكەنە سەر بېرى چۈنېتېيى ۋ چەندېتېيى گەيشتنى ئەۋ پەيامەى، كە مامۇستا ئەيەۋى بە خۇندكارى بگەيەنېت. ۋانە بەكارھىتانى دەنگ بە شىۋەيەكى درووست ئەتۋانې رۇلېكى گرنىگ لە پروئسى (فېركردن ۋ فېربوون)دا بېنېت، بەۋ پېيەيى يارمەتېدەرە لە گەياندىنى پەيام ۋ بېرۆكە كان بە باشىيى.

بەشى يەكەم / كورئەيەك دەربارەى پروئسى ۋانەوتنەۋە

(۱/۱) ۋانەوتنەۋە ۋەك پروئسىيەك (Teaching as a Process)

پروئسى ۋانەوتنەۋە بە يەككىك لە پروئسى گرنىگە كانىسى بوارى پەروەردە ۋ فېركردن دائەنرېت، چۈنكى لە لايەكەۋە پەيوەستە بە خۇدى تاكەۋە لە لايەكى تىرشەۋە بە خالى يەكەم ۋ دەستېنكى بەرەۋېشچوون ۋ گەشەكردن ۋ بىياتنانى ژبارىيى ۋ شارستانىتېيى دائەنرېت، ھەربۆيە ئەگەر ھانەۋىت تاكە كانمان بەرەۋېش بچن پېويستە چاۋىك بە پروئسى پەروەردە ۋ فېركردندا بىشىنېنەۋە. پروئسى ۋانەوتنەۋە پروئسىيەكى كىردارىيى فرەلايەنە ۋ ئەركى ھاۋبەشىيىكردن . زانىارىيىيە لە نىۋان فېرخۋازاندا، كە ئامانچ لىي گەشەكردن ۋ پەروەردەكردن خۇندكارانە، ئاشكراشە پروئسى ۋانەوتنەۋە لە ناۋەرۇكدا ((بىرىتېيە لە چاندىنى تۋۋى بىرى رەخنەگرانە ۋ كاركردن لەسەرئەۋەى فېرخۋاز ئاراستە بىرېت بەۋەى، كە تىنۋىتېيى بۇ زانىين ۋ فېربوون ھەبىت.))(Schoenfeld, ۱۹۹۹, ۲۵۰) ھەربۆيە كاركردن لەسەر دانانى پلانېكى ورد ۋ گونجاۋ لە ھەمان كاتدا پەردەدان بە تۋاناي پەيوەندىيىكردن لەگەل فېرخۋازە جۇراۋجۇرە كان ۋ ناسىنى پىداۋىستېيە كانىيان بە بەشىكى يەكجار بالآ لە پروئسى فېربووندا دائەنرېت.

لەراستىدا، كاتىك كەسېك . زانىارىيى ياخود لېھاتۋىيى بەكەسېكى تر ئەبەخشىت باۋ ۋ ئاسايىە، كە كىدارەكە ۋەك فېركردن ۋەسلف بىرېت، ۋانە بەخشىنى . زانىارىيىيە كان بەۋاتاي ھاۋبەشىيىكردن ئەزمۈنە كان ۋ گەياندىنى . زانىارىيى دىت، بۇيە (پروئسى ۋانەوتنەۋە ھەم ۋەك ھونەرېك ھەم ۋەك زانستېك سەير ئەكرېت، ۋەك ھونەر جەخت لەسەر تۋاناي خەيالىيى ۋ ھونەرىيە كانى مامۇستا ئەكاتەۋە لە درووستكىردن دۇخېكى شايستە لە پۇلدا، بۇ ئەۋەى خۇندكاران بتۋانن فېربىن. ۋەك زانستېش تىشك ئەخاتە سەر ھەنگاۋە لۇژىكىيى ۋ كىدارىيە كان، كە پېويستە بۇ



گەشتن بە ئامانچىكى پەرورەردەيى كارىگەر پەيرەۋ بىكرىت)) (Major, ۲۳, ۲۰۱۴)، ئاشكراشە وانەۋتنەۋە تەنبا لە شوئىنى فەرمىيى ياخود پۆلدا سنوردار نىيە، بەلكو ئەشەت لە چوارچىۋەي جۇراۋجۇردا رووبدات ۋەك (قوتابخانە، زانكۆ، شوئىنى كار، ھتد)، يان لە شوئىنە نافەرمىيەكانى ۋەك (مال، كۆمەلگا، ھتد).

(۲/۱) پىرۆسەي وانەۋتنەۋە چەمك و ناساندن Teaching process concept and introduction

چەمكى وانەۋتنەۋە پىرۆسەيەكە، كە مامۇستا بە پىۋىستى ئەزانىت پەفتارى پەرورەردەيى و كەسى خۆي لەگەل فېرخوازەكانىدا ھاۋبەشى بىكات. وانەۋتنەۋە بە لايەنى پىراكتىكى فېرکردن و شىۋە گىرنگەكانى دائەنرىت، فېرکردنىش كارا نايىت تاۋەكو پىشتەر پلانى بۇ دانەپىژرايىت و بەرپىگەيەكى رېكخراۋ و يەك لەدۋاي يەك نەخشەسازى بۇ نەكرابىت، لەبەرئەۋە (وانەۋتنەۋە چالاكىيەكى پىكەۋە بەستراۋە بە ئامانجى وروژاندن و ئاسانكردنى ئەركى فېربوون) (سىۋەيلى، ۲۰۱۴، ۱۱)، كەۋاتە وانەۋتنەۋە چەمك و پىراكتىكىكى بىنەپەتتە، كە برىتتە لە گۋاستنەۋەي . زانبارىي و لىھاتوۋىي لە كەسىكەۋە، كە بە مامۇستا ياخود پەرورەردەكار ناسراۋە. ئەم پىرۆسەيە رۆلنىكى ناۋەندى لە پەرورەردە و گەشەپىدانى مەۋىيدا ئەگىرپىت. بىگومان وانەۋتنەۋە بوارىكى داينامىكى و پەرەسەندوۋە، كە بەردەۋامە لە خۇگۇنجاندىن لەگەل گۇرانى پىداۋىستىيەكانى فېرخوازان و كۆمەلگا. فېرکردنىكى باش ئەتوانىت كارىگەرىيەكى قول لەسەر تاكەكان و كۆمەلگا بەجىبەلپىت، بەۋ پىيەي رۆلنىكى چارەنوسساز ئەگىرپىت لە دارشتنى داھاتوۋ لە رېگەي ئامادەكردنى تاكەكان بەۋ . زانبارىي و لىھاتوۋىيەي، كە پىۋىستىيەنە بۇ سەرگەۋتن لە ژيانى كەسىي و پىشەيى خۇياندا. ئاشكراشە ھەموو قۇناغىك كارىگەرىي لەسەر قۇناغى داھاتوۋ ئەبىت. (فېرکردنى كارىگەر پىۋىستى بە تىكەلەيەك لە . زانبارىي (پىداگۇچىي، تواناكانى پەيوەندىيىكردن، . ھاۋسازىي، گونجاندىن و پابەندبوون بە يارمەتيدانى خۇيىدكاران) بۇ گەشتن بە ئامانجەكانى فېربوون ھەيە) (Coe, ۹, ۲۰۱۴) گىرنگە ئامازە بەۋە بىكەين، كە شىۋازەكانى وانەۋتنەۋە ئەتوانن زۇر جىاۋاز بن بەپىيى بابەتەكە و ئاستى پۆلەكان و پىداۋىستىيە تايىبەتەكانى ئەۋ خۇيىدكارانەي، كە وانەيان پىئەۋترىتەۋە. بىگومان پەرورەردەكاران بۇچوون و بىرۆكەي جىاۋازىيان سەبارەت بە ناساندنى پىرۆسەي وانەۋتنەۋە ھەيە و ھەرىكەۋە لە روانگە و گۆشەنىگاي جىاۋازەۋە پىرۆسەكە ئەناسىنن بەم شىۋەيە:

(جۇن بروباچەر - John Brubacher) (۱۹۳۹) بەم شىۋەيە پىرۆسەي وانەۋتنەۋە ئەناسىننەت و ئەلپت: ((فېرکردن برىتتە لە رېكخستىن و دەستكارىكردنى دۇخىك، كە تىيدا بۇشايى ياخود بەربەست ھەيە، كە تاك ھەۋلى تىپەپاندنى ئەدات و لە ئەنجامى ئەۋ كارەدا لىيەۋە فېر ئەبىت)) (Rajagopalan, ۵, ۲۰۱۴).

(سىمىس - Smith) يىش وانەۋتنەۋەي بەم شىۋەيە ناساندوۋە و ئەلپت: ((فېرکردن سىستەمىكە لە كىردارەكان، كە مەبەست لىنى ھاندانى فېربوونە)) (Coe, ۷, ۲۰۱۴).

(جۇن دىۋى - John Dewey) پىۋىۋايە ((وانەۋتنەۋە چالاكىيەكى سى جەمسەرىيە، كە برىتتىن لە (خۇيىدكار، مامۇستا، ژىنگە) ھەر لەبەر ئەمەشە وانەۋتنەۋە پىي ئەۋترىت (Kalam) ((Tri polar process, ۲۰۲۱, ۵۳، (دىۋى) زۇر جەخت لەۋە ئەكاتەۋە، كە ھەموو پەرورەردەيەك لە كۆمەلگا و ژىنگەي كۆمەلەيەتيدا روۋئەدات، بەۋاتايەكى تر ھەموو ژىنگەي تاك ئەبىت بە سەرچاۋەي پەرورەردە.

بە راي ھەرىكە لە (دەيفس و گاگن - Davis, Gagne) يىش ((وانەۋتنەۋە پىرۆسەيەكى زانستىيە و پىكھانە سەرەكىيەكانى برىتتىن لە: ناۋەرۆك، پەيوەندىيىكردن ، فىدباك)) (Rajagopalan, ۵, ۲۰۱۴).

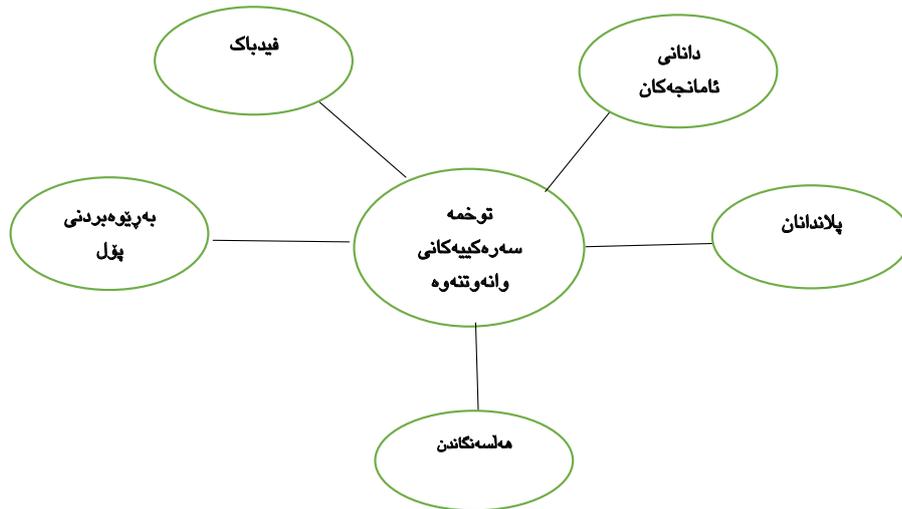
لە ژىر رۇشنايى ھەموو ئەم پىناسانەدا ئەتوانىن ئەۋە ھەلپىنجىن، كە پىرۆسەي وانەۋتنەۋە زنجىرە كىردارو چالاكىيەكى سىستىماتىك و رېكخراۋە، كە لە لايەن پەرورەردەكارانەۋە بەكارنەھىنرىن بۇ ئاسانكارىي فېربوون و تىگەيشتن



له خوئندكاران، جگه له مەش پرۆسەى وانەوتنەۋە به شىۋەيەكى گشتىيى چالاكىيەكانى ۋەك(پلاندانان بۆ وانەكان، پىشكەشكردنى رېنمايىهكان، ھەلسەنگاندن و فېدباك)لهخۆ ئەگرېت، كە دواجار ھەموويان ئامانجيان بەرزكردنەۋەى ئەزمونى فېربوون و يارمەتيدانى خوئندكارانە بۆ گەيشتن بە ئامانجە پەرۋەردەيىە تايىتەكان، كەواتە ئەتوانىن بلىين تەككىكەكانى پرۆسەى وانەوتنەۋە ئەو ئامرازانەن، كە رەنگدانەۋەى سەرکەوتنى پرۆسەى فېربوون و لىھانويىيەكانى مامۆستا پىشان ئەدەن.

(۳/۱) توخمە سەرەككىيەكانى پرۆسەى وانەوتنەۋە The elements of teaching process :

پرۆسەى وانەوتنەۋە چەند توخمىكى سەرەككىيەكى لهخۆ ئەگرېت، كە پىويستن بۆ ئەۋەى پرۆسەى (فېركردن و فېربوون- Teaching&learning) ى كاريگەر رووبدات، ئەم توخمانە چوارچۆپۆيەكى گشتگير بۆ پەرۋەردەكاران دابىن ئەكەن بۆ پلاندانان و جىبەجىكردن و ھەلسەنگاندنى شىۋازەكانى وانەوتنەۋەيان. لىرەدا توخمە جەۋھەريەكانىيى پرۆسەى وانەوتنەۋە ئەخەينە روو: (Banner and Cannon, ۱۷,۸۳, ۲۰۱۷-۸۷)



(۱-۳/۱) دانانى ئامانجەكان (setting goals): دانانى ئامانج بەشېكى گرنكىيى پرۆسەى وانەوتنەۋەيە، كە تىيدا مامۆستايان وانە و چالاكىيەكانيان لەسەر بنەماي ئەو ئامانجانە دائرېژن، كە ئەيانەۋىت فېرخوزان بە دەستى بھپنن. ئامانجەكان يارمەتيدەرىكى باشن لە ھەلبژاردنى كەرەستەى فېركارىيى و شىۋاز و سەرچاۋەى گونجاۋ بەشېۋەيەك دانانى ئامانجەكان ستانداردىك دابىن ئەكەن، كە ئەتوانرېت گەشە و پىشكەوتنى خوئندكاران بەپىي ئەو ستانداردە بېيورىت. جگه له مەش پەرۋەردەكاران ئەتوانن ھەلسەنگاندن بۆ فېرخوزان بكەن، كە ئايا خوئندكاران ئامانجەكانيان بەدېھپناۋە ياخود نا؟ بە شىۋەيەكى گشتىيى ئەتوانىن بلىين دانانى ئامانجەكان ھەنگاۋپكى سەرەتايى و بنەپتايىە لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا، ئامانجە ديارىكراۋەكان نەخشە رېگەيەك بۆ مامۆستايان و خوئندكاران دابىن ئەكەن، بۆ ئەۋەى پەرۋەردەكاران دلىابن لەۋەى ئەزمونەكانى فېركردن و فېربوون ئامانجدار و كاريگەر بوون.

(۲-۳/۱) پلاندانان (planning): پلاندانان بەشېكى گرنكىيى پرۆسەى وانەوتنەۋەيە و برىتايىە لە ديزاينكردنى ھەلسەنگاندنەكان، كە لەگەل ئامانجەكانى فېربووندا ھاوتەرىبن، فېربوونى كاريگەر لە پلاندانانى ورد و بېركردنەۋە دەست پى ئەكات. پلاندانان يارمەتى مامۆستايان ئەدات روونىيى بكەنەۋە، كە ئەيانەۋىت خوئندكاران چى فېربن.



ھەرۋەھا پلاندانان رېگە بە مامۇستايان ئەدات چالاكىيە فېركارىيە كانيان رېكبەخەن، بە شېۋە يەك يارمە تىدەر بېت لە بېراردان لەسەر ئەۋەي، كە چ ناۋەرپۇكىك بگرېتەۋە، چ شېۋازېكى فېركردن بە كاربھېتېرېت و چ سەرچاۋە يەك بە كاربھېتېرېت لە كاتى وانە كاندا، جگە لەمەش لە رېگە ي پلاندانانەۋە، مامۇستايان ئەتوانن سەرچاۋە ي پېۋىست ۋەك) كىتېبى خويندن، كەرەستە ي مالمىدىيا، نامرازە كانى فېركردن (دەستىشان بكن و كۆيانبەكەنەۋە. ئەمەش دىئايى ئەدات لەۋەي، كە پروسە ي وانەوتنەۋە بە باشى پشتىگىرى ئەكرېت و سەرچاۋە كان بە شېۋە يەكى كارا بە كارئەھېتېرېن. (۳-۳/۱) ھەلسەنگاندن (assessment): لە پروسە ي وانەوتنەۋەدا ھەلسەنگاندن نامازە يە بۇ (پروسە ي كۆكردەۋە ي زانىارىيى بۇ باشتر تېگە يشتن لە خالە بەھېز و لاۋازە كانى فېربوونى خويندكار) (Taras, ۲۰۱۰, ۳۶۵)، بېگومان ھەلسەنگاندنە كان فېدباكىكى بە نرخ بە مامۇستايان ئەدەن، ئەمەش وائەكات پەرۋەردە كاران دەستكارى شېۋازى وانەوتنەۋە كانيان بكن، بۇ ئەۋەي بتوانن باشتر پېداۋىستىيە كانى فېرخوازانيان داين بكن، ئەمەش بە و اتايە دېت، كە ئەگەر ھەلسەنگاندنە كان بە شېۋە يەكى بنىاتنەر بە كاربھېتېرېن ئەتوانن پالئەرىكى گەرە بن بۇ ئەۋەي فېرخوازان زياتر بە شدارى پروسە ي فېربوون بكن.

(۴-۳/۱) بەرپۆە بردنى پۆل (classroom management): بەرپۆە بردنى پۆل تىشخستەسەر ئەۋ ستراتىژى و تەكنىك و شېۋازانە يە، كە مامۇستايان بە كارى ئەھېن بۇ درووستكردن و پاراستنى ژىنگە يەكى فېركارى بەرھەمدار و ئەرېنى لە پۆلە كانياندا. بەرپۆە بردنى كارىگەرانە ي پۆل زۆر گرنگە بۇ پېشخست و بە شدارى بىكردن خويندكاران و دىئابوون لەۋەي، كە لە كە شېكى سەلامەت و رېزداردا باشترىن دەرھەتى فېربوون رەخساۋە. واتە درووستكردى متمانە لە نېۋان مامۇستا و خويندكاران زۆر گرنگە كاتىك خويندكاران ھەست بە رېز و بەھا ئەكەن؛ ئەگەرى ئەۋە زياتر، كە بە شېۋە يەكى ئەرېنى بە شدارى پروسە ي فېربوون بكن.

(۵-۳/۱) فېدباك (Feedback): لە پروسە ي وانەوتنەۋەدا فېدباك برىتېيە لەۋ. زانىارىيانە ي، كە بە خويندكاران ئەدرېت سەبارەت بە شېۋازى كاركردن، يان تېگە يشتىيان لە بابە تىك ياخود كارامە يىيەك. فېدباك پروسە يەكى دوۋلايەنە يە، كە تىيدا مامۇستا ئەتوانىت لە ئاستەنگە كانى خويندكاران تىبگات و لەسەر ئەۋ بنەمايە شېۋازى وانەوتنەۋە ي بگونجىتېت، ئاشكراشە فېدباكى بنىاتنەر ئەتوانىت متمانە و پالئەرىكانى خويندكاران بەرز بكاۋەۋە، ئەمەش و ايان لى ئەكات زياتر نامادە بن و بە شدارى پروسە ي فېربوون بكن.

بېگومان ئەم توخمانە بە يەكەۋە گرېدراون و بەردەۋام لە جۆلەدان، ھەر بۆيە لەسەر مامۇستايان پېۋىستە نەرم و نيان بن و ۋەلامدەرەۋە بن بۇ گۆرانى پېداۋىستىيە كانى خويندكاران يان. بەمەش ئەتوانىن بلىين پروسە ي فېركردنى سەر كەۋتوۋ برىتېيە لە تېكەلە يەك لەم توخمانە، كە بە پېى چوارچىۋە ي تايەت و پېداۋىستىيە جۆراۋجۆرە كانى فېرخوازان بگونجىت.

(۴/۱) رېگە ي وانەوتنەۋە و شېۋازى وانەوتنەۋە (Teaching method & teaching style)

رېگە ي وانەوتنەۋە و شېۋازى وانەوتنەۋە دوۋ لايەنى جىاۋازى پروسە ي وانەوتنەۋەن، كە پەرۋەردە كاران لە پېناۋى فېربوونىكى كارىگەر بە كارى ئەھىنن بە شېۋە يەك:

(۴/۱-آ) رېگە ي وانەوتنەۋە: رېگە ي وانەوتنەۋە ياخود پېداگۆجىي وانەوتنەۋە نامازە يە بۇ ئەۋ فەلسەفە و تېۋرىيە سەرتاسەرىيە ي، كە رېنمايى مامۇستا ئەكات چۆن كەرەستە كانى فېركارى دىزايىن بكات و چالاكىيە كانى پۆل ئەنجامبەدات و لە ھەمان كاتدا فېربوونى خويندكار ھەلسەنگىنېت (Dmitrichenkova, ۲۰۲۰, ۴۰)، بە و اتايەكى تر ئەۋ رېگە يە يە،



كه تىشكده خاته سهر ئه و فلهسهفه و بنهما و رىنمايانه، كه پهروه رده كار په پروهى ئه كات بۆ گه ياندى . زانبارىيى و ئاسانكارىيى تىگه يشتن له فىرخوزان.

٤/١- ب) شىوازى وانه وتنه وه: ئه و شىواز و تهكنىكه تايبه تانه يه، كه ماموستا بۆ پيشكه شكردنى رىنمايى و كارلېك كردن له گه ل خويىندكاران به كارىته هينىت. شىوازى وانه وتنه وه زياتر په يوه ندى به كه سايه تى ماموستا و ره فتار و هه لباردى فىركارىيه وه هه يه له چوارچىوه ي فراوانترى رىيازى فىركردندا، واته ئه م جوړه له شىوازى وانه وتنه وه (ره فتارى ماموستا، شىوازى په يوه ندىي كردن، به كار هينانى ته كنه لوزيا، تهكنىكه كانى به رپوه بردنى پۆل، شىوازه كانى به شدارى كردن) له خو ئه گرئ (Al-Rawi, 2013, 100)، كه ئه مه ش دوجار ئه توانى كارىگه رىيه كى به رچاوى له پرۆسه ي فىربووندا هه يىت. ئاشكرايه، ئه م دوو چه مكه جياوازييه كى زۆر له نيوانياندا هه يه به شىوه يه ك هه رچى رىگه ي وانه وتنه وه يه (چه مكىيى گشتگىر و گه ورتو فراوانتره، به لام شىوازى وانه وتنه وه به نده به سيفه تى تاكه كه سى ماموستا وه، كه هىچ ياسايه كى ديارىكراو بۆ شىوازى وانه وتنه وه نييه ((رسول، 2014, 107)، كه واته به شىوه يه كى گشتىي ئه توانىن بلىين تاوه كو ئىستاش ((رپژه يه كى باش له ماموستابان جياوازى له نيوان رىگه و شىوازه كانى وانه وتنه وه دا ناكه ن، به لام له راستىدا رىگه ي وانه وتنه وه ئه كرئ به چه ندىن شىوازى جياواز پيشكه شبرىت)) (قه ره چه تانى، 2014, 14)، له بهر ئه وه ئه كرئ چه ندىن ماموستا به يه ك رىگه بابته جياوازه كانى پرۆگرامه كانى خويىندن بخه نه روو، به لام شىوازه كه يان له يه كتر جياواز بىت، كه واته له ژىر رۆشنايى ئه وه دا ئه توانىن بلىين هه ر ماموستايه ك شىوازى تايهت به خوئى هه يه، كه جيايئه كاته وه له ماموستايه كى تر، بۆ مومونه زۆر به مان له ئه زموونى ژيانى فىرخوزايماندا بينومانه چه ندى ماموستايه ك بابته ي پرۆگرامه كانى خويىندىان به يه ك رىگه و تۆته وه وه ك رىگه ي (پرسىار و وه لام، گف توگو، هاوبه ش، نمايش، ئه زموونى، . . . هتد)، به لام شىوازى وانه وتنه وه كه يان به ته واوى له يه كتر جياواز بووه.

٥/١) تايبه تمه ندىيه كانى وانه وتنه وه ي سه ركه وتوو

ماموستاى سه ركه وتوو بۆ به ده سه ته ينانى ئامانجه كانى فىركردن چه ندىان رىگه ي سه رده ميبانه هه لئه بژىرئ له پىناو ئه وه ي بتوانىت سود به فىرخوازه كانى بگه يه نيىت. هه ربۆيه هه لباردى رىگه يه كى نوئ و گونجاو بۆ وانه وتنه وه به خالىكى گرىنگ ئه ژمار ئه كرئ، له مروه وه خويىندكاران و ماموستايان پىويستيان به په ره پىدانى متمانه ي يه كتر هه يه، بىنگومان پهروه رده كاران به رپرسىار تىيه كى گه وريان له سه ره له دروو ستركردنى كه شىكى ئه رىينى له پۆلدا، چونكه ئه ركيان گه ياندى . زانبارىيه به فىرخوزان و ئاماده كردىانه بۆ هه موو ئه و ئاله نگارىيانه ي، كه دىته پىشيان هه م له ژيانى رۆژانه ياندا و هه م له ژيانى پىشه ياندا. له گرىنگ ترين تايبه تمه ندىيه كانىش: (Shikalepo, 2019, 108)

١-٥/١) تايبه تمه ندى پىشه يي (Professional Characteristics)

ئه م تايبه تمه ندىيه له سه ر بنه ماي پىداويستىيه پىشه ييه كانى ماموستايان و گونجاوى بۆ خزمه ت كردن و به جىگه ياندى ئه ركه كانى پىشه ي وانه وتنه وه دامه زراوه. تايبه تمه ندى پىشه ي په يوه ندى به زانينى ناوه رۆكى پىداگوچىيه وه هه يه. مه به ستىش له پىداگوچىي ئاماژه يه بۆ ((لايه نى تىوورى و پراكىتىكى پرۆسه ي پهروه رده و فىركردن، واته پىداگوچىي ئه و شىواز و ستراتىژى و بنه مايانه له خو ئه گرئ، كه پهروه رده كاران به كارى ئه هين بۆ ئاسانكارى فىربوون و يارمه تىدانى خويىندكاران بۆ به ده سه ته ينانى (. زانبارىي، لىهاتوويى، هه لوىست و به هاكان). به مه ش ئه توانىن بلىين پىداگوچىي لايه نه جوړاو جوړه كانى وانه وتنه وه له خو ئه گرئ، له وانه (دىزانى مه نه هج، تهكنىكه كانى فىركردن، شىوازى هه لسه نگاندى و



فلسه فهى گشتى پهره وه ده ((Al-Rawi, 2013, 11)). مامۆستای سهر كه وتوو پيوسته به باشى ناشناى پيداگوجيه كانى فيركردن بيت، چونكه هه موو پهره وه ده كاران نامانجيان پهره پيدان و دابىنكردنى پهره وه ده كه كواليتى به رزه، ههر له به رته مه شه زياتر پشت به و لپهاتوو ييانه نه به ستن، كه په بوه نديان به كارامه يى و . زانباريى و تايه مه ندييه پيداگوجييه درووسته كانه وه هه يه (Burentt & Lingam, 2007, 21)، لپهاتوو يى بوون له زانينى ناوه رۆكى پيداگوجييدا نه وه نه گه يه نيت، كه پهره وه ده كاران نه زانن چوون فيرخوزان ريكبخهن و فيريان بكهن، به شيوه يه ك بتوانن شاره زايى له ناوه رۆكى فيربووندا نيشانبدن، نه مه ش هاوته ريبه له گه ل يه كيك له دۆزينه وه كانى توؤزينه وه يه كدا، كه له ولاتى (ئوستراليا) نه جامدراوه تيدا نامازه به گرنگى . زانباريى ناوه رۆكى پيداگوجيى كراوه و گه يشتون به و نه جامه ي، كه فيرخوزان تواناى روونكردنه وه باش له لايهن مامۆستايانه وه و هه روه ها به شدار يكردن لايهن له ناوه رۆكى وانه كاندا وه ك تايه مه ندييه كى گرنگى فيركردنى بالا هه لسه نگانده وه (Shikalepo, 2019, 104).

له م سوونگه يه وه نه توانين بلين مامۆستاي باش ته كنيكه كانى درووستكردنى ژينگه يه كى فيركارى ريك و پيك و له بار نه زانيت و ناوه رۆكى بابه ته كه به روونى بو فيرخوزان نه خاته روو، هه روه ها مامۆستاي باش ته نها نه وانه نين، كه مامۆستان به هوؤ هه بوونى بروانامه يه كى پيشه يى، به لكو نه وانه ن، كه تواناى به كاره يتنانى لپهاتوو يه كانى فيربوونيان له پوله كانيان و نه و ژينگه يه دا هه يه، كه تيدا كار نه كهن. پهره وه ده كارى باش نه زانيت چوون خوؤ له گه ل ژينگه يه كى چالاكدا بگونجيتيت و نه ركه كان پراكتيزه بكات به بن نه وه ي سازش له سهر به ره مه يتنان بكات، وه ك كه مبوونه وه ي ده سته كه وتى فيرخواز. له رووى گه ياندى ناوه رۆكى بابه ته وه مامۆستاي سهر كه وتوو ناوه رۆكى بابه ته كه به شيوه يه ك پيشكه ش نه كات، كه زور روون بيت و . زانباريى له سهر بابه ته كه نيشانبدات، هه روه ها خاله سهره كيبه كان له كو تايى وانه كه دا كورته بكات هه وه، كه واته بوخته كردن يارمه تى فيرخوزان نه دات بو به ده سته يتنانى خاله سهره كيبه كانى وانه كه . له مروه وه (سامپلز و كو پلاندا) نامازه به وه نه كهن يه كيك له و ((ريگه يانه ي مامۆستايان نه توانن متمانه ي خويان له لايهن فيرخوزانه وه به ده سته يتن، برى تيه له تواناى گه ياندى ناوه رۆكى بابه ته كه به شيوه يه كى كاريگه ر بو فيرخوزان.)) (Samples & Copeland, 2013, 46)، له تايه مه ندى پيشه ييدا مامۆستايان له هه موو كاتيكدا دادپه روه رن و دادپه روه رانه مامه له له گه ل فيرخوزان نه كهن له رووى (وانه وتنه وه، هه لسه نگاندن و نمره دان)، هه روه ها ئيمتياز و ده رفه تى يه كسان بو هه موو فيرخوزان نه ره خستين بو به شدار يكردن له كاتى وانه وتنه وه و فيربووندا، هه ربويه (واكه ر) زور جه خت له وه نه كاته وه، كه ((مامۆستايانى باش نه و تىگه يشته يتنان هه يه، كه (دادپه روه رانه) مه رج نيبه به ماناى مامه له كردن له گه ل هه موو فيرخوزايك وه ك يه ك بيت، به لكو به ماناى پيدانى ده رفه ته بو هه موو فيرخوزايك بو سهر كه وتن. نه مه ش نه وه ده رته خات، كه پهره وه ده كارى باش تته گات هه موو فيرخوزان به يه ك شيوه و به هه مان رپژه فير نابن)) (هه مان سهر چاوه ي پيشوو).

(2-0/1) تايه مه ندى كه سايه تى (Personality Characteristics)

تايه مه ندى كه سايه تى نامازه يه بو نه و شيوازان هه رفه تار، كه تايه تن به تاك و چوون نه م خوو ره فته رانه ريكخراون. (Arif, 2012, 06)، ئاشكرايه كه سايه تى په يوه سته به خودى كه سه كه وه و له كه سيكه وه بو كه سيكى تر جياوازه و مروف ئاراسته نه كات، بو نه وه ي به شيوه يه كى ناوازه ره فته ر بكات. كه سايه تى مامۆستا كاريگه رى له سهر ژينگه و كه ش و هه واى پؤل و، هه روه ها كاريگه رى سه باره ت به پالنه ر و هه لوپستى فيرخوزان به رامبه ر به فيربوون هه يه. (Gao & Liu, 2013, 17). پهره وه ده كارى باش كه سايه تيه كى باش له كاتى وانه وتنه وه دا نيشان نه دات، كه سهرنجى



فېرخوازان رائە كېشىت تەنانەت ئەگەر مامۇستا باسى وشەيە كېش نەكات، بەمەش ئەتوانىن بلىين ھەموو مامۇستايەك ئەتوانى لە رېگەي كەسايەتتە كەيەو ۋىنگەيەكى گونجاو بۇ فېربوون درووست بكات، كە تىيدا فېرخوازان ھەست بە متمانە و پالئەر بۇ فېربوون بكەن.

ھەموو مامۇستايەك كۆمەلئىك تايەتمەندى كەسى تايەت بە خۆى ھەيە، كە لە رەفتارەكانىدا رەنگ ئەداتەو، بۇ ئمۇنە ئەو مامۇستايانەي تايەتمەندى دىكتاتورىيان ھەيە، ئەگەرى زۆرە لە كاتى پېشكەشكردنى وانەكاندا ئايشيان بكەن، كە دواتر رەنگە كاردانەوئەي نەرىنى لە ئىوان پەرورەدەكاران و فېرخوازاندا درووست بكات. بەپېچەوانەشەو مامۇستاي ھاوسەنگ و بى دلاواكى ئەتوانى فېربوونىكى چالاك درووست بكات. ھەر بۇيە كەسايەتى مامۇستا كاريگەرىي راستەوخۆى لەسەر ۋىنگەي فېربوون و وانەوتنەو لە پۇلەكاندا ھەيە. كەواتە گرنگە بۇ مامۇستايان، كە جۆرى كەسايەتى خۇيان و جۆرى كەسايەتى ئەوانى دىكە بناسن، بۇ ئەوئەي يارمەتيدەر بن لە دامەزراندنى پەيوەندىيەكى نەرىنى لە ئىوان خۇيان و فېرخوازاندا ((لە زۆربەي ئەو توپۇزىنەوانەي لەگەل فېرخوازاندا ئەنجامدراون لەسەر ئەوئەي، كە چ شىتېك ئەبىت بە ھۆى ئەوئەي مامۇستايەك باش بىت؟ دەرگەوتوئە مامۇستاي باش ئەو مامۇستايانەن، كە لە رووى دەرروونىيەو تەندرووست و پەرورەدەكارن، فېرخوازان ئەتوانن زۆرتىن ئمرە بەدەستبەيتن لەو بابەتانەي، كە فېريان ئەكەن)) (Shikalepo, 1986, 2019).

لە روانگەي فېرخوازانەو كەسايەتى مامۇستايەكى باش ئەتوانى بە ئەدای فېرخوازان لەو بابەتەدا دەرېكەوئەت، كە مامۇستا پېشكەشى ئەكات. كەسايەتى مامۇستايەكى باش ئەدای باشى فېرخوازان بەدەست ئەھىتتە، لە كاتىكدا تايەتمەندىيە كەسىيەكانى وەك (شەپانگىزى و دوژمنايەتى) ناتوانن مامۇستايەكى باش درووست بكەن، چونكە ئەم جۆرە كارەكتەرەنە داھىيان و خولياكانى فېرخوازان سەركوت ئەكەن و وا لە فېرخوازان ئەكەن، كە ھىچ ئارەزووبەكيان بۇ فېربوون نەبىت. بىگومان بەلگەي زۆر ھەيە پششىگىرى لەو بۇچوونە ئەكەن، كە كەسايەتى مامۇستا چالاككەرىكى زۆر گرنگە بۇ سەركەوتنى پروسەي فېربوون (Reichel, 1987, 2007)، كەواتە پەرورەدەكارى باش رەفتارى كەسى ھاوسەنگ و بى دلاواكى نىشان ئەدات، بۇ ئەوئەي ۋىنگەيەكى فېركارى گونجاو درووست بكات، كە تىيدا فېرخوازان بۇ بەشدارىكردن لەگەل ناوەرپۇكى بابەتەكەدا ئاسوودە بن، ئەمەش بەو واتايە دىت، كە بروانامە و ئەزمونى پېشەي بەتەنيا ناتوانىت فېربوونى گونجاو بھىتتە ئاراو.

(3-0/1) تايەتمەندىيە كۆمەلەيەتتە كان (Social Characteristics)

يەككى تر لە تايەتمەندىيەكانى وانەوتنەوئەي سەركەوتوئە برىتتە لە تايەتمەندىيە كۆمەلەيەتتەكان، كە رۇلئىكى بەرچاو ئەگىرن لە پروسەي وانەوتنەوئەدا و كاريگەرىيان لەسەر چۆنىتتىي فېربوون و كارلئىككردنى خويندكاران لەگەل ھاوتەمەنەكانيان و پەرورەدەكاراندا ھەيە، ھەربۇيە لەسەر پەرورەدەكار پىويستە گرنگىيەكى زۆر بە لايەنى كۆمەلەيەتى فېرخوازانەكانى بدات لەپىناو سەركەوتنى پروسەي فېركردن. ئاشكرايە درووستكردنى پەيوەندىيەكى كاريگەر لە ئىوان مامۇستا و خويندكاردا بنەماي سەركەي وانەوتنەوئەيەكى سەركەوتوئە پىكئەھىتتە، لە ھەمان كاتدا بە وردى گويگرتن لە پرسىار و نىگەرانى و بىرۇكەكانى خويندكاران ۋىنگەيەك درووست ئەكات، كە دەنگى ئەوان بىستىرت و بەھايان بۇ دابىرت (مامۇستاي باش پەيوەندىيەكى باش لەگەل فېرخوازانەكانىدا دائەمەزىتتە و لە رووى كۆمەلەيەتتەوئە خۆى بە بەرپرسىار ئەزانىت و بە يەكسانى مامەلە لەگەل فېرخوازان ئەكات، لە ھەمان كاتدا گوي لە كېشەكانى فېرخوازان ئەگىرت و گرنگىيان پىئەدات و ھەر فېرخوازانىك وەك تاكىك ئەناسىت) (Reichel, 1987, 2007)، لەبەر ئەوئە



لەسەر مامۇستا پېئوستە ۋەك دايىك و باوك مامەلە لەگەل فېرخوازىندا بىكات، چۈنكى ئەمە ئەيىت بە ھۆى ئەۋەى فېرخواز ھەست بە پېئوسازى و پېئوستى و پالەنەر بۇ فېربوون بىكات. پەرورەدە كارە باشە كان پەيوەندىيە ئەرتىيىيە كان لەگەل فېرخوازە كانىان پەرەپىئەدەن بە بەشدارىكىردىيان لە گەتوگۆكاندا، كە دواتر ئەۋە يارمەتيدەر ئەيىت بۇ پېركردنەۋەى ئەۋ كەلئىنەى لە نىۋان مامۇستا و خويىندكاردا درووستبوۋە (Shikalepo, 107, 2019)، تەنانەت درووستكردى پەيوەندىيەكى ئەرتىيى لە نىۋان مامۇستا و ھاۋپىشە كانىشدا گرنىگىيەكى زۆرى لە پروسەى فېركردندا ھەيە، چۈنكى ئەيىت بە ھۆى پىشتىگىرىكىردنى يەكتەر و داننان بە بەھاي ئەۋانى دىكە لە دەۋرورەدا، ھەرورەكو چۆن ((لە تيۆرى (پلەبەندى پىداۋىستىيەكان) (ئەبراھام ماسلۆ) و تيۆرى (بوۋنى پەيوەندى گەشەكردى) (كلایدۆن ئەلدەرفەر) ناماژەى پىكراۋە، بە شىۋەيك ھەردوۋ تيۆرىيەكە زۆر جەخت لەسەر پېئوستى تاكىك ئەكەنەۋە، كە سەر بە كەسانى دىكەن و پەيوەندىيەكى باشيان لەگەل كەسانى دىكەدا ھەيە لە ژىنگەيەكى كۆمەلەيەتيدا. بىگومان ئەم پەيوەندىيە ئەرتىيىيە خالىكى جەۋھەرىن بۇ دامەزاندنى ھاۋرپىيەتى نىۋان مامۇستايان، كە دواچار ئەمە سوۋدبەخشە بۇ ھەردوۋ لايەنى ئەكادىمى و كۆمەلەيەتى)) (Bennell, 234, 2004)، كەۋاتە ئەتۋانين بلىين لەبەرچاۋگرتى تايەتمەندىيە كۆمەلەيەتىيەكان بە خالىكى بىنەرەتى لە پروسەى ۋانەۋتەۋەدا ئەژمار ئەكرىت بۇ درووستكردى ژىنگەيەكى فېركارىي گىتگىر و سەرنجراكىش و كارىگەر، كە تىيدا ھەموو خويىندكارىك دەرفەتى سەرکەۋتنى يەكسانى ھەيىت.

بەشى دوۋەم/رۆل و گرنىگى فۆنىمە ناكەرتىيەكان لە پروسەى ۋانەۋتەۋەدا (۱/۲) پۆلىتىكردى فۆنىمەكانى زمان

لىكۆلىنەۋە زمانەۋانىيەكانى بوارى دەنگىسازى فۆنىمەكانى زمان دابەشەكەن بەسەر دوۋ جۇردا، كە ئەۋانىش برىتىن لە: (فۆنىمە كەرتىيەكان، فۆنىمە ناكەرتىيەكان) (Segmental & suprasegmental)، سىگمېنتەلەكان (بزوۋىن و نەبزوۋىن) ئەگرنەۋە، ۋاتە فۆنىمە كەرتىيەكان بەۋ فۆنىمە بىنەرەتتىيەكانى زمان ئەۋترىت، كە ئەتۋانرى لەيەكتەر جىباكرىنەۋە، ۋاتە ئەتۋانرى فۆنىم فۆنىم لە يەكتەر جىباكرىنەۋە و كارىان لەسەر بكرىت. ھەموو فۆنىمىك بىۋاتايە، بەلام بە گۆپىن و لابرندى واتاي وشەكە ئەگۆرپىت. كەۋاتە فۆنىمە كەرتىيەكان (ھەموو ئەۋ كۆنسانت و فاۋلانە ئەگىرتەۋە، كە بەشىۋەى ھىلى بە دوايىەكدا دىن لە كەردەى ئاخاۋتندا) (على، 2005، 187)، كە ژمارەيان بە پىي زمانە جىاۋازەكان ئەگۆرپىت، لە راستىدا ھەمىشە لە نىۋان زمانەۋاناندا مشتومرىكى زۆر ھەبوۋە لەسەر گرنىگى كەرەستە پىكەپنەرەكانى ئاستى فۆنۆلۆژىي، كە ھەردوۋ فۆنىمى (كەرتى و ناكەرتى) ئەگىرتەۋە، بەلام خۆشەختانە لە ئىستادا كۆ دەنگىيەكى گىشتى ھەيە، كە ھەردوۋ بەشى (كەرتى و ناكەرتى) گرنىگى و تايەتمەندى خۇيانىان لە كەردەى ئاخاۋتندا ھەيە، ھەر بۆيە پېئوستە رۆلىان لەبەرچاۋ بگىرىت. بىگومان فۆنىمە كەرتىيەكان بابەتتىكى فراۋان و سەربەخۆيە، بەلام بابەتى ئەم توۋزىنەۋەيە ئىمە نىيە.

(۲/۲) فۆنىمە ناكەرتىيەكان (فۆنىمە سەروسە گمىنتەكان) (supra segmental phonemes)

برىتىن لەۋ فۆنىمانەى، كە بە فۆنىمى بىنەرەتىيە لە درووستكردى وشەدا دانانرىن، ۋاتە ناتۋانرىت كەرتىيەكان و لەيەكتەر جىباكرىنەۋە، بەلكو بەسەر دەپرپراۋەكان (Utterance) دابەش ئەبن و لەگەل فۆنىمە كەرتىيەكان بەكارئەھىترىن. كەۋاتە ئەتۋانين بلىين فۆنىمە ناكەرتىيەكان ((بە ھەموو ئەۋ دياردە و سىفەتە بەھادارانە ئەۋترىت، كە نرەكەى لە



ئاخاوتندا دەرئەكەۋىت، بە واتاي ئەۋەى فۆنىمە ناكەرتىيەكان بە پىچەۋانەى فۆنىمە كەرتىيەكان نابن بە بەشىك لە بىياتى وشە، بە لكو رۆلىيان لە كاتى ئاخاوتندا دەرئەكەۋىت)) (واحد، ۲۰۱۳، ۳۵)، (فېرث) يەكىك بوۋە لەو زمانەۋانانەى، كە پىداگىيەكى زۆرى لەسەر گىنگىيى فۆنىمە ناكەرتىيەكان كىرۋەتەۋە و پىيوابوۋە بەشىكى ھەرە گىنگىيى كىردەى ئاخاوتن پىك ئەھىنن.

(۳/۲) رۆلى فۆنىمە ناكەرتىيەكان پەيوەست بە پىۋسەى وانەۋتەۋە

لە پىۋسەى وانەۋتەۋەدا لەگەل ئەۋەى پىيوستە مامۆستا شارەزايەكى تەۋاۋىيى لە رىگە و شىۋازە جىۋاۋازەكانى پىداگۆجىيى و وانەۋتەۋەدا ھەبىت، ھەرۋەك لە بەشى يەكەمدا ئاماژەمان پىكردوۋە، بەلام لە ھەمان كاتىشدا پىيوستە گىنگىيى بە لايەنىي دەنگسازىيى بدات، چونكە ئەم ئاستەى زمان لە پىۋسەى وانەۋتەۋەدا رۆلىكى يەكجار بالآ ئەگىرپىت لە گەياندىنى واتاي دەربرىنەكان بە شىۋەيەكى راست و درووست، بەو پىيەى پىۋسەى وانەۋتەۋە لە رىگەى كىردەى ئاخاوتنەۋە جىيەجى ئەكرىت، ھەربۆيە فۆنىمە ناكەرتىيەكان بەشىك ئەبن لەو پىۋسەيە، واتە ئەم فۆنىمانە گىنگىيىيان لە كىردەى ئاخاوتندا دەرئەكەۋىت، ھەربۆيە رۆلىيان لە پىۋسەى وانەۋتەۋەدا نابىت نادىدە بگىرپىت. دەنگى مامۆستا بىتپىيە لە مېدىيە سەرەتايى، كە لە رىگەيەۋە . زانبارىيى لە پۆلدا ئەگۋازىتەۋە، واتە روۋنىيى لە قسەكردن و بىژەكردنى درووست زۆر گىنگە بۇ ئەۋەى خويندكاران لەبابەتەكە تىيگەن، دەنگىكى باش ئەتوانىت زۆر بە ئاسانىي سەرنجى خويندكاران رابگىرپىت و بىپارپىزىت و لە ھەمان كاتدا دلىيا بىت لەۋەى، كە پەيامەكە بە شىۋەيەكى كارىگەر گەشىتوۋە. لەبەر ئەۋە پەرۋەردەكاران ئەتوانن بۇ باشتكردىنى تواناي پەيوەندىيىكردن و لەيەكتر گەشىت گىنگىيەكى زياتر بە لايەنى دەنگسازىيى بدەن و لەناو دەنگسازىيشدا فۆنىمە ناكەرتىيەكان، كە ئەتوانىت سوۋدىكى زۆرى لى بىنپىت. لە پىۋسەى وانەۋتەۋەدا لايەنى دەنگ و ھەموو ئەو دىاردانەى پەيوەندىيان بە دەنگەۋە ھەيە كار ئەكەنە سەر برى چۆنىتىيى و چەندىتىيى گەشىتنى ئەۋە پەيامەى، كە مامۆستا ئەيەۋىت بە خويندكارى بگەيەت. واتە بەكارھىتانى دەنگ بە شىۋەيەكى درووست ئەتوانى رۆلىكى گىنگ لە پىۋسەى (فېرثكردىن و فېرېۋون)دا بىنپىت ، بەو پىيەيى يارمەتيدەرە بۇ گەياندىنى پەيام و بىرۋەكەكان بە باشىي. ئاشكرايە((درووستكردىنى دەنگ و بەرھەمھىتانى زمان كىردارىكى زۆر ئالۆزە و پەيوەستە بە مېشك و كۆئەندامى ئاخاوتنەۋە رادەى سەلامەتى و تەندرووستى مېشك و كۆئەندامى ئاخاوتنىش راستەۋخۇ كارئەكاتە سەر چۆنىتىيى ئەۋە دەنگەى بەرھەمئەھىزىت، بىگومان ئەمەش كارئەكاتە سەر چۆنىتىيى گەشىتنى پەيام بە شىۋەيەكى درووست)) (Richert, 189, 1992).

فۆنىمە ناكەرتىيەكان لە زماندا فۆرمىكىيان بۇ دانەنراۋە، بەلام لە كىردەى ئاخاوتندا ھەستىيان پىئەكرىت، ئەمەش بە يەكىك لەو ھۆكارانە دائەنرىت، كە وا ئەكات مرۇف نەتوانىت بە ئاسانى فېرى زمانى دوۋەم بىت و لە ھەمان كاتدا نەتوانىت پەي بەو گۆرانە واتايانەى لە ئەنجامى فۆنىمە ناكەرتىيەكانى زمانەۋە دىنە ئاراۋە بكات. ئاشكراشە ئەم فۆنىمانە رۆلىيان لە دۋاي فۆنىمە كەرتىيەكانەۋە دىت، بەو پىيەيى رۆل و كارىگەرىيەكانىيان لەسەر وشە و بىرگە و رستەكان دەر ئەكەۋىت، نەك بە تەنھا تاكە دەنگىك. ھەرچەندە تاكە دەنگىك بە تەنھا ھەلگىرى جۆرىك لە ئاۋازە و لەرە و ھىزە، بەلام لە ناو درووستە و بىرگەى فاۋلى وشەكاندا زياتر رۆلى فۆنىمە ناكەرتىيەكان دەرئەكەۋىت، ھەر لەبەر ئەمەشە بەم جۆرە فۆنىمانە ئەۋترىت((نىشانەى سەروو سەگمىنتەكان - suprasegmental feature)، مەبەستىش لە سەروو سەگمىنتەكان ئەۋ نىشانانەيە، كە بە سەر سەگمىنتەكاندا (بىرگە، وشە، رستە)دابەش ئەبن و دەۋرى نىشانەى سەروو سەگمىنتەكان ئەدەن، بەمەش بەھاي نىشانەى سەروو سەگمىنتەكان تەنھا لە رىگەى پەيوەندىيانەۋە بەدەقە



دەنگىيە كەى دەۋرۋوبەرىيانەۋە دىيارى ئەكرىت)) (مەھۋى، ۲۰۰۸، ۲۶۶). لە پىرۆسەى وانەۋتەۋەدا فۆنىمە ناكەرتىيەكان، كە برىتىن لە (ھىز، ئاۋازە، ۋەستان) رۆلۋىكى گىرنگ ئەگىرپن لە گەيشتنى پەيامى مامۇستا و راكىشانى سەرنجى خوتىندكار بۇ ناۋ كەشى وانەكە، واتە (ھىز و ئاۋازە و ۋەستان) ۋەك كەرەستەيەكى ناكەرتى لە پىرۆسەى وانەۋتەۋەدا رۆلۋىان ھەيە بەۋ پىيەيى ھۆكارپىكن بۇ ھەلگىرى واتاى كارىگەر و گەياندىنى واتاى جىاۋاز بەم شىۋەيە:

(۱-۳/۱) ھىز (Stress)

زىادە وزەيەكىي دەنگىيە لە پىر لەسەر يەكىك لە بىرگەكانىي وشە سەرھەلئەدات، واتە ھىز سەر بەئاستى فۆنۆلۇژىيە و دەۋرى لەم ئاستە دەرنانچىت، بىنگومان ھەر زمانىك دەستەيەك ياساى فۆنۆلۇژىيى تايبەت بە خۆى ھەيە، كە بەھۆيانەۋە شوپنى ھىز دىيارى ئەكرىت. (عمر، ۱۹۹۴، ۱۳)، ياخود ئەتۋانىن بلىپىن ھىز برىتبيە لەو شىۋازەى، كە وشەيەك يان بىرگەيەك لە كاتى ئاخۋوتندا بە دەنگى بەرزتر جەختى لەسەر ئەكرىتەۋە و ئەتۋانىت تەۋاۋى ماناى وشەيەك، ياخود دەستەۋازەيەك بگۆرپىت و تەنانەت زۆرجار يارمەتىدەرە بۇ گەياندىنى ھەستەكانىش. لە كىردەى ئاخۋوتندا كاتىك ئاخىۋەر قسە ئەكات بە سىروشتى خۆى يەكىك لە بىرگەكانى ھەر وشەيەك بەرزتر لە بىرگەكانى تر دەرنەبىرپىت ئەم بەرزبە لە دەربىرنى بىرگەدا پىيى ئەۋترپىت ھىز. ئاشكراشە لە ((زماندا ھىز ھىچ ۋىنەيەكى تايبەتى بۇ دانەنراۋە، بەلام خاۋەنىي زمان بە ئاسانى و بى تەنگۈچەلەمە بەكارىنەھىنپىت لەو شوپنەشدا بەكارىنەھىنپىت، كە پىيۋىستە بەكاربەپىنپىت بە بى ھەلە كىردن، ئەم دىياردەيەش ئەۋە ئەگەيەنپىت، كە مرۆف ھەر لە مندالىيەۋە فىرى چۆنەتىي بەكارھىنپىننى ھىز ئەبىت و ئەبىتە بەشىك لەو دەستۋرانەى، كە مرۆف فىرىان ئەبىت و لە دۋاىيدا بەكارىان ئەھىنپىت، ۋەك دەستۋرەكانىي لىكدانى دەنگ و واتا و بەستەۋەى ستراكچەرى سەرۋە و ستراكچەرى ژىرەۋە)) (ۋەيس، ۱۹۸۴، ۸۲-۸۴).

ھىز گوزارشت لە رادەى ئەۋ قورسايىبە ئەكات، كە لەسەر بىرگەيەك لە بىرگەكانى وشە بەرجەستە ئەكرىت، ياخود ئەخرىتە سەر بىرگەيەك لە ناۋ بىرگەكانى يەكەيەكى زمانىدا (ۋشە، فرىز، رستە)، ھىز بە پىچەۋانەى بىرگەيى و نارپگەيىبەكانەۋە زنجىرەيى لە تەنىشت يەك نانوسرىن، بەلكو سەرۋسەگمىننى ئەنۋىترىن (غەرىب، ۲۰۱۹، ۶)، ئاشكراشە ھىز لە زمانىكەۋە بۇ زمانىكى تر ئەگۆرپىت، ئەۋ جىاۋازىيە باۋەى لە نىۋان بىرگەى ھىزدار و بىپىزدا ھەيە، ئەۋەيە بىرگەى ھىزدار ماۋەى دەربىرنى لە بىپىزەكە زىاتەر، لە كاتى گۆكىردنى بىرگەى (بىپىز - unstressed) لە روۋى ئۆرگانىيەۋە گرژىيەك بەدىئەكرىت (انىس، ۱۹۷۵، ۱۷۰) لە روۋى پلە و قورسايىبەۋە چۋارجۆر ھىز دىيارىكراۋە: (مەھۋى، ۲۰۱۰، ۲۲۵)

- ۱- ھىزى سەرەكىي Primary stress
- ۲- ھىزى لاۋەكىي Secondary stress
- ۳- ھىزى لاۋاز Weak tertiary stress
- ۴- بىپىز Unstressed

ئەۋ جىاۋازىيى و تايبەتمەندىيە باۋەى لە نىۋان ھىزى سەرەكى و لاۋەكى و لاۋازدا ھەيە، ئەۋەيە ھىزى سەرەكىي ماۋەى دەربىرنى لە ھىزى لاۋەكىي و لاۋازەكە زىاتەر، ياخود بە تەۋژمىكىي (بەرز، دىرپژ، روۋنتر) لە ھىزى دوۋەم و



سىيەم بەرجەستە ئەكرىت، بە گشتىي لە زماندا دوو چەشن ھىز ديارىكراۋە:

۱-ھىزى ئاسايى

۲-ھىزى جەختكردەۋە

۱- ھىزى ئاسايى:ھىزى ئاسايى لە وشەى فەرھەنگىيى و مۇرفۇلۇزىيدا بەرجەستە ئەكرىت، مەبەستىش لە وشەى فەرھەنگىيى تەنھا(ئايمە تاكو تەنھاكانە - Isolated items) بە بى ھىچ پىشگر و پاشگرىك لە زماندا بەكارئەھىزىت، توپۇزىنەۋەكان ئەۋەيان سەلماندوۋە، كە برگەبىيەكان بە فۇنىم ئەژمار كراۋن و لە برگەكانى ناۋەۋە و كۆتايى وشەى فەرھەنگىيدا جياۋاز دەرئەكەۋن ، لە ھەمان كاتدا كورتىي و خاۋىي برگەبىيەكان كار ئەكەنە سەر رادەى كردنەۋەى دەم لە ھەر برگەبىيەكدا و كاتى خاياندنى ماۋەى دەرپرنيان جياۋاز ئەبىت(بشر، ۲۰۰۰، ۵۱۲-۵۱۵)، بىگومان جىكەوتەى ھىز لە زمانىكەۋە بۇ زمانىكى تر ئەگۆرپىت، بەۋ پىيەيى ھەموو زمانىك تايەتمەندىي خۆى ھەبە و جياۋازە لە زمانىكى تر، بۇ نمونە لە زمانى ئىنگلىزىدا ھىز سەرەتايىيە، لە زمانى عەرەبىشدا شوپنى چەسپاۋى نىيە، بەلام لە ھەندىك زمانانى تر ەك(فارسى)زىاتر ھىز(كۆتايىن)، لە زمانى كوردىشدا پىشىنى ئەكرىت پۆلە رەگەزە فەرھەنگىيەكانى(ناۋ، ناۋەلناۋ، ناۋى كردارىي/چاۋگ، ژمارە، ھتد) بە زۆرى ھەلگىرى ھىز بن و ھىزى سەرەكى لە سەر برگەى كۆتايى بىت(غەرب، ۲۰۱۹، ۷).

۲-ھىزى جەختكردەۋە:بە مەبەستى جەختكردەۋە ھىزى سەرەكى لە سەر وشەبەك لە وشەكانى رستەبەك دائەنرىت ، پىكھاتەى فرىز و رستە تەرزى جۆراۋ جۆريان ھەبە و جىكەوتەى تەۋاۋ چەسپاۋيان نىيە و تەۋاۋ ئازادن(غەرب، ۲۰۱۹، ۷)، بۇ نمونە ھەندىكجار قسەكەر بە مەبەستى جياكردنەۋەى وشەبەك لە ناۋ وشەكانى رستە بە مەبەست ھىزى سەر وشەبەك زىاد ئەكات، بۇ نمونە:

سەبىنى ئەچم بۇ رانىيە.

دانانى ھىزى جەختكردەۋە لە سەر ھەر وشەبەك لە وشەكانى ئەم رستەبەدا واتا و مەبەستى جياۋاز بەدەستەۋە ئەدات، ەك (ھەۋالگەياندن، سەرسوپمان، ھتد)، ياخود ھەندىكجار بۇ لەبەكجياكردنەۋەى واتايەك لەگەل واتايەكى تردا ھىز دائەنرىت ، ئەمىش زىاتر لەۋ وشانەدا روۋ ئەدات ، كە واتاكانيان نەزاندراۋن، ياخود بە شاراۋەيى تىياندا ھەلگىراۋن.

ديارە ھىز ەك كەرەستەبەكى ناكەرتى رۆل و كاريگەربىيەكى زۆرى لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا ھەبە بەۋ پىيەى ئەتوانى ماناي وشەبەك بگۆرپىت، ياخود ئاماژە بە گرنىگى بەشىكى ديارىكراۋى رستەبەك بكات، كە ئەمەش ئەشەت ئاماژە بىت بۇ (مەبەست ، ھەلۆبىست، جەختكردەۋە، ھەۋال، ھتد)ھەر بۆبە پىۋىستە مامۇستا زۆر بەھۆشيارىيەۋە شوپنى (ھىز)ەكان لە پرۆسەى وانەوتنەۋەدا بەكاربەپنىت و ئامانجەكانى وانەكەى بە روۋىنى بە فىرخوازانى بگەبەنەت. بۇ نمونە لە وشەى (پاشان)، كە دوو واتاي ھەبە:

پاشان ← ئەگەر ھىز لەسەر برگەى يەكەم بىت بە واتاي (لەدوايىدا) دىت.

پاشان ← ئەگەر ھىز لەسەر برگەى دوۋەم بىت بە واتاي (ئەۋان پاشان) دىت.

بە گشتىي لە زمانى كوردىدا دوو جۆر ھىزمان ھەبە ئەۋانىش برىتىن لە:

۱- ھىز لە وشەدا:ھىز لە وشەدا ھىزىكە ئەكەيتە سەر يەككىك لە برگەكانى وشەبەك، گۆرپىنى ھىزىش لە سەر برگەكان گۆرپان بەسەر واتاي وشەكاندا ئەھىنەت. ئاشكراپە ھەموو وشەبەك ھىزى خۆى ھەبە و بە گۆرپىنى ئەۋ



ھىزە لە بېرگە يەكەۋە بۇ بېرگە يەكە تىر ئەيىت بە ھۆى گۆپىنى واتاى ئەو وشە يە ياخود ناپەسەندىۋونى دركاندىنى وشەكە، بېگومان ھىز لە وشەدا بەكار ئەھىتە بۇ گۆپىنى واتا، ياخود دەرختىنى واتاى نوپى وشەكە، كە ئەمەش بەشىكە لە رۆلى ھىز لە وشەكاندا، ئەمەش وا ئەكات وشەكان لە رووى پېكھاتەۋە ۋەك وشەى(سادە، دارپىژراۋ، لىكدرۋ) گۆرانكارىيەكانى ھىز تىياندا بە رادە يەككى بەرچاۋ دەرېكەۋىت، ھاۋكات ئەركىكى تىر ھىز لە زماندا برىتپىيە لە ئاماژەدان بە ديارىكردىنى پۆلە رەگەزەكانى وشەكە، واتە((لە زمانى ئىنگلىزىدا ھىز لە ناۋدا ئەچىتە سەر بېرگە يەكەم، لە كردارەكانىشدا ئەچىتە سەر بېرگە يەكۆتايى، كەۋاتە جىگىركردىنى ھىزەكە ئاماژە يە بۇ جياكردەۋەى پۆلە رەگەزى وشەكان)) (Ladefoged، ۲۰۱۱، ۱۱۲)، بەلام لە زمانى كوردىدا ھىز لە وشە سادەكاندا لە كۆتايى بېرگەدا دەرئەكەۋىت، ئەمەش زۆرچار بۇ ئەۋە ئەگەرپتەۋە، كە دركاندىنى وشە بە تەنھا وا دەرى ئەخات، كە ھىز لە سەر بېرگەكانى كۆتايى بىت، جگە لەمەش دركاندىنى يەك وشە لە چەند حالەتتىكى كەمدا نەيىت بەكارناھىتە، چونكە ئاخپوەر وشە بە تەنھا دەرناپىت لەم ھەلۋىستانەدا نەيىت ۋەك وشە پرسەكان(كەن؟، چۆن؟، بۆچى؟، چى؟، ھتە)، ياخود دەستەۋاژەكانى ۋەك(رەنگە، لەۋانە يە، بەيارمەتتە، فەرموو، بەلى، باشە، نەخپىر، ھتە) (كانەبى، ۱۹۹۸، ۷۹)، ياخود لە دياردەى مۆرفۇسىنتاكدە روۋ ئەدات، كە لەجياتى ئەۋەى بلىن(من ئەۋانم بىنى) ئەلىن(بىنىم)، جگە لەم حالەتەنە زۆرەى دركاندەكان لە چوارچىۋەى فرىز و رستەدان.

لە پروسەى وانەۋتەۋەدا لە سەر مامۇستا پىۋىستە گىرنگىيەكى زۆر بەم لايەنەى زمان بدات لە پىناۋ ئەۋ مەبەستەى، كە ئەيەۋى بە فېرخۋازەكانى بگە يەنپت بۇ مەۋنە لە وشەى:

برايەتى ← ئەگەر ھىز لەسەر بېرگە يەكەم بىت ئەۋە بە واتاى(براي ئەۋ)دپت.

كەرە ← ئەگەر ھىز لەسەر بېرگە يەكەم بىت ئەۋە بە واتاى(بى ئەقلى)دپت.

خۇ ئەگەر لەسەر كۆتا بېرگە بىت ئەۋە واتاى ناۋى واتاى(برايەتى، خواردنى كەرە(زبە)) ئەگە يەنپت، ئەمەش گىرنگىيە ھىزمان بۇ دەرئەخات، كە بە ھۆيەۋە ئاخپوەر ئەتوانى زياتر جەخت لەۋ مۆرفىمە ياخود وشە يەى ئەيەۋى بكات، يان لە مەۋنەى (ۋانىيە)

ۋانىيە ← ئەگەر ھىز لەسەر بېرگە يەكەم بوۋ واتاى(ئەۋ شتە راست نىيە) ئەگە يەنپت.

ۋانىيە ← ئەگەر ھىز لەسەر بېرگە يەكەم دوۋەم بوۋ واتاى (ئىۋەش بۆچوونتەن ھەمان شت نىيە) ئەگە يەنپت.

يان لە مەۋنە يەكى تىرە وشەى(سەرگەرە):

سەرگەرە ← ئەگەر ھىزەكە لەسەر كۆتا بېرگە يەكەم دوۋەم بىت واتاى(سەرىكى گەرە) ئەگە يەنپت.

سەرگەرە ← ئەگەر ھىزەكە لەسەر بېرگە يەكەم لە وشەى يەكەم بىت واتاى(سەرۋەك عەشپەرەت، سەرۋەك ۋلات، . . . ھتە) ئەگە يەنپت.

۲- ھىز لە رستەدا: ئەۋ ھىزە يە، كە لە ناۋ رستەدا ئەخىتە سەر وشە يەك بە مەبەستى گىرنگىيەدان و تىشكخستە سەرى، ئەكرپت ئەۋ وشە يە لە سەرەتا يان ناۋەرەست ياخود كۆتايى رستەكەدا بىت. ئەم جۆرە يان رېگە يەكى زۆر باشە بۇ گە ياندىنى واتاى پىشت ئاخۋتەكان بە مەبەستى گىرنگىيەدان و تىشكخستە سەر وشە يەك جا ئەم وشە يە لە سەرەتا ياخود ناۋەرەست يان كۆتايىدا بىت. بېگومان ھىز لە زماندا چەندىن ئەركى جياۋازى ھە يە، كە ئەتوانىرئ لە رستەكاندا بەكاربھىتە ۋەك ئەركى(پرسىارى، سەرسوپمان، وروژاندىن، بىياۋەرى، تورپى، جەختكردەۋە ھتە)، ئاشكراشە ھىزى سەر وشەكان ئامانجدارە و كارىگەرى دىرووست ئەكات و ئەيىت بە ھۆى جياكردەۋەى



واتاى وشەكان، بەواتايەكى تر ھىزى رستە رۆل و كارىگەرىيەكى زۆرى لەسەر رەواندەنەوہى لىلى ھەيە، ديارە(لىل)يش يەكىكە لەو بابەتانەي، كە لە زانستى(واتاسازى) يدا لىكۆلئىنەوہى تىدا ئەكرىت. لە پرۆسەي وانەوتنەوہى ھىزى رستە پشتى پىدەبەستىت، بەشپۆھەك كاتىك مامۆستا بىھەوت جەخت لە سەر وشەيەك بىكاتەوہ ھىز دەخاتە سەر ئەو وشەيە لە ناو رستەكەدا، لەبەر ئەوہى واتاى رستەكان لە پرۆسەي وانەوتنەوہى زياتر واتاى راستەوخۆن، ھەر بۆيەشە ھىزى سەر رستەكان بە پىيى ئەو وشەيەي، كە مامۆستا ئەيەوئ جەختى لەسەر بىكاتەوہ ئەگۆرپىت، ئەمەش ئەوہ روون ئەكاتەوہ، كە پىويستە مامۆستا لە كاتى دەرپىنى رستەكاندا لەو شوئەي، كە مەبەستىيەتى ھىز بىخاتە سەر ئەو وشەيە بۆ ئەوہى ئەو واتايەي مەبەستىيەتى بەخوئىندكارى بگەيەنئىت. بۆ ھوونە لە رستەي:

من لە ريزدا وەستا بووم و ئەوئش لەبەردەمم بوو، ئەتوانىت باوەر بەم شتە بگەيت؟

ئەگەر بە گشتىي لەم رستەيەي سەرەوہ ورد بىنەوہ ئەوہ ئەخوئىنەوہ، كە ئاخپوەر فۆكەسىكى زياترى لە سەر ئەم رستەيەي كۆتايەي(باوەر بەم شتە ئەكەيت؟)، چونكە ئاخپوەر لىرەدا زياتر مەبەستىيەتى ئەوہ بگەيەنئىت، كە ئەم جەختكردەنەوہ بە ماناي دەرپىنى(ھەست)ە نەك پرسىارىك لە شپۆھى رستەدا. ئاشكراشە ھىز لە وشەكانى ناو رستەدا ئەچنە سەر بىرگەكان و لەسەر بىرگەكانى وشەكەش ئالوگۆرپىان پىئەكرىت بەپىي ئەو واتا و مەبەستەي، كە ئاخپوەر ئەيەوئ بىگەيەنئىت. بۆ ھوونە لە رستەي:

شەيدا كراسىكى سورى جوانى بە نرخىكى ھەرزان كرى.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵

كاتىك لەم رستەيەي سەرەوہ ورد ئەبىنەوہ ئەتوانىن بە پىيى ھىزى سەر وشەكان چەندىن واتا و مەبەستى جىاواز ھەلپەنجىن وەك:

ئەگەر ھىز لەسەر ژمارە(۱)بىت مەبەستىي لە شەيدايە و ئەيەوئ ديارىبىكات، كە ئەو كارەكەي كردوہ.

ئەگەر ھىز لەسەر ژمارە(۲)بىت مەبەستىي رەنگى كراسەكەيە.

ئەگەر ھىز لەسەر ژمارە(۳)بىت مەبەستىي جوانى كراسەكە دەربخات.

ئەگەر ھىز لەسەر ژمارە(۴)بىت مەبەستىي نرخى كراسەكەيە.

ئەگەر ھىز لەسەر ژمارە(۵)بىت مەبەستىي گەياندىنى ھەوالى كرىنى كراسەكەيە.

(Intonation) (۲-۳/۱) ئاوازە

ئاوازە يەكىكە لەو كەرەستە ناكەرتىيانەي، كە لە پرۆسەي وانەوتنەوہى رۆلئىكى گىرنگىي ھەيە و برىتبيە لەو ھىزەي ئەكەوئتە سەر وشەيەك لە رستەكەدا، ئاسايى ئەكەوئتە سەر دوا وشەي رستەكە يان ئەو وشەيەي، كە گىرنگىي پىئەدرىت بەبى دەستكارىكردىنى وشە و بىرگە و فۆنىم و مۆرفىمەكان. ياخود ئاوازە(زاراوەيەكى دەنگىيە، كە تايبەتە بە بەرزبوونەوہ و نزمبوونەوہي پلەي دەنگ لە كاتى قسەكردندا، ئەم بەرزىي و نزمىيەي قسەكردن بە ھۆي ھەلپەز و دابەزى دەنگە ژىكانە، لەرە لەرى دەنگە ژىكانىش نەغمەيەكىي مۆسىقى درووست ئەكات، بەم مۆسىقايەش ئەوترىت ئاوازە))((السعران، ۱۹۶۲، ۲۱۱). كەواتە ئەتوانىن بلىين ئاوازە گۆرانكارىيەكى ھەستپىكرەوى پلەي دەنگە، كە قسەكەر لە رىگەي ئاوازەوہ ھەست و سۆز و مەبەستى خۆي ئەگەيەنئىت. بە شپۆھەيەكىي گشتىي(ئاوازە وەك



هاوه لىك له گه ل فۆنيمه كان دهرئه بردرىت و گۆران به سهر واتاي وشه و رسته كاندا ئه هينيت، واته ئاوازه چه ترىكه هه موو يه كه كانى فۆنيمه ناكه رتبييه كان له خو ئه گرىت له وانه (هيز، ئاوازه، وه ستان)) (مه عرف، ۲۰۱۲، ۳).

له زانستى زماندا بۇ ههر جوړه (به رز) و (نزم) بيه ك هيمايه كى تايه تى دانراوه وه ك: (ئهمين، ۲۰۰۹، ۲۸۴)

Sudden rise (↑) هه لسانىكى له پر

Gradual fall (↘) كه وتنى له رسه رخو

Gradual rise (↗) هه لسانىكى له سه رخو

Sudden fall (↓) كه وتنى له پر

Brief pause (|) وه ستانىكى زور كورت

Pause (||) وه ستانىكى ته واو

له زمانى كورديدا (به رزى و نزمى) ئاوازه كانى رسته به م شيوه يه ديارى كراون، وه ك ئاوازه كانى:

۱- كهوت

۲- به رز - هه ل

۳- نزم - هه ل

۴- كهوت - هه ل

۵- هه ل - كهوت

له پرۆسه ي وانه وتنه وه دا ئاوازه رۆلىكى چاره نوساز ئه گىرپت، به و پييه ي ئاماژه يه بۇ به رز بوونه وه و نزم بوونه وه ي پله ي دنگ له كاتى قسه كردندا، ئه مه ش ئه توانى وانا بگه يه نيته دهره وه ي ئه و وشه و رستانه ي ئه وترت. ئاوازه كارىگه ربييه كى به رچاوى هه يه بۇ تيگه يشتن له كه سى به رامبه ر، چونكه بۇ دهرپرىنى مه به ست به كاردىت، كه تيدا ئاخپوه ر ئه توانى له ريگه ي ئاوازه وه وانيشانبات، كه داواى (. زانبارى، پشتگىرى، ريككه وتن، . . . هتد) ئه كات، كه واته به گشتى ئه توانىن بلىن ئاوازه په يوه ندى و تيگه يشتن قولتر ئه كاته وه و ئامرازىك بۇ گوگر دابىن ئه كات، كه به راستى له وه تىگات، كه بۆچى ئه مه بۇ قسه كه ر گرنه، كه واته له پرۆسه ي وانه وتنه وه دا ئاوازه رۆل و كارىگه ربييه كى به رچا و ئه بينيت له سه ر راده و چۆنيتى گه يشتنى په يامى مامؤستا، چونكه نه بوونى به رزى و نزمى له دنگى مامؤستادا جوړىك له بىزارى لاي فيرخواز درووست ئه كات، ئه مه ش وا ئه كات مامؤستا نه توانيت ئامانجى وانه كه ي به ته واوى بىكيت، هه ر بۆيه ش له سه ر مامؤستا پىويسته له سه ره تاوه تاوه كو كوتايى يه ك جوړ ئاوازه به كارنه هينيت، به لكو باشت وايه له سه ره تا و ناوه راست و كوتايى وانه كه يدا ئاگادارى ئاوازه ي دنگى بيت به پيى جوړى رسته كان، كه ئه مه ش ئه بيت به هو راكيشانى سه رنجى خوئندكار و وا ئه كات به رده وام خوئندكار ئاگادار و چالاك بيت له وانه كه دا. به گشتى له زمانى كورديدا ئاوازه ژماره يه ك ئه ركى زمانى گرنه ئه بينيت له وانه: (Bukowski, ۲۰۱۳, ۵۳-۵۷).

۱/ ئه ركى فۆكه سكردن (جه ختكر دنه وه) Focusing function

تيشكخستنه سه ر وشه يه كه له ناو رسته كه دا، كه ئاخپوه ر به گرنى ئه زانپت، بۇ ئه وه ي سه رنجى گوگرى پىرپاكيشيت، به واتايه كى تر (پيكه اته ي ناوه رۆكى . زانبارىبه كانى رسته ديارى ئه كات و ئه و . زانبارىبه نوئانه جيا ئه كاته وه، كه ئه كرىت پيشوه خت پيشىنى بكرين، واته رۆلى جه ختكر دن ئه بينيت) (مه عرف، ۲۰۱۳، ۱۲۲)، ئه مه ش



كار ئاسانىي زۆر ئەكات بۇ ئەۋەى چەمك و بىرۆكە گرنگەكان بە فېرخوازان بگەپەنرېت و واىان لېكات . زانبارىيە سەرەكېيەكان تېيگەن و لەبىريان نەكەن. بۇ ئەۋەى لە رستەى:

ئارا سەرسام بوو بە ئوتومبېلە نوپپەكەى ← نەك(مىر)

ئارا سەرسام بوو بە ئوتومبېلە نوپپەكەى ← رقى لېى نەبوۋەۋە

ئارا سەرسام بوو بە ئوتومبېلە نوپپەكەى ← نەك كەسېكى تر

ئارا سەرسام بوو بە ئوتومبېلە نوپپەكەى ← نەك كۆنەكە

ئارا سەرسام بوو بە ئوتومبېلە نوپپەكەى ← سەرسورمان

ئاشكراپە ھەرىكە لەم جۆرە رستانە بە پېيى ئاۋازەى رستەكە و واتا و مەبەستى ئاخپوەر گۆرانی بەسەردا دېت.

Attitudinal Function ئەركى ھەلۆپست

ئاۋازە خۆى لەخۆپدا نېشاندانى ھەلۆپستى قسەكەرە، واتە لە رېگەى ئاۋازەى دەنگەۋە مامۆستايان ئەتوانن وا لە فېرخوازان بگەپەنن، كە ئەم ھەلۆپستە(دۆستانەپە، تورەبوۋنە، ھاندانە، رەخنەپە، ھتد)، واتە ئاماژ بە بارى ھەست و سۆزىي قسەكەر ئەكات . بۇ ئەۋەى لە رستەى:

ئەۋە سىمىنار بوو.

لەم رستەپەدا ئەگەر ئاۋازە لە بەرزەۋە بەرە و نزمبوۋنەۋە بروت بە واتاى ستايشكرن دېت، بەۋەى مامۆستاكە سىمىنارەكەى زۆر بە دل بوۋە، بەلام كاتېك ئاۋازەى رستەكە بەپەك تۆن دەر بېردرا بە واتاى رەخنە گرتن دېت لە سىمىنارەكە و مامۆستاكە بە دلې نەبوۋە.

۱۳ ئەركى جياكرنەۋەى جۆرەكانى رستە:لە جياكرنەۋەى جۆرەكانى رستەدا رۆلى ھەپە، بەۋاتاپەكېى تر جۆرى كرده قسەپپەكان ديارى ئەكات و دەرى ئەخات، كە ئايا رستەكە ھەۋالپپە، پرسىارپپە، سەرسورمانە، ھتد. ئاۋازە رۆلپكى گرنگ ئەبېنپت لە روونكرنەۋەى واتاى رستەكاندا، بەۋ پپپەپپە ھەندېك رستە ھەن ھەمان فۆرمن، بەلام مەبەست و ئامانجى ئاخپوەر ناروۋنە بە بى ئاۋازەكەى، جا چى لە لاپەنى گۆرانى واتاى رستەكەۋە بېت، ياخود لاپەنى رېزمانپپەكەى بېت. بۇ ئەۋەى لە رستەى:

پېنووست پپپە.

دپارە ئەم رستەپە بە پېيى ئاۋازەكەى چەندىن واتا ئەگەپەنپت ۋەك:

۱/ پېنووست پپپە(ھەۋالگەپاندن)

۲/ واتە مامۆستاكە ئاگادارى ئەۋەپە، كە فېرخوازەكە پېنووسى پپپە و ۋەك ھەۋال و . زانبارپپەك خراۋەتە روو.

۳/ پېنووست پپپە(فەرمانكرن)

۴/ واتە ئاخپوەر ۋەك ئاماژەپەك دەرى ئەبېرپت و مەبەستى لەۋەپە، كە(خۆ پېنووست پپپە دە بنووسە)، كە ئەمەش فەرمانكرنە.

۵/ پېنووست پپپە؟(پرسىار و داواكرن)

۶/ واتە لەم جۆرەدا ئەشپت ئەم واتاپانەى ھەبېت، كە(ئايا پېنووست ھېناۋە؟)، (تكاپە پېنووست پپپە بۇ ئەۋەى پېمبەدەپت؟) ئەمەش بە پېيى ئاۋازەى رستەكە روون ئەبېت بەۋەى، كە لە بەرزبوۋنەۋە داپە تا داۋخالى دركاندەكە.



۴/ پىنوست پىيە! (سەرسوپمان)

سەرسوپمان لە كاتىكدا پەيدا ئەبىت، كە فېرخوازە كە بەردەوام پىنوستى پىنەبوويىت، ھەر بۆيە ئەبىت بە ماىە سەرسوپمان بۇ ئاخيۆەرە كە، (كە تۆ بە راستى پىنوست پىيە)، ياخود (شۆك بووم پىنوست پىيە). لىرەو ئەو مان بۇ روون ئەبىتەو، كە ئاوازە رۆلىكى بەرچاوى ھەيە لە روونكردنەوہى لىلى رستە و مەبەستى نەزانراوى ئاخيۆەرە، ھەر بۆيە نەبوون ياخود گۆيەدان بە ئاوازە لە پىرۆسەى وانەوتنەوہدا وا ئەكات رستەكان چەندىن واتا و مەبەست بەنە بەردەم فېرخوازان، كە ماناكانيان روون نەبىت، ئەمەش دواجار جۆرىك لە بىزاري لە لاي فېرخوازان دروست ئەكات.

۳-۳/۱) وەستان (Pause)

وەستان ھەلۆستەيەكە دەنگىيە، كە لە كاتى ئاخواوتندا دەنگ بەرە و نەبوونەوہ و لاوازبوون يان بىدەنگبوون ئەبىت، ئەشەت ئەو وەستانە لە نىوان دوو دەنگ، يان لە نىوان وشەيەك و وشەيەكە تر يان گرىيەك و گرىيەكە تر، ياخود رستەيەك و رستەيەكە تر دروست بىت. وەستان پىشووئەكە كورتە، يان مامناوئەندە، يان وەستانى تەواو، ھىچ وەستانىك بە بى ھۆ نىيە، پىشوو زۆر كورت بۇ ئاسانكردنى دەربىرە، كە لە نىوان پىرگەكانى وشەيەكدا دروست ئەبىت. پىشوو خواردنەوہى كورت لە نىوان (وشە و فرىز و رستە) كان داىە، بەلام پىشوو خواردنەوہى تەواو لە كۆتايى رستەدا روو ئەدات، كە بە رستەيەكە ترەو نەبەسترايىتەوہ و بەدوايدا نەھاتىت (ھەمەد، ۲۰۱۴، ۵۹). وەستان جۆرىكە لە بىدەنگى، كە ھەندىك بە راوستان يان گواستەوہ ناوى ئەبەن، كەواتە وەستان پەيوەندىيەكە تەواوى بە سروشتىي پىكھاتە و دروستبوونى فۆنيمە (قاوّل و كۆنسانت) ھەكانەوہ ھەيە. لىرەو ئەتوانىن بلىين وەستان پەيوەندىيەكە تەواوى بە ھىزەوہ ھەيە، چونكە ھىز پىويستى بە تەوژمە ھەوايەكى زۆر ھەيە، كە پىش دەربىرەنى ھىزەكە وەستانىك لە دەربىندا دروست ئەبىت بە پىيى بەرزيى و نزمىي پلەى دەنگ و مەبەستى دەربىرەن و وزەى پىويست بۇ دەربىرەنى ئاخواوتنەكە گۆرانی بە سەردا دىت. وەستان بە شىوئەكە گشتىي ئەكرىت بە دوو بەشەوہ: ۱- وەستانى تەواو (پىزمانى) stop: ئەو وەستانەيە، كە لە كۆتايى ھەموو رستەيەك ئەبىرەت و رۆلى خال لە نووسىندا ئەبىت.

۲- وەستانى ناتەواو (نىوان) juncture: ئەم وەستانەيە، كە لە ناو رستەدا روو ئەدات لە دواى بىدەنگبوون، يان نەمكردنەوہى دەنگ و دواى وشەيەك، فرىزىك، رستەيەك، ئەگەر رستەيەكە تىر بە شوپىندا بىت، يان لە ناو تىكستىكدا بىت، واتە زياتر لە دوو رستە دەستپىكردنەوہى دەنگ بۇ تەواو كوردنى ئاخواوتنە. بە شىوئەكە گشتىي وەستان ئەركى جياكردنەوہى بەشەكانى رستەيە لە رووى رىزمان و واتايەوہ، ھەروەھا وەستانى نىوان دەنگەكانى زمان ئەگرىتەوہ، كە لە نىوان دەنگىك لە گەل دەنگەكانى پىش خووى و دواى خووى وەستانىكى ناتەواو، يان نەبوونەوہەكى دەنگى لە شەپۆلەكان ئەبىرەت، ھەندىكجار ئەم وەستانە وەك ھەلۆستەيەك بەدىئەكرىت، بىگومان ئەمانەش ھەموويان لە ژىر چەترى ئاوازەدا كۆئەبنەوہ (الھمدانى، ۱۹۸۲، ۲۳۶).

وەستان لە وشەدا تىكەل بە وەستانى رستە ئەبىت، كە ئەمەش لە ناو رستەكاندا دوو جۆرن: يەكەمیان: ئەوئەيە لە ناو خودى وشەكاندا گۆران دروست ئەبىت، كە پەيوەندى بە مۆر فۆلۆژى وشەكانەوہ ھەيە، واتە بە چۆنەتەيى دروستكردنى وشەكانەوہ ھەيە، يان چۆنەتەيى نووسىنيان لە رستەدا. دووئەمیان: كە لە ناو فرىز و رستەكان خۆياندا دروست ئەبىت. بۇ نموونە لە رستەي:



خوشكەكە تان ژنى كامپانە؟

ئاشكرايە ئەم رستەيە دوو واتاي جياواز ئەبەخشيت، بەپيىي ئەو ۋەستانەي لە نيوان وشەكاندا ھەيە:

(۱) ئەگەر ۋەستانەكە لە نيوان (خوشكە) ۋە (كەتان) دا بوو ئەو بە واتاي ئەو ۋە ديت ئەو ژنەي ناوي (كەتانە) ژنى كامپانە، بەلام لە نوسيندا دوو وشەكە بە جيا بنوسرئت بەم شپۆەيەيە:

- خوشكە / كەتان

(۲) ئەگەر ۋەستانەكە كەوتە كۆتايى وشەي (خوشكەكەتان) ليرەدا بە واتاي ئەو ۋە ديت:

- خوشكەكە تان ژنى

ۋاتە جۆرى نوسينەكانىش زۆرجار ئەبنە ھۆي ناسينەۋەي ۋەستان و جياكردنەۋەي ۋاتاكانيان لە يەكترى ۋەك لەم نمونەيەدا دەرئەكەۋئت:

دەموچاۋ (بە واتاي ھەموو روخسارى مرؤف ديت).

دەم و چاۋ (تەنھا بە واتاي ھەر دوو ئەندامەكە ديت دەم لەگەل چاۋ).

لە پرۆسەي ۋانەۋتتەۋەدا ۋەستان رۆلئىكى گرنگ ئەبينئت، چونكە مامؤستا لە پرۆسەي ۋانەۋتتەۋەدا بۇ ئەۋەي سەرنجى خويندكار رابكئشيت سودى زۆرى لئ ئەبينئت، ۋەستانى نيوان دەرپرپنەكان دەرئەكەۋئت بە مامؤستا ئەدات، تاۋەكو نەخشە و بىرەكانى دواتر دابريژئت و بارى دەررونى خويندكار و دەرۋوبەرى ئاخاۋتتەكان لەبەرچاۋ بگرئت، ئىنجا پەيامەكە بنيرئت، چونكە كاتى ۋەستانەكان بە گوپرەي بارى دەررونى خويندكار ئەبئت. بئگومان ھەموو ئاخاۋتئىك ۋەستانى تئئەكەۋئت جا كورت بئت، ياخود دريژ ئەم ۋەستانەش دوو ئەرك ئەبينئت: (الحمى، ۲۰۰۲، ۲۶۲) يەكەمپان: پئويستى قسەكەرە بۇ پركردنەۋەي سىيەكانى لە ھەۋا.

دوۋەمپان: پئويستى قسەكەرە بۇ پيشاندانى ۋاتاو مەبەستى پەيامەكانىي.

كەۋاتە پەيۋەندى نيوان ۋەستان و پرۆسەي ۋانەۋتتەۋە پەيۋەندىيەكى پتەۋە، چونكە كار ئاسانى زۆر بۇ خويندكار ئەكات تاكو . زانباريىيەكان بە تەۋاۋى ۋەربگرئت و كاتى پئويستى ھەبئت بۇ شىكردنەۋەي . زانباريىيەكان لە مئشكد. بۇ نمونە:

۱- ئەمپرؤ، باس لە ئاستى رستەسازى ئەكەين.

۲- ھەۋلبدەن، ئەگىنا دەرناچن.

۳- ئايا ، ھىچ پەيۋەندىيەك ھەيە لە نيوان ناو و ناولئتراۋدا؟

۴- ھەرگىز، خويندكارى زيرەك لە تاقىكردنەۋە ناترسئت.

ئەگەر لە ھەر يەكئىك لە ۋەستانەي سەرۋە ۋەرد بىنەۋە بە ئاشكرا ھەست بە ۋەستان ئەكەين بە شپۆەيەك لە رستەي (۱) دا ۋەستانئىك ھەيە لە نيوان وشەي (ئەمپرؤ) ۋە (باس)، كە ئەمەش بۇ راكئشانى سەرنجى خويندكارە، كە سەرەتاي بابەتئىكى تازەيە و بەئاگايىۋە گوئىگرن. لە رستەي (۲) دا ۋەستان لە نيوان وشەي (ھەۋلبدەن) ۋە (ئەگىنا)، كە ئەمەش بۇ ئاگادار كردنەۋەي خويندكارانە، بۇ ئەۋەي ھەۋلى زياتر بدەن. لە رستەي (۳) دا ۋەستانئىك ئەكرئت لە نيوان وشەي (ئايا) ۋە وشەكانى دواتريدا ، كە ديسانەۋە ئەمەش بۇ راكئشانى سەرنجى خويندكارە لە رىگەي پرسىارەۋە بۇ ئەۋەي بىنەۋە ناو كەشى ۋانەكەيان، لە رستەي (۴) یشدا بە ھەمان شپۆە ۋەستانئىك ھەيە لە نيوان وشەي (ھەرگىز) ۋە وشەكانى دواتر، كە ئەمەش بۇ ھاندانى خويندكارانە، كەۋاتە بە گشتىي ئەتوانين بئىين دەنگى مامؤستا كارىگەريىيەكىي زۆرى لە پرۆسەي ۋانەۋتتەۋەدا ھەيە و پئويستە زۆر بە ئاگايانەۋە مامەلەي لەگەلدا بكرئت.



ئه نجام

له كۆتايى ئهم تووژينه وه وه دا گه يشتينه ئهم ئه نجامانه ي لاي خواره وه:

- 1- له پرۆسه ي وانه وتنه وه دا هه بوونى په يوه ندىيه كى كاريگه ر بنه ماي سه ره كى وانه وتنه وه يه كى سه ره كه وتوو پىك ئه هينيت، به و پىيه يى يارمه تيده ره له گه ياندى (هه سه ته كان، هه لۆسته كان، مه به سه ته كان، هتد).
- 2- فۆنيمه ناكه رتويه كان وه ك چه ترىك وان به سه ر (وشه، بركه، رسته) كاندا، هه ر بۆيه له پرۆسه ي وانه وتنه وه دا ئاسانكارويه كى باش ئه كه ن له پىناو ده برپىنكى ر وونتر و كه مكرده وه ي تينه گه يشته كان.
- 3- فۆنيمه ناكه رتويه كان به شدارن له واتادا، به و پىيه يى هه ريه كه له (هيز و ئاوازه و وه ستان) ئه توانن گرنگى و واتاي وشه يه ك، يا خود رسته يه ك بگۆرن.
- 4- زۆربه ي مرۆفه كان ئه توانن قسه بكه ن، به لام له وانه يه هه موويان نه توانن به درووستى ده نكيان به كاربه ينن، كه ئه مه ش له پرۆسه ي وانه وتنه وه دا زۆر جار گرفت بۆ فخرخواز درووست ئه كات.

The Role of Supra Segmental Phonemes in The Teaching Process

Abstract

The title of the research is (The Role of Supra Segmental Phonemes in the Teaching Process). The research method is (Descriptive/Analytical). They are important in the teaching process, because most teachers and educators may not be familiar with the importance and effect of these phonemes in the teaching process, so educators should pay attention to this aspect of language. In the introduction and conclusion, the first part is devoted to (a brief about the teaching process), which includes the following topics (teaching as a process, teaching process concept and introduction, main elements of teaching process, teaching methods, characteristics of successful teaching). The second part is entitled (The role and importance of non-sector phonemes in the teaching process), which includes the following topics (classification of language phonemes, supra segmental phonemes, the role of supra segmental phonemes in the teaching process, stress, intonation, pause.).

Key words: Teaching process, supra segmental phonemes, stress, intonation, pause.

المخلص

عنوان البحث هو (دور الصوتيات المقطعية العلوية في عملية التدريس). منهج البحث هو (وصفي/تحليلي). وهي مهمة في عملية التدريس، لأن معظم المعلمين والمربين قد لا يكونون على دراية بأهمية وأثر هذه الصوتيات في عملية التدريس، لذا ينبغي على التربويين الاهتمام بهذا الجانب من اللغة في المقدمة والخاتمة، الجزء الأول هو خصص لـ (نبذة عن عملية التدريس)، ويتضمن المواضيع التالية (التدريس كعملية، مفهوم العملية التعليمية ومقدمتها، العناصر الأساسية لعملية التدريس، طرق التدريس، خصائص التدريس الناجح). أما الجزء الثاني فكان بعنوان (دور وأهمية



الصوتيات غير القطاعية في عملية التدريس) ويتضمن المواضيع التالية (تصنيف الصوتيات اللغوية، الصوتيات فوق القطعية، دور الصوتيات فوق القطعية في عملية التدريس، التشديد، التجويد، يوقف.) .

الكلمات المفتاحية: عملية التدريس، الصوتيات فوق المقطعية، التشديد، التجويد، الوقفة.

سەرچاوه كان

سەرچاوه كوردىيه كان

- ١- ئەمىن، وريا عمر(٢٠٠٤)، چەند ئاسۆيه كى ترى زمانه وانى ، بهرگى يه كه م، بۆكراوه كانى ده زگاي ئاراس، هه وليتر.
- ٢- غەريب، دلشاد محمد، (٢٠١٩)، هيز و ئەكسىنت له شيوه زارى كهركوكدا، نامەى دكتورا، زانكۆى سلیمانى.
- ٣- كانەبى، ره حمان ئىسماعيل حەسەن(١٩٩٨)، پەپرەوى فۆنيمە ناكەرتييه كان له كوردیدا، نامەى دكتورا، كۆليژى ئىبن روشد، زانكۆى به غداد، به غداد.
- ٤- حەمەد، سۆران عەبدولرەحمان. (٢٠١٤)، رۆلى ئاوازه له گەياندننى واتادا، نامەى ماستەر، كۆليژى زمان، زانكۆى سلیمانى.
- ٥- مەحوى، محمدى(٢٠٠٨)، فۆنەتيك و فۆنۆلۆژى، فۆنەتيك، بهرگى يه كه م، چاپى يه كه م، زانكۆى سلیمانى.
- ٦- عەلى، تاليب حوسەين(٢٠٠٥)، فەرەهەنگى زاراوه كانى دەنگسازى، چاپى يه كه م، بۆكراوهى گۆڧارى ئاسۆى پەرەردەبى، هه وليتر.
- ٧- رسول، ابراهيم رسول(٢٠١٤)، دەروازەيه ك بۆ وانەوتنەوه، چاپخانەى نارين، هه وليتر
- ٨- سيوهيلي، ئيدريس(٢٠١٤)، مامۆستاي كارامه و وانەوتنەوهى سەرکەوتوو، چاپخانەى شقان، سلیمانى.
- ٩- واحد، ساكار كه مال(٢٠١٣)، كاريگەريى دەنگ له سەر گۆرانی واتا له زمانى كوردیدا، لىكۆلئىنەوهى پراگماتيكييه، نامەى ماستەر، زانكۆى سەلاحەدين.
- ١٠- مەعروف، ئارام عەبدولواحييد حەمە رەشىد(٢٠١٢)، ريزگرتن لەزمانى كوردیدا، نامەى ماستەر، كۆليژى زمان، زانكۆى سلیمانى.
- ١١- قەرەچەتانی، كريم شريف(٢٠١٤)، سايكۆلۆژيا و ريگەكانى وانەوتنەوه، چاپخانەى پيرەميرد، سلیمانى.

سەرچاوه عەرەبىيه كان

- ١- السعران، محمود(١٩٦٢)، علم اللغه، جامعە الاسكندريه، دار المعاريف، مصر.
- ٢- لىلى، سهيل(٢٠١٠)، التنغيم و اثره فى اختلاف المعنى و دلالة السياق، مجله كليه الاداب و العلوم الانسانيه و الاجتماعيه، العدد السابع، جامعە محمد خيضره.
- ٣- الحمد، غانم قدورى(٢٠٠٢)، المدخل الى علم الاصوات العربيه، منشورات المجمع العلمى، بغداد.
- ٤- الحمدانى، موفق(١٩٨٢)، اللغه و علم النفس، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.



سەرچاوه ئىنگلىزىيە كان

Banner, J. M. and Cannon, H. C. , (2017), The elements of teaching. Yale University Press.

Dr. Ismail Al-Rawi, (2013), Teaching Methodology and its Effects on Quality Learning, Journal of Education and Practice, Vol. 4, No. 6,

Elock Emvula Shikalepo, (2019) The Three Characteristics of an Effective Teacher, Research Journal of Education, Vol. 5, Issue. 8, Namibia University of Science and Technology, Namibia.

Isola Rajagoalan, (2014), concept of teaching, shanlax international journal of education, vol (7), no (2).

Maddalena Taras, (2010), Assessment for learning: understanding theory to improve practice, Journal of Further and Higher Education Volume 31, - Issue 4.

Munna, A. S. and Kalam, M. A. ,)2021(. Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. International Journal of Humanities and Innovation (IJHI), 4(1), pp. 14-.

Richert, A. ,)1992(,Voice and power in teaching and learning to teach. Reflective teacher education: Cases and critiques, pp. 187197-.

Robert Coe, Cesare Aloisi, Steve Higgins and Lee Elliot Major, (2014), what makes grate teaching (review of the underpinning research), Durham University.

Schoenfeld, A. H. ,)1999(. Models of the teaching process. The Journal of Mathematical Behavior, 18(3), pp. 243261-.

Theall, M. and Franklin, J. , 1990. Student ratings in the context of complex evaluation systems. New directions for teaching and learning, 1990(43), pp. 1734-.

Bukowski, Dariusz (2013), Intonation in teaching pronunciation , Major Articles, Poland.



شيكردنه وهى شوپيني وپستگه كاني سووته مه نيى له شارى كه لار

م.ى. بنار عبدالوهاب احمد

به شى زانسته كۆمه لايه تيه كان، كۆليجى پهروه دهى بنه رته، زانكۆي گه رميان، هه ريئى كورستان، عيراق

Bnar.abdulwahab@garmian.edu.krd

پوخته:

خزمه تگوزاريى به يه كيك له و پتوه ره گرنگانه دائه نرپت، كه ره نگدانه وهى له سه ر گه شه سه ندى كۆمه لگا و ئاستى ژيانى دائىشتوان هه يه و به يه كيك له و خزمه تگوزارييه گرنگانه دائه نرپت، كه شاره كان پيشكه شى دائىشتوانى ئه كات، زياد بوونى ژماره ي ئۆتۆمبيل و چالاكيه جوړاو جوړه كاني دائىشتوان هانده رن له دامه زراندى وپستگه كاني سووته مه نيى له شاره كان و رۆژ له دوى رۆژ ژماره يان له زياد بووندايه و به شپوه يه كى زۆر له شاره كاندا بلاوئه بنه وه. توپژينه وه كه مان هه وئ ئه دات جه خت له سه ر وپستگه كاني سووته مه نيى له شارى كه لار بكات له روى ميژووى گه شه سه ندى و خستنه روى وپنه ي راسته قينه ي هه ر يه كيك له وپستگه كان و ئه و خزمه تگوزارييه يانه ي كه پيشكه شى ئه كهن، هاوكات شيكردنه وه جوگرافىي بۆ وپستگه كاني سووته مه نيى له شارى كه لار ئه كات، هه روه ها به مه به ستى گه شتن به ئامانجى خوازراو پشت به بنه رته ئامارىي (شيكردنه وهى چه نديئى) به ستراوه به به كارهيئانى به رنامه ي (SPSS و به رنامه ي Arc GIS، ۱۰،۸) (له ئامرازه كاني شيكردنه وهى شوپيني و شيكردنه وهى ئامارىي له دۆزينه وهى خاله سه نته رييه كاني ناوى شپوازه كاني دابه شبوون (Measuring Geographic Distribution) و دوورىي پتوانه يي (Standard Distance) و ئاراسته ي دابه شبوون (Directional Distribution) و قورسايى ناوه ندى دابه شبوون (Center Of Gravity) و له گه ل به كارهيئانى ريگه ي نزيكترين دراوسن (Average Nearest Neighbor) و پۆليگۆنى تايسن (Create Thiessen Polygon)).

كلييله وشه كان: وپستگه ي سووته مه نيى، شيكردنه وهى شوپيني، شارى كه لار، ئاراسته ي دابه شبوون.

Recieved: 24/2/2024

Accepted: 6/5/2024



پيشهكىي:

ويستگه سوتتمه نىي به يه كيك له خزمه تگوزارييه زيندوو و گرنگه كان دائه نريت، له هه موو ولاتانى جيهاندا، ههر بويه له شار و گونده كان له سهر ريگاي خيرا و ههر يمييه كان و هه نديك ريگاي خولي بلابوو ته وه. ويستگه بو يه كه مجار له ئەلمانيا له سالى ۱۸۸۸ى دهر كه وت. به لام دهر كه وتنى به كۆمه ليك قوناغ بووه، كه په يوه ست بوو به به كارهيئانى وزه گهمييه كه مرؤف له خوره وه وه رينه گرت، پاشان له دار، به لام له گهل زوربوونى پيداويستيه كانى مرؤف پيوستى به وزه زيادى كرد، بويه په ناي برد بو به كارهيئانى زهيتى روه كيى و چه ورىي ئازهل، له گهل سه ره له داني شوڤى پيشه سازىي له نه وروپا له ماوه سده دى هه زده و دروو ستركدنى بزوينه رى هه لميى كه به خه لووز كارى نه كرد، هه روه ها دروو ستركدنى هپلى ئاسن ريژه ي پيسبوون له شاره كان زيادى كرد، ليره دا پيوستى بو به كارهيئانى له برييه ك بو خه لووز و كه مكر دنه وهى ريژه ي پيسبوون له شاره كان سه رييه لدا. پاشان نه وت دوزرايه وه له نيوه دوه مى سده دى نوزده وهك سوتتمه نىي بو به ده سته ئينانى وزه له نه وروپا و ولايه ته يه كگرتووه كانى نه مريكا به كارها ت و پيكهاته كانى نه وت له كار پيكدنى كه شتى و شه مه نده فهر و ئوتومبيل به كارهيئارا رؤژ له دواى رؤژ به كارهيئانى زياتر بوو. ليره پيوستى بو دامه زراندى ويستگه دابه شبوونى سوتتمه نىي و خزمه تگوزارىي ئوتومبيل به جوړه جياوازه كانيه وه سه رييه لدا. رؤلى ويستگه كان ته نها دابىن كردنى سوتتمه نىي بو ئوتومبيله كان نه بوو، به لكو دابىن كردنى خزمه تگوزارييه كانى ترى وهك گورينى رؤنى بزوينه ر و پاترىي و چاك كردنى ئوتومبيل و شتن، هه روه ها ويستگه گه و ره كانيش دوكانى چاك كردنه وه يان بو هه نديك ئيشى ئوتومبيل و پيشكه شكدنى هه نديك خواردن و خوار دنه وهى خيراى تيدايه، ويستگه كانى سوتتمه نىي خالى كوتاي به يه گگه يشتنى له گهل به كار به رى كوتاي به ره مه نه وتيه تيه كانه، كه به كارهيئنه ر پيوستيه كانى خوى تيدا به ده ست نه هينيت. ويستگه كانى سوتتمه نىي وهك خزمه تگوزارييه گشتيه كانى تر خزمه ت ها ولاتيان نه كهن. ههر بويه پيوستيه دابه شبوونى به گويره ي پيوهره ستاندارده كان بكرىت له لايه ن ده سته لاتا په يوه نديداره كانه وه به پيى بارودؤخى ههر ولاتىك.

كىشه ي تويزينه وه:

كىشه ي تويزينه وه خوى له م پرسيارانه ئەبينتته وه:

۱- ئايا ويستگه كانى سوتتمه نىي له شارى كه لار به شيويه كي هاوسه ننگ دابه شبوون؟

۲- ئايا ويستگه كانى سوتتمه نىي له شارى كه لار پيوستى دانىشتوانى شاره كه دابىن ئەكات؟

گريمانه ي تويزينه وه:

گريمانه وه لاميكى سه ره تاييه بو كيشه ي تويزينه وه له بيى تويزه ر و له دواى كؤكردنه وهى داتاكان و شيكردنه وه يان به روونى دهر نه كه ون، گريمانه ي تويزينه وه برىتويه له وه لامدانه وهى هه ردوو پرسيارى سه ره وه، كه خويان له كيشه ي تويزينه وه دا ئەبيننه وه:

۱- ويستگه كانى سوتتمه نىي له شارى كه لار به شيويه هاوسه ننگ دابه ش نه بووه.

۲- ويستگه كانى سوتتمه نىي له شارى كه لار پيداويستى دانىشتوانى شاره كه دابىن ناكات.

ئامانجى تويزينه وه:

ئامانجمن له م تويزينه وه يه به ده سته ئينانى زانباريه دهر باره ي ويستگه كانى سوتتمه نىي له رووى پيكهاته و دابه شبوونى جوگرافىي و پاشان شيكردنه وهى شوينى ويستگه كانى سوتتمه نىي له شارى كه لار.



سەرچاوه: كارى توپژەر پشتبەست به: ۱- حكومهتى هەريمى كوردستان، بهريۆه بهرايهتى گشتى شاره وانبيه كانى گەرميان، سەرۆكايهتى شاره وانىي كەلار، بهشى نەخشە سازى (GIS)، نەخشەى بنەرەقى شارى كەلار، بلاونه كراوه، ۲۰۲۲.

۲- هاشم ياسين، سردار محمد، هۆشيار محمد، ئەتلەسى هەريمى كوردستانى عىراق و جيهان، چ ۱، چاپخانهى تينووس، ۲۰۰۹.

۳- به كارهيتانى بهرنامهى (Arc Map GIS، ۱۰، ۸).

رييازى توپژينهوه:

هەر توپژينهوهيهكى زانستىي پشت به جۆريك له ريباز يان زياتر ئەبهستيت، به مەبهستى شيكردنهوهى تهواوى ئەنجامهكان و گەياندى زانيارى به ريگاي زانستىي، هەر بۆيه لهم توپژينهوهيهوهدا ريبازى (وهسفيى و شيكارىي) به كارهيتاوه. بۆ جيبه جيكردى توپژينهوهكه مان پشتبەستراوه به تهكيبكى سيستمى زانيارىي (GIS) و بهرنامهى (SPSS)، جگه له سەرچاوهى كتبخانهىي وهك كتيب، توپژينهوهى زانستىي و نامهى ماستەر، له گەل كۆكردنهوهى داتا و زانيارىي فرمىي كه پهيوه ندييان به توپژينهوهكه وه ههيه.

پلانى توپژينهوه:

به مەبهستى گەيشتن به ئامانجى توپژينهوهكه مان به سەر چوار تهوهردا دابهشكراوه، تهوهرى يه كه م ميژووى گەشه سەندنى ويستگه كانى سووته مەنىي له شارى كەلار، تهوهرى دووهم پيكتاهه و تايبه مەندىي ويستگه كانى سووته مەنىي له شارى كەلار، تهوهرى سييم دابهشبوونى جوگرافىي ويستگه كانى سووته مەنىي باس ئەكات، تهوهرى چوارهم تهرخانكراوه بۆ شيكردنهوهى شوئيبى ويستگه كانى سووته مەنىي له شارى كەلار ئەمه و جگه له پيشه كى و ئەنجام و پيشنيار و ليستى سەرچاوه كان.

يه كه م/ ميژووى گەشه سەندنى ويستگه كانى سووته مەنىي له شارى كەلار:

ميژووى گەشه سەندنى ويستگه كانى سووته مەنىي له ناوچهى توپژينهوه به ديارىكراوى ئەگەر پتەوه بۆ سالى (۱۹۹۱)، له و سالددا بۆ يه كه م جار ويستگه كانى سووته مەنىي شيروانه له گەر په كى حەمرين كرايه وه (۱)، تا ئيستاش ئەم ويستگه يه له شوئيبى خوئى ماوه و به كۆنترين ويستگه كانى سووته مەنىي له شارى كەلار دانه نريت، له سالى (۲۰۰۰) ويستگه كانى سووته مەنىي ناشتبي له گەر په كى بنگرد كرايه وه، ههروهها له سالى (۲۰۰۲) بههوى زۆربوونى ژماره ي دانىشتوان و ژماره ي ئۆتۆمبيل له ناوچهى توپژينهوه (۲) ويستگه كانى سووته مەنىي تر به ناوى ويستگه كانى سووته مەنىي بهرده سوور له گەر په كى بهرده سوور و ويستگه كانى سووته مەنىي سموود له گەر په كى كەلارى كۆن كرايه وه، پاشان له دواى پرۆسه ي نازادكردى عىراق له سالى (۲۰۰۳) گەر پانه وهى به شيكى زۆر له كوردانى راگويزراوى خواروو و ناوه راستى عىراق و تيكچوونى ئارامى ناوچه كانى خواروو و ناوه راستى عىراق هاتنى ژماره يه كى زۆرى ئاواره بۆ ناوچهى توپژينهوه، ئەم هۆكارانه بوونه پالنه رى سەر ه كىي له كردنه وهى ويستگه كانى نوئ و فروانبوونى ويستگه كان، بۆيه له سالى (۲۰۰۴) ويستگه يه كى نوئ به ناوى ويستگه كانى سووته مەنىي كه يوان له گەر په كى نه ورۆز كرايه وه، واته له سالى (۲۰۰۴) تا كۆتايى سالى (۲۰۱۷) ناوچهى توپژينهوه خاوه نى (۵) ويستگه كانى سووته مەنىي بو (۲)، ههروهها له (۲۰۱۸) مۆلەت به كردنه وهى دوو ويستگه كانى نوئ له ناوچهى توپژينهوه درا به ناوى ويستگه كانى شار ئويل له گەر په كى حەمرين و ويستگه كانى برايان له ناوچهى پيشه سازيى . هەر له هه مان سالى هه ريه كه له ويستگه كانى (ناشتبي - سموود - بهرده سوور) له بهر



تەۋابوۋىي ماۋەي مۆلەتەكانيان و نۆي نەكردنەۋەي داخراون. لە ئىستادا لە سنوورى ئاۋەدانىي ناۋچەي توۋزىنەۋە (۴) وىستگەي سووتەمەنىي بوۋى ھەيە بە ناۋى وىستگەكانى (شىروانە، برايان، كەيوان، شار ئۆيل)، ئەمە جگە لەبوۋنى وىستگەي بەردەسور لە بەشى باكورى رۆژھەلاتى شارى كەلار، بەلام لە بەر ئەۋەي ناكەۋىتە ناۋ سنوورى گەرەكانى شارەۋە، بۆيە ھەژمار نەكراۋە.

دوۋەم: پىكھاتە و تايپەتەندىي وىستگەكانى سووتەمەنىي شارى كەلار بۇ سالى ۲۰۲۲:

وىستگەكانى سووتەمەنىي بە يەككىك لە رەگەزە زىندوۋ و خزمەتگوزارىيە گرنگەكان دائەنرەيت لە ھەر شوپىنىكى جىھاندا، ئەم وىستگانە لە ناۋەندى پارىزگا و قەزا و يەكە كارگىپىيەكان بۆلۈدەبنەۋە و سووتەمەنىي بە ھەموو جۆرەكانىەۋە بۇ دانىشتوان و ئۆتۆمبىل دابىن ئەكەن، بۆيە پىويستە ئەۋ وىستگەيەي كە درووست ئەكرەيت كۆمەلىك تايپەتەندىي ھەپىت بۇ ئەۋەي خزمەتگوزارىي باش پىشكەش بە دانىشتوان بكات لە لايەكەۋە، لە لايەكى ترەۋە ئاسوودەي دەروۋنىي و دووركەوتنەۋە لە قەرەبالغى ھاتوۋچۆ دابىن بكات.

۱- شىكردنەۋەي رووبەرى وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار:

وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار لە روۋى رووبەرەۋە لە يەكتر جياۋازن، ھۆكارى ئەۋ جياۋازىيەش ئەگەرپتەۋە بۇ دوۋ ھۆكار يەكەم خواستى خاۋەن وىستگەكان بۇ فراۋانكردنى وىستگەكە لە داھاتوۋ بە پىي زيادبوۋنى خواست، دوۋەميان ئەۋەيە ھەندىك وىستگە خزمەتگوزارىي زۆرى تىدايە، ۋەك شوپىنى شتنى ئۆتۆمبىل و ماركىت...ھتد. ئەتوانىي رووبەرى وىستگەكانى ناۋچەي توۋزىنەۋە بە گوپرەي رووبەريان دابەش بكەين بۇ سىن گروۋپ، ۋەك لە خستەي (۱) ديارە:

خستەي (۱) رووبەرى وىستگەكانى سووتەمەنىي بە (۲م) سالى ۲۰۲۲

گروۋپ (۲م)	ژمارەي وىستگە	رېژە %
۳۰۰۰-۱۰۰۰	۲	۵۰
۶۰۰۰-۳۰۰۱	۱	۲۵
۶۰۰۱ زياتر	۱	۲۵
كۆي گشتى	۴	۱۰۰

سەرچاۋە: بەرپۆەبەرايەتى نەوت و كانزاكانى گەرميان، داتاي بۆلۈنەكراۋە، ۲۰۲۲.

ئەۋ وىستگە سووتەمەنىيەي كە رووبەريان لە نيوان (۲م ۳۰۰۰-۱۰۰۰) دوۋ وىستگەي سووتەمەنىي لە شارەكە پىك ئەھپىت، ئەۋانەش وىستگەكانى (كەيوان و شارئۆيل) كە ئەكەۋنەگەرەكى نەۋرۆز و ھەمرين. ئەۋ وىستگە سووتەمەنىيەي كە رووبەريان لە نيوان (۲م ۶۰۰۰-۳۰۰۱) تەنھايەك وىستگەي سووتەمەنىي لە شارەكە لە خۆئەگرى، ئەۋەش وىستگەي (برايان) ھ لە گەرەكى پىشەسازىي. ئەۋ وىستگە سووتەمەنىيەي كە رووبەريان (زياترە لە ۲م ۶۰۰۱) وىستگەي سووتەمەنىي (شىروانە) لە گەرەكى ھەمرين ئەگرپتەۋە.



۲- ژمارەى كارمەند و كاتژمىرى كارکردن له وىستگه كانى سووتەمەنى شارى كەلار:

كارمەند يەككە له پىويستى سەرەككە كانى دامەزراندن و گەشەسەندى وىستگە، بەلام ژمارەيان له وىستگە يەكەۋە بۇ وىستگە يەكە تر به پىي پىويستى وىستگە كە ئەگۆرپت. ئەو وىستگانەى كە خواستى زۆر له سەر بەرھەمە كانيان ھەيە پىويستى به ژمارە يەكەى زۆر له كارمەندى شارەزا ھەيە له بەرپۆھەردى كار له وىستگە كەدار، به پىچەۋانەۋە ئەو وىستگانەى كە جۆرە كانى سووتەمەنى و خواست له سەر بەرھەمە كانيان و خزمەتگوزارى تىدا كەمە ژمارەى كارمەند تىدا كەمە. به تىروانىين له خستەى (۲) بۆمان دەرئەكەۋىت، جياۋازى له ژمارەى كارمەند له نيوان وىستگە كانى سووتەمەنى له ناۋچەى توژىنەۋە ھەيە بەم شىۋە يەى خوارەۋە:

- ژمارەى ئەو وىستگانەى كە كەمتر له (۵) كارمەندى ھەيە (۱) وىستگە ئەگريپتەۋە، ئەۋەش وىستگەى (شارئۆيل) ھ.
- ئەو وىستگانەى كە (۵-۱۰) كارمەندى ھەيە (۲) وىستگە له خۆئەگرپت، وىستگەى (كەيوان و برايان) ئەگريپتەۋە.
- ئەو وىستگانەى زياتر له (۱۰) كارمەندى ھەيە تەنھا (۱) وىستگە ئەگريپتەۋە، ئەۋەش وىستگەى (شىروانە) يە.

سەبارەت به ژمارەى كاتژمىرە كانى كارکردن رۆژانە له وىستگە كانى سووتەمەنى شارى كەلار، بەم شىۋە يە:

- ئەو وىستگانەى (۲۴) كاتژمىر كارئەكەن ژمارەيان (۳) وىستگە يە، ئەۋانەش وىستگە كانى (شار ئۆيل، برايان و شىروانە) ئەگريپتەۋە.

- ئەو وىستگە سووتەمەنىيەى كەمتر له (۲۴) كاتژمىر كارئەكەن تەنھا (۱) وىستگەى سووتەمەنى ئەگريپتەۋە ئەۋەش وىستگەى (كەيوان) ھ.

لىرەۋە بۆمان دەرئەكەۋىت زۆرتىن وىستگە كانى سووتەمەنى (۲۴) كاتژمىر كار ئەكەن، ھۆكارى ئەمەش ئەگريپتەۋە بۇ جوۋلەى بەردەۋام و زۆرى خواستى دانىشتوان و كەمىي وىستگە كانى سووتەمەنى له ناۋچەى توژىنەۋە.

خستەى (۲) ژمارەى كارمەند و كاتژمىرى كارکردن له وىستگە كانى سووتەمەنى له شارى كەلار سالى ۲۰۲۲

ناۋى وىستگە	ژمارەى كارمەند	ژمارەى كاتژمىرى كارکردن رۆژانە
شار ئۆيل	۴	۲۴
برايان	۱۰	۲۴
كەيوان	۹	۲۴
شىروانە	۱۲	۱۸

سەرچاۋە: كارى مەيدانىي پشتبەست به داتاۋ زانيارىيە كانى وىستگە كانى سووتەمەنى كەلار، له بەرۋارى (۲۰۲۲/۱۰/۵).

۳- جۆرى و برى سووتەمەنى به لىتر له وىستگە كانى سووتەمەنى شارى كەلار:

كارى سەرەكى وىستگەى سووتەمەنى فروشتنى سووتەمەنىيە به جۆرە جياۋازە كانيەۋە. جۆرى سووتەمەنى له وىستگە كانى ناۋچەى توژىنەۋە برىتىن له بەنزىن، گاز، نەۋت. سەبارەت به جۆر و برى سووتەمەنى له وىستگە كانى سووتەمەنى ناۋچەى توژىنەۋە پشتمان به تواناي ئەمبارکردن سووتەمەنى له وىستگە كان بەستوۋە، چونكە وىستگە كان برى فروشتنى رۆژانەيان لا روون نەبوو. بېروانە خستەى (۳).



۱-بەنزىن بە ھەر دوو جۆرى (نۆرمال، محەسەن) لە ھەموو وىستگەكاندا بوونى ھەيە، ھۆكارى ئەمە ئەگەرپتەۋە بۆ ھەرزانى نرخەكەى بە بەراورد بە جۆرەكانى تر، ھەرۋەھا بەنزىنى جۆرى (سوپەر) تەنھا لە وىستگەى كەيوان بوونى نيە، ھۆكارى ئەمە ئەگەرپتەۋە بۆ بەرزى نرخەكەى. زۆرتىن بىر لە ھەردوو جۆرى بەنزىنى نۆرمال و محەسەنە بۆ ھەريەكەكان بە برى (۲۵۴۰۰۰) لىترە ، بە پەلى دووم بەنزىنى سوپەر دىت بە برى (۱۷۴۰۰۰) لىتر.

خشتەى (۳) جۆر و برى سووتەمەنىي بە لىتر لە وىستگەكانى سووتەمەنىي شارى كەلار بۆ سالى ۲۰۲۲

ناوى وىستگە	جۆرەكانى بەنزىن			نەوت	گاز	تواناى ئەمباركدن/لىتر			تواناى ئەمباركدن	تواناى ئەمباركدن	ژمارەى ئەمبارى يەدەك
	نۆرمال	محەسەن	سوپەر			نۆرمال	محەسەن	سوپەر			
شار ئۆيل	ھەيە	ھەيە	ھەيە	نيە	ھەيە	۷۲۰۰۰	۷۲۰۰۰	۷۲۰۰۰	۷۲۰۰۰	نيە	نيە
براين	ھەيە	ھەيە	ھەيە	نيە	ھەيە	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	نيە	نيە
كەيوان	ھەيە	ھەيە	نيە	ھەيە	ھەيە	۹۰۰۰۰	۰	۹۰۰۰۰	۹۰۰۰۰	۹۰۰۰۰	۵ دانە
شېروانە	ھەيە	ھەيە	ھەيە	ھەيە	ھەيە	۵۲۰۰۰	۵۲۰۰۰	۵۲۰۰۰	۵۲۰۰۰	۵۲۰۰۰	نيە
كۆ	۴	۴	۳	۲	۴	۲۵۴۰۰۰	۲۵۴۰۰۰	۲۵۴۰۰۰	۲۵۴۰۰۰	۱۴۲۰۰۰	۵

سەرچاۋە: كارى مەيدانىي پشتبەست بە داتا و زانباريەكانى وىستگەكانى سووتەمەنىي كەلار، لە بەروارى (۲۰۲۲/۱۰/۵).

۲-گاز جۆرىكى ترە لە سووتەمەنىيەكان، لە ھەموو وىستگەكانى ناوچەى سووتەمەنىي بوونى ھەيە، بە ھۆى ئەۋەى زۆربەى ئۆتۆمبىلە بارھەلگەرەكانى ناۋەۋە و دەرەۋەى شار بەكارى ئەھيىنن. برى ئەم جۆرە سووتەمەنىيە دەگاتە (۲۵۴۰۰۰) لىتر لە وىستگەكانى ناوچەى توپىزىنەۋە.

۳-نەوت: يەككە لە ھە سووتەمەنىيەنى كە بە برىكى كەم لە وىستگەكان بوونى ھەيە و بە «ئۆتۆمبىل بار»ى گەرۆك بۆ شوپى مەبەست ئەگوارپتەۋە، بۆيە تەنھا لە ھەردوو وىستگەى (كەيوان و شېروانە) بوونى ھەيە. برى ئەم جۆرە سووتەمەنىيە لە ھەردوو وىستگەكە دەگاتە (۱۴۲۰۰۰) لىتر.

ھەرۋەھا بە سەرنجدان لە خشتەى سەرەۋە؛ بۆمان دەرئەكەۋپت لە ئىو ھەموو وىستگەكانى سووتەمەنىي تەنھا وىستگەى سووتەمەنىي كەيوان (۵) ئەمبارى يەدەكى ھەيە بۆ كاتى پىويست.

۴- شىكردنەۋەى رووبەرى سەوزايى لە وىستگەكانى سووتەمەنىي شارى كەلار:

بە مەبەستى پاراستنى سەرومالى ھاۋلاتيان و رىكخستنى پەيوەندى پىكھاتەى وىستگەكانى سووتەمەنىي و بەكارھيىنانەكانى زەمىنى دەرووبەرى، لە رىنمايەكى تايەتى بەرپۆبەرايەتى گشتىي نەخشەدانانى ئاۋەدانى سەبارەت بە دىزايىن و شوپىي وىستگەكانى سووتەمەنىيە ئاماژە بە پشتىنەى سەوزايى دراۋە، كە پىويستە بە پانىي ۳م لە سەر رووبەرى سنوورى پارچە زەوييەكە دروست بكرىت، جگە لە شوپىي چوونە چوورەۋە و ھاتنە دەرەۋەى ئۆتۆمبىل (۳). بە تىروانىيىن لە خشتەى (۴)دەرئەكەۋپت:

ئەو وىستگانەى كە بە رىژەى(۱٪)ى رووبەرى سەوزايى داپۆشراۋە، ھەريەكەك لە وىستگەكانى سووتەمەنىي (براين شارئۆيل) ئەگرپتەۋە.

ئەو وىستگانەى كە بە رىژەى (۲٪)ى رووبەرى سەوزايى داپۆشراۋە وىستگەكانى سووتەمەنىي (شېروانە و كەيوان) ئەگرپتەۋە. لەم ھەمە بۆمان دەرئەكەۋپت وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار پەيرەۋى ئەو رىنمايەيان نەكردوۋە بەلكو بە رىژەيەكى كەمتر و بە شىۋەيەكى ھەرەمەكىي پشتىنەى سەوزايىان دروست كردوۋە.



وېستگە	(%) رېژەى رووبەرى سەوزايى
براىان	۱
شېروانە	۲
شارئۆيل	۱
كەيوان	۲

خىشتەى (۴) رووبەرى سەوزايى لە وېستگە كانى سووتەمەنىى شارى كەلار سالى ۲۰۲۲ سەرچاۋە: كارى مەيدانىي پشتبەست بە داتاۋازىيارىيە كانى وېستگە كانى سووتەمەنىى كەلار، لە بەروارى (۲۰۲۲/۱۰/۵).
 ۵-شېكردنەۋەى برى ئامپىرى ژماردن و تېكردن (دەمانچە) بە پىي جۆرە كانى سووتەمەنىى لە وېستگە كانى سووتەمەنىى شارى كەلار:

بە سەرنجدان لە خىشتەى (۵) بۆمان روون ئەيىتەۋە كە جياۋازىيە كى زۆر ھەيە لە نيوان ئامپىرى ژماردن و دەمانچە كان بە پىي جۆرى سووتەمەنىى لە وېستگە كانى سووتەمەنىى ناۋچەى توپىنەۋە بەۋەى:
 پلەى يەكەم زۆرتىن ئامپىرى ژماردن و تېكردن بۆ جۆرى بەنزينە بە برى (۲۳) و (۸۶)، ھۆكارى ئەم زۆرىيە ئەگەپىتەۋە بۆ ئەۋەى زۆرتىن ئۆتۆمبىل ناۋچە كە بەنزين بەكارئەھىنن.
 پلەى دوۋەم جۆرى سووتەمەنىى گاز دىت بە برى (۶) و (۱۲)، ھۆكارى ئەمەش ئەگەپىتەۋە بۆ ئەۋەى ژمارەيە كى كەمى ئۆتۆمبىلى ناۋچەى توپىنەۋە گاز بەكار ئەھىنن.
 بە پلەى سىيەم جۆرى نەوت دىت، كە تەنھا (۲) ئامپىرى ژماردن و (۴) تېكردن لە وېستگە كان بوونى ھەيە، ئەۋانەش كاتىك بەكارى ئەھىنن كە دابەشكردنى نەوت لە وېستگە كانەۋە بدىت بە ھاۋلاتيان.

خىشتەى (۵) شېكردنەۋەى برى ئامپىرى ژماردن و تېكردن جۆرە كانى سووتەمەنىى لە وېستگە كانى سووتەمەنىى شارى كەلار بۆ سالى ۲۰۲۲:

ناۋى وېستگە		بەنزين		گاز		نەوت	
شار ئۆيل	ئامپىرى ژماردن	تېكردن	ئامپىرى ژماردن	تېكردن	ئامپىرى ژماردن	تېكردن	ئامپىرى ژماردن
شار ئۆيل	۴	۲۴	۱	۲	۰	۰	۰
براىان	۶	۳۶	۲	۴	۰	۰	۰
كەيوان	۴	۸	۱	۲	۱	۲	۲
شېروانە	۹	۱۸	۲	۴	۱	۲	۲
كۆ	۲۳	۸۶	۶	۱۲	۲	۴	۴

سەرچاۋە: كارى مەيدانىي پشتبەست بە: ۱- داتا و زانىيارىيە كانى وېستگە كانى سووتەمەنىى كەلار، لە بەروارى (۲۰۲۲/۱۰/۵).
 ۲- بەرپۆبەرايەتىي نەوت و كانزاكانى گەرميان، داتاي بۆلۈنەكراۋە، ۲۰۲۲.

۶- شېكردنەۋەى خىزمەتگوزارىي شىتنگەى ئۆتۆمبىل لە وېستگەى سووتەمەنىيە كانى شارى كەلار:
 لە پىناۋ پاراستن و پاك راگرتنى ئۆتۆمبىل لە لايەن خاۋەن ئۆتۆمبىلە كان و بەدەستەھىنانى قازانچ لە لايەن خاۋەن وېستگە كان، زۆر بەى وېستگە كانى سووتەمەنىى بە شىك لە وېستگە كانىيان تەرخان دەكەن بۆ درووستكردنى شوپىنى



شەتنى ئۆتۈمبىل ۋەك خىزمەتگوزارىيەك لە ۋىستگە سووتەمەنىيەكاندا پىشكەش ئەكرىت. سەبارەت بە شتنگەكان لە ۋىستگەكانى ناۋچەى توپزىنەۋە لە كۆى (۴) ۋىستگە (۳) ۋىستگە شتنگەى ئۆتۈمبىلى ھەيە. تەنھا ۋىستگەى (كەيوان) شتنگەى نيە، ھۆكارى ئەۋەش ئەگەرپتەۋە بۇ كۆنى و رېگەنەدان بە نۆژەنكردەۋە و درووستكردى شتنگە لە ۋىستگەكە. بىروانە خشتەى (۶).

خشتەى(۶) خىزمەتگوزارىي شتنگەى ئۆتۈمبىل لە ۋىستگەكانى سووتەمەنىي شارى كەلار سالى ۲۰۲۲

ۋىستگە	شتنگەى ئۆتۈمبىل
شار ئۆيل	ھەيە
براىان	ھەيە
كەيوان	نىيە
شېروانە	ھەيە

سەرچاۋە: كارى مەيدانىي بە پشتبەستن بە داتا و زانىارىيەكانى ۋىستگەكانى سووتەمەنىي كەلار، لە بەروارى(۲۰۲۲/۱۰/۵).

۷- شىكردەۋەى خىزمەتگوزارىي ماركىت لە ۋىستگە سووتەمەنىيەكانى شارى كەلار:

يەككىك لەۋ خىزمەتگوزارىيەنى كە پىۋىستە لە ۋىستگەكاندا پىشكەش بكرىت ماركىتە، لە ناۋچەى توپزىنەۋە تەنھا لە (۲) ۋىستگەى ناۋچەكە ئەم خىزمەتگوزارىيە بوونى ھەيە، بىروانە خشتەى(۷). ھۆكارى نەبوونى ماركىت ئەگەرپتەۋە بۇ ئەۋەى ۋىستگەكان ئەكەۋنە نىك ناۋچەى بازىرگانىي بە ئاسانى زۆرىك لەۋ خىزمەتگوزارىيەنى دەست ئەكەۋىت.

خشتەى(۷) شىكردەۋەى خىزمەتگوزارىي ماركىت لە ۋىستگە سووتەمەنىيەكانى شارى كەلار سالى ۲۰۲۲

ۋىستگە	خىزمەتگوزارىي ماركىت
شار ئۆيل	نىيە
براىان	ھەيە
كەيوان	نىيە
شېروانە	ھەيە

سەرچاۋە: كارى مەيدانىي بە پشتبەست بە داتاۋزانىارىيەكانى ۋىستگەكانى سووتەمەنىي كەلار، لە بەروارى(۲۰۲۲/۱۰/۵).

۸- شىكردەۋەى خىزمەتگوزارىي «رۆنگۆرپىن» لە ۋىستگە سووتەمەنىيەكانى شارى كەلار:

پىۋىستەى رۆنگۆرپىن يەككىكە لەۋ پىۋىستە گىرگانەى كە پەيۋەندى بە پاراستن و سەلامەتى ئۆتۈمبىلەۋە ھەيە، بۆيە بە يەككىك لەۋ خىزمەتگوزارىيەنى ئەژمار ئەكرىت كە پىۋىستە لە ۋىستگەكاندا پىشكەش بكرىت. لە خشتەى (۸) بە روونى دەرنەكەۋىت، لە ناۋچەى توپزىنەۋە لە (۳) ۋىستگە ئەم خىزمەتگوزارىيە دابىن كراۋە، ھۆكارى نەبوونى ئەم خىزمەتگوزارىيە لە ۋىستگەى كەيوان ئەگەرپتەۋە بۇ كۆنىي و رېگەنەدان بە نۆژەنكردەۋەى.

خشتەى (۸) شىكردەۋەى خىزمەتگوزارىي رۆنگۆرپىن لە ۋىستگە سووتەمەنىيەكانى شارى كەلار سالى ۲۰۲۲

ۋىستگە	خىزمەتگوزارىي رۆن گۆر
شار ئۆيل	ھەيە
براىان	ھەيە
كەيوان	نىيە
شېروانە	ھەيە

سەرچاۋە: كارى مەيدانىي پشتبەست بە داتاۋزانىارىيەكانى ۋىستگەكانى سووتەمەنىي كەلار، لە بەروارى(۲۰۲۲/۱۰/۵).



سىيەم/ دابەشبوونى جوگرافىيى وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار:

دابەشبوون بە جەۋھەرى كارى جوگرافىناس ئەناسرېت، بەلام جوگرافيا ۋەك زانستىيى دابەشبوونى شوئىنىي دياردەكان سەير ئەكرېت، چونكە دابەشبوون كرۆكى جوگرافىايە. بە خالى دەستېپك دائەنرېت لە لىكۆلپىنەۋەى دياردە جوگرافىيەكان ۋە ھەنگاۋىكىشە بۇ تىگەيشتن لە سروشتى دياردە جوگرافىيەكان، ھەر ئەمەش ۋاى كردوۋە كە جوگرافىزانەكان بە گشتىي ۋ پلاندا نەران بە تايپە تىيى بايەخى زۇر بە لىكۆلپىنەۋەى دابەشبوونى جوگرافىيى خزمەتگوزارىيەكانى شار ۋ دەرخستىي تايپە مەندىيەكانى دابەشبوونىيان بدەن(۴). رەۋتە جوگرافىيە پراكتىكىيە نوپكان گرنكىيى بە دابەشبوونى جوگرافىيى خزمەتگوزارىيە گشتىيەكان ئەدات، چونكە تاك لە ژيانى رۆژانەيدا پىۋىستىي پىيەتى ۋ بۇ ئەۋەى باشتىن ھاۋكارىي پىشكەشى تاك بكەن. لەم تەۋەرەدا ھەۋل ئەدەين شىۋازى دابەشبوونى وىستگەكانى سووتەمەنىي بە پىيى ژمارەى دانىشتۋان، رووبەر، چىيى دانىشتۋان، گەرەك ۋ رووبەرى وىستگەكانى سووتەمەنىي بخەينەرۋو:

۱- دابەشبوونى جوگرافىيى وىستگەكانى سووتەمەنىي بە پىيى ژمارەى دانىشتۋان ۋ رووبەر:

ژمارەى دانىشتۋان ۋ رووبەرى گەرەك كارىگەرىيى لە سەر پىۋىستىي ھەبوون يان نەبوونى وىستگەى سووتەمەنىي ھەيە. بەۋ پىيەى وىستگەى سووتەمەنىي يەكىكە لە پىۋىستىيەكانى رۆژانە بۇ داينكردى سووتەمەنىي ئۆتۆمبىل بە ھەموو شىۋە ۋ جۆرەكانىيەۋە، ئەگەر چىبوونەۋەى دانىشتۋان پەيوەندى بە رووبەرى گەرەك ھەيەت: ئەۋە ئەبىت زياتر لە وىستگەيەك لە گەرەكىكدا ھەبىت. پىشئەست بە خىشتەى (۹) دەتوانىين وىستگەكانى سووتەمەنىي بە پىيى دانىشتۋان ۋ رووبەر دابەش بكەين بۇ ئەم گروپانەى خوارەۋە:

ژمارەى دانىشتۋانى شارى كەلار(۱۶۶۹۰۴) كەسە ۋ دابەش ئەبىت بۇ ئەم گروپانەى خوارەۋە:

-گروپىي يەكەم: ئەۋ گەرەكە نىشتەجىبوۋانە ئەگرېتەۋە كە ژمارەى دانىشتۋانىيان لە (۵) ھەزار كەمترە، ئەۋانەش گەرەكەكانى (شارەۋانىي ۱، گەرميان، ئەنفالەكان، شارەۋانىي ۲، رزگارىي، ئەندازىاران، نەۋرۇز، رووناكىي، پىشەسازىي، لانە سىتى، مەتارەكە). ئەم گروپە (۲) وىستگەى تىدايە، رىژەكەى ئەكاتە (۵۰%) لە كۆى گشتىي وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار.

-گروپىي دوۋەم: ئەۋ گەرەكانە لەخۇ ئەگرېت كە زياتر لە ۵ھەزار ۋ كەمتر لە ۱۰ ھەزار كەس تىدايە، ئەۋانەش گەرەكەكانى(جوتياران، كەلاركۆن، مامۆستايان، شۇرپش، بنگرد، فەرمانبەران، شەھىدان، بەردەسوور، سىروان، شىروانە، ھەمرىن)، ئەم گروپە (۲) وىستگەى سووتەمەنىي تىدايە. رىژەكەى ئەكاتە (۵۰%) ي كۆى گشتىي وىستگەكانى سووتەمەنىي لە ناۋچەى توپژىنەۋە.

-گروپىي سىيەم: ئەۋ گەرەكانە ئەگرېتەۋە كە زياتر لە ۱۰ ۋ كەمتر لە ۱۵ ھەزار كەس تىدايە، ھەريەك لە گەرەكەكانى (خەبات، راپەرىن، سەرکەۋتن، گۆران، ئازادىي) ئەگرېتەۋە، ئەم گروپە ھىچ وىستگەيەكى سووتەمەنىي تىدا نىيە. بىروانە خىشتەى (۹).

خىشتەى (۹) ژمارەى دانىشتۋان ۋ وىستگە ۋ رووبەرى يەكە نىشتەجىبوۋەكانى شارى كەلار سالى (۲۰۲۲)

ناۋى گەرەك	ژمارەى دانىشتۋان	رووبەربە ھىكتار	ژمارەى وىستگە	رىژە%
شارەۋانىي / ۱	۳۹۶۹	۳۵،۰۲	۰	
شارەۋانىي / ۲	۳۰۱۶	۵۳،۰۷	۰	
جوتياران	۵۴۱۷	۸۱،۶۳	۰	
گەرميان	۲۰۵۱	۱۱،۲۵	۰	



	•	٦٨,٧٢	٦٩٥٣	كه لاركۆن
	•	٥٠,١٤	٣٤٤٥	تابلۆ
	•	١١,٩٢	١٥١٢	ئاواره كان
	•	٣٩,٤٦	٦٥٨	ئەنفالە كان
	•	٥٢,٥٠	٤٥٦٢	رزگارىي
	•	٤٧,٨٨	٧٢٠١	مامۆستايان
	•	٤٧,٥٠	١٠٨١٢	خەبات
	•	٨٠,٤٥	١٤٠٥٦	راپەرىن
	•	٤٧,٢٤	٦٩٢٨	شۆرش
	•	٦٠,٩٢	٨٩٠٢	بىنگرد*
	•	٦٧,٧١	٨٩٨١	فەرمانبەران
	•	٣٧,١٧	٩١٣٨	شەھىدان
	•	٢٧,٢٩	١١٢٤	ئەندازىاران
	•	٥٧,٢٥	١٠١٨٣	سەركەوتىن
	•	٧٤,٩٦	١١١١٣	گۆران
	•	٣٨,٥٩	٥٥٧٥	بەردە سوور
	•	٥٨,٥٠	١٢٢٩	(رووناكىي)
٢٥	١	٢٨,٦٧	٨٩٤	نەورۆز
	•	٧٧,٠٤	١٠٩٠٧	ئازادىي
	•	٣٧,٩٤	٨١٣٩	سىروان
	•	٨٥,٦٧	٩١٥٩	شېروانە
٥٠	٢	٧٦,٩٤	٨٣٤٧	حەمرىن
	•	٦١,٤٥	١٠٥٣	(مەتارە كە)
٢٥	١	٣٥٦,٤١	٦٩٧	پىشە سازىي
	•	١٨,٣٣	٨٨٤	لانىە سىتىي
١٠٠	٤	١٧٨٨,٨	١٦٦٩٠٤	كۆي گىشىي

سەرچاوه: ١- بەرپۆبەرايەتى شارەوانىي كەلار, داتاي بىلاونە كراوه, ٢٠٢٢.

٢- بەرپۆبەرايەتى ئامارىي كەلار, داتاي بىلاونە كراوه, ٢٠٢٢.

ھەرۈھە وپىستگە كانى سووتەمەنىي بە پىي رووبەرى گەرە كە كان پۆلپىن ئە كرپىن بۇ سى گروپ ئەوانەش:

گروپىي يە كەم: ئەو گەرە كانەي كە رووبەرە كە يان لە ٦٠ ھىكتار زياترە (١١) گەرەك ئە گرپتە ھە. ئەوانەش گەرە كە كانى (پىشە سازىي, مەتارە كە, حەمرىن, شېروانە, ئازادىي, گۆران, فەرمانبەران, بىنگرد, راپەرىن, كەلار كۆن, جوتياران) و ٣ وپىستگەي سووتەمەنىي تىدايە.

گروپىي دووھەم: ئەو گەرە كانەي كە رووبەرىان لە تىوان ٣٠-٦٠ ھىكتارە, (١٣) گەرەكى نىشتە جىپوون لە خۆتە گرپت



لەۋانە گەرەكەكانى (رووناكىيى، ئەنفالەكان، شارەۋانىي ۱، شارەۋانىي ۲، تابلىۆ، رزگارايى، مامۆستايان، خەبات، شۆرش، شەھيدان، سەرکەۋتن، بەردەسۋور، سيروان) ھىچ ۋىستگەى سوۋتەمەنىي تىدايە نىە.

گروۋىيى سىيەم: ئەۋ گەرەكەكانەى كە روۋبەريان كەمترە لە ۳۰ ھىكتار، (۵) گەرەك ئەگرىتەۋە: ئەۋانەش گەرەكەكانى (گەرميان، ئاۋارەكان، ئەندازياران، نەۋرۆز، لانسىيى) يەك ۋىستگەى سوۋتەمەنىي تىدايە.

بۇ دۇنياۋىي لە بوۋنى پەيوەندىي و كارىگەرىي ژمارەى دانىشتۋان لەسەر دابەشبوۋنى ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي لە شارى كەلار، ھاۋكۆلكەى پەيوەندىي (پىرسن) لە بەرنامەى (SPSS) بەكارھىتسا. لە ئەنجامدا دەرکەۋت كە پەيوەندىيەكى پىچەۋانە و لاۋاز لە نىۋان ھەردوۋ گۆراۋەكەدا بە برى (۰,۰۸۹ -) بوۋنى ھەيە، ھەرۋەھا لە پەيوەندىي نىۋان روۋبەرى گەرەك و ژمارەى ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي؛ دەرکەۋت پەيوەندىيەكى لاۋاز ھەيە، چونكە روۋبەر ۋەك ھۆكارىك كارىگەرىي زۆرى نىە لە دابەشبوۋنى ۋىستگەكان بۆيە ئەبىنىن ھەندىك گەرەك روۋبەرىكى فراۋانى ھەيە و لەگەل ئەۋەشدا ھىچ ۋىستگەيەكى تىدا نىە ۋەك گەرەكى (شىروانە، نازادىي، كەلاركۆن، گۆران، نازادىي...ھتد).
۲-دابەشبوۋنى ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي بە پىي گەرەك:

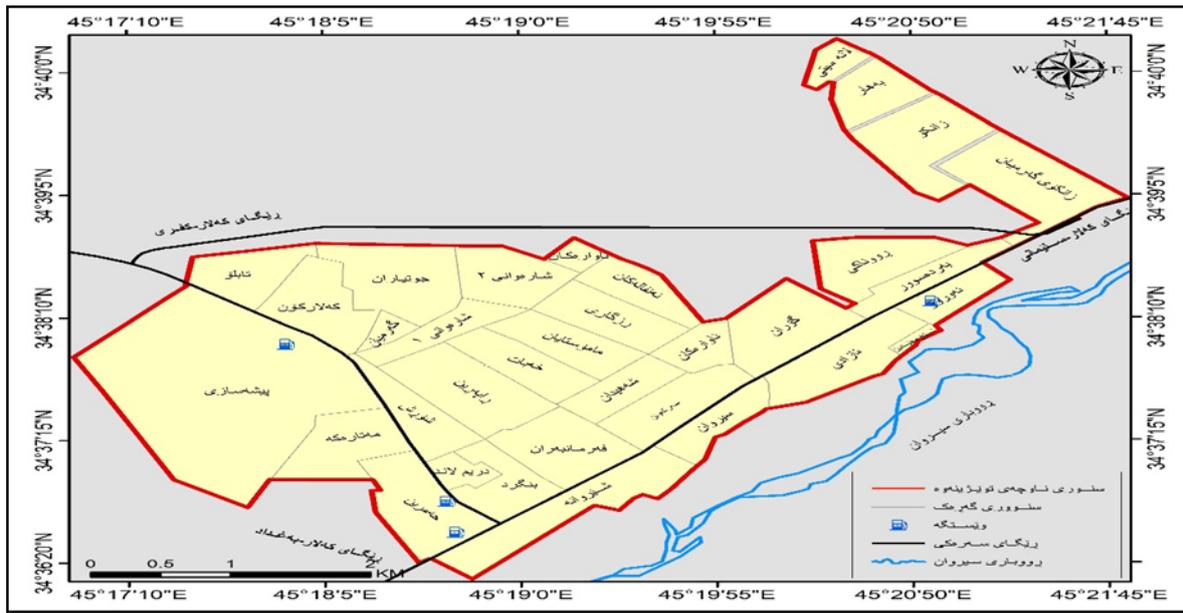
شارى كەلار(۲۹) گەرەكى ئاۋەدانى لەخۆ ئەگرىت، ئەم گەرەكەكانە بە پىي روۋبەر و ژمارەى دانىشتۋان جىاۋازن لە يەكتەر، پاشان ژمارەى ئەۋ ۋىستگەكانەى سوۋتەمەنىي كە دەكەۋنە گەرەكى ئاۋەدانىيەۋە ئەكاتە (۴) ۋىستگە، ئەم ۋىستگانە لە روۋى دابەشبوۋن و چرىيەۋە لە گەرەكەكەۋە بۇ گەرەكىكى تر جىاۋازن، بە سەرنجدان لە خىشتە (۹) ۋە نەخشەى (۲) تىبىنى ئەۋە ئەكرىت ۋىستگەكان سوۋتەمەنىي چرپەنەتەۋە لە سى گەرەكى نىشتەجىيۋون ئەۋانەش گەرەكى (پىشەسازىي، نەۋرۆز، ھەمرىن) لەخۆ ئەگرىت، واتە (۱۰,۷%) ي كۆى گەرەكە ئاۋەدانىيەكانى ناۋچەى توپۇزىنەۋە ئەگرىتەۋە. ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي لە شارى كەلار بە پىي گەرەك دابەش ئەكرىت بۇ ئەم گروۋپانەى خوارۋە: ئەۋ گەرەكەكانە لەخۆ ئەگرىت كە(۱) ۋىستگەى سوۋتەمەنىي تىدايە، ھەريەكىك لە گەرەكەكانى (پىشەسازىي و نەۋرۆز) ئەگرىتەۋە، كە ھەريەكىكيان (۱) ۋىستگەى سوۋتەمەنىي تىدايە و رىژەكەى ئەكاتە (۵۰%) لە كۆى ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي لە شارى كەلار.

ئەۋ گەرەكەكانەى كە (۲) ۋىستگەى سوۋتەمەنىي تىدايە، ۋەك گەرەكى (ھەمرىن)، كە رىژەى (۵۰%) ي ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي ناۋچەى توپۇزىنەۋە لە خۆئەگرن.

ئەۋ گەرەكە نىشتەجىيۋانەى كە ۋىستگەى سوۋتەمەنىي تىدا نىە، (۲۵) گەرەكى ئاۋەدانى ئەگرىتەۋە، رىژەكەى ئەكاتە (۸۹,۳%) ي كۆى گەرەكەكانى شار، ئەۋانەش گەرەكەكانى (شارەۋانىي ۱، شارەۋانىي ۲، جوتياران، گەرميان، كەلاركۆن، تابلىۆ)، ئاۋارەكان، ئەنفالەكان، رزگارايى، مامۆستايان، خەبات، راپەرىن، شۆرش، بنگرد، فەرمانبەران، شەھيدان، ئەندازياران، سەرکەۋتن، گۆران، بەردەسۋور، مەتارەكە، نازادىي، سيروان، شىروانە، رووناكىيى، پىشەسازىي، لانسىيى). لە ئەنجامى ئەۋ شىكردەۋەى سەرۋە ئەگەينە ئەۋ ئەنجامەى كە ۋىستگەكانى سوۋتەمەنىي بە شىۋەيەكى نايەكسان دابەشبوۋن بە سەر گەرەكەكانى شار.



نه خشه ی (۲)دابهبه شبوونی وێستگه کانی سووته مه نیی له شاری که لار سال ی ۲۰۲۲



سه رچاوه: کاری توێژه ر پشته به ست به به کارهینانی به رنامه ی (Google Earth).

۳- دابه شبوونی وێستگه کانی سووته مه نیی به پیی چریی دانیشتوان:

به شیوه به کی گشتیی خزمه تگوزاری به کانی له و شوینانه چرن که زۆرتین خواستیان له سه ره, وێستگه ی سووته مه نیی به کیکه له و خزمه تگوزاری به کانی که دانیشتوان پیوستیانی پییه تی له کاتی جووله کردن له ریگه ی گواسته نه وه ی تایبه ت و گشتیی, دانیشتوانیش به کیکه له پیوه ره کانی بۆ دیاریکردنی ژماره ی وێستگه ی سووته مه نیی پیوست له شاردان, هه ر بۆیه به ریژه ی دابینه کردنی خزمه تگوزاری ناسراوه (supply Ratio), له کاتی پیوانه کردنی وێستگه کانی سووته مه نیی به گوێره ی ژماره ی دانیشتوان له ناوچه ی توێژینه وه ده رکه وتوووه تیکرای خزمه تگوزاری سووته مه نیی له شاری که لار نزیکه ی (۳۳۳۸۱) کهس/وێستگه. به سه رنجدان له خسته ی (۱۰) و نه خشه ی (۳) په یوه ندی نیوان دابه شبوونی وێستگه کانی سووته مه نیی و چریی دانیشتوان له ناوچه ی توێژینه وه روون نه کهینه وه. گه ربه که کانی شار به پیی چریی دانیشتوان (کهس/هیکتار) بۆ چوار شوینی چریی دابه ش نه کهین:

خسته ی (۱۰) دابه شبوونی وێستگه کانی سووته مه نیی به پیی چریی دانیشتوان له شاری که لار

چریی (کهس/هیکتار)	ژماره ی دانیشتوان	%	ژماره ی گه ره ک	%	ژماره ی وێستگه	%
چریی کهم (۰-۴۵)	۵۶۵۵	۳,۴	6	۲۰,۷	۲	۵۰
چریی مامناوه ند (۴۶-۹۰)	۱۷۳۲۴	۱۰,۴	5	۱۷,۲	-	-
چریی به رز (۹۱-۱۸۰)	۱۰۱۷۸۱	۶۰,۹	14	۴۸,۳	۲	۵۰
چریی زۆر به رز (زیاتر له ۱۸۱)	۴۲۱۴۵	۲۵,۳	4	۱۳,۸	-	-
کۆی گشتیی	۱۶۶۹۰۵	۱۰۰	29		۴	۱۰۰

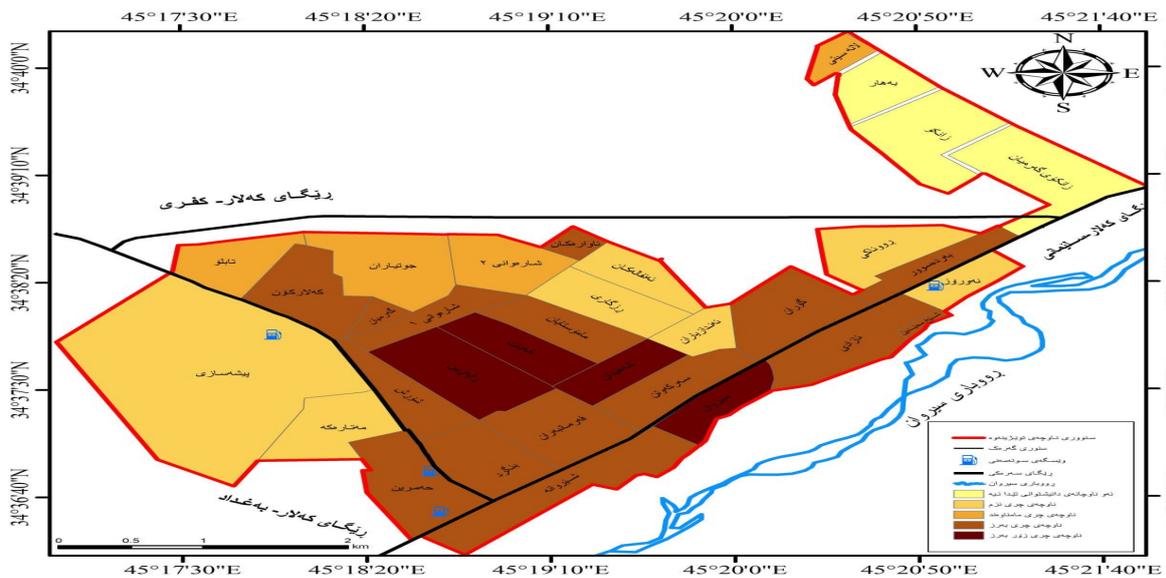
سه رچاوه: کاری توێژه ر پشته به ست به ۱- به ریوه به رایه تی ئاماریی که لار, دانای بلاونه کراوه, ۲۰۲۲.



۲- بەرپۆەبەرايەنى نەۋت و كانزاكانى گەرميان، داتاي بىلۈنەكراۋە، ۲۰۲۲.

۱- گەرەكى چىرى زۆر بەرزە: ئەم گەرەكانە زۆرتىن چىرى دانىشتوان لەخۆ ئەگرىت كە ئەكاتە (زىاتر لە ۱۸۰ كەس لە ھىكتارىك)، كە ھەريەك لە گەرەكەكانى (شەھيدان، خەبات، راپەرىن، سىروان) ئەگرىتەۋە و زۆرتىن ژمارەى دانىشتوان لەخۆ ئەگرىت، كە ئەكاتە (۴۲۱۴۵) كەس، واتە ۲۵،۳% ى دانىشتوان تىدا نىشتەجىن، لەگەل ئەۋەشدا ئەم گەرەكانە ھىچ ۋىستگەيەكى سوۋتەمەنى تىدا نى. رىژەى گىتى رۈبەرى گەرەكەكانى ئەم گروپە نىكەى ۱۳،۸% كۆى رۈبەرى ئاۋەدانى شار پىك ئەھىنن.

نەخشەى (۳) دابەشبوۋنى ۋىستگەكانى سوۋتەمەنى بە پى چىرى دانىشتوان لە شارى كەلار



سەرچاۋە: كارى توۋزەر پىشتەست بە: ۱- خىشتەى (۱۰).

۲- بەكارھىنننى بەرنامەى (Arc Map GIS، ۱۰،۸).

- گەرەكە چىرى بەرزەكان:

چۈرەدە گەرەك ئەگرىتەۋە، لەۋانە گەرەكى (كەلاركۆن، ئاۋارەكان، مامۆستايان، شۆرش، بىنگرد، شارەۋانى، بەردەسۈر، فەرمانبەرەن، سەرگەۋتەن، گۆران، ئازادى، شىروانە، ھەمىن، گەرميان)، رىژەى گىتى رۈبەرى گەرەكەكانى ئەم گروپە ۵۲،۳۳% ى كۆى رۈبەرى ئاۋەدانى پىك ئەھىننن و ۶۰،۹% كۆى ژمارەى دانىشتوان تىدا نىشتەجىن. (۲) ۋىستگەى ئەكەۋىتە ئەم گروپەۋە، كە ۵۰% كۆى ۋىستگەكان پىك ئەھىننن، رىژەى خىزمەتگوزارىسى لەم گروپە (۵۰۸۹۱ كەس/ ۋىستگە)، ئەمەش رىژەيەكى بەرزە بە بەراۋرد بە پىۋەرى جىھانى كە دىارى كراۋە بە (۵۰۰۰ كەس/ يەكەى خىزمەتگوزارىسى).

- گەرەكە چىرى مامناۋەندەكان:

پىنچ گەرەك ئەگرىتەۋە، ئەۋانەش گەرەكەكانى (شارەۋانى، جوتياران، كەلارى كۆن، لىنە سىتى، رىزگارىسى)، رۈبەرى كەيان ۱۶،۹۴% كۆى رۈبەرى شارەكە پىك ئەھىننن و نىكەى ۱۰،۴% كۆى دانىشتوان تىدا نىشتەجىن.



ئەم گروپپە ھىچ ۋىستگە يەكى تىدا نىە.

-گەرەكى چرى م:

ھەرەك لە گەرەكە كانى (پىشەسازىيى، رووناكىيى، نەورۇز، تابلۇ، ئەندازىاران، ئەنفالەكان) لە خۆئەگرىت، رووبەريان دەگاتە ۱۶،۷۱% لە كۆى رووبەرى گەرەكەكانى شار پىك ئەھىتىت و نرىكەى ۳،۴% ى دانىشتوانى تىدا ئەژىن و (۳) ۋىستگەى سووتەمەنىيى تىدايە، كە نرىكەى ۵۰% كۆى ۋىستگەكان پىك ئەھىتىت، تىكرپىيى خزمەتگوزارىيى لەم گروپپە (۱۸۸۵كەس/ ۋىستگە)، ئەمەش تىكرپىيەكى گونجاۋە،

كەواتە لەو شىكردەنەۋەى پىشووۋە بۆمان دەرنەكەۋىت؛ ۋىستگەكانى سووتەمەنىيى بە پىيى شوئىنى چرپوونەۋەى دانىشتوان دابەش نەبوونە، چونكە نىۋەى ژمارەى ۋىستگەكان لە گەرەكە چرى م كەمەكان چرپوونەۋە. لە كاتىكدا گەرەكە چرى م مامناۋەندەكان ھىيچ ۋىستگە يەكى سووتەمەنىيى تىدا نىە.

۴- دابەشبوونى جوگرافىيى ۋىستگەكانى سووتەمەنىيى بە پىيى رووبەرى ۋىستگە:

ۋىستگەكانى سووتەمەنىيى لە شارى كەلار لە رووى رووبەرەۋە لە يەكتر جىاۋازن، ھۆكارى ئەو جىاۋازىيەش ئەگەرپتەۋە بۇ دوو ھۆكار يەكەم خواستى خاۋەن ۋىستگەكان بۇ فراۋانكردنى ۋىستگەكە لە داھاتوو بە پىيى زىادبوونى خواست، دوۋەمىيان ئەۋەيە ھەندىك ۋىستگە خزمەتگوزارىيى زۇرى تىدايە ۋەك شوئىنى شتنى ئۆتۆمبىل و كافترىا...ھتد. ئەتۋانىيىن رووبەرى ۋىستگەكانى ناۋچەى تۋىژىنەۋە بە گۈپرەى رووبەريان دابەش بكەين بۇ سىن گروپپ، ۋەك لە خشتەى (۱۱) دىارە:

ئەو ۋىستگە سووتەمەنىيەنى كە رووبەريان لە نىۋان (۱۰۰۰-۳۰۰۰م) دوو ۋىستگەى سووتەمەنىيى لە شارەكە پىك ئەھىتىت، ئەۋانەش ۋىستگەكانى (كەيۋان و شارئۆيل) كە ئەكەۋنەگەرەكى نەورۇز و ھەمرىن.

ئەو ۋىستگە سووتەمەنىيەنى كە رووبەريان لە نىۋان (۳۰۰۱-۶۰۰۰م) تەنھايەك ۋىستگەى سووتەمەنىيى لە شارەكە لە خۆئەگرى، ئەۋەش ۋىستگەى (براىان) ە لە گەرەكى پىشەسازىيى .

ئەو ۋىستگە سووتەمەنىيەنى كە رووبەريان (زىاترە لە ۶۰۰۱م) ۋىستگەى سووتەمەنىيى (شىروانە) لە گەرەكى ھەمرىن ئەگرپتەۋە.

خشتەى (۱۱) رووبەرى ۋىستگەكانى سووتەمەنىيى بە (۲م)

رژە %	ژمارەى ۋىستگە	گروپپ (۲م)
۵۰	۲	۳۰۰۰-۱۰۰۰
۲۵	۱	۶۰۰۰-۳۰۰۱
۲۵	۱	زىاتر ۶۰۰۱
۱۰۰	۴	كۆى گشتى

سەرچاۋە: بەرپۆۋەبەرايەتى نەوت و كانزاكانى گەرمىيان، داتاي بلاۋنەكراۋە، ۲۰۲۲.

۵- دابەشبوونى جوگرافىيى ۋىستگەكانى سووتەمەنىيى بە پىيى دوورپى لە سەنتەرى شار:

لېرەدا ۋىستگەكانى سووتەمەنىيى بە پىيى رووبەرى ناۋچەى ئاۋەدانى دابەش ئەكرىت، كە پىيى ئەوترىت بارستەى بىناسازىيى و بە كىلۆمەترى چوار گۆشە ئەپتورىت، ئەم پۆلېن كرددە بە پىيى دوورپى لە سەنتەرى شارەۋە ئەكرىت.

بە سەرنجدان لە خشتەى (۱۲) و نەخشەى (۴) بۆمان دەرنەكەۋىت ناۋچەى ت

ۋىژىنەۋە لە سەنتەرى شارەۋە بۇ دەرەۋەى شار، دابەشكراۋە بۇ چوار ناۋچە بەم شپۆەيەى خوارەۋە:



نەخشەى (۱۲) دابەشبوونى جوگرافىيى وئىستگەكانى سووتەمەنىيى بە پىيى دوورىيى لە سەنتەرى شار

گروپ	ژمارەى گەرەك	ژمارەى دانىشتوان	%	ئاوهدانكراو/هيكنتار	%	ژمارەى وئىستگە	%
بازنەى يەكەم (۰ - ۱,۲۵) كم	۱۱	۶۶۲۳۰	۳۹,۶۸	۴۸۹,۶۹	۲۷,۴	۰	۰
بازنەى دووهم (۱,۲۶ - ۲,۵) كم	۱۲	۸۰۸۳۲	۴۸,۴۳	۷۳۳,۰۳	۴۰,۹	۰	۰
بازنەى سىيەم (۲,۶ - ۳,۷۵) كم	۵	۱۸۹۵۸	۱۱,۳۶	۵۴۹,۷۶	۳۰,۷	۴	۱۰۰
بازنەى چوارەم (۳,۷۶ - ۵) كم	۱	۸۸۴	۰,۵۳	۱۸,۳۳	۱,۰	۰	۰
كۆى گشتىيى	۲۹	۱۶۶۹۰۵	۱۰۰	۱۷۸۸,۸	۱۰۰	۴	۱۰۰

سەرچاوه: كارى توپزەر پشتبەست بە نەخشەى ژمارە (۹).

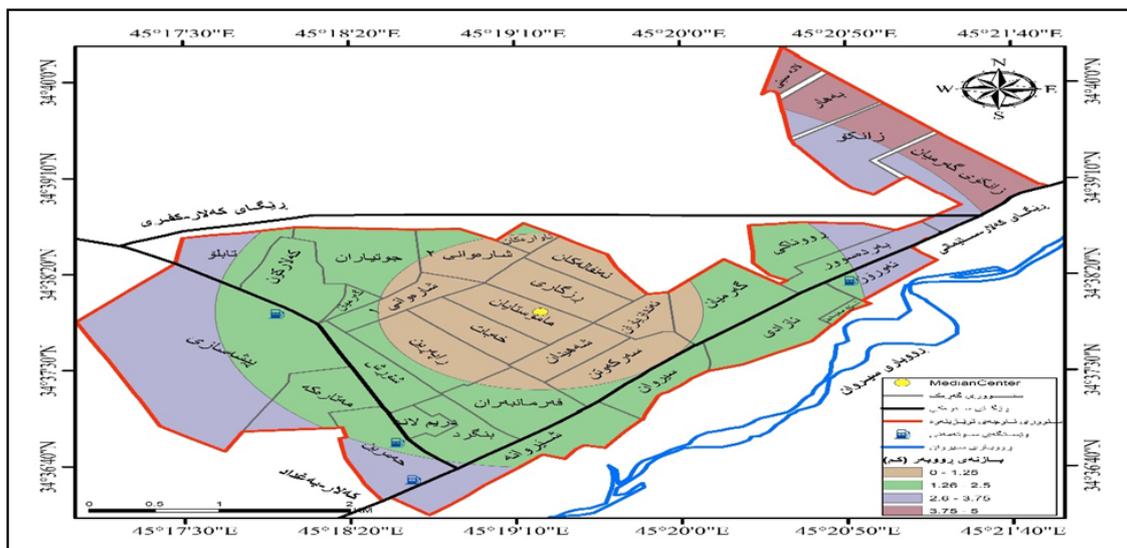
- بازنەى يەكەم كە نزيكتريه لە سەنتەرى شارەوه (۱۱) گەرەكى نىشتەجىيون لەخۆ ئەگرىت, رىژەى ۳۹,۶۸% ي كۆى دانىشتوانى شار لەخۆ ئەگرىت, لە رووى رووبەرى ناوچەى ئاوهدانىيى ئەم گرووپە بە پلەى سىيەم دىت, كە رووبەرەكەى ئەكاتە ۴۸۹,۶۹هيكنتار, لە كاتىكدا هيج وئىستگەيەكى سووتەمەنىي تيدا نيه.

- بازنەى دووهم كە ئەكەوتىتە ئىوان بازنەى يەكەم و سىيەم, واتە لە ئىوان ۱,۲۶-۲,۵كم (۱۲) گەرەكى نىشتەجىيون لەخۆ ئەگرىت, هەرەها ژمارەى دانىشتوانى بە شىوہەيەكى روون زيادى كردووہ كە ئەكاتە رىژەى ۴۸,۴۳% دانىشتوانى شارى كەلار, لە رووى رووبەرى ناوچەى ئاوهدانىيى ئەم گرووپە بە پلەى يەكەم دىت بە رىژەى ۴۰,۹% لە كۆى رووبەرى ناوچەى ئاوهدانىيى, و لەگەڵ ئەوہشدا هيج وئىستگەيەكى تيدا نيه.

- بازنەى سىيەم لەم بازنەيەدا وئىستگەكان بە رىژەى ۱۰۰% كۆبونەتەوہ, لە كاتىكدا كە لەم بازنەيە تەنھا ۱۱,۳۶% ي كۆى دانىشتوانى شار لەخۆ ئەگرىت وە لە رووى رووبەرى ئاوهدانىيى بە پلەى دووهم دىت كە رىژەكەى ئەكاتە ۳۰,۷% ي كۆى رووبەرى ناوچەى ئاوهدانىيى.

- بازنەى چوارەم لە سەرجم ئەو پتوہرانەى لە خشتەى سەرەوہ ئاماژەى پىكراوہ كەمبونەوہ روويداوہ, هيج وئىستگەيەكى سووتەمەنىي نەكەوووتتە ئەم گرووپەوہ. لە كۆتايدا ئەتوانىين بلىين پەيوەندىي ئىوان ژمارەى وئىستگە و دوورىيى لە سەنتەرى شارەوہ پەيوەندىيەكى پىچەوانەيە تاوہكو دوور بكەوینەوہ لە سەنتەرى شارەوہ ژمارەى وئىستگەكانى سووتەمەنىي زياتر ئەيىت.

نەخشەى (۴) دابەشبوونى جوگرافىيى وئىستگەكانى سووتەمەنىيى بە پىيى دوورىيى لە سەنتەرى شار



سەرچاوه: كارى توپزەر پشتبەست بە خشتەى (۱۲).

تەوہرى سىيەم // شىكردنەوہى شوئىيى وئىستگەكانى سووتەمەنىيى لە شارى كەلار:

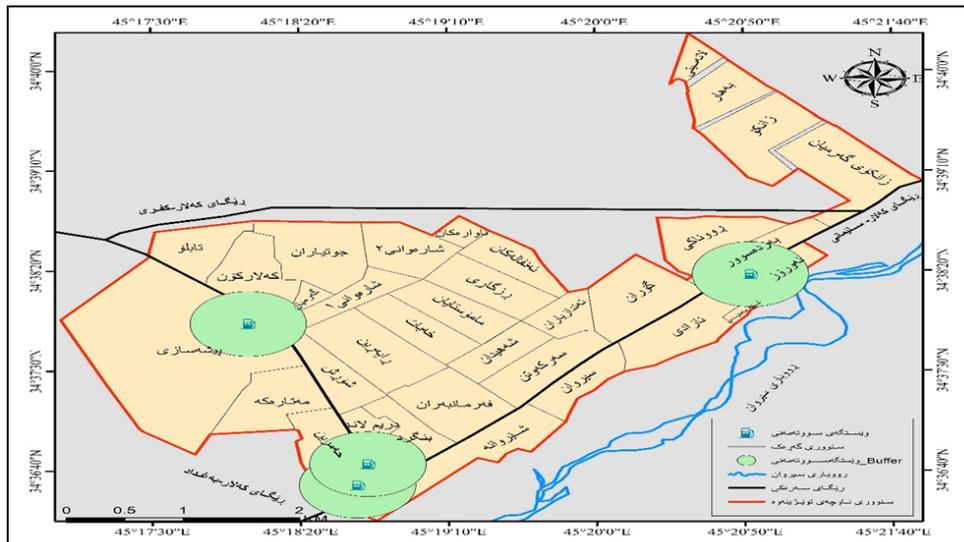


يەكەم: ئاراستەكانى دابەشبوونى شوئىبى بۇ وئىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار. توئىزەرانى بوارى جوگرافىا گرنكى ئەدەن بە كىردارى شىكارى شوئىبىيى داتاكان و جىبەجىكردىيان لە بواره جىاجىكان. لە شىكارى شوئىبىيى ھەر دياردەيىك رووبەر و دابەشبوونىكى ديارىكراوى خۆى ھەيە بە ئامانجى دۆزىنەۋەى پەيوەندى ئىوان توخمەكانى دياردەكە و گەيشتن بە بنيادنانى مۆدلىئىكى شوئىبى بۇ دياردەكان(۵). بۇيە يەكىك لە تايبەتەندىيەكانى جوگرافىا ئەۋەيە كە بە زۆرى پئوەرەكانى دەناسرئت دەربارەى دابەشبوونى دياردەكان ئەكرئت زياتر لە يەك پئوەر بەكار بھئىزئت بۇ زانىنى سرووشتى دابەشبوونى دياردەكان. ھەريەك لەو پئوەرەنە ئاماژە و تايبەتەندىيەكى جوگرافىيى تايبەت بە خۆى ھەيە لەوانە:

۱- پشئىنەى كارىگەر (buffer):

رووبەرى پشئىنەى كارىگەر بەو ناۋچەيە پئناسە ئەكرئت كە سوود لە خزمەتگوزارىيەكان ۋەرئەگرئت لە كاتىك و مەودايەكى ديارىكراۋدا، ئەم پئوەرە بۇ ديارىكردنى كەموكورتىەكانىش بەكاردئت لە دابەشبوونى خزمەتگوزارىيەكان و جىاكردەۋەى ئەو ناۋچانەى كە بئى بەشن لە خزمەتگوزارىيەكان(۶). واتە سنوورى شوئىبىيى پئىشكەشكردىنى خزمەتگوزارىيەكە بە پئى ئەو دوورىيەى كە بۇى دانراۋە؛ ئەمەش لە شىۋەى بازنەدایە و ناۋەپاستى بازنەكە خزمەتگوزارىيەكەيە و لە چەقەۋە بەرەو كەنار ئەپرات و لەو ناۋەندەشدا دانىشتوانى خزمەتكر او ھەيە سوودى لئى ۋەرئەگرن. بە مەبەستى گەيشتن بە نواندىنى ئەم پشئىنەيە بۇ وئىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار پشئىبەستراۋە بە پشئىنەى كارىگەر (Buffer) لە لىستى (Proximity) لە ناۋ لىستى ئامرازەكانى شىكردەۋە (Analysis tool) لە پروجرامى (Arc Gis). ئەو دوورىيەش كەۋا دانراۋە بۇ ئەم خزمەتگوزارىيە برئىيە لە (۵۰۰م)(۷). بە روانىين لە نەخشەى (۵) ئەگەين بەو ئەنجامەى كەۋا رووبەرى پشئىنەى كارىگەر بۇ وئىستگەكانى سووتەمەنىي لە ناۋچەى توئىزىنەۋە ئەگاتە (۷۸،۵۶)ھىكتار. واتە رىژەى (۲،۷٪) ى رووبەرى شارى كەلار پئىك ئەھئىئىت، ئەمە ئەۋە ئەگەيەنئت رىژەى (۹۷،۳٪) شارەكە لەم خزمەتگوزارىيە تئىدا فەراھەم نەكراۋە و پشئىنەكە نايگرئتەۋە. بۇيە خەلكى ناچارە رىگايەكى دوور بىرن بۇ گەيشتن بەم خزمەتگوزارىيە.

نەخشەى (۵) پشئىنەى كارىگەرى وئىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار سالى ۲۰۲۲



كارى توئىزەر پشئىبەست بە بەكارھئىنانى بەرنامەى (Arc Map GIS ۱۰،۸ Analysis-Proximity-Buffer).



۲-خالى سەنتەرىي (Mean center):

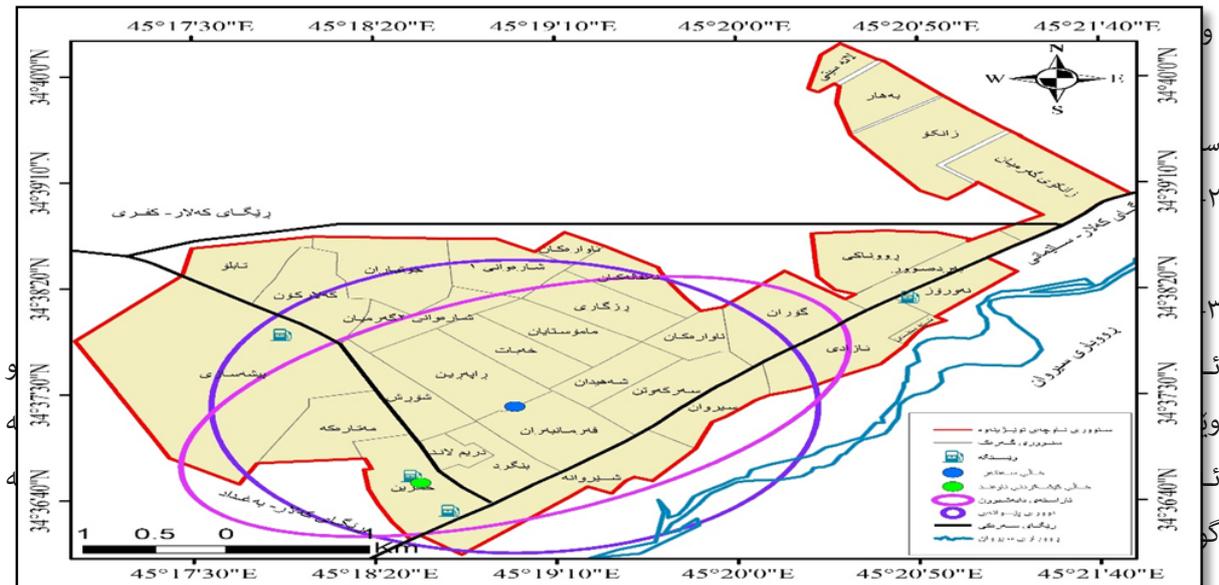
توۋىنەۋە لە دابەشبوۋى شويىيى دياردەكان، جوگرافىناسانى ناچاركدوۋە گرنىگى بە دەستىشانكدردى ناۋەندەكانى چەقى دياردەكان بدن كە گوزارشت لە چەقى قورسايى، خالى راکيشانى سەرەكى دابەشبوۋى يان سەنتەرى چرپوۋنەۋە دياردەيەكى جوگرافىيى ئەكات. ئەم پيوەرە سوودى لى ۋەرئەگىرئىت لە ديارىكدردى گونجاوترىن شوين بۇ رەگەزىك كە پيوستە شوينىكى ناۋەندىيى ھەبىت (۸). پاش جىبەجىكدردى تەكنىكى ناۋەندى شوينىيى لە چوارچيوەى پروگرامى (۸، Arc GIS ۱۰) لە سەر وىستگەكانى سووتەمەنىي، كە ئەنجامەكەى لە خشتەى (۱۳) و نەخشەى (۶) دەركەوتوۋە ناۋەندى شوينىيى وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار كەوتوتە گەرەكى فەرمانبەران، ھۆكارى ئەمەش بۇ ئەۋە ئەگەرئەۋە كە ھەردوۋ وىستگەى سووتەمەنىي شار ئۆيل و شىروانە ئەكەۋىتە نىك ئەۋ شوينە.

خشتەى (۱۳) دەرئەنجامى ناۋەندى شوينىيى وىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار سالى ۲۰۲۲

خزمەتگوزارىي	بەھاي (X)	بەھاي (Y)	شويىيى ناۋەند
ۋىستگەى سووتەمەنىي	529032.721959	3831322.771222	فەرمانبەران

سەرچاۋە: كارى توپزەر پشتبەست بە بنكەى زانباريە بەدەستھاتوۋەكان لە جىبەجىكدردى تەكنىكى ناۋەندى شوينىيى بۇ وىستگەكانى سووتەمەنىي لە چوارچيوەى پروگرامى (Arc GIS ۱۰، ۸).

نەخشەى (۶) خالى سەنتەرى و خالى كيشكدردى ناۋەند و ئاراستەى داشبوۋن و دوورىي پيوانەيى



ھەمىن نىك وىستگەى (شار ئۆيل) لە ھەمان گەرەك.

۴- دوورىي پيوانەى Standard Distance:

دوورىي پيوانەيى لە شىكارى دابەشبوۋى شوينىدا گرنىگەكى زۆرى ھەيە و ھاوشيوەى پيوەرى لادانى پيوانەيى، كە بەكاردىت بۇ پيوانەكدردى رادەى پلەى كۆبۋنەۋەى دياردەكان لە دابەشبوۋىكى شوينىدا، ئەم پيوەرە سوودى لى ۋەرئەگىرئىت بۇ كيشانى بازەيەك كە ناسراۋە بە بازەى پيوانەيى (Standard Circle)، كە ئەكرىت لە ئەنجامى جىبەجىكدردى ئەم پيوەرە زانباريمان دەربارەى پلەى كۆبۋنەۋەى يان بلوۋوۋنەۋەى دوورىي شوينىيى دياردەكان دەست



بكه ویت (۱۰). هه چهنده به های دووری پيوانه ی زیاتر بیت، نه وهنده قه باره ی بازنه که گه وره تر ئه بیت، به پيچه وانه وه تاوه کو دووری پيوانه ی که متر بیت، قه باره ی بازنه که بچوکت ئه بیت نه وه ش ئاماژه یه بۆ نه وه ی که دابه شبوونی خاله کان دابه شبوونیکي پهرش و بلاوه به پيچه وانه شه وه راسته (۱۱).

پاش جیبه جیکردنی ته کنیکي دووری پيوانه ی له سه ر وپستگه کانی سووته مه نیی له شاری که لار، که نه نجامه که ی له خشته ی (۱۴) و نه خشه ی (۶) ده رکه وتوه. به های دووری پيوانه ی (۲۱۲۹,۳) م. رووبه ری بازنه که ی (۱۴,۲۴) کم ۲ و ریزه ی (۴۸,۸) له رووبه ری شار داگیر ئه کات. ژماره ی ئه و وپستگانه ی که ئه که ونه ناو بازنه که وه (۳) له کۆی (۴) وپستگه، واته به ریزه ی (۷۵) ی وپستگه کان ئه که ونه ناو بازنه که وه، ئه مه ش ئاماژه یه بۆ نه وه ی شیوازی دابه شبوونه که ی ریکخراوه و له چوارچيويه پلاندايه.

خشته ی (۱۴) به های دووری پيوانه ی وپستگه کانی سووته مه نیی له شاری که لار (۲۰۲۲)

گۆراو	به های دووری پيوانه ی به متر	رووبه ری بازنه به کم ۲	ریزه ی له رووبه ری شار	به های X (متر)	به های y (متر)	ژ. خزمه تگوزاری	ژ. خزمه تگوزاری ناو بازنه که	ریزه ی % خزمه تگوزاری ناو بازنه که له کۆی گشتی خزمه تگوزاری
وېستگه ی سووته مه نیی	۲۱۲۹,۳	۱۴,۲۴	۴۸,۸	۵۲۸۹۹۳	۳۸۳۱۳۲۹	۴	۳	۷۵

سه رچاوه: کاری توپژه ر پشتبسته به: به به کاره پیتانی به نامه ی (Arc GIS ۱۰,۸) جیبه جیکردنی هاوکیشه ی (Standard Distance).

۵- ئاراسته ی دابه شبوون (Directional Distribution):

مه به ست لینی ئاراسته ی دابه شبوونی دیارده کانه هه ندیک جار به شیوه ی هیلکه یی (Deviational Ellipse standard) ناو ئه بریت، سه نته ری ئه م شیوه هیلکه یی ئه که ویته سه ر یه کیک له خاله ناوه ندییه کان که ئه ویش سه نته ری ناوه نده (۱۲).

له دوا ی جیبه جیکردنی ته کنیکي ئاراسته ی دابه شبوون له چوارچيويه به نامه ی (Arc Gis ۱۰,۸) له سه ر وپستگه کانی سووته مه نیی له ناوچه ی توپژینه وه و گه پاندنه وه مان بۆ خشته ی (۱۵) و نه خشه ی (۶). بۆمان ده رکه وت ئاراسته ی دابه شبوونه که شیوازی هیلکه ی وه رگرتووه ئه م شیوازه ش گوزارشت له تابه تمه ندی ئاراسته ی دابه شبوونی خزمه تگوزارییه که ئه کات، که نه ونه ی نییه چونکه ئه گه ر نه ونه ی هه بیت ئه و ئه و شیوازه هیلکه یی ئه گۆریت بۆ بازنه ی ته و او. سه باره ت به ئاراسته ی دابه شبوونی وپستگه کانی سووته مه نیی ئه توانین بلین که و ئاراسته ی دابه شبوون له باکووری خۆره لاته وه بۆ باشووری خۆرئاوايه به پله ی سووپاوه ی (۵۷,۴۷) پله یه، به جۆریک (۵۰) ی خالی خزمه تگوزارییه ته ندرووستییه کانی له خۆ گرتووه، ئه مه ش په یوه سته به شیوه ی فراوانبوونی شاره که، که شیوه یه کی درپژکۆلانه ی وه رگرتووه، هه روه ها ئاراسته ی بلاو بوونه وه یان هه مان ئاراسته ی فراوانبوونی شاره که بلاو بوونه وه ی دانیشتوان و شیوازی دابه شبوونیا ن له سه ر ئاستی گه ره که کان وه رگرتووه.



خشتەى (۱۵) ئاراستەى دابەشبوونى وېستگەكانى سووتەمەنىيە لى شارى كەلار بۆ سالى ۲۰۲۲

رېژەى سەدى ژمارەى وېستگەكانى سووتەمەنىيە لى ناو شېوہى ھىلكەيەكە	بەھاي تەوہرەكانى ئاراستەى دابەشبوونى		
	بەھاي X(م)	بەھاي Y(م)	بەھاي سوورائەوہ
۵۰	۲۶۰۹,۵۹۴۹۵۶	۱۵۰۲,۵۸۷۷۵۴	۵۷,۴۷

سەرچاوہ: بىكەى زانىارىيە بە دەستھاتوہەكان لى جېئەجېئەردى ئاراستەى دابەشبوون لى چوارچېوہى پروجرامى (Arc Gis ۱۰.۸).

دوہم شېوازى دابەشبوونى شوئىيى وېستگەكانى سووتەمەنىيە لى شارى كەلار:

۱-بەكارھىئانى نىكتىن دراوسى (Nearest Neighbor):

شىكردنەوہى نىكتىن دراوسى، بە يەككى لى شېوازە ئامارە باوہكان دائەنرىت، كە جوگرافىيانسان بەكارى ئەھىئىن بۆ دىارىكردنى شېوازى دابەشبوونى دىاردە جوگرافىيەكان لى رووبەرىكى دىارىكراودا، ئەوہى ئەم پېوہرە لى پېوہرەكانى تر جىا ئەكاتەوہ ئەوہىيە كە دوورە لى ھەر رېژەيەكى ھەلەوہ و ئامازەيەكى دىارىكراوى ھەيە بۆ دىارىكردنى شېوازەكانى دابەشبوون(۱۳).

نرخى ئەم پېوہرە لى (۰) سەفرەوہ دەست پى ئەكات و لى (۲,۱۴۹) كۆتاي دىت. بە جوړىك نرخى (سەفر) شېوازى كۆكراوہيى ئەنوئىي و (۰,۵-۰,۱) لى يەك نىكى نارېك، (۰,۹-۰,۶) لى يەك نىكى بەرەو ھەرەمەكىي، (۱) لى تەواو شېوازى ھەرەمەكىي ئەنوئىي و (۱,۹-۱,۱) شېوازىكى لى يەك دوور، ھەرەوہا(۲,۱۴۹-۱) شېوازى رېكوپىك ئەنوئىي(۱۴) . پروانە خشتەى (۱۶).

پاش جېئەجېئەردى ھاوئۆلكەى نىكى دراوسى (Nearest Neighbor Analysis) لى چوارچېوہى (Spatial Statistic Tools) لى پروجرامى (Arc Gis) لى سەر داتاكانى وېستگەكانى سووتەمەنىيە لى شارى كەلار وەك لى خشتەى (۱۶) و شېوہى (۱) خراوہتە روو، بەھاي (Z- Score) بۆ وېستگەكانى سووتەمەنىيە برىتبيە لى (۴,۷۱)، ئەمە واتاي ئەوہىيە ئەم نرخە ئەكەوئتە دەرەوہى پشئىنەى ناچارى (۲,۵۸) لى ئەنجامى پەيوہندى دراوسىي نىكى سەنتەرى شارى كەلار. واتە كەوتۆتە ناوچەى پەسەندەنەكراو لى بەرئەوہ گرىمانەى بنەرەتىي رەت ئەكەينەوہ و كە دەلئىت شېوازى دابەشبوونى وېستگەكانى سووتەمەنىيە شېوازىكى ھەرەمەكىيە و ئەنجامى دابەشبوونەكەى رىكەوت بووہ. لى بەرامبەردا گرىمانەى شوئىنگرەوہ پەسەند ئەكەين كە ئەلئىت شېوازى دابەشبوونى خالەكان شېوازىكى دىارىكراوہ و پەيوہستە بە ھۆكارى تايبەتەوہ. ھۆكارەكەش ئەكەرىتەوہ بۆئەوہى ھەموو وېستگەكان ھەول ئەدەن لى سەر رېنگا سەرەكبيەكانى شار دابەزرىن بە ئامانجى ئەوہى بتوانن ئەو خزمەتگوزارىيانەى كە پىشكەشى ئەكەن جگە لى دانىشتوانى شار ئەو دانىشتوانانەش كە بە شارەكە تىپەر ئەبن يان روژانە سەردانى شار ئەكەن لى سودمەند بن.

لى ئەنجامى شىكردنەوہەكە؛ دەرکەوت كەوا وېستگەكانى سووتەمەنىيە شېوازى دابەشبوونى پەرش و بلاوى (Dispersed) وەرگرتوہ، چونكە نرخى بەھاي شىكردنەوہى پەيوہندى دراوسىيەتى گەشىتۆتە (۲,۲۳) ئەمەش بەلگەيە لى سەر ئەوہى شېوازى دابەشبوونەكەيان شېوازىكى پەرشوبلاو و دوور لى يەكترن.

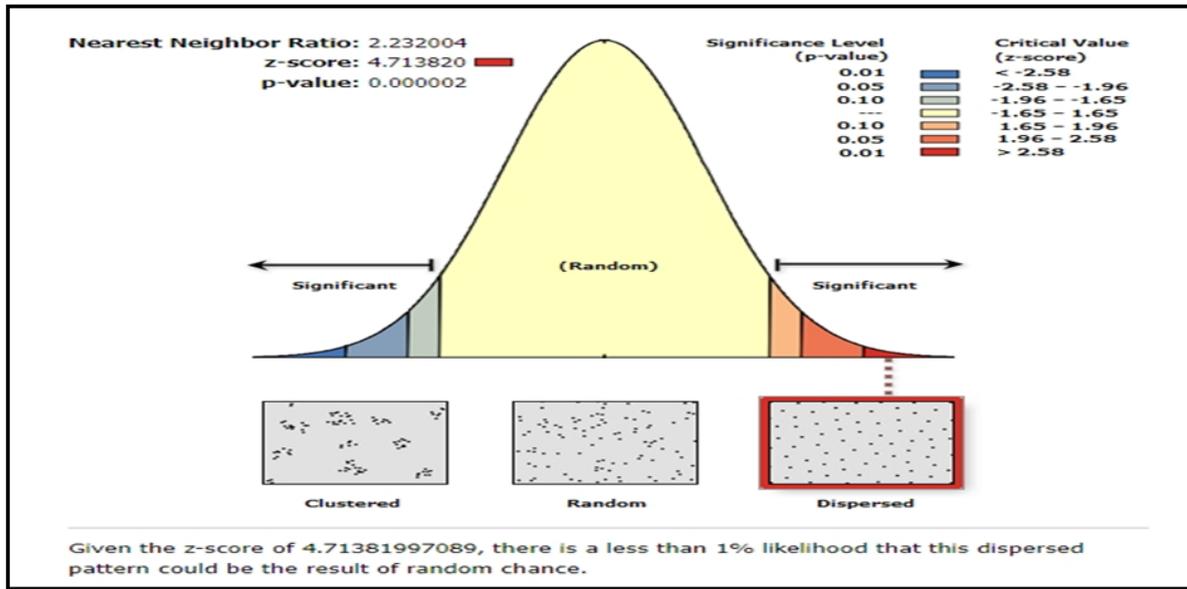


خشتهی (١٦) بهای نزیکتین دراوسی بۆ ویستگه کانی سووتهمه نیی له شاری کهلار سالی ٢٠٢٢

به های په یوه ندیی دراوسی هتی	به های پیوه ری (Z-Score)	ئاستی باوه رپی کراو	بار	شیوه ی دابه شیوونی ویستگه کان
٢,٢٣	٤,٧١	٠,٠١ Dispersed	په سه ندنه کراو	په رش و بلاو و دوور له یه کتر

سه رچاوه: کاری توێژه ر به پشتبه ست به شیوه ی (١).

شیوه ی (١) به های نزیکتین دراوسی بۆ شیوازی دابه شیوونی ویستگه کانی سووتهمه نیی له شاری کهلار سالی ٢٠٢٢



سه رچاوه: کاری توێژه ر پشتبه ست به به کارهینانی به نامه ی (Arc Map GIS ١٠,٨) و جیهه جیکردنی هاوکی شه ی (Average Nearest Neighbor).

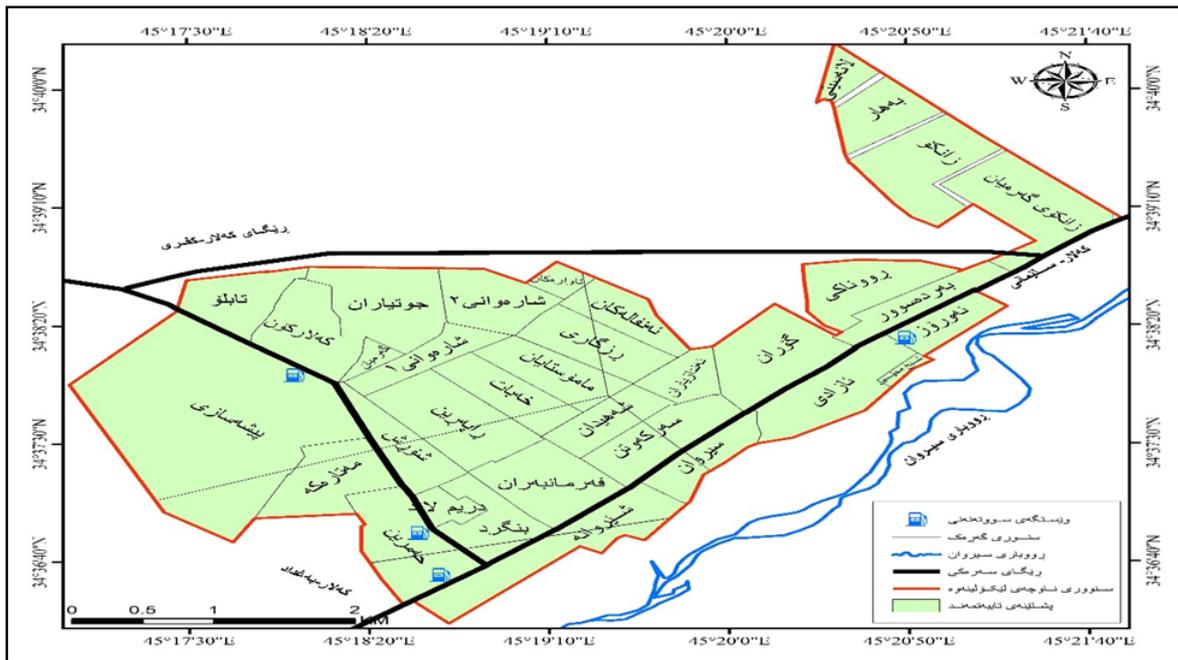
٢- دروو ستکردنی پۆلیگۆنی ئایسن (Create Thiessen Polygon):

ئه م ئامرازه مامه له له گه ل ئه و دياردانه ئه کات که له سه ر بنه مای خا ل توێژینه وه یان له سه ر ئه کریت, بۆیه هه ر ديارده یه ک خا لئیکى تايبه تیی هه یه, سنووره که ی په یوه سه ته به خا له کانی ده ور و به ری, ئه م پرۆسه یه بۆ هه موو خا له کانی (ديارده کانی) توێژینه وه جیهه جی ئه کریت و له کۆتاییدا چوارچیه ی هه موو خا له کان ناوچه که دیاری ئه کات (١٥).

له ریگه ی نه خشه ی ژماره (٧) هوه ده رئه که وی ت: رووبه ری ئه و ناوچانه ی که هه ر ویستگه یه کی سووته مه نیی خزمه تگوزارییه کانی تیدا پیشکesh ئه که ن له یه کتر جیاوازن, به و پییه ی رووبه ری گشتی ئه و ناوچانه ی که ئه که ونه باکووری رۆژه لات و باکووری رۆژئاوا به روونی زیاد ئه بیت ئه مه خا لئیکى نه رینیه, چونکه خزمه تگوزارییه کانیان بۆ رووبه ریکى فراوان پیشکesh ئه که ن که ئه مه قه ره با لگیه کی زۆر له سه ر ویستگه کان دروو ست ئه که ن, به پیچه وان هوه ورده ورده به ره و باشووری رۆژئاوا که م ئه بیت هوه. ئه مه ش خا لئیکى ئه رینیی پیک ئه هینیت, چونکه ئه و ویستگانه ی خزمه تگوزاریی پیشکeshی ژماره ییه کی که متر له دانیش توان ئه که ن, به لام له گه ل ئه وه شدا هه موو ویستگه کانی ناوچه ی توێژینه وه ته نها خزمه تی ناوچه ی توێژینه وه ناکه ن, به لکو خزمه تگوزارییه که بۆ هه موو ئه و که سانه یه که دینه شاره که یان تیدا تپه رئه بن و ئه رپۆن بۆ ناوچه کانی تر.



نەخشە (۷) درووستکردنى پۆلىگۆنى ئايسن بۇ ۋىستگەكانى سووتەمەنىي لەشارى كەلار سالى ۲۰۲۲



سەرچاۋە: كارى توپۇزەر بە پىشتبەست بە بەنامەي (۸، ۱۰ Arc Map GIS).

ئەنجام

- ۱- لە ناۋچەي توپۇزىنەۋە (۴) ۋىستگەكانى سووتەمەنىي بوونى ھەيە و بە شىۋەيەكى نايەكسان دابەشبوون بە سەر گەرەكەكانى شاردا.
- ۲- لە پەيۋەندىي و كارىگەريى ژمارەي دانىشتوان لەسەر دابەشبوونى ۋىستگەكانى سووتەمەنىي لەشارى كەلار دەرەكوت كە پەيۋەندىيەكى پىچەۋانە و لاۋاز بوونى ھەيە، ھەرۋەھا لە پەيۋەندىي نىۋان رووبەرى گەرەك و ژمارەي ۋىستگەكانى سووتەمەنىي دەرەكوت پەيۋەندىيەكى لاۋاز ھەيە.
- ۳- ۋىستگەكانى سووتەمەنىي لە شارى كەلار لە رووى رووبەر، ژمارەي كارمەند و، بىر و جۆرى سووتەمەنىي لە يەكتەر جياۋازن.
- ۴- رووبەرى سەۋزايى لە ھىيچ يەككىك بە ۋىستگەكانى ناۋچەي توپۇزىنەۋە، پەيرەۋى رېنمىيەكانى بەرپۇئەبەرايەتىي گىشتىي نەخشەدانانى ئاۋەدانىي نەكراۋە.
- ۵- رووبەرى پىشتىنەي كارىگەر بۇ ۋىستگەكانى سووتەمەنىي لە ناۋچەي توپۇزىنەۋە دەگاتە (۷۸،۵۴) ھىكتار، واتە رىژەي (۲،۷) ى رووبەرى شارى كەلار پىك ئەھىننيت، ئەمە ئەۋە ئەگەيەنيت رىژەي (۹۷،۳) ى شارەكە لەم خزمەتگوزارىيە تىدا فەراھەم نەكراۋە و پىشتىنەكە نايگىرپتەۋە.

پىشنىار

- ۱- دامەزراندنى ۋىستگەكانى سووتەمەنىي نوئى و دابەشبوونى بە شىۋەيەكى ھاۋسەنگ بە سەر گەرەكەكانى شار.



۲- له كاتى پيڤدانى مؤلته و دروو ستركردنى و يستگه كان به شيويه كى به رده وام، به دواد اچوون بكرىت بۆ جينه جيكردى سهرجه م برگه كان وه كو خۆي.

۳- له نيو رينمايه كانى دامه زراندى و يستگه ي سووته مه نيه خزمه تگوزارييه جوراوجوره كانى وه ك (ماركىت، روڭگور، شتنگه)... هتد بكرىته مهرجى سهره كىي.

خلاصة:

تعتبر الخدمة من أهم التدابير التي تنعكس على تنمية المجتمع ومستويات معيشة السكان. تعتبر محطات الوقود من أهم الخدمات المهمة للسكان في المدن، حيث يحفز عدد السيارات والأنشطة السكانية المختلفة من إنشاء محطات الوقود في المدن، ويزداد عددهم يوما بعد يوم وتنتشر بشكل كبير في المدن، يسعى بحثنا إلى التركيز على محطات الوقود في كلالر من حيث تاريخ التطور وإظهار الصورة الحقيقية لكل محطة من المحطات والخدمات التي تقدمها، وفي الوقت نفسه يقوم بتحليل جغرافية محطات الوقود في مدينة كلالر ولغرض الوصول إلى الهدف المنشود بناء على التحليل الإحصائي للكمية المتعلقة باستخدام برنامج spss، و برنامج Arc GIS 10.8. في ادوات التحليل المحلي والتحليل الاحصائي في ايجاد النقاط المركزية لاسم اساليب التوزيع (Measuring Geographic Distribution) (المسافة S tandard Distance)) و واتجاه التوزيع (Directional Distribution) و الوزن المركزي للتوزيع ((Center Of Gravity) و استخدام أقرب جار (Average Nearest Neighbor).

Analysis of the location of fuel stations in Kalar

Abstract

Services are considered to be one of the most important criteria, which reflects on the development of society and the standard of living of the population. Gas stations are considered to be one of the most important services provided to residents in cities, the increase in the number of vehicles and various activities of residents encourage the establishment of gas stations in cities and their number is increasing day by day. Our research attempts to emphasize the fuel stations in Kalar in terms of development history and present the true picture of each station and the services they provide, while geographical analysis of fuel stations in Kalar, and in order to achieve the desired goal Statistics (Quantitative Analysis) is based on the use of SPSS and Arc GIS 10.8 (spatial analysis tools and statistical analysis in finding the center points of distribution methods (Measuring Geographic Distribution), Standard Distance and Directional Distribution. and the weight of the Center of Gravity using the Average Nearest Neighbor method.



سەرچاۋەكان

- ۱-مقداد حسن عبدالقادر, شارى كەلار(لىكۆلئىنەۋەىيەك لە جوگرافىيائى شار), نامەى ماستەر بىلۋنە كراۋە, سكوئى زانستە مرؤفائىيە تىيەكان, زانكۆى سلىمانى, ۲۰۱۴.
- ۲- بەرپۆئە بەرپايە تى نەوت و كانزاكانى گەرميان, داتائى بىلۋنە كراۋە, ۲۰۲۲.
- ۳- بەيان على حسن و شاد حميد محمد, شىكردنەۋەى شوئىنى وئىستگەى سووتە مەنىي لە شارى سلىمانى, گۆڧارى زانكۆى سلىمانى, ۲۰۱۹, لا ۱۰۴.
- ۴- صفوح خير, الجغرافية موضوعها و مناهجها و أهدافها, ط ۱, دارالفكر, دمشق, ۲۰۰۰, ص ۳۴۰.
- * هەريە كىيەك لە گەپە كەكانى (بنگرددو دريم لاند) و (نازادىي و شىخ مەحيدىن) لە رووى ژمارەى دانىشتوان و رووبەرەۋە بە يەك گەپەك هەژماركراون.
- ۵- جمعة محمد داود, أسس التحليل المكاني في أطار نظم المعلومات الجغرافية, جامعة أم القرى, مملكة العربية السعودية, ۲۰۱۲, ص ۶-۵.
- ۶- باسم قاسم سلىمان, شىكردنەۋەىيەكى جوگرافىي بۆ خزمە تگوزارىيە كۆمەلایە تىيەكان لە شارى بەردەپەش بە بەكارهئىنانى سىستەمى زانبارىيە جوگرافىيەكان (GIS), نامەى ماستەر(بىلۋنە كراۋە). كۆلئىژى ئاداب, زانكۆى سەلأحەدين, هەولئىر, ۲۰۱۵, ل ۵۴.
- ۷- اشرف على عبده, التباين المكاني لنوزيع محطات الوضود في المدينة المنورة بأستخدام نظم المعلومات الجغرافية, سلسلة بحوث جغرافية, الجمعية الجغرافية المصرية, العدد ۷۵, ۲۰۱۴, ص ۴۴.
- ۸- نعمان شحاده, الأساليب الكمية فى جغرافيا بأستخدام الحاسوب, دار الصفاء و التوزيع, عمان, الطبعة الثانية, ۲۰۰۲, ص ۱۹۱.
- ۹- نعمان شحاده, التحليل الاحصائي فى الجغرافية و العلوم الاجتماعيه, ط ۳, دار الصفاء للنشر و التوزيع, عمان, ۲۰۰۲, ص ۲۱۶.
- ۱۰- محمد مەهدى و ئامانج فواد, هەلسەنگاندنى خزمە تگوزارىيى فيركارى ئامادەى لە شارى كەلار, گۆڧارى زانكۆى گەرميان, Special Issue, ۲۰۱۹, ۳۵۱.
- ۱۱- محمد ازهر السماك و علي عبد عباس, البحث الجغرافي بين منهجيه التخصصية و الاساليب الكمية و تقنيات المعلوماتية المعاصره GIS, ط ۱, دار اليازورى, عمان, ۲۰۱۱, ص ۱۹۸.
- ۱۲- باسم قاسم سلىمان, شىكردنەۋەىيەكى جوگرافىي بۆ خزمە تگوزارىيە كۆمەلایە تىيەكان لە شارى بەردەپەش بە بەكارهئىنانى سىستەمى زانبارىيە جوگرافىيەكان (GIS), نامەى ماستەر(بىلۋنە كراۋە). كۆلئىژى ئاداب, زانكۆى سەلأحەدين, هەولئىر, ۲۰۱۵, ل ۳۵.
- ۱۳- عبدالحليم البشير الفاروق و نزهة يقظان الجابري, تحليل صلة الجوار في الدراسات الجغرافية بالتطبيق على المستوطنات البشرية بمنطقة مكة المكرمة, مجلة جامعة ام قري للعلوم الاجتماعية, المجلد الاول, العدد الاول, ۲۰۰۹, ص ۱۵۱.
- ۱۴- محمد ازهر السماك و علي عبد عباس, البحث الجغرافي بين منهجيه التخصصية و الاساليب الكمية و تقنيات المعلوماتية المعاصره GIS, ط ۱, دار اليازورى, عمان, ۲۰۱۱, ص ۲۱۳.
- ۱۵- الطيب محمد أحمد الطيب, نظم المعلومات الجغرافية من الآلف تطبيق عملي علي برنامج ArcGis, ط ۱, يناير, ۲۰۱۷, ص ۱۲۹.



کارایی بهرنامهیهکی رینمایی بهکۆمهلهسهر کهمکردنهوهی دلهپراوکیی تاقیکردنهوه لای فیرخووانی پۆلی ههشتی بنهپهتی

م.ی. پایز خالد صابر

بهشی پهروهرده و دهروونزانی، فاکهلتی پهروهرده، زانکۆی کۆبه، کۆبه، ههریمی کوردستانی عێراق.

paiz.khalid@koyauniversity.org

پوخته:

ئامانجی ئەم توێژینهوهیه، زانیی کارایی بهرنامهیهکی رینمایی به کۆمهله؛ لهسهر کهمکردنهوهی دلهپراوکیی تاقیکردنهوه، به بهراوردکردنی تاقیکردنهوهی پیشینه و پاشینه، ههروهها دۆزینهوهی بههای قهبارهی کارایی بهرنامه که بۆکهمکردنهوهی دلهپراوکیی تاقیکردنهوه لای نمونهی توێژینهوهکه. رییازی بهکارهاتوو دیزاینی یهک گروپی نیمچه ئەزمونییه، نمونهی توێژینهوهکه (10) فیرخواز بوو، ئامرازی کۆکردنهوهی زانیاری (چاوپێکهوتن) بهکارهاتوو، به بهکارهێنانی (10) پرسپاری ئامادهکراو به سوودبێنین له چهند پتوهریک له توێژینهوهکانی پێشوو. دواي دهههینانی راستگۆیی و چینگیری بۆ پتوهرهکه؛ دابهشکرا بهسهر نمونهی توێژینهوهکه، ههروهها راستگۆیی روالهتی بۆ بهرنامهکه جیهجی کرا، که له (6) دانیشن پیکهاتبوو. ههگبهی ئاماری (Spss) بهکارهێنراوه بۆ دۆزینهوهی ئەنجامهکان و شیکردنهوهی داتاگان، له گرینگترین ئەنجامهکانی ئەم توێژینهوهیه؛ دهريخست جیاوازی بهلگه داری ئاماری ههیه لهتیوان ههردوو تاقیکردنهوهکه؛ له بهرزهوهندی تاقیکردنهوهی پاشینهدايه، ئەمهش ئەوه ئەسهلمینیت که ئەم بهرنامهیه قهبارهی کارایی گهورهی ههبووه لهسهر کهمکردنهوهی دلهپراوکیی تاقیکردنهوه لای فیرخووانهکان، دواتر توێژهر لهژیر روشنایی ئەنجامهکان چهند راسپارده و پێشنیازیکی خستهپوو.

کلێله وشهکان: کارایی، بهرنامهی رینمایی، دلهپراوکیی تاقیکردنهوه، فیرخووان.

Recieved: 20/4/2024

Accepted: 8/5/2024



پېشەككى:

دلهراوكىيى تاقىكردنەوه بارودۆخكى سۆزدارىيى كاتىيە، رووبەرووى فېرخواز ئەبىتتەوه، لەگەل دەرکەوتنى نىشانە جەستەبىيەكان و تىكچوونە دەروونىيەكان، كە كارىگەرىيان لەسەر پروسە دەروونىيەكان ھەيە، ئەبىت بە ھۆى گرفت لە ۋەرگرتنى زانىارىيى و سەرقالبوونى مېشكى فېرخواز، ياخود لاوازبوونى تواناي مېشك لە بىرمان و تواناي بىركردنەوهى باش؛ پېش تاقىكردنەوه يان لە كاتى تاقىكردنەوه(أضواء، ۲۰۰۷، ۲۲۷). ھەرۋەھا نىگەرانىيى ياخود ترس كە بەھۆى ناچاربوون بە ئەنجامدانى تاقىكردنەوهكانەوه درووست ئەبىت، ۋەك بىركردنەوه لە شكست و دەرئەچوون، فېرخواز ھەست ئەكات بە بەتالى ئەچىت بۆ تاقىكردنەوه؛ ھىچ زانىارىيەكى لە ياد نەماو، لەبەرئەھى تەك لە دۆخى تاقىكردنەوهكان دا ئەوروژىت، يان لە دۆخە ھاوشىۋەكان كە ھەلسەنگاندنى كەسىيان تىدايە (Landsman, Escamilla & Matyas, 2023, 1) گرنگە فېرخوازان دلهراوكىيى تاقىكردنەوه بناسن و فېرىن چۆن بە شىۋەبەكى گونجاو مامەلە لەگەل دلهراوكىيىا بكنە، چونكە دەستۋەردان ئەكات لە ئەدای كاركردن يان كوالىتى ژيانيان، تاۋەكو يارمەتى فېرخوزان بدرىت بۆ ئەھى پالئەريان ھەبىت و كارىگەرى نەرىنىيى لەسەر دەستكەوتى خوئىدىيان نەبىت.

۱. بەشى يەكەم: ناساندنى توئىزىنەوهكە:-

۱-۱ كىشەى توئىزىنەوهكە:

توئىزەر لە قۇناغەكانى خوئىدىنى لەناو ھاوپۇلەكانىدا بىنىۋەتى، لە كاتى تاقىكردنەوهدا زۆرىك لە فېرخوازان پەشۋاكون و بەشىۋەبەكى نەرىنىيى بىريان كىرەتتەوه، ياخود زۆر نىشانەى تىرى دلهراوكىيى تاقىكردنەوهيان لە لا دەرکەوتتووه. زۆرجار گويمان لەو بووه، فېرخوازان بە گروپ لە زۆربەى پۇلەكاندا لەگەل مامۇستاكاندا لەسەر دواخستنى رىككەوتى تاقىكردنەوه؛ يان نەكردنى تاقىكردنەوه مەملەتتىيانە و ۋەك تارمايەك ئەبىينن. ھەرۋەھا مامۇستا و بەرپۇتەبەرى خوئىدىنگا ھەيە ئەلپن: فېرخوازى زۆر زىرەكمان ھەيە، بەلام بەھۆى ترس و دلهراوكىيى تاقىكردنەوه ۋە نەزىم ئەھىتتە و ئەشلەژىت، ياخود لە ماوھى تاقىكردنەوهكان ئەركى ئاسايى خۆژياندن و چالاكىيەكانى تووشى كىشە ئەبىت، ھەندىك جارىش دلهراوكىيى تاقىكردنەوه، لەلايەن خىزان و خوئىدىنگاۋ بەھىزتر ئەكرىت، لەلايەن خىزانەوه بەھۆى ھەرپەشەكردن و سزادان و دورخستنەوه لە ھەندىك شت ئەگەر دەرئەچىت و، لەلايەن مامۇستاۋە تاقىكردنەوهكان ۋەك ھۆكارىك بۆ ھەرپەشەكردن بەكارى ئەھىنن، زۆرجار ئەم بابەتە لە سۆشىيال مېدىا و كەنالەكانى راگەياندن گىفتوگۆى لەسەر كراۋە و زيانەكانى و مەترسىيەكانى لەسەر داھاتووى فېرخوازان روونكراۋەتتەوه، بەتايبەت كەنالە پەرۋەردەبىيەكان ۋەك يەكەك لە كىشەكانى بوارى پەرۋەردە و فېركردن خستوويانەتە ناو تەۋەرى بەرنامەكانىانەوه، ھەربۇيە لە ئىستادا؛ دلهراوكىيى تاقىكردنەوه بۇتە خەمى پەرۋەردەكاران، دەروونناسان و كۆمەلناسان، چونكە نىگەرانىيى ئەو كارىگەرىيە نەرىنىيانەن كە لە ئەنجامى دلهراوكىيى تاقىكردنەوه درووست ئەبىت لەسەر فېرخوازان، لە ھەر قۇناغىكى خوئىدىنداۋن بە گشتىيى و فېرخوازانى قۇناغى بىنەپەتىيى بە تايبەتى، كە ئەبىت بە ھۆى نااسودەيى دەروونىيى و كىشەى تەركىزكردن، كاردانەھى خراب لەسەر جەستە و باش ۋەلام نەدانەوه لە



كاتى تاقىكردنەۋە و شكستى خويىندىن، ھەرۋەھا ئەگەرى وازھېتئانى فېرخوزان لە خويىندنگە بەھۆى پاشخانى ئەزموونى دلهپراوكى تاقىكردنەۋە كانىان. ئەو كىشە سەرەكىانەى لېرەدا باس كران، ھۆكارى ھەلبۇزاردنى بابەتى توۋىنەۋە كە بوون، بۆيە توۋىزەر ھەۋلى داۋە لەسەر ئەم بوارە كار بكات و بۆشايىكە پرىكاتەۋە. بەم پىيە ئەتوانرېت كىشەى ئەم توۋىنەۋەى ئىستا دەستىشان بكرېت كە برىتېيە لە: ئايا بەرنامەيەكى رېنمايى بەكۆمەل، كارايى ئەبېت لەسەر كەمكردنەۋەى دلهپراوكى تاقىكردنەۋە؛ لاي فېرخوزانى قۇناغى ھەشتى بنەرەتى؟

۱-۲ گرنكى توۋىنەۋە كە:

دلهپراوكى تاقىكردنەۋە ۋەلامپكە بۆ ھەستكردى تاك بۆ ھەرەشە، ئەمپرو دلهپراوكى دياردەيەكى باوى ژيانى رۆژانەيە، رۆلىكى بەرچاۋ ئەگېرېت لە ژيانى مرؤفدا، چونكە ھەموومان بە شىۋازى جياۋاز قوربانى دلهپراوكىين. يەككە لە باوترىن كىشە دەروونىيەكان و گىروگرفتەكانى مندالان و ھەرزەكارانى خويىندنگە لە سەرانسەرى جېھاندا (Alam & Halder, 2018, 675). لە زۆر جۆرى دلهپراوكى، دلهپراوكى تاقىكردنەۋە زۆرچار ئەبېت بە دلهپراوكى سەرەكى بۆ فېرخوزان (Setyowati, 2019, 73).

ھەندىك جار دلهپراوكى شىتىكى پىويستە ئەبېت ھەبېت، چونكە ئەگەر فېرخواز دلهپراوكى ئەبېت ھەۋل و كۆشش ناكات، بۆيە ئەگەرھاتوو فېرخواز دلهپراوكى نەبوو؛ ئەبېت بۆى درووست بكەين، بەلام ھەتا سنوورېكى ديارىكراۋ، چونكە ئەو سنوورە بەزىنېت بە زيانى ئەو تاكە ئەشكىتەۋە. (جۆن مۇبلىر) لە لىكۆلىنەۋەيەكدا بەديارىخست؛ ئەو كەسەى دلهپراوكى زۆرە، كەمتر زانبارى ۋەرئەگرېت لەو كەسەى دلهپراوكى نىيە؛ ياخود كەمى ھەيە (كەلھور، ۲۰۱۰، ۵۴). دلهپراوكى؛ بە راستى گرنگە بۆ فېرخوزان لە كاتى تاقىكردنەۋەكان و پىش تاقىكردنەۋەكان، چونكە ترس لە شكستەكان، ۋا ئەكات كىپرېك لەگەل ھاۋپۆل و ھاۋرېكانى بكات، يان ترس لە دۆرانى پىشېرېكى كارىگەرى لەسەر ئەداى فېرخوزان ھەيە (Khan et al, 2020, 313). جگە لەۋەش ئەنجامى توۋىنەۋەكانى ئىستا دەريانخستوۋە؛ تەۋاۋ ئاسايىيە و تەنانەت سوۋدى ھەيە بۆ خىزانەكان ھەبوونى كەمپك دلهپراوكى و نىگەرانى لاي مندالەكانىان لە تاقىكردنەۋەكان. ھەر لەبەر ئەم ھۆكارە ئەكرېت خىزانەكان ئاگادار بكرېنەۋە لە سوۋەرگرتن لە دلهپراوكى؛ لەبرى ئەۋەى ھەۋلى نەھىشتى دلهپراوكىيان بەدەن (Genç & Şanlı, 2023, 269). توۋىنەۋەكانى (ماندلەر و ساراسون) يەككىن لە توۋىنەۋە بە نوبانگەكان لە بوارى دلهپراوكى تاقىكردنەۋە، بەپىي ئەو گۆپراۋە سەرەكىانەى كە كار ئەكاتە سەر ئاستى بەدەستھېننى زانستى لەلايەن فېرخوزانەۋە، توۋىزەرەكان گەيشتە ئەنجامى گرنگ، لە نىۋانىاندا جياۋازى پلەى دلهپراوكى لەو كاتەى كە تاقىكردنەۋە ئەكرى، ئەبېت بە ھۆى جياۋازىيەكى زۆر لە ئاستى ۋەلامدانەۋەى فېرخواز، ھەرۋەھا توۋىزەرەكان لەم بوارەدا دوو نمونەيان پىشكەش كرد، لە كارتىكردى دلهپراوكى لەسەر ئاستى فېرخواز، نمونەى يەكەم ئەۋە روون ئەكاتەۋە؛ ھەندى پالئەر ھەيە بە كاتى تاقىكردنەۋە بەستراۋە و كار ئەكات بۆ ۋەلامدانەۋەيەكى باش كە ئەبېت بە ھۆى بەدەستھېننى ئاستىكى باش، ھەرۋەھا نمونەى دوۋم ئەۋە روون ئەكاتەۋە كە دلهپراوكى زۆر ئەبېت بە ھۆى ۋەلامدانەۋەيەكى خراب و تىكچوونى فېرخواز لە كاتى تاقىكردنەۋە (الجاللى، ۱۹۸۹، ۱۴).

بەرنامەى رېنمايى؛ يارمەتى فېرخوزان ئەدات كە ھەموو وزەى سۆزدارىي و زانەكىي و رەفتارىي خويان



وه به رېهت، به مه به ستي رېكخستن و پېداچوونه وه و راستكرده وهى هه له و لىكدانه وه نه رېنیه كانیان، بۆ ئه و فېرخوازانه؛ تېببى ئه كرىت دله راوكییه كى زۆریان هه بېت سه بارهت به تاكیردنه وه، كاتيك گوپیان له هه ر رېككه وتیکى تاكیردنه وه ئه بېت، ترسیكى زۆریان له لا دروست ئه بېت، گرنگیدان به م فېرخوازانه و دابینكردى به نامه ی رېنمایى بۆ پاراستنیان له مه ترسییه جهسته یی و دهروونییه كان و ژیانى ئه كادیمیيان. به ئامانجى گه یشتن به به رزترین گۆرانكارى بۆ چاره سهرى ره فتاریی زانه كیى، كه كارىگه ره بۆ نه هېشتنى دله راوكى، ته نها پېویستی به كارامه یی فېربوون هه یه له بار بېت بۆ لىكدانه وهى دروست، له رېگه ی هېزی پراكتيك و دووباره كرده وه و گفتوگو و به مه ش توانای كۆنترۆلكردن په ره پى ئه دات (عبدالحمید، ۲۰۱۳، ۲۴۶).

۱-۳ ئامانجه كانى توپژینه وه كه:

۱- زانینی كارایی به نامه كه له سهر كه مكرده وهى دله راوكیى تاكیردنه وه لای نموونه ی توپژینه وه كه؛ به به راوردكردى تاكیردنه وهى پېشینه و پاشینه.

۲- دۆزینه وهى به های قه باره ی كارایی به نامه یه كى رېنمایى به كۆمه ل؛ بۆ كه مكرده وهى دله راوكیى تاكیردنه وه لای نموونه ی -توپژینه وه كه.

۱-۴ گریمانى توپژینه وه كه:

گریمانه ی سفرى (Ho): هېچ جیاوازییه كى به لگه دارى ئاماریى نییه؛ له ئاستى ($\alpha 0,05$) له نپوان ناوه ندی پله ی تاكیردنه وهى پېشینه و ناوه ندی پله ی تاكیردنه وهى پاشینه، لای نموونه ی توپژینه وه كه، كه به نامه ی رېنماییه كه یان به سه ردا جېهه جى ئه كرىت، له سهر كه مكرده وهى دله راوكیى تاكیردنه وه.

۱-۵ سنوره كانى توپژینه وه كه:

سنورى بابه تی: دله راوكیى تاكیردنه وه.

سنورى مرویى: فېرخوازانی (۸) بنه ره تی.

سنورى شوینی: خویندنگه ی ئه رده لانی بنه ره تیى كوران له شارى كۆیه.

سنورى كاتی: سالى خویندن (۲۰۲۲ - ۲۰۲۳).

۱-۶ پیناسه كردنى زاراوه كان:

كارایی (Efficiency):

پیناسه ی (الشخبيی و الآخرون، ۲۰۱۲): بریتیه له توانای جېهه جى كردنى ئه و ئامانجانیه دارپژراون، هه روه ها كارایی پپوانه ئه كرى به وهى، تا چه ند ئه توانیت ئامانجه كان به نیتته دی به كه مترین تپچوو و ماندوبوون (الشخبيی و الآخرون، ۲۰۱۲، ۹۹).

پیناسه ی توپژهر بۆ كارایی: بریتیه له توانای تاك بۆ جېهه جى كردنى كارىكى دیاریكراو، یان به دیه پیتانی ئامانجىكى دیاریكراوه، واته ئامازه یه بۆ ئاستى جېهه جى كردنى ئه و به نامه یه، ئه مه ش دیاری ئه كرى له رېگه ی ئاستى به ده سه ته پیتانی ئامانجه كان به سه ركه وتوویى و توانای خوگونجانندن له گه ل كار و به نامه كه.

به نامه ی رېنمایى (Counseling Program):

”نوپنه رایه تی به كاره پیتانی پراكتيكى چه مكى رېنماكارىی دهروونىی ئه كات. هه موو زانیا ریه كه سه بارهت به رېنماكارى دهروونىی بى هو ده یه؛ ئه گه ر توانای په ره پیدانى به نامه ی رېنمایى گونجاومان نه بېت بۆ هه ر



كىشە يەك. ھەر كىشە يەك پېۋىستى بە بەرنامە يەك كى تايە تى رېنمايى ھە يە، كە رېكخراۋە بە شېۋە يە كى سىستىماتىكى لەسەر بىنە ما بىنە رە تىبە كانى پېشكە شىكردنى خىزمە تگوزارى رېنمايى راستە وخۇ و ناراستە وخۇ، بە تاك يان كۆمەل، بە ئامانجى ھاۋكارىيى كىردىيان لە گە يىشتى بە گە شە كىردنى ھاۋسە نىگ و خۇگۇنجاندىكى دەروونىي و كۆمەلە تىيى. (Allassaf, Ghoneim & Al-Lawwaj, 2024, 53).

پېناسە ي توپزەر بۇ بەرنامە ي رېنمايى:

” بەرنامە يە كى رېكخراۋى ھە نىگاۋ بە ھە نىگاۋ، تىيدا رېنمايىكار لە رېگە ي پىشتە سىت بە بىردۆزى دەروونى و كۆكردنە ۋە ي زانىارىيى تايە تىيى و مېژۋىيى لەسەر كە يىسە كە بە شېۋە ي (تاك ياخۇد كۆمەل) كۆئە كاتە ۋە، ئە تۋانىت بە كارى بېپىت بۇ نىرخاندى تە كنىكى دانىشتە نىگان لە گەل ئە ۋە كە سە ي چاۋپىكە ۋە تىيى لە گە لدا ئە كات، رېنمايى بە كۆمەل ئە ۋە جۆرە رېنمايى كىردنە يە؛ ھە موو تاكە كان تىيدا بە شىدار ئە بىن لە رېنمايى كىردن و كىشە كانىيان نىزىكە لە يە كە ۋە.“

پېناسە ي رېكارىيى بۇ بەرنامە ي رېنمايى:

” ئە ۋە بەرنامە يە يە، توپزەر ئامادە ي كىردۋە و پىشتى پى ئە بە سىتت بۇكە مكىردنە ۋە ي ئاستى دلە پراۋكىيى تاكىكردنە ۋە، لاي ئە ندىمانى گروپى رېنمايى خۋاز و ئە ۋە نىرە يە ي بە دە سىتى ئە ھىپنىن، لە ئە نجامى رېنمايى كىردنە كە.“

دلە پراۋكىيى تاكىكردنە ۋە (Test Anxiety):

برىتتىيە لە بارىكى دەروونىي كە بە ترس و پىشېبىنىكىردن ئە ناسرىت، يان بارودۇخىكى ھە لچۈونىيە، لە كاتى تاكىكردنە ۋە دا بە شېۋە يە كى تۈند رېگرىيى لە تۋاناي فىرخۋاز ئە كات بۇ جىبە جىكردىكى باش، ھە رۈ ھا لە بوارى كۆمەلە تىيدا كارىگە رىيى نە رىيى لەسەر گە شە كىردن و رە فتار و ھە سىتە كانىيان ئە بىت دە ربارە ي خۇيان و خۇپندىنگە (Seeley et al, 2018, 2).

دلە پراۋكىيى تاكىكردنە ۋە:

برىتتىيە لە كاردانە ۋە بە رانبەر بە ۋە ھاندىرانە ي پە يۋە ندىيان بە ئە زمۈونى كە سە كانە ۋە ھە يە لە رېكارى تاكىكردنە ۋە يان ھە لسىە نىگاندىن (Amalu & Bekomson, 2020, 314).

پېناسە ي توپزەر بۇ دلە پراۋكىيى تاكىكردنە ۋە:

بارودۇخىكى دەروونىيە تاك لە پىش، يان دۋاي تاكىكردنە ۋە يە ك ياخۇد ھە لسىە نىگاندىكى تۈشى ناپرە ھە تى ئە بىت، بە ئاستىك ئە م دلە پراۋكىيە؛ ئە بىت بە ھۆي خراپى جىبە جىكردن يان دە ستۈە ردان لە فېرېۋونى ئاسايى.

پېناسە ي رېكارىيى بۇ دلە پراۋكىيى تاكىكردنە ۋە:

” ئە ۋە نىرە يە يە كە فېرخۋازان لە ئە نجامى ۋە لىمانە ۋە يان لەسەر پىرسىارى بە كارھاتۋو لە توپزىنە ۋە كە دا ۋە رىئە گىرن.“



۲. بەشى دووھم: چوارچىۋە بىردۆزى و پىداچوونەۋە توپۇزىنەۋە كانى پىشوو:-

۱-۲ چوارچىۋە بىردۆزى:

۲-۱-۱ چەمكى دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە:

چەمكى دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە، بۇ يەكەمجار لەلەن (Luria, Brown & Neumann, 1930) دەستىنشان كرا، دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە؛ بارودۆخىكى دەروونىيە، ئەتوانىت كاريگەرى لىسەر فېرخوزان ھەبىت لە ھەموو بوارەكانى ژياندا، لە كاتى پروسە كىردنى تاقىكردنەۋە و تەنەت دواى كىردنى تاقىكردنەۋە، ناپەھەتى و دلهپاۋكى زور ئەھىتىتە ئاراۋە. لە ھەۋلىكى زانايان (Farooqi, Ghani & Spielberger, 2012) بۇ پىناسە كىردنى دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە بارىكى سۆزدارى ناخۆشە؛ لە تاقىكردنەۋە يان لە ھەلسەنگاندنىكى فەرمىيدا روئەدات و تايەتمەندى (مەرىفىي، سۆزدارى، رەفتارىي) ھەيە كە وا لە تاك ئەكات ھەست بە فشار بكات (Amalu & Bekomson, 2020, 313). دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە؛ چەمكى ئالۆزە، لايەنە جۇراۋجۆرەكان لە خۆ ئەگرىت كە كاريگەرىيان لەسەرلايەنى سۆزدارى و مەرىفىي ھەيە، لە كۆتايىدا كاريگەرى لىسەر ئەنجامى تاقىكردنەۋە ئەكادىمىيەكان ئەبىت. پىكھاتەي مەرىفىي؛ راستەوخۇ كاريگەرى لىسەر ئەدائى خويىندكار ھەيە، ھەرچەندە پىكھاتە سۆزدارىيەكان پەيوەستە بە ئەدائى تاقىكردنەۋەكانەۋە، بەلام كاريگەرى راستەوخۇ لىسەر نىيە (Chakraborty, 2023, 1096). پەرسەندى دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە لەنيوان فېرخوزاندا، لەدواى لىكۆلپىنەۋەكان لەسەر دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە لە سالى (۱۹۵۲) لەلەن (سارسون و ماندلەر) دەستى پىكردوۋە، تاۋەكو بزاندن بە راستى دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە چىيە و نىشانەكانى چىين؟ (Ocansey & Gyimah, 2015, 95).

۲-۱-۲ بىردۆزى زانەكى سۆزدارى (Cognitive Emotional Theory):

(سارسون و ماندلەر ۱۹۵۲) يەكەم كەس بوون بىردۆزى دلهپاۋكى تاقىكردنەۋەيان پىشنىياز كىردوۋە؛ كە برىتىيە؛ لە لايەنكى زانەكى و لايەنەكەي تىرى سۆزدارى، كاتىك ھەۋلى زۆريان دا بۇجىا كىردنەۋەي نيوان دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە و دلهپاۋكى لە مۆدىلى بىردۆزى خۇياندا. دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە بە پىكھاتە زانەكى و فىسيۆلۆژىيەكان نىشان ئەدرىت:

پىكھاتە زانەكىيەكان برىتىن: لە كاريگەرىيەكانى بىتوانىي، لە كاتىكدا پىكھاتە فىسيۆلۆژىيەكان برىتىن لەلەيەنى چالاكىي سىستەمى دەمارىي؛ ياخود باوترىن ۋەلامى جەستەي پەيوەست بە دلهپاۋكى تاقىكردنەۋە، ئەم پىكھاتە پەيوەندىيان بە يەكەۋە ھەيە و نوپنەرايەتى بەشېك ئەكەن لە دلهپاۋكى، ئەم جۆرە دلهپاۋكىيە زياتر لەنيوان فېرخوزاندا چالاكتەر، چونكە لە بارودۆخى ھەلسەنگاندندان. سەبارەت بە (لىبار و موريس) ئەوان بىردۆزىكىيان پىشنىياز كىرد كە تىيدا دلهپاۋكى تاقىكردنەۋەيان دابەش كىرد بەسەر نىگەرانىي و سۆزدارىيدا:

نىگەرانىي بە شىۋەيەكى سەرەكىي؛ پەيوەندىي بە تەركىز كىردن و گرنگىدان بە نىگەرانىيەكانى پەيوەست بە ئەنجامدان و دەرئەنجامەكانى شكىستەۋە ھەيە، ھەرۋەھا ھەلسەنگاندنى نەرىتىي لەخۆ ئەگرىت، بەراۋىر كىردنى توانا كەسىيەكان لەگەل تواناكانى كەسانى دىكە، ھەرۋەھا نەبوونى متمانە بە خۇ بوون لەلەن خودەۋە، سەبارەت بە لايەنى سۆزدارى زانىنى ئەزمونە فىسيۆلۆژىيەكان و دەرئەنجامە بابەتتە كانيان بوو كە لە ئەنجامى زىادبوونى ئەم دۆخەۋە ھاتبوون (مەرووف و قرايفە، ۲۰۱۷، ۶۳). ھۆكارى روودانى ئەم



نيگه رانييه چييه؟ (Sarason, 1990) گریمانەى كردووه كه نيگه رانى له دۆخى هەلسەنگاندنە كاندا رووئەدات، بەهۆى ئەوہى ئاستى فيرخواز ديارى ئەكات؛ كاتيك ئامادەى فيرخواز بۆ هەلسەنگاندن بەپيى پيويست نييه و ئەگەرى زۆره بە خراپى بەجىي بەنييت. نيگه رانيى خۆى ئەتوانيت هەستىكى يارمەتيدەر بيت له ئامادە كردنى تاكه كان بۆ ئەنجامە كان يان وهك پالنه ريك كار بكات بۆ كار كردنى بەردەوام بەرهو ئامانجيك، بەلام له بارودۆخى دلەراوكيى تاقىكردنەوہدا نيگه رانى لەبرى ئەوہ خزمەت بە زيادكردنى فشارى فيرخوازن ئەكات كه له تواناكانى رووبەروو بوونەوہيان تپپەريوہ.

(دەستپوەردانى زانەكى) دەستپوەردانى زانەكى چەمكىكە هاوشپوہى نيگه رانييه، چونكە ئامازەيە بۆ ئەو بيركردنەوانە كه سەرنج له ئەركى تاقىكردنەوہ دوور ئەخەنەوہ، بەلام له كاتيكدا بە پپچەوانەى نيگه رانييهوہ، ئەم بيركردنەوانە ئەتوانن سەبارەت بە هەر شتيك بن بەپيى توؤژينەوہى (Deffenbacher, 1978)، ئەو فيرخوازنەى كه تووشى دلەراوكيى تاقىكردنەوہ ئەبن، (٦٠٪) كاتەكانيان بە گرنگييدان بە ئەركە پەيوەنديدارەكانى تاقىكردنەوہ و (٤٠٪) كاتەكانيان بە گرنگييدان بە بيركردنەوہ بەسەر ئەبەن كه پەيوەندييان بەو تاقىكردنەوہيە نييه كه جپبەجپى ئەكەن، رەنگە فيرخوازن بەزەحمەت ئەم بيركردنەوانە رەت بكەنەوہ و كات و هەولئى بەنرخ بەفپرۆ بدەن له هەولئى دووبارە تەركيزكردنەوہى خويان (Francis, 17-2022, 16).

٣-١-٢ چارەسەرى زانەكى رەفتارىي (Cognitive- Behavioral Therapy (CBT):

چارەسەرى زانەكى رەفتارىي ئەو چارەسەريە كه لەسەر بنەماى مۆدئىلى زانەكى دامەزراروہ، كه وا گریمانە ئەكات كه هەست و رەفتارىي تاكه كان كارىگەرييان لەسەر بەهۆى تپگەيشتيان له روداوەكان. (Clark, Beck & Alford, 1999) بە ميژووى سەرھەلدانى چارەسەرى زانەكى رەفتارىي دائەنرين، له ئەنجامى چالاكىى كردارى كلينيكى، ئەم دوو ريگەى چارەسەريە هاتە ئاراوہ (ابراھيم، ٢٠١٨، ٣٦). وهك يەكيك له شيوازەكانى چارەسەر كردن دائەنريت بۆ كەمكردنەوہى دلەراوكيى تاقىكردنەوہكانى فيرخوازن، بریتيە له چارەسەر كردنى بيركردنەوہ و گریمانە نەرينيەكان و تپكچوونەكان و باوہرەكان له بواری سۆزداريدا، بەپيى ئەم شيوازە تاكه كان فير ئەكرين كه چۆن پيداچوونەوہ بۆ هەلسەنگاندنى بيروكە و گریمانە نەرينيەكانيان بكەن له ريگەى ئەركە رەفتارىيەكانەوہ بە شيوازى راستەقينە و بابەتيانە، بەپيى چارەسەرى زانەكى رەفتارىي بيركردنەوہ نەگونجاوہكان هۆكارى رەفتارىي نەگونجاون و، مرؤفەكان ئەبيت ريگەى نوئ فير بن له بيركردنەوہ بۆ ئەوہى باشتەر رووبەرووى فشار بنەوہ. (Nikpour G. et al, 2021, 1)

چارەسەرى زانەكى رەفتارىي تپكەلەيەكه له ريگەكانى چارەسەرى دەروونى، واتە چارەسەرى زانەكى و چارەسەرى رەفتارىي. چارەسەرى زانەكى سەرنج ئەخاتە سەر بيركردنەوہكان، گریمانە و بيروباوہرەكان، هەروہا ئاسانكارىي بۆ تاكه كان ئەكات بۆ فير بوون و ناسينەوہ و گۆرپىنى هەلەكان. له كاتيكدا چارەسەرى رەفتارىي يارمەتى درووستكردنى پەيوەنديى ئەدات له نيوان دۆخە كيشەدارەكان و خووى كاردانەوہ بەرانبەر كيشەيەك، تاكه كان فير ئەبن كه رەفتار بگۆرن، دەروون و جەستە ئارام بكەنەوہ تا هەست بە باشى بكەن، ئەتوانن روونتر بير بكەنەوہ و بريار بدەن (Setyowati et al, 2019, 34).

٤-١-٢ بىردۆزى خود ديارىكردن (Self-determination theory):

بىردۆزى خود ديارىكردن لەلايەن (Ryan & Deci, 2000) ئامازەى پيدراوہ، يەكيكە لەو بىردۆزانەى كه



رۆللىكى بەرچاوى ھەيە بۇ دابىنكردى تىپروانىنىك بۇ سروشتى دلەپراوكىيى تاقىكردنهوه لەنىو فېرخوازاند، دەربېرىنى رەزامەندى و بىزارى لە پىويستى دەروونى وەك رىپەوى ئەگەرى بۇ دلەپراوكىيى تاقىكردنهوه، بەپىيى ئەم تىۆرە ھەموو مرۆفەكان سى پىويستى زگماكيان ھەيە كە پىويستى بۇ گەشەكردن و كاركردى تەندرووست: سەربەخۆيى (ئازادى خودى)، لىھاتوويى (باوہېوون بە كارايى خودى)، پەيوەندى (ھەستكردن بە گرنگىدان لە پەيوەندىيەكان). كاتىك ئەم پىداويستىيە دەروونىيە دانىن ئەكرىن، تاكەكان پالئەريان بۇ درووست ئەبىت بۇ ئەوهى ھەنگا و بىن كە بە تەواوى لەگەل بەھاكانى خۆياندا بگونجىت و خۆشگوزەرانىي زياتر ئەزموون بكن، لەوانەش بەردەوامىي زياتر و خۆگونجاندىن لە قوتابخانە و بەشدارىكردى ئەكادىمى بەدەستەپىنانى پەروەردەيى، بەلام كاتىك ئەم پىداويستىيە دانىن ناكرىت، بى ھىوابوون، لاوازي زياتر، ئەداي خراپتر، نەخۆشى دەروونى درووست ئەبىت. بۇ نموونە لىكۆلىنەويەك لەلايەن (Quested et al, 2011) جىبەجى كرا بۇيان دەركەوت كە ھەبوونى ئاستى بەرز لە رەزامەندى پىداويستىيە دەروونىيە سەرهتايىەكان پەيوەندىي بە كەمبونەوهى توندى دلەپراوكىيە ھەيە (36-Spadafora et al, 2020, 35).

سەرەپاي ئەوهى لىكۆلىنەويەكان ئاماژە بەوه ئەكەن؛ پىداويستىيە دەروونىيەكان بەشدارىيەكى بەرچاويان ھەيە لە چەندىن دەرتەنجامى سەرەكىي پەروەردەيى، بەلام كەمى رىژەي ئەدەبىيات ھەيە كە لىكۆلىنەويە لەوه بكات چۆن رەزامەندىي و بىزارىي لە پىداويستىيە دەروونىيەكان، بەشدارن لە دلەپراوكىيى تاقىكردنهوه، چونكە لىكۆلىنەويەكان تا ئىستا سنووردار بوون بە نموونە سنووردارەكان و بەپىيى زانىارىيەكانى توپتەر.

۲-۱-۵ ھۆكارەكانى دلەپراوكىيى تاقىكردنهوه:

۱- مامەلەي توند لە مالمەوه: ئەتوانىت گرزى لە فېرخوازدا درووست بكات بۇ نموونە: منداللىك لە مالمەوه؛ مامەلەيەكى توندى لەگەلدا كراوہ بەھۆي دەرنەچوونى لە تاقىكردنهويەكى دىارىكرارو، ئەگەرى زۆرە لە كاتى ئامادەكارىيى يان لە كاتى پرۆسەي تاقىكردنهويەدا، تووشى دلەپراوكىيى تاقىكردنهويە بىت؛ بەھۆي ترسى شكستەپىنان، ئەم بارودۆخە نەرتىيە پەنجەرەيەكى تەسك لە دەرفەتەكان بۇ فېرخوازان درووست ئەكات.

۲- نمرەي نزم: ئەو فېرخوازانەي كە نمرەي نزم لە خويىنگە تۆمار ئەكەن؛ زۆرجار تووشى دلەپراوكىيى تاقىكردنهويە ئەبن، لەگەل لاوازبوونى ئاستى ئەكادىمىيان.

۳- سزا؛ ترس ئەچىنىت و ناتەبايى زانەكىي درووست ئەكات، ھەروەھا ئەبىت بە ھۆي گەشەسەندى دەروونىي خراپى مندالان و ھەرزەكاران (462-Straus & Paschall, 2009, 461).

۴- ھەلسەنگاندى نەرتىيى: ترس لە ھەلسەنگاندى نەرتىيى واتە (دەرنەچونى فېرخواز بۇ زياتر لە جارېك) وا ئەكات فېرخوازان دلەپراوكىيى تاقىكردنهويەيان زياتر بىت؛ زۆرجار لە خوار تواناي راستەقىنەي خۆيانەوه ئەمىنەوه.

۵- ھەستكردى فېرخواز لە پرۆسېس نەكردى ھەموو زانىارىيەكان (274-Cassady & Johnson, 2002, 272).

۶- ئامادەباشىي بۆماوہيى: واتە ئەگەر يەككە لە ئەندامانى خىزان، حالەتى دلەپراوكىيى ھەبىت، ئەگەرى تووشبوونى ئەندامانى خىزانەكەي زياتر ئەبىت، ئەگەر لە دووانەي يەك ھىلكە (جمك) يەككىيان تووشى حالەتى دلەپراوكىيى بىت؛ ئەگەرى تووشبوونى ئەوہكەي تريان بەرپىژەي (۵۰%) ئەبىت.

۷- ئامادەباشىي دەروونىي: واتە ھەستكردىن بە ھەرەشەي ناوہكىي و دەرهكىي لە ژىنگەي دەرهوه.



۸- جياۋازى لىكۆلىپنەۋەى خۇدى واقى و خۇدى ئىۋونەۋەى؛ ۋەكو كىپىركى و بەراۋردكىردن لەگەل ئىرەى فىرخۋازانى تر.

۹- داۋاكارى دايكان و باۋكان بۇ ۋەرگرتنى ئىرەى بەرز لە تاقىكىردنەۋەى؛ ئىمەش ئىبىت بە ھۆى شلەژانى فىرخۋازان بۇ ۋەرگرتنى ئىجمامى باش (عزىز، ۲۰۱۷، ۲۸۷).

۱۰- ھەندىكچار نەبوونى شوپن و ئامرازى پىۋىست بۇ فىرخۋازان لە كاتى خوپندن بۇ تاقىكىردنەۋەى.

۱۱- كەمى تواناى فىرخۋاز و نەگونجاندى لەگەل بارودۇخىكى نوئ.

۱۲- بەرپۆۋەبردنى كات بە شپۆۋەپەكى ناتەۋاۋ.

۱۳- نەبوونى پشۋودان.

۱۴- كەمى باپەخپىدان بە لاپەنى رىنمابى و ئاراستەكىردن لەلاپەن دايك و باۋكەۋەى، يان لەلاپەن كۆمەلگەۋەى (شەكشەك، ۲۰۱۲، ۲۳۹).

۲-۱-۶ نىشانەكانى دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى؛ پۆلن ئىكرىن بۇ سى كۆمەلە:

۱- نىشانە جەستەپپەكانى دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى: سەرئىشە، سىكچوون، ئارەقكىردنەۋەى زۆر، ھەناسەتەنگى، خىرا لىدانى دل، بېھۆشبوون، لەرزىنى دەستەكان، گرژبوونى گەدە، مىزكىردنى زۆر، وشكبوونەۋەى قورگ و لىو و تىكچوونى زمانەۋانى،...ھتد.

۲- نىشانە سۆزدارىپپەكانى دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى: ھەستكىردن بە (توۋرەپى، ترس، راپابى، دلئەنگى، بى دەسەلاتى، سەرلىشپوۋابى، كەمى بەرگەگرتن، ناومىدى، ماندوۋى، ھەبوونى گرپپەك لە قورگدا، كەمى متمانە و ناآرامى... ھتد).

۳- نىشانە رەفتارىپى و مەرىپپەكانى دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى: نەتوانىنى تەركىزكىردن، لاۋازىپى يادگە، بىركىردنەۋەىكانى پىشېركى، زۆر بىركىردنەۋەى لە پىش و كاتى تاقىكىردنەۋەى و داۋى تاقىكىردنەۋەى، كاردانەۋەى نەرىپپەكانى؛ ۋەك خەۋالوۋبوون لە كاتى خوپندن و تىكچوونى خەۋ و جوپنى نىنۆك و كەقەرى قەلەم، تەقاندنى پەنجەكان گرىان، شلەژان، تىكچوونى رەفتار و بەراۋردكىردنى خۇدى خۆى بە كەسانى تر... ھتد (Jaradat, 2013, 6-8).

۲-۱-۷ جۆرەكانى دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى:

۱. دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى ئاسانكارى: برىپپە لە دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى مامناۋەند كە بە دلەپراۋكىپەكى پالئەر دا ئەنرپت، كارىگەرىپى يارمەتدەرى ئەرىپپى ھەپە، ۋا ئەكات فىرخۋاز بەرەۋ پىشەۋە بات بۇ خوپندن و بەبىرھىتانەۋەى و بە دەستھىتانى ئاستى بەرز و چالاككىردن و پالئەرىپى بۇ ئامادەكارىپى و ئاسانكارىپى بۇ ئىجمادانى تاقىكىردنەۋەىكان.

۲. دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى لاۋازھىپنەر: برىپپە لە دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى بەرز، كە كارىگەرىپى نەرىپپى پەكخستنى ھەپە، ۋەك گرژبوونى دەمارەكان و زىادبوونى ترس و نارەھەتىپى و وروژاندنى ۋەلامى نەشپاۋ، ئىمەش رىگرى لە تواناى فىرخۋاز ئەكات بۇ بەبىرھىتانەۋەى و تىگەپىشتن، كاتىك خۆى بۇ تاقىكىردنەۋەى كە ئامادە ئەكات و سەرلىشپوۋاۋ ئىبىت و ئىجمادانى تاقىكىردنەۋەى كە قورسە بۆى، بەم شپۆۋەپەش دلەپراۋكى تاقىكىردنەۋەى بەرز (لەپادەبەدەر) لەلاى بەدى ئەكرىت؛ كە پىۋىست نىپە و ئىبىت كەم بكرىتەۋەى و ئەقلاىپى بكرىت (أبو عزب، ۲۰۰۸، ۵۹).



۸-۱-۲ چارەسەرى ياخود شىۋازى بەرەنگارىيى دلەپراۋكىيى تاقىكردنەۋە:

۱. پىداۋىستىيە تەندرووستىيە سەرەتاييەكان؛ كارىگەرىيى لەسەر كەمكردنەۋەى دلەپراۋكىيى تاقىكردنەۋەى و چارەسەركردنى كىشەكانى سەرنجدان و گوڭگرتن ھەيە، ۋەكو ئەم پىداۋىستىيانەى خوارەۋە كە پىۋىستە لەگەل فېرخوزاندا تاوتوۋى بىكرىن و ھەلبسەنگىنرېن: خەوتن.

پارىز(دەم گرتنەۋە لە ھەندى خواردن).

بارودۆخى جەستەيى.

ۋەرزىكردن بە بەردەۋامىي ئەبىت بە ھۆى تەندرووستىيى، ۋەك رۆيشتن، راكردن، مەلەكردن و يوگا...ھتد.

دەروون درووستىيى (Mashayekh & Hashemi, 2011, 2152).

خۆراكى باش (تغذیة): ۋەرگرتنى فېتامىنەكان بەتاييەت فېتامىن (B) لە كەمكردنەۋەى دلەپراۋكىيى و دابەزىنىدا رۆلى كارىگەرىيى ھەيە؛ ئەتوانىت وزە ۋەربگرىت بۆ لەش؛ لە رېگەى ميوە و سەۋزە، يەكىك لە ھۆكارەكانى دابەزىنى شەكرە لە خويىندا، بۆ رېگرتن لەمە، ئەتوانىن سوود لە سەرچاۋەى سروسىيى ۋەكو(خورما، ھەنجىر، مېۋى و ھەنگوين) ۋەربگرىن (أبو عذب، ۲۰۰۸، ۲۷۲).

ئارامبوونەۋە ياخود خاۋبوونەۋە (Relaxation): يەكىكە لە شىۋازە كارىگەرەكان بۆ رووبەروبوونەۋەى دلەپراۋكىيى برىتىيە لە ئارامبوونەۋە بە جۆرىك؛ تووش بوو بە دلەپراۋكىيى بە شىۋەى دانىشتن يان درېژبوون بە چاونوقاندن و ھەلكىشانى ھەناسەى قوۋل و لەسەرخۆ، ئەبىت بە جۆرىك بىت؛ ھەناسەيەك بۆ ماۋەيەك لە سىنگىدا ئەھىلئىتەۋە، بەم شىۋەيەش ئەبىت بە ھۆى خاۋبوونەۋەى ماسولكەكانى لەش و روخسارى ئارام ئەبىت بەۋە، ئەم رېگەيە ھەرچارىك بۆماۋەى (۱۵) خولەك بىكرىت، ئەمەش ئەبىت بە ھۆى دابەزىنى گوشارى دەروونىيى و دلەپراۋكىيى و بەھىزبوونەۋەى و بىرئىژىيى لە مرۆفەكاندا (تريفور، ۲۰۰۵، ۲۱). ھەرۋەھا خاۋبوونەۋەى ھەناسە يارمەتىيى تاك ئەدات بۆ گەيشتن بە خاۋبوونەۋەى تەۋاۋى ماسولكەكانى لەش، لەو كاتەدا تاكەكە ھەست بەو جياۋازىيە ئەكات كە لە كاتى گرژبوون و خاۋبوونەۋەى كەدا روۋئەدات (ضمرة، ۲۰۰۷، ۳۶).

۲. ئامادەيى بۆ رازىبوون بە خراپترىن دەرتەنجام و راھىتلىق دەروونىيى بۆ بەرگەگرتنى دلەپراۋكىيى.

۳. دووركەۋتتەۋە لە گۆشەگىرىيى و دوورە پەرىزىيى لە كۆمەلگە، چونكە دوورە پەرىزىيى مەترسىيەكان ئالۆزتر ئەكات و لە ھەمان كاتىشدا خەيال بۆ ۋەسەفكردنى گرتتەكان و گەۋرەكردنىان فراۋانتر ئەكات.

۴. نەۋەستان لە كۆشش (شەكشەك، ۲۰۱۲، ۲۴۰-۲۴۱).

۵. رەھەندى خودىيى و پالپىشتى لە پالئەرى خويىندن (سابىر و مستەفا، ۲۰۲۱، ۲۵). كارىگەرىيى لەسەر كەمكردنەۋەى دلەپراۋكىيى تاقىكردنەۋەى ئەبىت، ياخود باۋەپەخۇبوون بە توانايى خودىيى بۆ دەربازبوون و گوزەركردن لە مەترسىيەكان لە ميانى توانا و بەھرە تاييەتايەكانى، ئامادەكارىيى دەروونىيى؛ ھەندىكجار تاكە ئامادەكارىيە كە مرۆف ئەتوانىت بۆ تاقىكردنەۋەىيەك بىكات.

بۆيە پىۋىستە پەروەردەكاران (دايك و باوك و مامۆستا) ئاگادارى باش بن، سەبارەت بە ئەدەبىياتى پىداچوونەۋەى كراۋ دەربارەى سروسىيى و نىشانەكان و كارىگەرىيەكانى دلەپراۋكىيى تاقىكردنەۋەى لەسەر فېرخوزان، بە ھۆشيارىيەۋە مامەلە بىكەن بۆ باشتركردن و كەمكردنەۋەى دلەپراۋكىيى تاقىكردنەۋەىيان.

۲۲- پىداچوونەۋەى توۋىزىنەۋەى كانى پىشوو:



خشتەى (۱) پىداچوونەوہ بە توپۆينەوہكانى پيشوو

ژ	ناوى توپۆير و سال و شوپنى ئەنجامدانى	گرنگرتين نامانجهكانى توپۆينەوہكە	رئىيازى توپۆينەوہكە	ئامرازى كۆكردنهوہى زانيارىيى بەكارهاتوو	مموونەى توپۆينەوہكە	ئامرازى نامارى	گرنگرتين ئەنجامكەكان
۱ .۱	(Chile, Obunwo & Ihuoma, ۲۰۲۰) Nigeria.	زانينى كارىگەرىي رينمايى بە كۆمەل بە بەكارهيتنانى چارسەرى رەفتارىي زانەكيبى (CBT) لەسەر كەمكردنهوہى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى لاى فترخوازانى قوناغى ناوهندىيى.	نيمچە ئەزموونى.	- پتوهرى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى (STATS) بەكارهيتناوہ كە لە (۲۷) برگە پيكتاوتوو.	۳۷۰ فترخواز.	Cronbach's Alpha. mean standard deviation Pearson Correlation two-way anova.	- رينمايى بە كۆمەل بە بەكارهيتنانى تەكنيكەكانى (CBT) كارىگەرىي زوريان لە سەر كەمكردنهوہى ئاستى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى فترخوازان هەيە.
۲	(Haffinger et al, ۲۰۲۰) . Germany	- دارشتنى بەرنامەيەكى رينمايى بەشپۆيەى ئۆنلاين بۇ رينمايىكردن و باشتركردىن دۆخى ئەو فترخوازانى كە دلەراوكيىي تاقىكردنهوہىيان هەيە بە ديارىكردىن ئاستەكانيان كە ئايا ئەم بەرنامەيە دلەراوكيىي تاقىكردنهوہىكان بە شپۆيەيەكى بەرچاوكەم ئەكەتەو.	ئەزموونى.	پتوهرى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى (Spielberger, ۱۹۸۰) كە لە ۲۰ برگە پيكتاوتوو (۴) بۆردەى هەيە.	(۴۰) فترخوازى زانكۆ, ۱۲ نير و ۲۸ مە بوون.	Cronbach's Alpha Independent Sample T-Test.	لەجارى دوهم تاقىكردنهوہى (پاشينە) كەمبوونەوہى بەرچاوكە دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى نيشاندا. بەشداربووان تا رادەيەكى زۆر رازى بوون لە يارمەتدەر و پيكتاوتەي بەرنامەكە, بە شپۆيەى ئۆنلاين.
۳	(Hernowo & Zulkaida, ۲۰۲۱) Indonesia.	- ئامانجى ئەم توپۆينەوہيە زانينى كارىگەرى چارسەرى رەفتارىي زانەكيبى (CBT) پوو بۆكەمكردنهوہى دلەراوكيىي فترخوازانى پۆلى شەشەمى بنەرەتپى كە رووبەرپووونەوہى نيشتمانى ئەبنەو.	نيمچە ئەزموونى (ديزايىنى يەك گروپ پيش تاقىكردنهوہى دواى تاقىكردنهوہى).	پتوهرى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى (WTAS) بەكارهيتناوہى.	(۳۴) فترخواز بوو.	Cronbach's Alpha. Independent Sample T-Test.	- دەرگەوت رينمايىكردن بە بەكارهيتنانى تەكنيكيبى ((CBT) كارىگەرىي هەبوو لەسەر كەمكردنهوہى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى لاى فترخوازانى پۆلى شەشەمى بنەرەتپى بۇ رووبەرپووونەوہى تاقىكردنهوہى نيشتمانى.
۴	(Chen, ۲۰۲۲) China	- بەكارهيتنانى رينمايى دەروونىي بە گرووپ بۆكەمكردنهوہى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى لاى فترخوازانى قوناغى بنەرەتپى. هاندانى هەست و سۆزە ئەرتيببەكانى خويىندكاران و ئارەزووى فتربوونيان. - دامەزراندنى چەمكى خوديى درووست و باشتركردىن.	مەيدانى.	پتوهرى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى.	گروپىك لە فترخوازانى قوناغى بنەرەتپى.	- بەكارهيتنانى رينمايى تۆكمە بۇ كەشەپيدانى دەروونىي فترخوازەكان و پاراست و رووبەرپووونەوہىيان بە دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى.	- دەرگەوت شپوازى رينمايىكرنەكە رۆلى هەبوو لەكەمكردنهوہى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہى, بەلام زۆربەى فترخوازەكان دلەراوكيىيان هەبوو بەهۆى داىك و باوك, مامۆستا يان هاويرىكانيان, نەوك خۇيان. بۆيە وەكو رينماكار هەولدىرا بۇ لىكۆلينيەوہ لە رەگ و ريشەى فشارەكانى دەوروبەريان بۆكەمكردنهوہى دلەراوكيىي تاقىكردنهوہىيان.

۳. بەشى سيبەم: ريكارهكانى توپۆينەوہكە:-

لەم بەشەدا ريبازى توپۆينەوہكە, مموونە و كۆمەلگەى توپۆينەوہكە, ئامرازى كۆكردنهوہى زانيارىيى و ئامرازە ئاماريەكانى توپۆينەوہكە, دواتر شپوازى جيبەجيكردنى بەرنامەى رينمايى توپۆينەوہكە ئەخرتپە روو.

۳-۱ ريبازى توپۆينەوہكە:

ريبازى بەكارهاتوو لەم توپۆينەوہيەدا؛ ديزايىنى يەك گرووپى نيمچە ئەزموونىيە, چونكە لەگەل سرووشتى توپۆينەوہكە ئەگونجيت.

۳-۲ كۆمەلگەى توپۆينەوہكە:

كۆمەلگەى توپۆينەوہكە سەرجهم فترخوازانى پۆلى (۸) ئەگریتەوہ كە پيكتاوتووون لە گرووپى (أ, ب, ج) لە خويىندنگەى بنەرەتپى ئەردەلانى كوران لەناو شارى كۆيە, بۆ سالى خويىندنى (۲۰۲۲-۲۰۲۳) كە ژمارەيان



(۹۲) فېرخواز بوو، ھەرۈەك لە خشتەى ژمارە (۲) روونكراۋەتەۋە.

خشتەى (۲) كۆمەلگەى توپژىنەۋەكە

ژمارەى فېرخواز	پۆلى (۸)	ژ
30	گروپپى (أ)	1.
30	گروپپى (ب)	2.
32	گروپپى (ج)	3.
92	كۆى گشتى	

۳-۳ نمونەى توپژىنەۋەكە:

نمونەى توپژىنەۋە كە پىكھاتوۋە لە فېرخوازانى پۆلى (۸ج) كە ژمارەيان (۳۲) فېرخوازە، توپژەر (۱۵) فېرخوازى ھەلبژارد، بەشپۆەى ناھەرپەمەكىى مەبەستدار، واتە ئەو فېرخوازانى ھەلبژارد كە ھەستيان ئەكرد دلەپراوكىى تاقىكردنەۋەيان ھەيە، لە پىش ياخود لەكاتى تاقىكردنەۋەكان زۆر ئەشلەژىن؛ بە مەبەستى رىنمايى كرنىان، ھەرۈەك لە خشتەى ژمارە (۳) روونكراۋەتەۋە.

خشتەى (۳) نمونەى توپژىنەۋەكە

ژمارەى فېرخوازى ۋە رىگىراۋ	پۆلى (۸) ج
15	32

۳-۴ نامرازى توپژىنەۋەكە:

لەم توپژىنەۋەيەدا؛ توپژەر نامرازى كۆكردنەۋەى زانىارىى چاوپىكەۋتنى داخراۋى بەرنامە بۇ دارپژراۋى بەكارھىناۋە، چونكە پرسىيارەكانى بەشپۆەى فۆرم لە نمونەى توپژىنەۋەكە كەرد، دواى ئەۋەى توپژەر پرسىيارەكانى ئامادەكرد، لە رىگەى راپرسى كراۋە لەسەر نمونەيەك لە كۆمەلگەى توپژىنەۋەكە و بە سود ۋە رگرتن لە پىۋەرى توپژىنەۋەكانى (أبو عىزب، ۲۰۰۸) و (Ocansey & Gyimah, 2015) و (Abed, 2016)، پىكھاتوۋە لە (۱۰) پرسىيار كە دوو ھەلبژاردنى بۇ دانرا (بەلئى و نەخىر) نمرە دانانىش بەم شپۆەيە بوو (بەلئى ۲ نمرە و نەخىر ۱ نمرە) بۇ دلەپراوكىى تاقىكردنەۋە. واتە پرسىيارنامەى فېرخوازان و خشتەى چاوپىكەۋتن بۇ فېرخوازان بەكارھىنران، پرسىيارنامەى فېرخوازان خراۋەتە بەردەستى (۵) شارەزا كە پسپۆرن لە بوارى پەرۋەردە و دەرۋونزانى و رىنمايى، دواى چاككردنى ھەندئ برگە رىژەى راستگۆيى روالەتتى (۷۵%) بوو، كە بە شپۆەيەكى سەرەكىى دلەپراوكىى تاقىكردنەۋە پىۋانە ئەكات. پاش كرنى تاقىكردنەۋەى سەرەتايى لەسەر (۳۰) فېرخواز، دواى ۋە رگرتتى ۋە لامەكان بە پشتبەستن بەرىگەى كەرتكردنى نيۋەى (Guttman Split-Half Coefficient) جىگىرىى بۇ دۆزرايەۋە رىژەى جىگىرىەكەى (۰,۷۷) بوو. خشتەكانى چاوپىكەۋتن برىتى بوون لە پىدان و كۆكردنەۋەى زانىارىى چۆنايەتى لە رىگەى كارلىكى زارەكىى راستەۋخۆ لەگەل ۋە لامدەرەۋەكان سەبارەت بە ستراتىيەكانى كەمكردنەۋەى دلەپراوكىى تاقىكردنەۋە.



۳-۵ راستگۆيى بەرنامەكە:

بۇ دۆزىنەوھى راستگۆيى؛ تويژەر بەرنامەكەي خستە بەردەستى شارەزايان؛ كە پىكھاتبوو لە (ناساندنى بەرنامەكە، ئامانچ و ناوهرۆكى بەرنامەكە و نمونەي دانىشتنى راھىتانهكان) داوا لە شارەزايان كرا ئەم خالانە دەستنىشان بكەن:

۱. تا چەند ئەو شىواز و رىگە و ستراتىجىانەي ناو بەرنامەكە گونجاوھ؛ بۇ ئەو قۇناغەي تەمەنى نمونەي تويژىنەوھەكە؟

۲. تا چەند ئەو ئامرازەي لەناو بەرنامەكە داھاتوھ گونجاوھ؟

۳. گونجاوى ژمارەي دانىشتنەكان كە بۇ بەدپهيتانى ھەر ئامانچىك دانراوھ؟

۴. تا چەند ئەو كاتەي بۇ دانىشتنەكان تەرخانكراوھ گونجاوھ؟

دواي گەرانهوھى بەرنامەكە؛ تويژەر سوودى لە بيرورا و سەرنج و پىشنىيازى شارەزايان وەرگرت، بۇ باشتكردى بەرنامەكە.

۳-۶ ئامرازە ئامارىيەكان:

ھەگبەي ئامارىي (SPSS) بۇ زانستەمرؤفایەتیی و كۆمەلایەتییەكان بەكارھىترا:

۱- رىگەي كەرتكردى نيويي (Guttman Split-Half Coefficient) بۇ دۆزىنەوھى جىگىريي.

۲- بەكارھىتانی (Paired-Samples T Test)، بۇ زانىنى كارايى بەرنامەكە لەسەر كەمكردەوھى دلەپراوكيى تاقىكردەوھى، لای نمونەي تويژىنەوھەكە؛ بە بەراوردكردى تاقىكردەوھى پىشنىينە و پاشىينە.

۳- بەكارھىتانی ياساي (Cohen's d) بۇ دۆزىنەوھى بەھاي قەبارەي كارايى بەرنامەكە بۆكەمكردەوھى دلەپراوكيى تاقىكردەوھى لای نمونونەي تويژىنەوھەكە.

۳-۷ ناوهرۆكى بەرنامەكە:

جىبەجىكردى بەرنامەكە، بە سوود وەرگرتن لە تويژىنەوھەكانى پىشوو؛ كە باسيان لە بەرنامەي رىنمايى بە كۆمەل كرددوھ، ھەر وھەا بەكارھىتانی {چارەسەرى زانەكیی رەفتارىي (CBT)}، بەپى (Stallard, 2002) بەگشتى دانىشتنەكانى CBT بە (۱۲) دانىشتن ئەنجام ئەدرىن، بەلام ئەزمونى پزىشكانى كلينىكیی؛ پىشنىيازى ئەوھ ئەكەن دانىشتنەكان كورت تر بكرىنەوھ، كە بە (۶) دانىشتن يان كەمتر ئەتوانرىت تىيدا گۆپانكارىي بەرچاو بە دەست بەپىنرىت، (۱۲) دانىشتن زۆر قورسە بۇ ئەنجامدان، چونكە پرۆسەي چارەسەركردنەكە زۆر درىژخايەن و گران و ماندووکار ئەپىت و متمانەي رىنمايى خواز بە تواناي چارەسەركار (رىنمايىكار) كەم ئەكاتەوھ؛ كە ئەتوانرىت بىتە ھۆي شكستى چارەسەركردن (Hernowo & Zulkaida, 2021,33). ھەر بۆيە لەم تويژىنەوھەيەدا تويژەر بە باشى زانى (۶) دانىشتن بكات، بەگۆپرەي كاتى فىرخوازەكان و تواناي وەرگرتنى زانىارىيان بۇ چارەسەركردنى كىشەكەيان، ھەر دانىشتنىك تايبەتە بە تەوهرىك و چەند ئامانچىكى تايبەتى ھەيە، چۆنيەتیی دانىشتنەكان بەم شىوہەي لای خوارەوہیە، ھەر وھك لە خستەكانى ژمارە (۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹) روونكراوہتەوھ.



خشتەى (۴) دانىشتنى يەكەم

رىككەوت	پۆل-ھۆبە	ناونىشان	ئامانجى دانىشتنەكە	شېۋازى رېنمايى	كات
۲۰۲۲/۵/۲ سېشەممە	۸ ج	ناساندنى بەرنامەكە. تاقىكردنەوہى پېشپىنە.	تىگەيشتن لە بەرنامەى رېنمايى كرنەكە. پىئوانە كرنى دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى لاي فېرخوازەكان، پېش بەكارھىتئانى بەرنامەكە.	- باسكردن و پىرسىاركردن و گىفتوگوكردن لەگەل كشت فېرخوازەكان.	۴۰ خولەك كاتزىمېر (۹:۰۰) بەيانى.

چالاكپىيەكانى ئەم دانىشتنە:

يەكەم/ ناساندنى بەرنامەى رېنمايى بە گروپ بۇ باسكردنى (۲۵) خولەكى خاياند: ناساندنى رۆلى رېنمايى كار كە سەرپەرشتى بەرنامە كە ئەكات و بابەتەكان پېشكەش ئەكات، ھەرۋەھا باسكردنى بەرنامەكە كە لە (۶) دانىشتن پېكھاتوۋە بۆكەمكردنەوہى دلەراوكىيى تاقىكردنەوہىيان. دواى ناساندنى رۆلى رېنمايىكار؛ توپزەر گرنگى دا بە بەرنامەكە و چالاكپىيەكانى ناو پۆلى بۇ روونكردنەوہى، بۆئەوہى سوودمەند بن و بېشەش نەبن لە بەرنامەكە، وەك ئەنجامدانى ئەركەكان و رېزگرتن لە راو و بۆچوونى يەكتر و مافدان بە يەكترى بۇ پىرسىاركردن و بېدەنگبوون لەناو پۆلدا. دووہم/ تاقىكردنەوہى پېشپىنە: (Pre - test) پېكھاتبوو لە (۱۰) پىرسىار سەبارەت بە دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى، كە لەم دانىشتنەدا لە فېرخوازەكانمان كىرد ماوہى (۱۵) خولەكان پىدان، بۇ پىوانى دلەراوكىيى تاقىكردنەوہىيان بۇ جارى يەكەم پېش ئەنجامدانى بەرنامەكە.

تېبىنپىيەكانى رېنمايىكار لە دانىشتنى يەكەم:

فېرخوازەكان ئەنجامدانى تاقىكردنەوہىكانىيان وەك دۆخىكى دلەراوكى سەير ئەكرد، بەلام توندى دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى، لە فېرخوازىكەوہى بۇ فېرخوازىكى تر جىاواز بوو، زۆربەيان ھەست بە نارەھەتى پېش تاقىكردنەوہى ئەكەن، لە كاتى تاقىكردنەوہىكاندا ھەست بە دلەراوكى ئەكەن و مېشكىيان بەتال ئەبېت بەوہى، لە ھەبۇاردنى پىرسىار بۇ ۋەلامدانەوہى ھەست بە سەختىيى ئەكەن، بەھۆى ترس لە تاقىكردنەوہىكان لە ئاسانتىن پىرسىاردا ھەلە ئەكەن. تەنانت ھەست بە گرژپىيەكى زۆر ئەكەن ئەگەر وشەى "تاقىكردنەوہى" بېيىستن.

خشتەى (۵) دانىشتنى دووہم

رىككەوت	پۆل-ھۆبە	ناونىشان	ئامانجى دانىشتنەكە	شېۋازى رېنمايى	كات
۲۰۲۲/۵/۴ پىنجشەممە	۸ ج	- دىارىكردنى ئامانج. - ناساندن و باسكردنى دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى.	ھەولدان بۇ روونكردنەوہى دىاردەكە. فېرخواز بزانن دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى چىيە.	- سلايدى روونكردنەوہى. - باسكردن و گىفتوگوكردن. - ئەركى مالەوہى.	۴۰ خولەك كاتزىمېر (۹:۳۰) بەيانى.

چالاكپىيەكانى ئەم دانىشتنە:

يەكەم/ ئامانج لە باسكردنى ئەم بابەتە: رېنمايى كرنى فېرخوازەكانە تاوہكو بۇيان روونبېتتەوہى دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى تاچ ئاستىك ئاسايىيە و لە چ كاتىكدا ئاسايىيە پىپوئىستى بە رېگەى چارەسەرى ھەيە. دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى بووئە بەشېك لە جىھانى ئەكادىمى و سەرقالبوونىكى زۆر؛ كە كارىگەرى ئەرپىنى ياخود نەرپىنى لەسەر فېرخوازان ئەبېت، ئەو دلەراوكىيەى فېرخوازان تووشى ئەبن لە پېش تاقىكردنەوہىكاندا ياخود لە كاتى تاقىكردنەوہىكاندا، ئەوہ كارىكى سروسىتپىيە و رەفتارىكى ئاسايىيە لەبەرئەوہى بەرپىئەيەكى گونجاو پەسندە، بە پالئەرىكى باش دائەنرېت و پىپوئىستە بۇ بە دەستھېئانى ئامانجىكى بەرھەمدار، بەلام ئەگەر شىپوہىكى ئاسايىيە ۋەرگرت ئەوہ دلەراوكىيى تاقىكردنەوہى پىپوئىستى بەچاودىرېكردن و چارەسەر



ھەيە (ربىع و الغول، ۲۰۰۷، ۶۰).

دوۋەم/ باسكردنى دۆلەراۋكىيى تاقىكردنەۋە: پىناسەكردنى زاراۋەكان بەگشتى و دۆلەراۋكىيى تاقىكردنەۋە بەتايبەتى كە لە بەشى يەكەم ئاماژەي پىدراۋە. ئەركى مالاۋە: چى چاۋەپروان ئەكەيت بۇ دانىشتنى داھاتوو.

خىشتەي (۶) دانىشتنى سىيەم

رېككەۋت	پۆل-ھۆبە	ئاۋنیشان	ئامانجى دانىشتنەكە	شېۋازى رېنمايى	كات
۲۰۲۳/۵/۷ يەكشەممە	۸ ج	- ھەلبۇزاردنى كات و شوئى گونجاۋ بۇ خوئىندىن. - زيادكردنى سەرنجدان بەشئۆبەيەكى ورد.	- فېرخواز بتوانن كات و شوئى گونجاۋ ھەلبۇزئ بۇكەمكردنەۋەي دۆلەراۋكىيى تاقىكردنەۋە. - يارمەتيدانى فېرخواز بۇ زيادكردنى سەرنجدان بەشئۆبەيەكى ورد.	- پرسپار كوردن و باسكردن و رېنمايى كردن. - ئەركى مالاۋە.	۴۰ خولەك كاتزەمىر (۹:۳۰) بەياني.

چالاكىيەكانى ئەم دانىشتنە:

يەكەم/ لېرەدا توپزەر ئامانجى باسكردنى گرنگى كات و شوئى گونجاۋ بۇ خوئىندىن بۇكەمكردنەۋەي دۆلەراۋكىيى تاقىكردنەۋە، بۇ ئەم مەبەستە ھەندىك پرسپار لە فېرخوازان كرا، سەبارەت بەۋەي زياتر لە چ كاتىك ئەخوئىنن و لە كوئ ئەخوئىنن و چوئ ئەخوئىنن؟ بە مەبەستى زانىنى شياۋى كات و جېگەي خوئىندەكەيان، چونكە ھەندىكجارجاۋ فېرخواز گرنگى بە كات نادات، ھەرۋەھا ئەو شوئىنەي لېي ئەخوئىنن شياۋ نىيە بۇ خوئىندىن، لەۋانەشە ھەرخۆي بەم جېگايە ئاسوۋدە نەبىت كە لېي ئەخوئىنن، ھەرۋەھا پىدانى چەند روونكردنەۋەيەك، بۇ مەۋنە لە كاتى ژەمەكاندا؛ يان لە درەنگانى شەۋدا، يان لە شوئى قەلەبالغدا نەخوئىنن، ئەبىت ژىنگەيەكى ئارام و بى سترىس بىت، لەبەرئەۋەي ھەر يەك لەۋانە ئەبىت بە ھۆي نەخوئىندىن ياخود ئەگەر خوئىندىن بىكات، رەنگە بەتەۋاۋى لېي تىنەگات، ئەمەش ئەبىت بە ھۆي درووستبوۋنى دۆلەراۋكىيى تاقىكردنەۋە، ھەرۋەھا ئايا شېۋازى خوئىندەكەيان ئەزبەركردنە بەبى تىگەيشتن؛ ياخود بەپېچەۋانەۋە، چونكە ئەگەر بەبى تىگەيشتن بىت، ئەبىت بە ھۆي زوۋ لەبىرچوۋنەۋە و بىرنەمانيان لە كاتى تاقىكردنەۋەدا، بە ئامانجى رېنمايىكردن و يارمەتيدانى فېرخوازانەكان بۇ ئەۋەي لە كاتى خوئىندىن بابەتەكان بە وردى بخوئىنن، تاۋەكوۋا لە فېرخواز بەكەين؛ دوۋرەكەۋنەۋە لە كۆمەل شتى پەرتەۋازە و كەلەكەبوۋنى بابەتەكان بۇ شەۋى تاقىكردنەۋە، بەسەريەكەۋە و تەۋاۋنەكردنى بابەتەكە و بچىت بۇ بابەتەكى تر و ھەندىك جار نازانى لە چىيەۋە دەست پىكات.

بەپىي شېۋازى چارەسەرى رەفتارىي:

۱. پالپشتىكردن: پىدانى روۋژنەرى خۆش كە كار ئەكات بۇ بەردەۋامى يان زيادكردنى رەفتارىي باش و خوازاۋ.
 ۲. درووستكردن: رىكاريەكە كار ئەكات بۇ پالپشتىكردنى ئەرئىنى رىكخراۋ بۇ ئەۋە ۋەلامانەي؛ وردە وردە نزيك ئەبنەۋە لە رەفتارىي كۆتايى (مەبەستدار) بۇئەۋەي رەفتارىيكى لا درووست بىن كە ئىستا لاي نىيە.
 ۳. زنجيرەيى: رىكارىكە بۇ ھاۋكارىي كەسەكان بەكاردى بۇ ئەۋەي رەفتارىيكى ديارىكراۋ بىكات، ئەۋەش لە رىگەي ئەۋە يەكانەي كە رەفتارەكەي لېي پىكھاتوو (مەنسى، ۲۰۱۸، ۱۰۶۱).
- دوۋەم/ باسكردن و روونكردنەۋەي ھۆكارەكان و جۆرەكانى دۆلەراۋكىيى تاقىكردنەۋە بۇ فېرخوازانەكان كە لە بەشى دوۋەم ئاماژەي پىدراۋە.



تېيىنى رېنمايىكار لە دانىشتنى سېيەم:

تويژەر ھەستى کرد که فيرخوزانە کان کات و شوپنى خويىندن و سەرنجيان لە کاتى تاقىکردنەو ھەکاندا بە شيوەيەكى ئەوتۆ نىيە. لە ريگەي ئەم پرسيارانەي خوارەو ھە ئەيىت لە خۆت بېرسىت، پيداندانيان ھە ئەرکى مالەو ھە:

چ شىوازىكى ئىسراحت بە کار ئەھيىنم؟

چ شوپنىك بۇ خويىندن ھەلدەبژيىرم؟

پيش تاقىکردنەو ھەكە لە چ كاتىكدا ئەخەوم؟

چ شىوازىكى ھەرزىكردن راھيتان ئەكەم؟

چ خواردنپكى تەندرووست ئەخۆم؟

چ پاداشتىك بۇ ھەولە باشەكانم دابىن ئەكەم؟

خشتەي (V) دانىشتنى چوارەم

رېككەوت	پۇل-ھۆبە	ناونيشان	ئامانجى دانىشتەكە	شىوازى رېنمايى	كات
۲۰۲۲/۵/۹ سېشەممە	۸ ج	- فيرخوزان خۇيان بەو چالاكيانەو ھەريك نەكەن كە لاوھكيين و گرنكى بەو چالاكيانە بدن كە پتويست. - دلەراوكيى تاقىکردنەو بە خراب كار نەكاتە سەر چالاكيەكانى رۆزانە.	- فيرخواز فيرىكەين ئەو چالاكيانە بكنە، كە پتويست لە كاتى تاقىکردنەو.	- پرسيارکردن و باسکردن و پيدانى ئەرکى مالەو ھە.	۴۰ خولەك كاتژمير (۹۰:۳۰) بەيانى.

چالاكيەكانى ئەم دانىشتنە:

لەم دانىشتنەدا ھەندىك پرسيار لە فيرخوزان كرا، سەبارەت بە چالاكيەكانى رۆزانەيان لە ماوھى تاقىکردنەو ھەكان پرسيارەكانىش (۱۰) خولەكى بەركەوت، دواتر باسما لەو ھەكە کرد؛ فيرخوزان بە چ شىوازىك چالاكى بكنە كە (۳۰) خولەك كاتى بەركەوت بۇ باسکردنى ئەم بابەتە.

ليرەدا ئامانجان ئەو چالاكيانەيە كە پتويستە فيرخواز ئەنجامى بدات:

ليرەدا رېنمايىكار ئەو چالاكيانەي روونكردهو ھە؛ كە پتويستە فيرخواز بكات لە كات و ماوھى تاقىکردنەو ھەكاندا. واتە خۆي خەريك نەكات بەو چالاكيانەي كە لاوھكيين، بۇ ئمونە ھەكو چوونە دەرەو ھە بۇ ماوھەيەكى دريژ لەگەل ھاورپكانى ياخود ياريە جۇراوجۇرەكان ھەكو بەكارھيتانى ياريە ئەليكترونيەكان، يارى تۇپين....ھتد بەلكو ئەو چالاكيانە بكات كە دلەراوكيى تاقىکردنەو ھەكە ئەكەنەو ھە، بۇ ئمونە ئەو جۇرە ھەرزىانەي كە ئارەزووى ئەكەن و گونجاو لەگەل كات و ماوھى تاقىکردنەو ھەكان جا چ تاقىکردنەو ھە مانگانە بيت ياخود كۆتايى سأل، ھەروھە پياسەكردن بۇ پارك و شوپنە گشتيەكان و چوونە دەرەو ھە بۇ كۆلان بۇ ماوھەيەكى ديارىكراو، پتويستە لەو كاتەدا بكرى، چونكە ئەبيت بە ھيوروبونەو ھەكەمكردەو ھە فشارى دەررونيى و ھەزكردن بە دووبارە خويىندن لە بابەتەكان، ئەمەش وا ئەكات دلەراوكيى تاقىکردنەو ھە بە خراب كار نەكاتە سەر چالاكيەكانى خويىندى. واتە پشوو بدە تا بۆت ئەكرىت لەنيوان (۳۰) تا (۶۰) خولەك، بەم شيوەيە دەرھەت بە ميشتك ئەدەيت بە پرۆسەي كارليككردن ھەلسيىت (ئالين و ئەوانى تر، ۲۰۰۹، ۱۲۹).

ئەركى مالەو ھە: دەربارەي ئامادەباشيى و تواناي گرنكى پيدانى چالاكيەكانى خۆت قسە بكە.

تېيىنيەكانى رېنمايىكار لەدانىشتنى چوارەم:

لەم دانىشتنەدا فيرخوزانە كان زۇر بە جۇش و خرۆشەو ھە گوپيان گرتبوو، ھەستم ئەكرد تا رادەيەكى بەرچاو



خۆيان له و بابته ته ئه بىننه وه، بۆيه پرسىيار و گفتوگۆي زۆريان هه بوو له سه رى و هه ولى زۆرم له گه لىاندا كه چالاكىي به ره مه پىن بكه ن.

خشته ي (۸) دانىشتنى پىنجه م

رېككه وت	پۆل-هۆبه	ناونىشان	ئامانجى دانىشنه كه	شۆوازي رېنمايى	كات
۲۰۲۳/۵/۱۱ پىنجه ممه	8 ج	كه مكر دنه وهى هه لچوونه فسؤلۆزىه كان كه له جه سته يان روونه دات له پىش ياخود له كاتى تا قىكر دنه وه و دواي تا قىكر دنه وه. چى بكه ين بۆ مامه له كردن له گه ل دله راوكيى تا قىكر دنه وه.	پىدانى چه ند رىكا و ته كنىكى رېنمايى و چاره سه ركردن.	باسكردن و راهىتان فىدبۆيى روونكردنه وه و ئهركى ماله وه.	۴۰ خوله ك كاتۆمبىر (۹:۳۰) به يانى.

چالاكىيە كانى ئەم دانىشتنە:

يه كه م/ ئامانجى توپزه ر پىدانى چه ند رېنماييه كه به فىرخوازان، كه باس له رېگه كانى چاره سه ركردنى دله راوكى ئه كات، بۆكه مكر دنه وهى ئه و ترس و نىگه رانى و هه لچوونه فسؤلۆزىيانه ي كه له جه سته يان روونه دات له پىش ياخود له كاتى تا قىكر دنه وه، هه رو هه باسكردنى نىشانه كانى دله راوكيى تا قىكر دنه وه بۆ فىرخوازه كان كه له به شى دووه مى توپزىنه وه كه باس كراوه، يه ك له چاره سه رىيه كان كه رېنمايىكار به شۆيه يه كى پراكتيكي له گه ل فىرخوازه كاندا ئه نجامى دا ئه و پىش ته كنىكى ئارامبوونه وه (Relaxation) بوو، به راهىتانى فىرخوازه كان بۆ هه ناسه هه لكيشانى ته ندروو ست، به جىبه پىتانيان له كاتى تا قىكر دنه وه كاندا تاوه كو دله راوكييه كه يان كه م بكاته وه، كه يه كىكه له شۆوازه كارىگه ره كان بۆ رووبه روو بوونه وهى دله راوكى، هه رو هه پىدانى ئه ركى ماله وه تاوه كو فىر بن ئەم ته كنىكه چه ند جار دووباره بكه نه وه.

دووهم/ بۆ مامه له كردن له گه ل دله راوكيى تا قىكر دنه وه دا بىر بكه ره وه چۆنىت؟

پىش تا قىكر دنه وه: يه كىك له هۆكاره سه ره كىيه كانى كه مبوونه وهى نمره ي تا قىكر دنه وه كان و دله راوكى خراپى ئاماده كارىيه، زۆرجار فىرخوازان تا كۆتا خوله ك چاوه رپى ئه كه ن بۆ خو پىندن، پاشان به درىژايى شه و هه وى ئه دهن و كۆشش ئه كه ن پىش بكه ون، به لام به ماندوو يى و سه رگه ردانى ده گات به تا قىكر دنه وه كه. هه ندىك جار هه وى دهن پشو و بدن به خواردنه وه يه ك كه كافىنى تىدايه له وان هيه بىته هۆي هه ستر كرن به نه خۆشى، ئه مه ش هىنده ي تر دۆخه قورستر ئه كات بۆ كردنى كارىكى باش، له به رئه وه ئه گه ر به باشى ئاماده كارى بكه يت له خو پىندن و تىبىنى كردن و به رپۆه بردنى كات و كردنى گۆرانكارى پىويست، يارمه تىت ئه دات بۆ با شتر كردنى ئاستى خو پىندن و كه مكر دنه وهى نىشانه كانى دله راوكيى تا قىكر دنه وه.

له كاتى تا قىكر دنه وه كه دا: با شترىن فىرخوازانى ئاماده كارىش ئه كرى له كاتى تا قىكر دنه وه كاندا هه له بكه ن، له وان هيه شو پىنپى كات له ده ست بدن، بۆ يه ك پرسىيار زۆر كات به سه ر به رن، يان دووه م جار خۆيان پىش بىنى بكه ن و وه لامه كان بگۆرن كه راست بوون، له وان هيه پىويست بكات سه رى ئه وه بكه يت كه چۆن تا قىكر دنه وه كه ت ئه كه يت، و هه ندىك له خو وه كانت راست بكه يته وه.

دواي تا قىكر دنه وه: ئه وه هه نگا وان هى دواي تا قىكر دنه وه كه ئه نجامى ئه ده يت بۆ سه ركه وتنت زۆر گرنگه، تا قىكر دنه وه كار ه باشه كان ئه نجامى تا قىكر دنه وه كانىان ده پشكنن بۆ ئه وهى سه رچاوه ي هه له كانىان بدۆزنه وه. ئايا زانىارىيه كاتان له ده ست داوه؟ ره نكه پرسىياره كانت به به تالى هى شت بىته وه، شىكر دنه وهى هه له كانت ئه توانىت يارمه تىت بدات هه نگا و بنىيت بۆ ئه وهى له تا قىكر دنه وهى داها تودا نه يكه يت.



ئەركى مائەۋە: پىنج تايپەتمەندى خۆت بنوسە كە تۆ جيا ئەكاتەۋە لە ھاۋپۆلەكانت.

خىشتەى (۹) دانىشتنى شەشم

رېككەوت	پۆل- ھۆبە	ناونىشان	ئامانجى دانىشكە	شۆۋازى رېنمايى	كات
۲۰۲۳/۵/۱۳ شەممە	۸ ج	گۆرپىنى بىرورا ھەلە و لاۋازەكان بۆ بىروراي راست و بەھىز سەبارەت بە تاقىكردنەۋە. تاقىكردنەۋەى پاشىپنە.	راستكردنەۋە بىرورا ھەلەكان. پىۋانەكردنى دلەراۋكىي تاقىكردنەۋە لاي فېرخۋازەكان، دواى بەكارھىتئانى بەرنامەى رېنمايىكردنەكە.	گفتوگۆ و پوختەى چارەسەرىي و پرسبار.	۴۰ خولەك كاتژمېر (۹:۳۰) بەيانى.

چالاكىيەكانى ئەم دانىشتنە:

لەم دانىشتنەدا باس لە راستكردنەۋەى بىرورا ھەلە و لاۋازەكان و گۆرپىنئان بۆ بىروراي راست و بەھىز سەبارەت بە تاقىكردنەۋە ئەكەين، (۲۵) خولەك كاتى بەركەوت، بەم خالانەى خوارەۋە شۆۋازى چالاكىيەكان ئەخەينەپروو:-

يەكەم/ لىرەدا توپزەر ھەول و ئامانجى روونكردنەۋە و راستكردنەۋەى بىرورا ھەلە و لاۋازەكان بوو سەبارەت بە تاقىكردنەۋەكان بۆ چارەسەركردنى رېنمايىخۋازەكان، رېنمايىكار چارەسەرى (CBT) بەكارھىتئا: وپنەگرتنى خود: زۆرجار فېرخۋازەكان كاتىك لە تاقىكردنەۋەيەكدا توۋشى شكست بوون ئەبن؛ وپنەى نەرىنىيى خۇيان درووست ئەكەن، بە تايپەت ئەگەر ھەستيان كىرد ئەو نمرەيان ۋەرنەگرت كە شايەنئان بوو، ئەمەش رەنگە بېتتە ھۆى بەرزبوونەۋەى دلەراۋكىي لە تاقىكردنەۋەكانى داھاتوودا لىرەدا ھەندىك رېنمايى ئەخەينەپروو:

۱. سەرەتا ھەول بىدە سەرنجەت لەسەر سەركەۋتەكانى تاقىكردنەۋەكانى رابردوو بېت.
۲. لە شكستەكانى رابردوو فېرە، بەلام لەسەريان جىگىر مەبە.
۳. خۆت ئامادە بىكە بۆ تاقىكردنەۋە پالئەرت ھەبېت ئايا ئەتوانىت ھۆكار و كارىگەرىيەكەى بېنىت و پەيوەندىيەكان بىدۆزىھە؟ لە بەرانبەر ئەو تاقىكردنەۋەكانى كە سەركەۋتوو بوويت، ياخود بە خراپىي بەرپۆھچوون، ئەو كىدارانە دووبارە بىكەرەۋە كە سەركەۋتوو بوويت تىيدا و ئەۋانەى كە لە ئەنجامدا شكستيان لىكەۋتەۋە؛ بىگۆرە.
۴. خەرىكبوون بە قسەكردنى ئەرىنىيى لەگەل خۆتدا، لىستىك لە تايپەتمەندىيە ئەرىنىيەكانت درووست بىكە و لە ژورەكەت ھەلىان بواسە و جارجار دووبارەيان بىكەۋە. پاشان بىر لە لايەنە ئەرىنىيەكانى تاقىكردنەۋەكەت بىكەۋە؛ كاتىك ھەستت بە دلەراۋكىي كىرد.
۵. سەرنجى نەرىنىيى ھاۋپۆلەكان پىشتگوى بىخە، بەتايپەتى لە كاتى چاۋەپوانىيى دابەشكردنى پرسىارى تاقىكردنەۋەكە دىك بەۋە بىكە؛ ئەم فېرخۋازانە نىگەتىفن و بى ئامادەكارىن (Mashayekh & Hashem, 2011). (2151).

بە پىنى شۆۋازى چارەسەرى ئەقلىي:

۱. بۆى روون بىرپتەۋە كە بىرۋبۆچوونەكانى راست نىن و واقىيىي نىن، بەشىكى زۆرى ئەم دۆخ و شلەزانىيەى ئەگەرپتەۋە بۆ بىرۆكە نالۆژىك و نامەنتقىيەكانى.
۲. ھەولدان بۆ گۆرپىنى بىرۋبۆچوونەكانى و دووبارە راستىيەكانى فېر بىرپتەۋە.



۳. گىتوگۆكردنى فەلسەفەيى و تېروانىنى بۇ دۆخەكانى ژيان بە شىۋەيەكى گشتى؛ تاۋەكو يارمەتى كەسەكە بدات بۇ مامەلەكردن لەگەل ھەستە خراپەكانى (مەنسى، ۲۰۱۸، ۱۰۷). ھەرچەندە پىكھاتەكانى ئەقلىي و سۆزدارىي و رەفتارىي دلهپراوكىيى تاقىكردنەۋە چەمكى جىاوازن، بەلام ئەمانە كارىگەريي يەكگرتوويان لەسەر ئاستى دلهپراوكىيى تاقىكردنەۋەكانى فېرخوازان ھەيە. ھەروەك (Berk & Nenda, ۲۰۰۶) پېشنىازيان كرددوۋە كە پىكھاتەي ئەقلىي كارىگەريي زياترى ھەيە لە پىكھاتەكانى سۆزدارىي و رەفتارىي (Rehman, Javed & Abiodullah, 2021, 69).

بۇ نمونە: فېرخواز ھەيە ئەلى: ئەگەر من لە كاتى تاقىكردنەۋە ئەو پۆشاكە بېۆشم باش ۋەلام نادەمەۋە، ياخود پېم وايە لە تاقىكردنەۋەكانى كۆتايى سال باش نابم، ھەر كە پرسىارى تاقىكردنەۋە دابەش بكرى؛ ھىچم لە ياد نامىتى....ھتد. لېرەدا رېنمايىمان كردن كە ئەمانە ھەموو بىروراي ناۋاقىي و ھەلەن ئەتوانىت بەسەر ئەو بىركردنەۋەدا زالې، چونكە ھەر تۆ بووى بەشدارى تاقىكردنەۋە سالاى پېشووئرت كرددوۋە دەچوويى پېويست بە دلهپراوكىي ناكات، نابى بىبەستىتەۋە بە پۆشاكەكەتەۋە؛ چونكە لەۋانەيە بە رېكەوت روويدابى ئەو پۆشاكەت پۆشيوە و لە تاقىكردنەۋەيەك بە خراپى ۋەلامت داۋەتەۋە، مەرج نىبە ھەموو جار رووبدات، يان كاتېك پرسىار دابەش ئەكرى بىرۆكەي باش بە مېشكتدا بى بلى لەۋانەيە پرسىارەكان زۆر ئاسان بى، ياخود بلى ھەر ۋەكو تاقىكردنەۋەكانى مانگانەيە.

دوۋەم/ تاقىكردنەۋە پاشىينە (Post test):

دوۋى كۆتايىپېئان بە دانىشتنەكان، تاقىكردنەۋە كۆتايى (پاشىينە) جېبەجى كرا لە رېگەي ھەمان ئەو پرسىارانەۋە بوو كە لە تاقىكردنەۋە پېشىينە لە فېرخوازانەكان كرا بۇ ماۋەي (۱۵) خولەك، تاۋەكو پېوانى دلهپراوكىي تاقىكردنەۋەيان بكەين بۇ جارى دوۋەم دوۋى ئەنجامدانى بەرنامەكە.

تېبىنى رېنمايىكار لە دانىشتنى شەشەم:

كاتېك وتم كۆتا دانىشتنە زۆريان پېناخۆش بوو، چونكە وتيان كە زۆر سوۋدى بۇيان ھەبوۋە ۋ ئارەزوويان لەم جۆرە رېنمايىكردنە ھەيە، ھەروەھا بە بەكارھىتئانى ئەم تەكنىكانە زۆربەي بەشداربوۋان ھەستيان بە ئارامىي و دلهپراوكىي كەمتر ئەكرد.

۴. بەشى چوارەم: خستنەروۋى ئەنجامەكان و شكردنەۋەيان:-

۴-۱ ئەمانجى يەكەم/ زانىنى كارايى بەرنامەكە لەسەر كەمكردنەۋە دلهپراوكىي تاقىكردنەۋە لاي نمونەي توپۇزىنەۋەكە بە بەراوردكردنى تاقىكردنەۋە پېشىينە و پاشىينە: ب ۋ ئەم مەبەستەش توپۇزەر گرېمانەي سفرى دارپشتبوو، كە برىتئىيە لە ھىچ جىاوازيبەكى بەلگەدارى ئامارىي نىبە لە ئاستى ($\alpha = 0.05$) لە نېۋان ناۋەندى پلەي تاقىكردنەۋە پېشىينە و ناۋەندى پلەي تاقىكردنەۋە پاشىينە لاي نمونەي توپۇزىنەۋەكە، كە بەرنامەي رېنمايىكەيان بەسەردا جېبەجى ئەكرىت، لەسەر كەمكردنەۋە دلهپراوكىي تاقىكردنەۋە}.

بۇ ۋەلامدانەۋە ئەم گرېمانەيە توپۇزەر ئامرازى ئامارىي (Paired-Samples T Test) بەكارھىتئان، كە تىايدا ھەردوۋ ناۋەندى پلەكان بەراورد ئەكات، كە بۇ پېۋانەكردنى گۆراۋەكە كراۋە، ۋەك لە خستەكانى ژمارە (۱۰، ۱۱، ۱۲) ئەپخەينەرۋو.



خشتهى (۱۰) ئەنجامى تاقىكردنە وهى پىشپىنە

لادانى پىتوهرى Std. deviation	ناوهند Mean	ژمارهى نمونه	دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى
1,64	15,13	۱۵	

خشتهى (۱۱) ئەنجامى تاقىكردنە وهى پاشىپىنە

لادانى پىتوهرى Std. deviation	ناوهند Mean	ژمارهى نمونه	دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى
1,03	11,26	15	

خشتهى (۱۲) خستنه پووئى ئەنجامى ناوهندى پله كانى تاقىكردنە وهى پىشپىنە و پاشىپىنە له سەر كه مكردنە وهى دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى

دەرئەنجام	رىزەى% كارايى به رنامه كه	به هاى قه باره كارايى Cohen's d	ئاستى به لگه دارى ئامارىيى (۰,۰۵)	به هاى (t)	نمره تازاد	جياوازيى ناوهنده كان	لادانى پىتوهرى	ناوهند	ژماره نمونه كه	جۆرى تاقىكردنە وهى	كارايى به رنامه كه
جياوازيى به لگه دارى ئامارىيى هه به له نيوان هه ردوو تاقىكردنە وهى كه، له بهر ژه وهندى تاقىكردنە وهى پاشىپىنە.	۹۲%	۲,۹	۰,۰۰۱	۱۲,۶۱	۱۴	۳,۸۷	۱,۶۴	۱۵,۱۳	۱۵	پىشپىنە	كه مكردنە وهى دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى
							۱,۰۳	۱۱,۲۶	۱۵	پاشىپىنە	

له م خشتهيهى سه ره وه بۆمان دهرئه كه وپت كه به هاى (t=12.61) بۆكه مكردنە وهى دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى، به لگه داره له ئاستى (0.05) (P=0.001) ئەمەش مانای وایه؛ گریمانەى سفرى رەت ئەكرتە وه و گریمانەى له جياتى (H1) په سەند ئەكرت، كه بریتیه له {جياوازيه كى به لگه دارى هه به له ئاستى (0.05) له نيوان ناوهندى پله تاقىكردنە وهى پىشپىنە و ناوهندى پله تاقىكردنە وهى پاشىپىنە لای نمونەى توپژينه وه كه كه به رنامهى رينمايه كه يان به سەردا جييه جى ئەكرت}، چونكه ئەلفاكهى بچوكتره (α > 0.05) مانای وایه جياوازيى به لگه دارى ئامارىيى هه به له نيوان پله كانى تاقىكردنە وهى پىشپىنە و پاشىپىنە له بهر ژه وهندى تاقىكردنە وهى پاشىپىنە دايه، ئەمەش ئەيسه لمپنى كه به رنامه كه كارايه له سەر كه مكردنە وهى دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى لای فيرخوازه كان، ئەم ئەنجامەش له گەل ئەنجامى توپژينه وهى كانى (Chile, Obunwo & Ihuoma, 2020) و (Haffinger et al, 2020) و (Hernowo & Zulkaida, 2021) و (Chen, 2022) يه كه ئەگرپته وه.

۲-۴ ئامانجى دووم/ دۆزينه وهى به هاى قه بارهى كارايى به رنامه كه بۆكه مكردنە وهى دلەپراوكىيى تاقىكردنە وهى لای نمونەى توپژينه وهى كه:

توپژەر بۆ ديهپنانى ئەم ئامانجه ياساى (Cohen's d) به كارهيئاوه:

$$\text{Cohen's } d = \frac{\text{Mean difference}}{\text{Standard deviation}} = \frac{3.87}{1.33} = 2.9 \quad (\text{Gravetter \& Wallnau, 2005, 199}).$$



خشتهی (۱۳) بۆ دیاریکردنی ئاستی قهبارهی کارایی نمونهی تووژینهوه که

قهبارهی کارایی	بچووک	ناوهند	گهوره
D	$0 < d < 0.2$	$0.2 < d < 0.8$	$0.8 < d$

دهرکهوت بههای قهبارهی کارایی بهنامه که ($d = 2.9$) بوو، ئەمەش ئەوه ئەسهلمیئت؛ ئەم بهنامهیه قهبارهی کارایی گهورهی ههبووه لهسه که مکردنهوهی دلەپراوکیی تاقیکردنهوه لای فیرخوازهکان، وه بۆ زانیی ریژهی کاریگهری بهنامه که ئەم یاسایه بهکارهات:

$$r^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{159}{159 + 14} = \frac{159}{173} = 92\% \text{ (Gravetter \& Wallnau, 2005, 200).}$$

دهرکهوت ریژهی کارایی بهنامه که ($r^2 = 92\%$)، ئەمەش ئەوه دەرئەخات ریژهی کارایی بهنامه که بهرزه. ۳-۴ شیکردنهوهی ئەنجام: تووژەر ئەم ئاسته ئەگه پینتیهوه بۆ دانیشتنهکانی بهنامه که و ئارهزووکردنی فیرخوازان به رینماییکردنی لهم شیوهیه و به کاتیکی گونجاویان زانی، چونکه نزیکبوو بوونهوه له تاقیکردنهوهکانی کۆتایی سأل، دواتر دواي ئەنجامدانی تاقیکردنهوهکانی کۆتایی سأل له ئەنجامی چاوپیکهوتن له گه ل بەرپوهبهری قوتابخانه که و ریکخهری پۆلی (۸ج) ئاگادارییان کردین که پازین بهو ئەنجامانهی فیرخوازهکان به دهستیان هیناوه به زیادبوونی ئهری فیرخوازهکان، هه ربۆیه داوای دووباره رینماییکردنی لهم شیوهیان ئە کرد بۆ تاقیکردنهوهکانی سألانی داها توو. بۆکه مکردنهوهی شوینهواری خراپی لهسه فیرخواز به تایهتی و پرۆسهی پهروه ده به گشتی، ئەوهش پپووستی به ههول و ماندوو بوونی هه موولایه نه په یوه ندیاره کانه، به تایهت رینماییکاری پهروه دهیی که رۆلی بهرچاویان هیه له چاره سه رکردنی ئەم کیشهیه یان به لایه نی که مه وه؛ له که مکردنهوهی توندی ئەم دلەپراوکییهی که له لای هه ندیک له فیرخوازاندا هه یه، ههروه ها رۆلی رینماییکاری پهروه دهیی له چاره سه ری ئەو شله ژانه؛ هه ولدانه بۆ دۆزینه وهی ئەو فیرخوازانهی که که سایه تیه کی راپا و دوو دلایان هه یه له ناو قوتابخانه کان، پپووسته رینماییکردن له سه ریان چر بکرپته وه، که رینماییکار ئە توانیت ئەو فیرخوازانه ده ست نیشان بکات له ئەنجامی سه رنجدان و بینینی حالته که و پرسیار له خودی خۆیان و باوان و مامۆستایان به به کارهیتانی هه ندیک پپوهری تایهت و چاوپیکهوتن له گه لیان یا خود پپداچونه وه به تووماری فیرخوازان.

۵. به شی پینجه م: دەرئەنجام و راسپارده و پینشیا زه کان:-

۵-۱ دەرئەنجام:

به کارهیتانی به نامه یه کی رینماییه به کۆمه ل به شیوه یه کی ئە رینیی کاریگه ریی له سه ر که مکردنه وهی دلەپراوکیی تاقیکردنه وه لای فیرخوازانی پۆلی هه شتی بنه ره تییه ئە ییت.

۵-۲ راسپارده کان:

۱. به رپوه به رایه تیه کانیه پهروه ده به گشتی و به رپوه به رپیتی قوتابخانه کان، به تایه تی به رده وام خول و وۆرکشۆپ و سیمینار بکه ن بۆ هه موو قوئاغه کانیه خویندن به گشتی و قوئاغی بنه ره تییه به تایه تی له لایه ن که سانی پسپۆر؛ له بواری رینماییکردن بۆکه مکردنه وهی دلەپراوکیی تاقیکردنه وه له کاتی تاقیکردنه وه کاند.



۲. ئاراستە كۆردن و رېنمايىكردنى چاودىران (مامۆستايان) تا سەرنجى گونجاو بدەن لە ناو ھۆلى تاقىكردنە وه كاندا و ترس بلاونە كەنە وه.

۳. لە لاينە بەرپۆه بەر و مامۆستايانى خويىندنگە وه ئەو فيرخوازانه پاداشت بكرىت كە دلەپراوكيى تاقىكردنە وه يان نيه.

۳-۵ پيشنازە كان:

۱. تويزينه وه يەك بكرىت بۆ زانينى ئاستى دلەپراوكيى تاقىكردنە وه لە نيوان فيرخوازانى شار و گوندا.
۲. تويزينه وه يەك بكرىت، سەبارەت بە كاريگەريى دلەپراوكيى تاقىكردنە وه لە سەر دەستكە وتى خويىندن.
۳. ئەتوانرىت تويزينه وه ي زياتر بكرىت بۆ لىكۆلېنە وه لە رپوشويئە كانى كۆنترۆلكردنى دلەپراوكيى تاقىكردنە وه لە نيوان فيرخوازاندا، كە ئەتوانرىت پشتگيريان بكات بۆ ئە وهى بە حەزە وه؛ كىپرکى بۆ گەيشتن بە ئامانجى خويىنديان بکەن بە شپۆه يە كى كاريگەر.

المخلص:

الهدف من هذا البحث معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض قلق الامتحان من خلال المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إيجاد القيمة حجم الفعالي لبرنامج خفض قلق الاختبار لدى عينة الدراسة. والمنهج المستخدم هو تصميم المجموعة المفردة شبه التجريبية، وبلغت عينة الدراسة (15) طالباً، وتم استخدام أداة جمع البيانات (المقابلة). باستعمال (10) أسئلة محضرة بالاستفادة من مقياس عدة مقياس من الدراسات السابقة، وبعد استخراج الصدق والثبات للمقياس تم توزيعه على عينة الدراسة. وتم استخدام الحزمة الإحصائية (Spss) للعثور على النتائج وتحليل البيانات، كما تم إجراء الصدق الظاهري للبرنامج الذي يتكون من ست جلسات. وأظهرت أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي. وهذا يشير إلى أن البرنامج كان له تأثير كبير الحجم في تقليل قلق الامتحان لدى الطلاب، وبعد ذلك قامت الباحثة بطرح مجموعة من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: الفعالي، البرنامج الإرشادي، قلق الامتحاني، المتعلمون.

Abstract:

The aim of this study is to determine the efficacy of a mass Counseling program on reducing test anxiety by comparing pre test and post test, find the of size of the efficacy value of the program to reduce test anxiety among of the study sample. The approach used is a quasi-experimental one group design, the sample of the study was (15) students, the data collection tool (interview) was used, Using (10) prepared questions usefulness several criteria from previous studies, After extracting the validity and reliability for the scale was divided into the study sample, statistical analysis (Spss) was used to find the results and analyze the data, face validity was also conducted for the program, which consisted of six sessions. The most important results of this study showed



that there is a statistically significant difference between the two tests in favor of the post test, which proves that this program had a great effectiveness on reducing test anxiety among students. After that, the researcher presented a set of recommendations.

Keyword: Efficacy, Counseling program, test anxiety, students.

سەرچاۋەكان:

كوردى:

سابير، پايز خالد، مستهفا، خاليد ئىسماعيل، ۲۰۲۱. جۆرئىتى ژيان و پەيوەندى بە پالئەرى خوئىندى لاي فېرخوازانى زانكۆى كۆيە، گۆڧارى زانكۆى راپەرىن.

شەكشەك، ئەنەس، ۲۰۱۲. دەروونناسى گشتى، ۱، ھەولېر، چاپخانەى نارين.

عزىز، عزالدين احمد، ۲۰۱۷. بنەماكانى دەروونزانى گشتى، ۶، ھەولېر، چاپخانەى رۆژھەلات.

كەلھور، نەزاد، ۲۰۱۰. گەشەكردنى مندال، ۱، ھەولېر، چاپخانەى خانى.

ئالين، جەيمز و شارما، رۆبن و بوزان، تۆنى، ۲۰۰۹. دەروونزانى كۆمەلایەتى، ۱، ھەولېر، چاپخانەى كارۆ.

عەرەبى:

إبراهيم، زيزي السيد، ۲۰۱۸، مهارات العلاج المعرفي السلوكي في سياق الممارسة العلاجية والحياة اليومية.

أبو عزب، نائل إبراهيم، ۲۰۰۸. فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة.

أضواء عبدالكريم، ۲۰۰۷. اثر استخدام أسئلة التحضير في التحصيل وقلق الامتحان لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ المعاصر. JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENCE, 14(22).

تريفور، باول، ۲۰۰۵. الصحة النفسية، ط ۱، إعداد قسم الترجمة بدار الفاروق، دار الفاروق للنشر و التوزيع.

الجلالى، لمعان مصطفى محمود، ۱۹۸۹. بناء مقياس قلق الامتحان لدى طلبة الجامعة المستنصرية.

ربيع هادى مشعان و الغول اسماعيل محمد، ۲۰۰۷. المرشد التربوى و دورة الفاعل فى حل مشاكل طلبة، ط ۱، عمان، دار عالم الثقافة للنشر و التوزيع.

زهران، محمد حامد، ۲۰۰۰. الإرشاد النفسي المصغر، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

الشخبيي و الاخرون، ۲۰۱۲. معجم مصطلحات الحكامة التربوية، فريق المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.

ضمرة، جلال كايد، ۲۰۰۷. الاتجاهات النظرية في الارشاد، ط ۱، عمان، دار صفاء للنشر و التوزيع.

معروف، خضرة & قرايفة، مريم، ۲۰۱۷. أثر برنامج إرشادي قائم على النظرية الواقعية لخفض قلق الإمتحان لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي المتفوقين دراسيا.

ئىنگلىزى:

Abed, B.K., 2016. Test-taking anxiety of university of technology's students. Journal of the College of



Basic Education, 22 (93), pp.2536-.

Alam, K. and Halder, U.K., 2018. Test anxiety and adjustment among secondary students. *Journal of Research and Analytical Reviews*, 5(3), pp.675683-.

Alassaf, U.F., Ghoneim, N.M. and Sotouhi, S.A.L., 2024. A Selective Counseling Program for Reducing Fear of Missing Out (FoMO) and Its Impact on Decreasing Social Anxiety and Internet Gaming Disorder among Adolescent Girls in Bisha Governorate. *International Journal of Religion*, 5(3), pp.5267-.

Amalu, M. N and Bekomson, A.N., 2020. TEST ANXIETY; MEANING, SYMPTOMS, CAUSES, AND MANAGEMENT.

Cassady, J.C. and Johnson, R.E., 2002. Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary educational psychology*, 27(2), pp.270295-.

Chakraborty, A., 2023. Exploring the Root Causes of Examination Anxiety: Effective Solutions and Recommendations. *International Journal of Science and Research (IJSR)*.

Chen, K., 2022, July. Using Group Psychology Counseling to Reduce the Test Anxiety of Pupils. In 2022 3rd International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2022) (pp. 137140-). Atlantis Press.

Chile, L., Obunwo, w., c. and Ihuoma, j., n., 2020. Effects Of Group Counselling In Reducing Test Anxiety Among Secondary School Students In Rivers State, Nigeria. *International Journal of Innovative Education Research* 8(4):136141-.

Dawood, E., Al Ghadeer, H., Mitsu, R., Almutary, N. and Alenezi, B., 2016. Relationship between Test Anxiety and Academic Achievement among Undergraduate Nursing Students. *Journal of Education and practice*, 7(2), pp.5765-.

Francis, G., 2022. The Multidimensional Test Anxiety Scale: A Latent Profile Analysis and an Examination of Measurement Invariance (Doctoral dissertation, University of South Florida).

Genç, A. and Şanlı, E., 2023. The effect of students' exam anxiety on high school entrance exam success: The moderator role of parental exam anxiety. *Journal of Pedagogical Research (JPR)*, 7(1).

Gravetter, F.J., Wallnau, L.B, 2005. *Essentials of statistics for the behavioral sciences* 5th Edition.

Haffinger, L.M., Konradi, H., Reiss, N., Luka-Krausgrill, U., Rohrmann, S. and Warnecke, I., 2020. Design of a guided internet-delivered counseling intervention for test anxiety. *The European Journal of Counselling Psychology*, 8(1), pp.163176-.

Hernowo, T.B. and Zulkaida, A., 2021. The Effectiveness Of Cognitive Behavior Therapy (CBT) To Reducing Anxiety Of 6 Th Grade Elementary School Students Who Will Face The National Exam. *The Effectiveness Of Cognitive Behavior Therapy (CBT) To Reducing Anxiety Of 6 Th*



- Grade Elementary School Students Who Will Face The National Exam, 80(1), pp.1010-.
- Jaradat, A.K., 2013. Test Anxiety and Academic Procrastination: Theory, Research and Treatment. LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Javed, E. and Abiodullah, M., 2021. Effects of Test Anxiety on Academic Achievement at Secondary School Level in Lahore. Bulletin of Education and Research, 43(3), pp.6780-.
- Khan, E.A., Munir, H., Afzal, A. and Ansari, M.M., 2021. Influence of Test Anxiety on Students' Academic Achievement at Secondary Level. Ilkogretim Onl ine, 20(2), pp.303316-.
- Landsman, M., Escamilla, G. and Matyas, J., 2023. Test Anxiety and Perfectionism. Journal of Student Research, 12(3).
- Mashayekh, M. and Hashemi, M., 2011. Recognizing, reducing and coping with test anxiety: causes, solutions and recommendations. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 30, pp.2149-2155.
- Nikpour, G., Kargozar, A. & Ghribzadeh, S., 2021. The Effectiveness of Cognitive Behavioral Therapy (CBT) on Students' Test Anxiety. Journal of Depression and Anxiety Forecast 4(2)
- Ocansey, S. and Gyimah, E.K., 2015. Causes of test anxiety among students in the faculty of education, University of Cape Coast, Ghana.
- Seeley, E.L., Andrade, M. and Miller, R.M., 2018. Exam Anxiety: Using Paired Adaptive Tests to Reduce Stress in Business Classes. E-Journal of Business Education and Scholarship of Teaching, 12(3), pp.113-.
- Setyowati, A., Rayaginansih, S.F., Fahriza, I. and Fauziah, M., 2019, December). Behavioral Cognitive Counseling for Reducing Test Anxiety among University Students. In 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019) (pp. 211215-). Atlantis Press.
- Spadafora, N., Murphy, E.L., Molnar, D.S. and Zinga, D., 2020. Test Anxiety in First-Generation Students: An Examination of the Role of Psychological Needs. Journal of Teaching and Learning, 14(2), pp.3349-.
- Straus, M.A. and Paschall, M.J., 2009. Corporal punishment by mothers and development of children's cognitive ability: A longitudinal study of two nationally representative age cohorts. Journal of aggression, maltreatment & trauma, 18(5), pp.459483-.

سو پاس و پىزانين:

به پيويستى ئە زانم سو پاس و پىزانين ئارپاسته ي ئەم به پىزانه بكم كه له هه لسه نگاندى زمانه وانى و زانستيانه ي پلان و پرسياره كانى چاوپيكيه وتنى نمونه ي توپزينه وكه، هاوكارم بوون.
پ.ي.د. مسعود سليم حمدامين (ماموستا له به شى عه ره بى - فاكه لتيى پهروه رده زانكۆى كۆيه).
م. برهان صالح سلیمان (ماموستا له به شى ئینگلیزی - فاكه لتيى پهروه رده زانكۆى كۆيه).



د. دەرىيا سابىر حمد (مامۆستا لە بەشى كوردى - فاكەلتىيى پەروەردە زانكۆى كۆپە).
پ.ى.د. خالىد إسماعىل مصطفى (سەرۆكى بەشى پەروەردە و دەروونزانى - فاكەلتىيى پەروەردە زانكۆى كۆپە).

د. محمد ناصر مصطفى (مامۆستا لە بەشى پەروەردە و دەروونزانى - فاكەلتىيى پەروەردە زانكۆى كۆپە).
م. ھاژە طە محمد (مامۆستا لە بەشى پەروەردە و دەروونزانى - فاكەلتىيى پەروەردە زانكۆى كۆپە).
م. سىبەر پزگار پزاق (مامۆستا لە بەشى پەروەردە و دەروونزانى - فاكەلتىيى پەروەردە زانكۆى كۆپە).
م. باخان بەختيار حمدامىن (مامۆستا لە بەشى پەروەردە و دەروونزانى - فاكەلتىيى پەروەردە زانكۆى كۆپە).
بەرىپۆبەر و مامۆستايانى خويندنگەى ئەردەلانى كوران لە شارى كۆپە.



ههلبژاردنی ئهنجومهنی پارێزگای كهركوك له نیوان سالانی (۲۰۰۵ و ۲۰۲۳) دا

«لیکۆلینهوهیهك له جوگرافیای سیاسی»

م.ی. پشتیوان احمد حمد

کارگیری دهزگاکانی گهشتیاری، پهیمانگهی تهکنیکی کۆیه،

زانکۆی پۆلیتهکنیکی ههولێر، ههزیمی کوردستان

Pshtiwan.hamad@epu.edu.iq

م.د. ریبین رۆسته م رهسول

زانکۆی راپهرین، کۆلیژی زانسته مرۆفایهتییهکان،

سهنتهري توێژینهوه/ سهنتهري گۆرانی ئاوههوا. ako.

rebeen.rostam@uor.edu.krd

الملخص:

مه بهست له م توێژینهوهیه ئاشنابوونه به جوگرافیای ههلبژاردنی ئهنجومهنی پارێزگای كهركوك، له نیوان سالانی (۲۰۰۵ و ۲۰۲۳) دا، گرنگی توێژینهوهیه كه له وه دا ده رئه كه ویت كه شیکردنه وه بۆ ئه نجامی هه ردوو هه لبژاردن ئه كات، له ریگهی خستنه رووی كۆمه لێك داتا و نه خشه له نیوان هه ردوو هه لبژاردن دا، بۆ ده رخستنی جیاوازی ئه نجامه كان. له توێژینه وه كه دا میتۆدی (شیکردنه وه یی ئاماری و به راوردکاری) به کاره یێنراوه بۆ گه یشتن به ئامانجی توێژینه وه كه، ناوه پۆکی توێژینه وه كه تایهت كراوه به ناساندنی شوینی جوگرافیای ناوچه ی لیکۆلینه وه و سیسته مه كانی هه لبژاردن و پێكهاته ی دانیشتوان و ژماره ی ده نگه در له نیوان هه ردوو هه لبژاردن دا، شیکردنه وه بۆ ئه نجامی هه لبژاردنی ئه نجه و مه نی پارێزگای كهركوك له سالانی ۲۰۰۵ و ۲۰۲۳ كراوه. سه ره نجام توێژینه وه كه گه یشتوه به وه ی له هه لبژاردنی ۲۰۰۵ ی ئه نجه و مه نی پارێزگای كهركوك دا، ئه وانه ی مافی ده نگدانیان هه بوو له م پرۆسه یه دا بریتییوو له (۴۷۵،۵۵۳) ده نگه در، كه تیبدا (۴۰۰،۸۹۲) كه س ده نگه ی دا به ریژه ی (۸۴،۳٪) ی ده نگه دران، بۆ به ده سه ته یێنایی (۴۱) كورسیی. له كاتێكدا له هه لبژاردنی ۲۰۲۳ دا ژماره ی ئه وانه ی مافی ده نگدانیان هه بوو بریتییوو له (۸۷۰،۹۲۰) ده نگه در، ژماره ی ده نگه در (۵۵۹،۲۲۱) ده نگ بوو، و اتا ریژه ی ده نگدان بریتییوو له (۶۴،۲٪). بۆ پێشبرکی له سه ر (۱۶) كورسیی. له هه ردوو هه لبژاردن پێكهاته ی كورد زۆترین ریژه ی ده نگه ی به ده سه ت ه یێنراوه، له به رامبه ردا له هه لبژاردنی ۲۰۰۵ دا پێكهاته ی توركمانیی پله ی دووه م و پێكهاته ی عه ره بیی پله ی سییه میان به ده سه ت ه یێنابوو، به پێچه وانه وه له هه لبژاردنی ۲۰۲۳ دا پێكهاته ی عه ره بیی دێته پله ی دووه م و ریژه ی ده نگه كانی به شیوه یه کی به رچاو له ۱۷٪ بۆ ۴۲٪ زیاد ئه كات. ده رئه نجامی ئه م توێژینه وه گرنگه بۆ لایه نه سیاسی و پێكهاته نه ته وه ییه به شداره كانی هه لبژاردن.

كلیله وشه كان: (هه لبژاردن، كهركوك، ئه نجه و مه نی پارێزگا، بنكه ی ده نگدان، ویتسه گه ی ده نگدان)

Recieved: 22/2/2024

Accepted: 6/5/2024



پېئىشەكىيى:

پارىزگاى كەركووك تاكه پارىزگاى كوردستانىيە، تەۋاۋى سنورە ئىدارىيەكەى ئىستاي كەۋتۆتە ناۋچە كوردستانىيەكانى دەرەۋەى ئىدارەى ھەرىمى كوردستان، بەلام ھەرگىز لە روى ئىدارىيەۋە بەشپۆەيەكى فەرمىي لە چوارچىۋەى سنوورى حوكومەتى ھەرىمى كوردستان نەبۋە، ناۋچەى لىكۆلئىنەۋە لە دواى دروستبۋونى دەۋلەتى عىراق رووبەرووى چەندەھا لەرووداۋەستانەۋەى سىياسىي ۋەك بەعەرەبكردن، راگواستن، بەبەعسىيكردن و گۆرانكارىي ئىدارىي لە سنوورى پارىزگاكه تووش ھاتوۋە، پشكى ھەرە گەۋرە لەو ھۆكارە سەرەككىيانە ئەگەپتەۋە بۆ دەۋلەمەندىي پارىزگاكه بە نەوت و گازى سرووشتىي. ھەموو ئەو نەھامەتپانە كارىگەرىي گەۋرەيان لەسەر گۆرانكارىي دىمۆگرافىيى ناۋچەكە ھەبۋە. بۆئى ھوۋەيى راستىي دىمۆگرافىي پارىزگاكه بشاررىتەۋە، بۆيە ھەمىشە حوكومەتە يەك لەدوا يەكەكانى عىراق و بەشپەك لەپىكھاتە سەرەككىيەكانى ئەم پارىزگاىە ترسيان ھەبۋە لە كرنى راپرسىي و ھەلبۇزاردن، تاۋەكو دەسەلات و حوكمى پارىزگاكهيان لە دەست نەچپت.

گرنكىي توپۇزىنەۋەكە: لەۋەدا دەرئەكەۋپت كە شىيكردنەۋە بۆ ئەنجامى ھەردوو ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاى كەركووك لە نىۋان سالانى(۲۰۰۵) و (۲۰۲۳) ۱۵ ئەكات.

كىشەى توپۇزىنەۋەكە: كەركووك پارىزگاىەكى فەرنەتەۋەيە و دەۋلەمەندە بە نەوت و پىگەيەكى ستراتىيىي گرنكىي ھەيە، بەشپەك لەو نەتەۋانە خەلكى رەسەنى پارىزگاكه نىن، ھەر ئەمەش بە ھۆكارى سەرەكىي بۆ نەكردى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاى كەركووك جيا لە ھەموو پارىزگاكانى ترى عىراق و ھەرىمى كوردستان بۆ ماۋەى ۱۸ سال دائەنرپت.

گرىمانەى توپۇزىنەۋەكە: بۆ ۋەلامى پىشۋەختەى توپۇزىنەۋەكەمان دوو گرېمانە ئەخەينە روو:

پىكھاتەى براۋەى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاى كەركووك، ھۆكارىكى گرنكىي ديارىكردى چارەنووسى ئايندەيى پارىزگاكهيە.

پىكھاتەى براۋەى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاى كەركووك، كارىگەرىيەكى ئەۋتۆي لە ديارىكردى چارەنوسى ئايندەى پارىزگاكهدا نىە.

ئامانجى توپۇزىنەۋەكە: ئامانجى توپۇزىنەۋەكەمان برىتپىيە لە دەستىشانكردن دەنگى پىكھاتە و لىستە براۋەكان و بەراۋردكرنىان لەنىۋان ھەردوو ھەلبۇزاردندا، دەرختنى ھۆكارە كارىگەرىەكانى زىادكردن و كەمكردى دەنگەكانيان.

مپتۆدى توپۇزىنەۋەكە: بە مەبەستى گەپشتن بە ئامانجى توپۇزىنەۋەكە مپتۆدى (شىكردنەۋەى ئامارىي و بەراۋردكارىي)مان بەكارھپناۋە، بۆ نىشاندانى داتاي لىست و پىكھاتە بەشدارەكان و بەراۋردكرنىان لە نىۋان ھەردوو ھەلبۇزاردندا.

پلانى توپۇزىنەۋەكە: بۆ گەپشتن بە دروستىي گرېمانەكان و بەدەستھپنانى ئامانجەكان، توپۇزىنەۋەكەمان بۆ سى تەۋەر(خالى) سەرەكىي دابەشكردوۋە: لەتەۋەرىي يەكەمدا ئاماژەمان بۆ شوپنى جوگرافىي ناۋچەى لىكۆلئىنەۋە و ناساندنى سىستەم و ياساكانى ھەلبۇزاردن كرددوۋە. لەكاتىكدا تەۋەرى دوۋەممان بۆ پىكھاتەى دانىشتۋان و ژمارەى دەنگدەر لەنىۋان ھەردوو ھەلبۇزاردندا تەرخانكردوۋە، لە كۆتا تەۋەردا شىكردنەۋە بۆ ئەنجامى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاى كەركووك لەسالى ۲۰۰۵ و ۲۰۲۳ كراۋە، پاشان



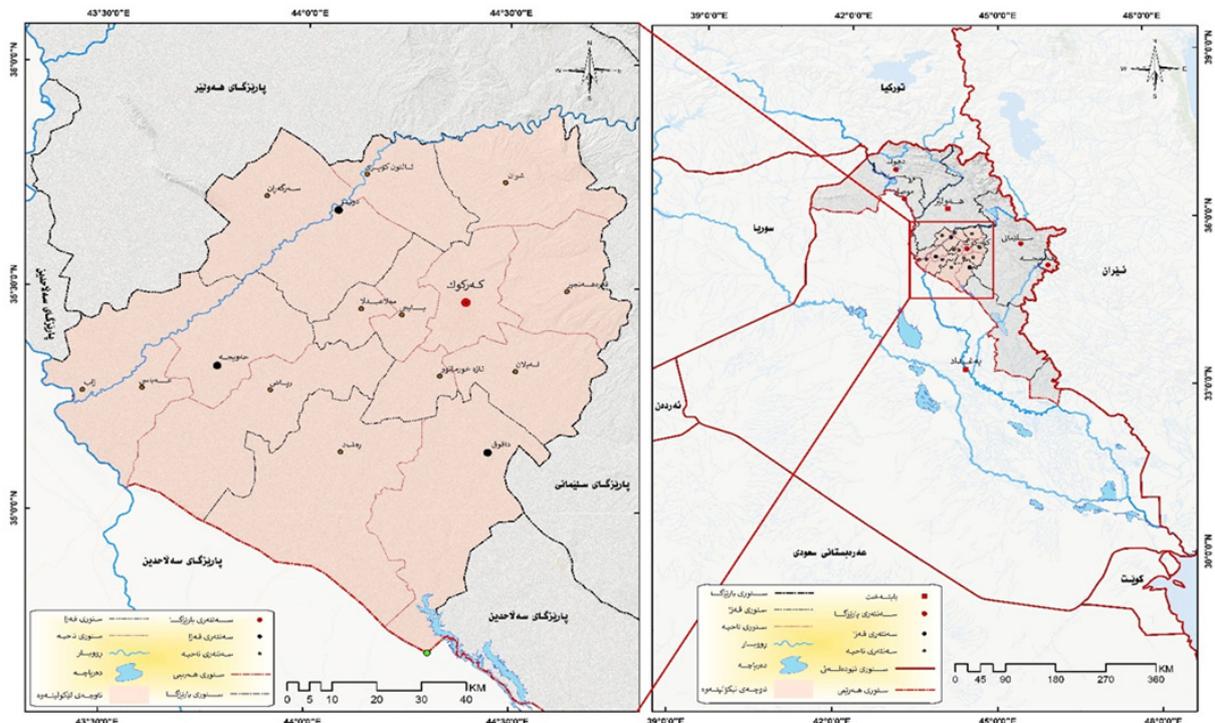
ئه‌نجام و راسپارده و لستی سه‌رچاوه‌کان خراوه‌ته‌ روو.

۱- شوینی جوگرافی ناوچهی لیکۆلینه‌وه و ناساندنی سیسته‌م و یاسا‌کانی هه‌لبژاردن:

۱-۱: شوینی جوگرافی ناوچهی لیکۆلینه‌وه:

پاریزگای که‌رکووک ۱(*) که‌وتۆته باکووری شاری به‌غدا و باشووری هه‌ریمی کوردستان، پاریزگای هه‌ولێر به‌شی باکوور و پاریزگای سلیمانی به‌شی خۆره‌لاتی ناوچهی لیکۆلینه‌وه پێک هه‌یه‌نین، پاریزگای سه‌لاح‌دینیش هه‌که‌وتۆته به‌شی باشوور و باشووری خۆرئاوایه‌وه. نه‌خشه‌ی (۱-۱)

ناوچه جێناکۆکه‌کانی عێراق یان سنووره جێناکۆکه ناو‌خۆیه‌کانی کوردستانی عێراق یان به‌ کورتیی «ناوچه جێناکۆکه‌کان» هه‌و ناوچانه‌ن که به‌پێی ماده‌ی ۱۴۰ ده‌ستووری عێراق دیاریکراون به‌عه‌ره‌بکراو له‌ماوه‌ی ده‌سه‌لاتیی حیزیی به‌عسدا له‌ عێراق. دانیش‌تووانیی زۆربه‌ی هه‌و ناوچانه له‌ پێش‌وودا که‌مینه‌ نا-عه‌ره‌به‌کان بوون، به‌تایبه‌تی کورد، که‌ دواتر به‌عه‌ره‌بکراون له‌ رێگه‌ی گواستنه‌وه‌ی خێله‌ عه‌ره‌به‌کان بۆ هه‌و ناوچانه. نه‌خشه‌ی (۱-۱): ناوچهی لیکۆلینه‌وه به‌پێی عێراق و هه‌ریمی کوردستان



سه‌رچاوه/ کاری توێژه‌ران: پشت به (Base Map, Open Street).

رووبه‌ری پاریزگای که‌رکووک له‌ ساڵ ۱۹۲۷، سه‌رژمیری ۱۹۴۷ و ۱۹۵۷ زیاتر بووه له (۲,۰۰۰ کم^۲), به‌لام له سه‌رژمیری ۱۹۷۷ که‌مکراوه‌ته‌وه بۆ (۱۰,۳۵۵ کم^۲). (عبدالرحمان، ۲۰۱۶، لاپه‌ره‌ ۷۶-۷۷). له ئیستادا ناوچهی لیکۆلینه‌وه له ۴ قه‌زا، ۱۲ ناحیه پێکهاتووه، رووبه‌ره‌که‌ی بریتییه له (۱۰,۳۱۲ کم^۲), خسته‌ی (۱-۱) و نه‌خشه‌ی (۱-۱). رووبه‌ری هه‌م پاریزگایه‌ به‌رده‌وام له‌ گۆزان دابوو، به‌هۆی هه‌وه‌ی له‌لایه‌ن ده‌سه‌لاته‌یه‌که‌ له‌ دوا‌ی یه‌که‌کانی عێراقه‌وه هه‌ولیی شیواندن و بچوو‌ککردنه‌وه‌ی هه‌و رووبه‌ره‌ دراوه، به‌تایبه‌تی هه‌و قه‌زا و ناحیه کوردییانه‌ دابری‌ناوه، به‌هۆیه‌شه‌وه رووبه‌ری به‌رچاوی ناوچه کوردنشینه‌کان که‌م بۆته‌وه (جمهوریة العراق ۲۰۱۱، ص ۵۱۲).



رووبه‌ری قه‌زاکان تارا‌ده‌یه‌ک لیک نزیکن، به‌جۆریک قه‌زای که‌رکوک گه‌وره‌ترین قه‌زایه‌ رووبه‌ره‌که‌ی ئە‌گاته (٣٢٥٠)کم ٢ به‌ رێژه‌ی ٣١,٥٪، به‌لام قه‌زای دب‌س بچووک‌ترین قه‌زای ناوچه‌ی لیکۆلینه‌وه‌یه‌ که‌ رووبه‌ره‌که‌ی ئە‌گاته (١٧٣٠)کم ٢ که‌ ئە‌گاته رێژه‌ی ١٦,٨٪، هه‌ریه‌ک له‌ قه‌زاکانی‌ه‌و‌یجه‌ و داقوق رێژه‌ی زیاتر له‌ ٢٥٪ ناوچه‌ی لیکۆلینه‌وه‌ پیک ئە‌هینن. سه‌باره‌ت به‌ژماره‌ی دانیش‌توانی که‌رکوک ژماره‌یه‌کی ورد له‌ سه‌رژمیرییه‌کی گشتی بوونی نیه‌، ئە‌وه‌ی هه‌یه‌ ژماردن و گه‌مارۆ‌سازی (الترقیم و الحصر) سالی (٢٠٠٩)ه‌، به‌جۆریک ژماره‌ی دانیش‌توانی پارێزگای که‌رکوک (١,٣٢٥,٨٥٣) که‌س بووه‌، زۆرت‌ترین ژماره‌ له‌ قه‌زای که‌رکوک کۆبۆته‌وه‌ که‌ رێژه‌ی ٦٧,٩٪ و له‌و قه‌زایه‌ش به‌رزت‌ترین رێژه‌ی دانیش‌توان له‌ قه‌زای سه‌ننه‌ره‌ به‌ رێژه‌ی ٥٩,١٧٪ هه‌ریه‌ک له‌ قه‌زای هه‌ویجه‌ رێژه‌ی ١٩,٣٢٪ و قه‌زای دب‌س ٧,٢٣٪ و که‌م‌ترین رێژه‌ی دانیش‌توانیش له‌ قه‌زای داقوقه‌ که‌ رێژه‌ی ٦,٢٩٪. خسته‌ی (١-١). وه‌زاره‌تی پلاندانانی عێراق له‌ رێگه‌ی خه‌ملاندن (مه‌زه‌نده‌)ی دانیش‌توان (اسقاطات سکانیه‌) ژماره‌ی دانیش‌توانی پارێزگای که‌رکوک بۆ سالی ٢٠٢١ به‌ (١,٧٢٦,٤٠٩) که‌س خه‌ملاندوو، ژماره‌ی دانیش‌توانی عێراق له‌ هه‌مان سالی (٤١,١٩٠,٦٥٨) که‌س بووه‌ (تقدیرات سکان العراق، ٢٠٢١)، به‌م پێه‌ش ژماره‌ی دانیش‌توانی که‌رکوک رێژه‌ی ٤,١٩٪ کۆی ژماره‌ی دانیش‌توانی عێراقی پیکه‌یناوه‌ (جمه‌وریة العراق ٢٠١١، ص ٥١٢).

خسته‌ی (١-١): رووبه‌ر و ژماره‌ی دانیش‌توانی که‌رکوک به‌پێی قه‌زا و ناحیه‌کان

یه‌که‌ی ئیداری	رووبه‌ر / کم ^٢	رێژه (%)	ژماره‌ی دانیش‌توان 2009	رێژه (%)
قه‌زای سه‌ننه‌ری که‌رکوک	461	4.5	784.444	59.17
یایجی	287	2.8	24.746	1.87
قه‌ره‌ه‌نجیر	646	6.3	10.164	0.77
مه‌لا عه‌بدالله (الملتقی)	168	1.6	14.167	1.07
تازه‌خورماتوو	253	2.5	29.438	2.22
له‌پلان	648	6.3	16.465	1.24
شوان	787	7.6	10.121	0.76
قه‌زای که‌رکوک	3250	31.5	924.792	67.9
سه‌ننه‌ری قه‌زای هه‌ویجه‌	588	5.7	104.354	7.87
عه‌باسیی	453	4.4	48.139	3.63
ریاض	1071	10.4	53.505	40.4
زاب	562	5.4	50.151	3.78
قه‌زای هه‌ویجه‌	2674	25.9	256.149	19.32
سه‌ننه‌ری قه‌زای داقوق	1221	11.8	57.679	4.35
ره‌شاد	1437	13.9	25.694	1.94
قه‌زای داقوق	2658	25.8	83.373	6.29
سه‌ننه‌ری قه‌زای دو‌بس	556	5.4	43.231	3.26
سه‌رگه‌پان	682	6.6	18.308	1.38
ئالتون کۆپری	492	4.8	35.247 ^(*)	2.66
قه‌زای دو‌بس	1730	16.8	96.786	7.3
پارێزگای که‌رکوک	10.312	100	1.325.853	100

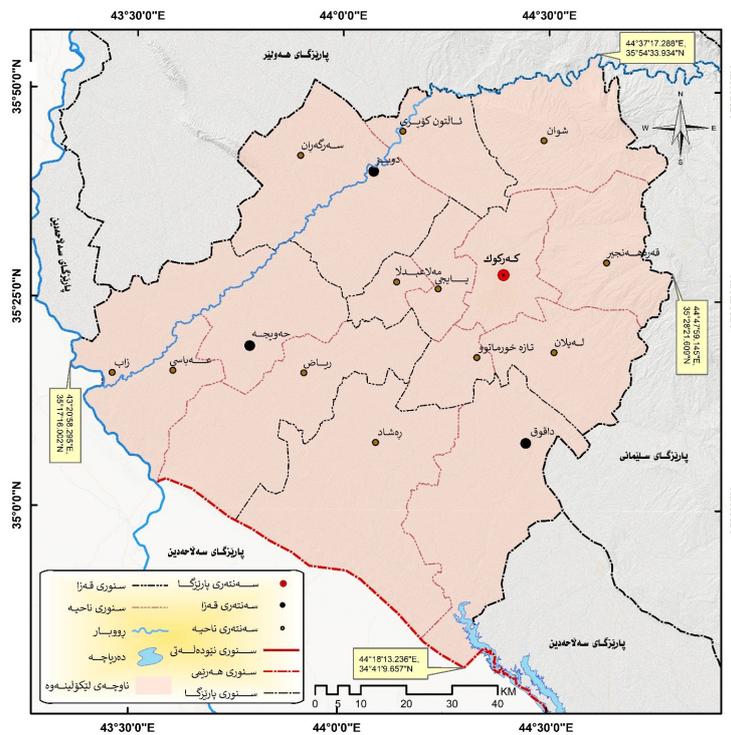
(*) ٢ ئالتون کۆپری له‌ سالی 2009دا سه‌ر به‌قه‌زای سه‌ننه‌ربوو، به‌لام له‌ ئیستادا له‌ چوارچێوه‌ی قه‌زایی دب‌س دایه‌ بۆیه‌ ئیمه‌ ژماره‌ی دانیش‌توانمان له‌گه‌ل ئە‌و قه‌زایه‌دا هه‌ژمارکردوو.



سەرچاوه/ كارى توپزهران، پشتبەست بە: نەخشەى (۲-۱) و (جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الهيئة العليا للتعداد العام للسكان والمساكن، الادارة التنفيذية للتعداد، التعداد العام للمباني والمساكن والمنشآت والأسر، سلسلة تقارير التقييم والحصر، تقرير رقم ۱، المباني والمساكن والأسر على المستوى الوطني، تموز ۲۰۱۱، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، بغداد، ص ۵۱۲).

سەبارەت بە شوپنى ئەسترونۆمىي ناوچەى لىكۆلپىنەوھى، ئەكەوئىتە نىوان بازنەكانى پانىيى (-) نەخشەى (۲-۱).
N ۳۳,۹۳۴'۵۴۳۵ N ۰۹,۶۵۷'۴۱۳۴ ی باكوور و هیللى (E ۵۸,۲۹۵'۲۰۴۳ - E ۵۹,۱۴۵'۴۷۰۴۴) ی خۆرھەلات،

نەخشەى (۲-۱): شوپنى ئەسترونۆمىي ناوچەى لىكۆلپىنەوھى



سەرچاوه/ كارى توپزهران: پشتبەست بە (Base Map, Open Street)

۲-۱: سىستەم و ياساكانى هەلبژاردن:

پروۆسەكانى هەلبژاردن بە شپۆههكى سىستەماتىك بەپيى ياسايهكى تايهت، چەند سأل جارئك بەرپۆه ئەچيىت، ياخود ياساكهى پيشوو بەكارديىت يان هەموار ئەكرپتەوه، كه لهگەل بارودۆخه كه بگونجيت. له رۆژگارى ئەمپرودا ياساكانى هەلبژاردن گرنگيى و رۆلى خويان ههيه له پروۆسهى هەلبژاردندا، لهم توپزپنەوههيهدا باس له دوو پروۆسهى هەلبژاردن ئەكەين، كه هەر يهكهيان بە ياسايهكى تايهت جيىبه جيى كراوه، له خوارهوه ئەيانخهينه روو:



۱-۲-۱: ياساى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاگان(۲۰۰۵):

ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاگانى سالى ۲۰۰۵ لەبەر رۆشنايى فەرمانى دەسلاتى كاتىيى ھاوپەيمانان، ژمارە (۷۱) ى پۆل برىمەر، حاکمى مەدەنىي عىراق لە رىكەوتى ۶ى نىسانى ۲۰۰۴ دەركرا، ھەلبۇزاردنى يەكەمىن خولى ئەنجوومەنەکان بۆ ھەريەك لە (۱۸) پارىزگاگەى عىراق لە ۳۰ ى كانوونى دووھى ۲۰۰۵ بەرپۆه چوو. لە ياساکەدا سنوورى کارگىرپى ھەر پارىزگاگەى كرايە بازنەيەكى ھەلبۇزاردن و قەبارەى بازنەيەكى ھەلبۇزاردن ديارىكرا، بۆ ھەر پارىزگاگەى (۴۱) كورسى، جگە لە كورسىەکانى ئەنجوومەنى پارىزگاگى بەغداى پايتەخت (۵۱) كورسى بۆ دانرا، سىستىمى ھەلبۇزاردنى پەپرەوكرائ لەم ھەلبۇزاردنەدا لىستى داخراوى نوینەرايەتى رىژەيى زۆرتريى دەنگى ماوه بوو (رەئوف ۲۰۱۳، لاپەرھ ۱۰۳).

۲-۲-۱: ياساى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاگان(۲۰۲۳):

پەرلەمانى عىراق لە ۲۷ى ئادارى ۲۰۲۳ بە ئامادەبوونى (۲۱۸) پەرلەمانتار لە كۆى (۳۲۹) پەرلەمانتار، بە زۆرىنەى دەنگ ھەموارى سىيەمى ياساى ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى نوینەران و ئەنجوومەنى پارىزگاگانى پەسەند کرد، لە دواى ئەو ھەموارەوه، تەنيا يەك ياسا بۆ ھەردوو ھەلبۇزاردنى پەرلەمان و ئەنجوومەنى پارىزگاگان لە عىراق كاری پى ئەكرىت، ئەويش ياساى ژمارە ۱۲ى سالى ۲۰۱۸ى ھەموار كراوه، ھەموارەكە چەندىن گۆرانكارىيى لە ھەردوو ھەلبۇزاردنەكەدا کردوو، بە تايبەت لە ھەلبۇزاردنى ئەنجوومەنى پارىزگاگاندا كە لە سالى ۲۰۱۳ەو نەكراوه، كەركووكيش بۆ يەكەم جار و تەنيا سالى ۲۰۰۵ لەو پرۆسەيەدا بەشداربووه، بەشىكى گۆرانكارىيەکان تايبەتن بە ژمارەى كورسىەکانى ئەنجوومەنى پارىزگاگى (ياساى ھەلبۇزاردنى عىراق ۲۰۲۳).

بۆ تۆمارى دەنگدان لە كەركووك، بریار لە سەر ئەوه درا ئەو ھاوالتىيانەى لە چوارچۆهى سەرژمىرى سالى ۱۹۵۷(*) تۆماركران، جگە لە ھاوالتىيانى ناحىەى زاب و ناحىەى سەرگەران، ناويان لە تۆمارى ھەلبۇزاردنى پارىزگاگى كەركووك ئەبىت كە لە ھەلبۇزاردنەکانى ئەنجوومەنى نوینەران و ئەنجوومەنى پارىزگاگان پشتى پى ئەبەستىت، واتە ھەر ھاوالتىيەك لە كەركووك، ئەگەر لە تۆمارى سەرژمىرى ۱۹۵۷دا نەبىت يان نەتوانىت بەپىي كۆبۆنى خۆراكى پيش سالى ۲۰۰۳ بىسەلمىنىت كە دانىشتوى سنوورى پارىزگاگەى، ئەوا مافى دەنگدانى بۆ ھەلبۇزاردنەکانى ئەنجوومەنى پارىزگاگى و پەرلەمانى عىراق نابىت، جگە لەوانەى رىكارەکانى ماددەى ۱۴۰ى دەستور ئەيانگرىتەوه، بۆ ئەو مەبەستە كۆمىسيۆنى بالاي سەربەخۆى ھەلبۇزاردنەکان بە ھەماھەنگى وەزارەتەکانى (ناوخۆ، تەندروستىي، داد، بازارگانىي و

(*) ۳ سەرژمىرى ۱۹۵۷: ئەم سەرژمىرى لەلایەن بەرپۆهەرايەتى گشتىيى دانىشتوان بەرپۆه ئەبرا، ياسايى تۆمارکردنى دانىشتوانى ژمارە (۵۹) ى لەسالى ۱۹۵۵ بۆ دەرجواند و رىنمايەکانى بەرپۆهەردنى پرۆسەكەشى دەركرد و ئامادەباشىي بۆ كرا لە رووى لىستى پرسىار، كارمەندانى پىويست. دواتر ھەموو رىنمايىي و وردەكارىەکان لە كىتیبكىي گەورەدا لە ژىر ناوئىشانىي «رىنمايى گشتىيى بۆ سەرژمىرى گشتىيى دانىشتوانى سالى ۱۹۵۷ لەچايدرا و بلاوكرايەوه. لەم سەرژمىرىيەدا مېتۆدى زانستىي لە بوارى سەرژمىرى دانىشتواندا پەپرەو كرا، داواى ھاوكارىيى لە رىكخراوى نەتەوهيەكگرتووھەکان كرا، بەتايبەتى كۆمىسيۆنى ھاوكارىيى ھونەرىي، كە شارەزايەكى ميسرىي بوارى سەرژمىرى بۆ پرۆسەكە ديارىي كرىبوو بەناوى (دكتۆر محەمەد رىاز ئەلشەنەوانىي) پسپۆرىي جوگرافىاي مرۆبى بوو، لە رىككەوتى ۱۲ى ئۆكتۆبەرى ۱۹۵۷ پرۆسەكە دەستى پىكرد لەو رۆژەدا قەدەغەى ھاتوچۆ لە كاتژمىر ۵ى بەيانىي تا كاتژمىر ۵ى ئىوارە راگەبەنرابوو. ھەرچەند لەم سەرژمىرىيەشدا فىئل و شىواندننى جۆراوجۆر كرا، بەلام زۆربەى ھەرە زۆريان لەسەر ئەو خالە سەرچاويان گرتبوو، ئەويش پۆلىكردننى دانىشتوان بوو لەسەر بنەماى زمانى داىك. ئەم بنەمايانە لە ھەندى ناوچە فرەپىكھاتەيى ھەك كەركوك بوو بەمايەى شەرى ئامارىي، كە تا ئەمپۆش خەلكى ئەم ناوچانە لىيان رزگار نەبوون. چونكە زمانى داىك بنەمايەكى درووست نىە بۆ دەستىشانكردننى ئىتنبكىي نەتەويى دانىشتوان، بەلام بەھۆكارى بالادەستىي ئەوساى توركىيا بەسەر ناوچەكەدا، ئەم خالەيان جىگىر كرىبوو. ئەمەش بە ھۆكارى ئەوهى ھىشتا كۆمەلى خەلكى تورك كە لەدواى كۆتابىي يەكەم جەنگى جىھانىي لەم شارە ماپونەوه، لە كاتى سەرژمىرىيە كە ۱۳۵۳ كەس لە زياندا ماپوون، بەلام ژمارەيەكى زۆر لە خەلكى شارەكە بە توركمان ھەژماركران، سەرەراى ئەمانە ئەم سەرژمىرىيە تا ئەمپۆش بە باشتريى سەرژمىرىيى دائەنرئەت مەژوووى عىراقدا (قاد، ۲۰۱۹، لاپەرھ ۵۴-۶۵).



پلاندانان) لەگەڵ نوێنەرانی ھەموو پێکھاتە کۆمەڵایەتیەکانى پارێزگای کەرکوک لە پەرلەمان وردىبىنى بۆ تۆمارى دەنگدەرانی پارێزگاکە ئەکات. ئەو ھاوڵاتیانەى راگۆزراوون (تەرحیل کرابوون) و گەراونەتەو و ریکارەکانى لیژنەى تايبەت بە مادەى ۱۴۰ى دەستوریاں تىپەراندوو و یان ریکارەکانى ئەو لیژنەى تى ئەپەرینن، ئەوا ناویان لە تۆمارى دەنگداندا ئەبیت. بڕگەى دووھى ماددەى ۱۳ى تايبەت بە کەرکوک لە ھەموارەکەدا ئەلئى؛ ئەنجامى ھەلبژاردنەکان ناين بە بنەماى یاسایى و ئىدارىيى پەيوەست بە دیاریکردنى داھاتووی کەرکوک. لە بڕگەى کى تری یاسای ھەلبژاردندا ھاتوووە کە حوکمەکانى مادەى ۱۳ى تايبەت بە کەرکوک تەنیا بۆ یەك خولى ھەلبژاردنى داھاتووی پەرلەمان و ئەنجومەنى پارێزگاکانە. بەپىيى بڕگەى چوارەم و کۆتايى ئەو ماددەى ھەموارە نوێیەکە؛ دەسەلات بەپىيى نوێنەراییەکی دادپەرورانە دا بەش ئەکریت. کە زامنى بەشداريیکردنى پێکھاتەکانى پارێزگاکە بکات بەدەر لە ئەنجامى ھەلبژاردنەکان (یاسای ھەلبژاردنى عىراق ۲۰۲۳، ماددەى ۱۳).

لە مادەى ۶ى ھەموارەکەدا، تەمەنى کاندید بۆ ھەلبژاردن لە ۲۸ سألھو و زیادکراو بۆ ۳۰ سأل، پىويستە پرونامەى بەکالۆرىۆس یان ھاوتاکەى ھەبیت، تەنیا بۆ کەمىنەکان ئاسايیە ئەگەر ھەلگى پرونامەى ئامادەيى بەرەو سەرەو بىت. شىۆزى دابەشکاریى دەنگ بۆ کورسى ئەم خولەى ھەلبژاردن، بەپىيى مادەى ۷ى ھەموارەکە سیستەمى (سانت لیگۆى ھەموار کراو) ئەبیت کە (۱،۷ - ۳ - ۵ - ۷ - ۹..... ھتد) لە برى سیستەمى (۱،۹ - ۳ - ۵ - ۷ - ۹). دابەشکردنى کورسىەکان بە شىۆزى (سانت لیگۆ) (* ۴ ژمارەى دەنگەکانى قەوارە سیاسيیەکان بەسەر ژمارە تاکەکان (۱، ۳، ۵، ۷، ۹) دا دابەش ئەکریت. ئەنجامەکان لەو قەوارە دەست پى ئەکەین کە زۆرتىن دەنگى ھیناوە، پاشان ئەو قەوارانەى دەنگى کەمتریاں ھیناوە. خشتەى (۲-۱)،

خشتەى (۲-۱) جىبەجى کردنى شىۆزى (سانت لیگۆ)

ناوى قەوارەيى سیاسيى	ژمارەى دەنگەکان	بەسەر (۱) دابەشکردن	بەسەر (۳) دابەشکردن	بەسەر (۵) دابەشکردن	بەسەر (۷) دابەشکردن	بەسەر (۹) دابەشکردن	کۆى کورسى بەدەستھاتوى قەوارەکان
A	35.000	35.000	11.666	7.000	5.000	3.888	2
B	21.000	21.000	7.000	4.200	3.000	2.333	1
C	11.000	11.000	3.666	2.200	1.571	1.222	1
D	8.000	8.000	2.666	1.600	1.142	888	1
کۆى گشتى	75.000	—	—	—	—	—	5 کورسى

سەرچاو/کارى توێژەران، پشتبەست بە (جەمال و محمد ۲۰۱۴، لاپەرھ ۵۲).

لەم شىۆزەى سەرەو زياتر دەرفەت ئەداتە قەوارە بچووکەکان بۆ بەدەستھىنانى کورسى، ئەم شىۆزە لە ھەلبژاردنى (۲۰ نیسانى ۲۰۱۳) بۆ ئەنجومەنى پارێزگاکانى عىراق پىادە کرا، بەو ھۆیەو ئەنجامەکان لە بەرژەوئەندى قەوارە بچووکەکان شکابەو. بەلام لە پىناو ئەو دەرفەتە زۆرەى کە بە قەوارە بچووکەکان درابوو لە شىۆزى (سانت لیگۆ) بەجۆرىک کە بە دەنگيى کەمەو چەند کورسىیەکە بەدەست دىنیت، ئەو ولتانەى ئەو شىۆزەيان پىادە ئەکرد دەستکاریان کرد و شىۆزى تریان لى دەرھىنا بە ناوى شىۆزى (سانت لیگۆ ھەموارکراو). کە ئەمەش تەنھا گۆرانکاریى بوو لە ئەژمارەىک، کە لە سەرەتادا

(* ۴ شىۆزى سانت لیگۆ (Sainte-Laguë method): لەلایە ئەندى سانت لیگۆ (Andre Sainte-Laguë) ی فەرەنساو پەرەى پىدراو، ئەم شىۆزە سالى ۱۹۱۰ دۆزاربەو، بۆیەکەم جار لە ھەلبژاردنى سالى ۱۹۵۱ لە نەرویج و سوید پىادە کرا، لە تىستاشدا لە دانىمارک و زۆرىک لە ولتان پەپرە ئەکریت (Britannica, 2023) عىراقیش یەکیکە لەو ولتانە ھەرچەندە ھەموارى یاساکەى کردوو.



لەبرى ژمارە (۱) ژمارە (۱،۴) پىيادە كرا، لە كۆتا ھەموار كە لە (۲۷-ئادارىيى ۲۰۲۳) ى پەرلەمان گۆرا بۆ ژمارە (۱،۷) كە ئەمەش زىانىكى زۆر بەر قەوارە بچووكەكان كەوت وەك لە خشتەى (۱-۳) بە روونى دەرتەكەوئىت، بە بەراورد بە خشتەى يەكەم براوھى سىيەم و چوارەم كورسىيەكانيان لەدەست دا و ھەردوو براوھى يەكەم و دووھم سەروو يەك كورسيان بۆ زيادبوو بەھەمان ژمارەى بەدەستھاتوو.

خشتەى (۱-۳) جىيەجى كورنى شىوازى (سانت لىگۆى ھەموار كراو ۱،۷)

3	3.888	5.000	7.000	11.666	20.588	35.000
2	2.333	3.000	4.200	7.000	12.352	21.000
0	1.222	1.571	2.200	3.666	6.470	11.000
0	888	1.142	1.600	2.666	4.705	8.000
						75.000

سەرچاوه / پشتبەست بە <https://ihec.iq> / ۱۱/۲۰۲۳/۲۸۱۱۹

پىكھاتەى نەتەوھىيى دانىشتوان و ژمارەى دەنگدەر لە نىوان ھەردوو ھەلبژاردندا

۱-۲: پىكھاتەى دانىشتوانى پارىزگاي كەركوك:

پىكھاتەى دانىشتوان كاريگەرىيى ھەيە لە سەر پرۆسەكانى ھەلبژاردن، بەو ھۆيەو ناوچەى ھىزى كاندىدەيك، لىستەك ياخود پارتەك ديارى ئەكرەت، كەركوك بەپىي بەلگە مېژووويەكان شارەكى كوردستانىيە، بەلام شوپنە جوگرافىيەكەى و ئەو دەسەلاتانەى لە ناوچەكەدا حوكميان كوردوو، واىكردوو پىكھاتەى جياوازىيى تىدا نىشتەجى بىت، پىكھاتە سەرەكەكانىش برىتەين لە (كورد، عەرەب، توركمان)، ئەمە سەرەراى ھەبوونى چەندىن پىكھاتەى كەمە نەتەوھىيى تر.

بەپىي ئامارەكان ژمارە و رىژھى دانىشتوانى عەرەب رۆژ لە دواى رۆژ لە ھەلكشاندابوو، بەپىچەوانەو كورد و توركمان لە دابەزىندا بوون، بەجۆرەك سالى ۱۹۴۷ رىژھى كورد ۵۵٪، توركمان ۲۶٪ و عەرەب تەنھا ۱۲٪ بوو، لەكاتەكدا بەپىي سەرژمىرى سالى ۱۹۵۷، كە لە سەر بنەماى زمانى دايك كرا، رىژھى كورد ۴۸٪، توركمان ۲۱٪ و عەرەب بوو بە ۲۸٪. لەسەر ژمىرىەكانى دواتردا رەوشەكە خراپتر بوو، بۆ ئوموونە؛ لە سەرژمىرى ۱۹۹۷دا رىژھى كورد و توركمان دابەزىيى بۆ نزمترىن ئاست كە كورد ۲۰٪ و توركمان تەنھا ۶،۶٪ بوو، بەپىچەوانەو عەرەب بەرتزترىن ئاستى خۆى تۆماركرد كە ۷۲،۴٪ بوو. خشتەى (۱-۲) دابەزىنى رىژھى كورد و توركمان بەرىژھەكى بەرچا بۆ چەند ھۆكارەك ئەگەرپتەو ھەوانە: دابرانى چەمچەمال و كەلار و كفرى و خورماتوو لە كەركوك لكاندنيان بە سلىمانى و دىالە و سەلاخەدەنەو. لە لايەكى ترەو ھىنانى بەلشاوى عەرەب بۆ كەركوك لە چوارچىوھى سىاسەتى بەعەرەبكرندا (تەرىب) * و لە

* سىاسەتى بەعەرەب كورن: لە كوردستان بەگشتى و بەتايەت شارى (كەركوك) كە رەفتارىكى فاشىيانە و، ھەولە بەردەوامى سىنەوھى مىللەتى كوردە لەو شوپنەنى كە كوردى تىدا نىشتەجىيە، كوردەكانى راگواستوو و خەلكى عەرەبى ناوھىراست و باشوورى بۆ ھىناو و زەويە كشتوكالىيەكانى كوردى بەسەر ئەو عەرەبە ھاوردانە دابەش كوردە، ئەويش دوو قۇناغە: - قۇناغى يەكەم: ھىنانى عەرەب و پەيداكردى نفوزى عەرەب لەناوچەى كەركوك و گەرمياندا، تا بتوانن وردە وردە شوپن پىي خۆيان خۆش بكەن. دووھم قۇناغ: ئەم قۇناغە برىتەينە لە جىيەجىكردى ھەنگاوەكانى پىلاننى بەعەرەبكردى كەركوك، كە لە دواى دامەزراندنى دەولەتى عىراق و دۆزىنەوھى نەوت لە سالى ۱۹۲۷ لەم شارەدا جىيەجى كراو، بۆ گۆرپنى واقەى راستى نەتەوھىيى و دىمۆگرافىي شارەكە (شوانى ۲۰۰۷،



ھەمان كاتدا راگۆيزانى زۆرەملىي كورد بۆ دەرهۋەى كەركووك و ويرانكردنى بەشېك لە گوندەكان، ھەرچى دابەزىنى رېژھى توركمانەكانە، بۆ دوو ھۆكار ئەگەرپتەۋە؛ يەكەمىيان بەرزبونەۋەىيى ناسرووشتىيى ژمارە و رېژھى عەرەب و دووھمىيش ناونوسكردنى بەشېك لە توركمانەكان بە عەرەب، ئەم گۆرانكارىيانە بوونە ھۆى گۆرپىنى نەخشە و دىمۆگرافىيى پارىژگاگە (قادر، ۲۰۱۹، لاپەرھ ۴۸-۴۹).
خشتەى (۱-۲) دانىشتوانى لىۋاي(پارىژگاي)كەركووك لەسەرژمىيرىي ۱۹۴۷-۲۰۰۹

سالى	كۆى دانىشتوان	رېژھى كورد (%)	رېژھى عەرەب (%)	رېژھى توركمان (%)	كەمىنەكان (%)
۱۹۴۷	۲۸۵,۶۰۸	۵۵	۱۲	۲۶	۷
۱۹۵۷	۳۸۸,۸۳۹	۴۸	۲۸	۲۱	۳
۱۹۷۷	۴۸۳,۹۷۷	۳۸	۴۴	۱۶	۲
۱۹۹۷	۷۵۲,۷۴۵	۲۰,۷	۷۲,۴	۶,۶	۰,۳
۲۰۰۹	۱,۲۲۳,۱۷۷	۳۷,۱	۵۰,۷	۱۲,۲	۰

سەرچاۋە: كارى توپژھران، ۱- پشتبەست بە: جەبار قادر، نەفرەتى نەوت و ستەمى دىمۆگرافىيا، چاپخانەى زانكۆى صلاح الدين-ھەولېر، كوردستان، ۲۰۱۹، ل ۱۷۳. ۲- محمد صادق جمىل الحمدانى. مشكلە ادارە كركوك و مستقبلىها الجيوبوليتىكى، اطروحة دكتوراه، كليە التربية/ابن الرشيد، جامعة بغداد، العراق، ۲۰۱۱، ص ۷۲.
بەپىيى دواھەمىن ئامارى بەردەست بۆ پىكھاتەى دانىشتوانى پارىژگاي كەركووك، زۆرىنەى پىكھاتەى كورد كە ۷۹,۹% لە قەزاي سەنتەر نىشتەجىبون، ۱۲,۸% لە دبس و ۷,۳% داقوق. لەكاتىكدا زۆرىنەى پىكھاتەى عەرەبى لە باشوور و باشوورى خۇرئاۋاي پارىژگاگەيە، بەشېكى ترىش لە عەرەبى شىعە و عەرەبى سوننە كەوتونەتە قەزاي سەنتەر، بەلام پىكھاتەى توركمانى جىاواز لە پىكھاتەى كورد و عەرەب كەوتوتە قەزاي داقوق و قەۋايى سەنتەر و ناحىەى ئالتون كۆپرىيى. خشتەى(۲-۲) و نەخشەى (۱-۲)

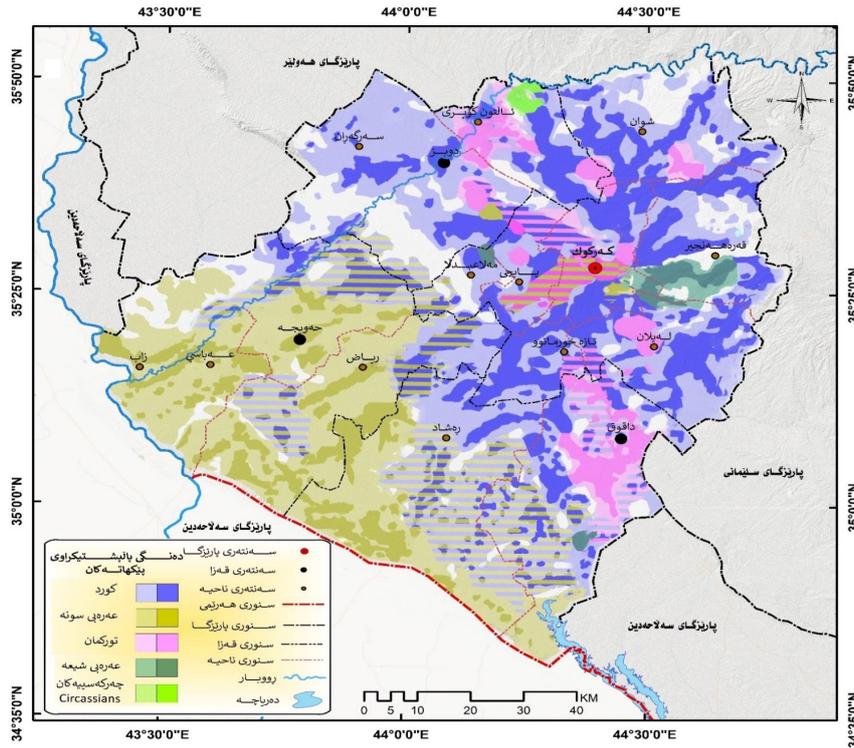
خشتەى (۲-۲): ژمارە و رېژھىيى پارتيى دانىشتوانى پارىژگاي كەركووك لە سالى ۲۰۱۵د

پارىژگاي كەركووك	كورد		عەرەب		توركمان	
	ژمارە	رېژھ (%)	ژمارە	رېژھ (%)	ژمارە	رېژھ (%)
قەزاي سەنتەر	۶۵۵,۰۰۰	۷۹,۹	۲۲۵,۰۰۰	۴۷,۹	۱۳۸,۰۸۰	۶۵
داقوق	۶۰,۰۰۰	۷,۳	---	---	۷۴,۲۸۰	۳۵
دبس	۱۰۴,۵۰۰	۱۲,۸	---	---	---	---
ھەويجە	---	---	۲۴۵,۱۹۳	۵۲,۱	---	---
كۆيى گشتىيى	۸۱۹,۵۰۰	۱۰۰	۴۷۰,۱۹۳	۱۰۰	۲۱۲,۳۶۰	۱۰۰

سەرچاۋە / Atlas of the Islamic World and Vicinity, Category II. Ethnographic, ۲۰۱۷, Izady, Michael .and Cultural, Iraq's Ethnic Shift



نه‌خشه‌ی (۱-۲) دابه‌شبوونی پیکهاته‌ی دانیشتوانی پارێزگای که‌رکوک / ۲۰۱۵



سه‌رچاوه / کاری توێژهران، پشتبسته به: (Izady, ۲۰۱۷) و (World Ocean ,Base Map)

۲-۲: ژماره و رێژه‌ی ده‌نگدهران:

ژماره‌ی ده‌نگدەر کاریگه‌ری گه‌وره‌ی هه‌یه له‌سه‌ر پرۆسه‌ی هه‌لبژاردن، چونکه ده‌نگدەر هه‌کارن بۆ سه‌رخستنی کاندیدیك، لیستیك یاخود پارتیك، له‌ رێگه‌یه‌وه ئه‌گه‌ن به‌ده‌سه‌لات، که ئامانجی سه‌ره‌کی هه‌موو پارت و لیستیکه، سه‌بارهت به‌ رێژه و ژماره‌ی پارێزگای که‌رکوک له‌ ساڵی ۱۵۲۰۰۵ هه‌یچ داتایه‌ك به‌رده‌ست نیه، به‌لام له‌ ساڵی ۱۵۲۰۲۱ له‌ پارێزگای که‌رکوک ژماره‌ی دانیشتوان (۱,۶۸۳,۰۴۶) که‌سه بووه، ئه‌وانه‌ی مافی ده‌نگدانیان هه‌بووه بریتیبوون له (۹۳۶,۳۵۴) ده‌نگدەر، به‌ رێژه‌ی ۵۵,۶۳٪، به‌ پێچه‌وانه‌وه ۴۴,۳۷٪ خه‌لکی پارێزگا که مافی ده‌نگدانیان نه‌بووه، له‌و که‌سانه‌ی مافی ده‌نگدانیان هه‌بوو، رێژه‌ی ۵۰,۳۷٪ و رێژه‌ی مانی ۴۹,۶۳٪ بووه. خشته‌ی (۲-۳)

خشته‌ی (۲-۳): پیکهاته‌ی ته‌مه‌ن ئه‌و که‌سانه‌ی مافی ده‌نگدانیان هه‌بوو له‌ پارێزگای که‌رکوک ساڵی ۲۰۲۱

به‌پێی ئاماری وه‌زاره‌تی پلاندانانی عێراق پیکهاته‌ی ژینگه‌ی ناوچه‌ی لیکۆلینه‌وه له‌ ساڵی ۱۵۲۰۲۱ زیاتر

گروپی ته‌مه‌ن	بارودۆخ	ژماره‌ی نێر	رێژه %	ژماره‌ی مانی	رێژه %	کۆبی گشتیی	رێژه %
0 - 17 ساڵ	مافی ده‌نگدانیان نیه	382.075	51.1	364.617	48.8	746.69	44.37
+18 ساڵ	مافی ده‌نگدانیان هه‌یه	471.650	50.3	464.704	49.6	936.35	55.63
کۆی گشتیی		853.725	50.7	829.321	49.2	1,683.0	100%

له (۷۰۰) هه‌زار که‌س، به‌ رێژه‌ی ۷۸,۸٪ له‌شاره‌کان نیشته‌جیبوون، له‌ گونده‌کانیشدا زیاتر له (۲۳۵) هه‌زار



کەس، بە رێژەی ۲۵،۲٪ نیشتهجیوون

خشتهی(۲-۲): دابه‌شبوونی ژینگه‌یی ئەو کەسانه‌ی مافی دەنگدانان هه‌بوو له پارێزگای کەرکوک سالی ۲۰۲۱
۳-شکردنه‌وه‌ی جوگرافیی بۆ ئەنجامی هه‌لبژاردنه‌کانی ئەنجومه‌نی پارێزگای کەرکوک له نێوان هه‌ردوو

ناوچه‌ی ژینگه‌یی	ژماره‌ی تیر بۆ هه‌لبژاردنی 2021	ژماره‌ی مۆ بۆ هه‌لبژاردنی 2021	کۆی گشتیی	رێژه‌%
شار	356.431	346.431	700.402	74.8
گوند	117.679	118.273	235.952	25.2
کۆی گشتیی	471.650	464.704	936.354	%100

هه‌لبژاردنی(۲۰۲۳ و ۲۰۲۰) ۶۱د(*)

ئەنجامی هەر پرۆسه‌یه‌کی هه‌لبژاردن گرنگیی و بایه‌خی تایه‌تی خۆی هه‌یه، لێره‌دا مه‌به‌ستمانه ده‌نگی پارتیه‌ به‌شداره‌کان له هه‌ردوو هه‌لبژاردنی ئەنجومه‌نی پارێزگای کەرکوک بۆ سالی(۲۰۲۳ و ۲۰۲۰)بخه‌ینه‌ روو، ئاماژه‌ به‌ ناوچه‌ی پالپشتیی و هێزی ده‌نگی هه‌ر پارتیکی سیاسیی ئەکه‌ین. دواجار هێزی ده‌نگه‌ری له‌سه‌ر بنه‌مای نه‌ته‌وه‌یی ناوچه‌ی لیکۆلیننه‌وه‌ دیاریی ئەکه‌ین:

۳-۱: ئەنجامی هه‌لبژاردنی ئەنجومه‌نی پارێزگای کەرکوک سالی ۲۰۲۰

هه‌لبژاردنی ئەنجومه‌نی پارێزگای کەرکوک، ریککه‌وتی ۳۰ تشرینی دووه‌می ۲۰۲۰ کرا، به‌ به‌شداریی (۲۴)لیست، ژماره‌ی بنکه‌کانی ده‌نگدان بریتییو له(۲۳۰)بنکه، ژماره‌ی کورسی ته‌رخان کراو (۴۱)کورسی بوو. ئەوانه‌ی مافی ده‌نگدانان هه‌بوو بریتییو له (۴۷۵،۵۵۳)ده‌نگه‌ر، که تێیدا (۴۰۰،۸۹۲) ده‌نگی دا به رێژه‌ی(۸۴،۳٪)ی ده‌نگه‌ران (علی ۲۰۱۱، ص ۸۴).

۳-۱-۱: ده‌نگی لیست و هاو‌په‌یمانییه‌ به‌شداربووه‌کان:

زۆرینه‌ی پارتیه‌ کوردییه‌کان به‌ یه‌ك لیست به‌شدار بوون به‌ناو‌یی لیستی (برایه‌تی)، به‌لام پیکهاته‌ی عه‌ره‌بیی و تورکمانیی و مه‌سیحیی له‌ خۆگرتبوو، هه‌رچه‌ند (۳)لیستی تری کوردیی به‌جیا له‌ ده‌ره‌وه‌ی لیستی برایه‌تی به‌شداربوون، به‌لام نه‌یان‌توانی هه‌یچ کورسییه‌ك به‌ده‌ست بێنن. خشته‌ی(۳-۱). لیستی

(*) ۶ له ریککه‌وتی 10ی نیسانی 2003 کەرکوک له ژێر ده‌سه‌لاتی رژیمی پێشووی عێراق رزگار کرا، تاماوه‌یه‌ك هه‌یچ ئیداره‌یه‌ك له‌م شاره‌ نه‌ما، ته‌نها هێزی پێشمه‌رگه‌ و هێزی هاو‌په‌یمانان تێدابوو، هه‌موو پیکهاته‌کان بریاراندا میکانیزمیک بگره‌به‌ر بۆ پیکهاتانی ئەنجومه‌نیک تا له‌م رێگه‌یه‌وه‌ ئیداره‌یه‌ك بۆ شاره‌ که‌ دروست بکه‌ن، که هه‌رچوار پیکهاته‌یی(کورد، عه‌ره‌ب، تورکمان، مه‌سیحی)له‌خۆبگرت، هه‌یچ ئاماریکی ره‌سمیی به‌رده‌ست نه‌بوو تا قه‌باره‌ی پیکهاته‌کانی پێ دیاری بکری، بۆ ئەو مه‌به‌سته‌ ریککه‌وتن(300)که‌سی بێلايه‌نیی شاره‌که‌ دیاری بکری بۆ هه‌ر نه‌ته‌وه‌یه‌ك (75)که‌س تا ئەوانیش هه‌لسن به‌ دیاریکردنی ئەندامانی ئەنجومه‌نی پارێزگاکه‌. له‌و رێگه‌یه‌وه‌ ئەو که‌ سایه‌تپانه‌ 24 که‌سیان له‌ هه‌ر چوار نه‌ته‌وه‌که‌ دیاری کرد، بۆ هه‌ر نه‌ته‌وه‌ و 6 که‌س، 6 که‌سی تری سه‌ربه‌خۆش، تا بتوانی ئەندامانی ئەنجومه‌نه‌که‌ بکری به‌ 30 ئەندام. ئەو 6 ئەندامه‌ سه‌ربه‌خۆیه‌ش هه‌لبژێران که‌ 5 ئەندام له‌ نه‌ته‌وه‌ی کورد بوو، یه‌ك ئەندامیش له‌ نه‌ته‌وه‌ی مه‌سیحی، به‌م پێییه‌ ژماره‌ی ئەندامانی کورد بووه‌ 11 ئەندام له‌ ئەنجومه‌نه‌که‌ و مه‌سیحیه‌کانیش بوون به‌ 7 ئەندام، هه‌ردوو نه‌ته‌وه‌ی عه‌ره‌ب و تورکمانیش هه‌ریه‌که‌و 6 ئەندام.

سه‌ره‌تای کاری ئەم ئەنجومه‌نه‌ هه‌لبژێراوه‌، هه‌لبژاردنی سه‌رۆکی ئەنجومه‌ن و چێگره‌که‌ی بوو، له‌ ریکه‌وتی 28ی مایسی 2003، (عه‌بدولره‌حمان مسته‌فا)له‌ نه‌ته‌وه‌ی کورد به‌پارێزگار و (ئیسماعیل هه‌دید)له‌ نه‌ته‌وه‌ی عه‌ره‌ب به‌ چێگری پارێزگار، (ته‌حسین که‌هیه‌) له‌ نه‌ته‌وه‌ی تورکمان وه‌ك سه‌رۆکی ئەنجومه‌نی پارێزگا هه‌لبژێردرا، هه‌رچه‌نده‌ دواتر سه‌رۆکی هه‌لبژێراوی ئەنجومه‌ن ئەزموونی کاره‌که‌ی نه‌کرد (فتاح 2023-12-27).



برايەتتى تۈانى (۲۳۷,۳۰۳) دەنگ بەدەست يىنىت، بە رېژەى (۵۹%) دەنگى لىستە بەشداربۈەكان، كە تىيدا براۋەى يەكەم بوو، (۲۶) كورسى لە كۆى (۴۱) كورسى بەدەستەيىنا، خشتەى (۱-۳)، لىستى برايەتى لە پارت و كاندىدى سەربەخۆ پىكھاتىبوو، پارتى ديموكراتىيى كوردستان زۆرتىن كورسى برد كە (۷) كورسى و يەكيتتى نىشتمانىي (۵) كورسى ھەريەك لە حزبى شىوعىيى كوردستان (حشك) و يەكگرتوويى ئىسلامىي (۳) كورسى، سەربەخۇكان و پىكھاتەى ەرەبىيى ھەريەكەيان (۲) كوردىيى. ھەريەك لە پىكھاتەى مەسىچىي، پىكھاتەى توركمان، زەحمەتكىشان و حزبى سۆشالىيىستى كوردستان (حشك) تەنھا (۱) كورسىيان بەدەست ھىنا، شىۋەى (۱-۳).

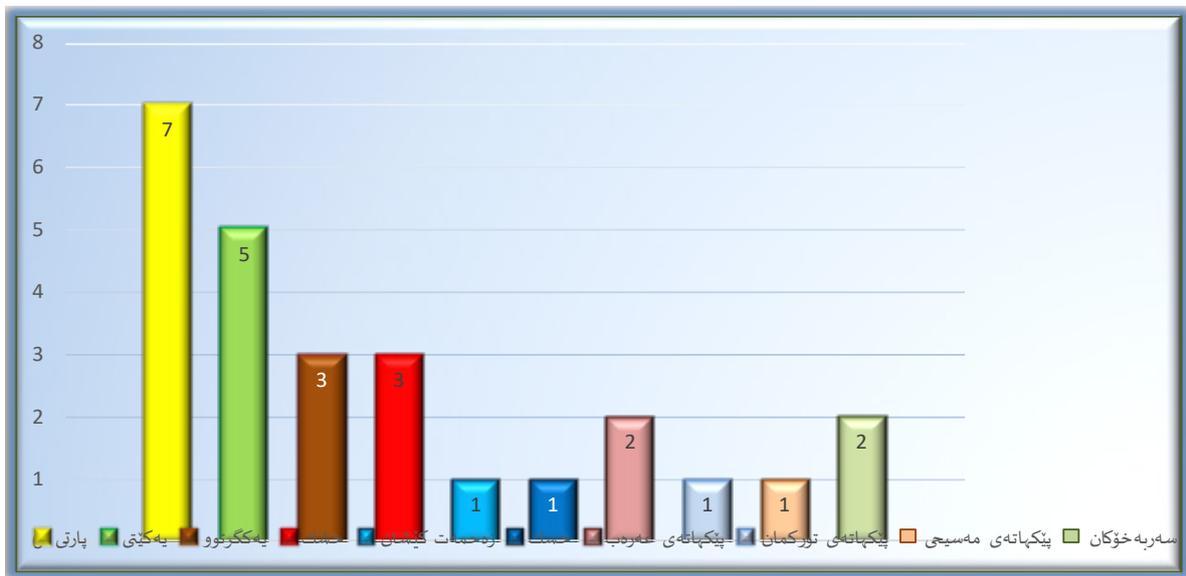
خشتەى (۱-۳) ژمارەى دەنگ و كورسى بەدەستەتوويى پارتە كوردىيەكان لە ئەنجوومەنى پارىزگاي كەركووك

۲۰۰۵

كورسى	دەنگى بەدەستەتوو	لىستە كوردىيەكان
۲۶	۲۳۷,۳۰۳	لىستى برايەتتى كەركووك
۰	۲۳۲۵	كۆمەلى ئىسلامىي كوردستان
۰	۱۵۵۸	پارتى پارىزگارانى كوردستان
۰	۵۵۴	پارتى چارەسەرىي ديموكراتىيى كوردستان
۲۶	۲۴۱,۷۶۰	كۆى گشتىي

سەرچاۋە/ كارى توپژھران پشت بە: ئارام جەمال، دەنگ و سەنگى پىكھاتەكانى كەركووك لە ھەلبژاردنەكانى عىراقدا ۲۰۰۵-۲۰۲۳، سلىمانى ۲۰۲۳، ل ۸.

شىۋەىي (۱-۳) پىكھاتەى لىستى برايەتتى و كورسىيى بەدەستەتوويى ھەريەكەيەك لە پارتەكان



سەرچاۋە: كارى توپژھران پشتبەست بە: سەرچاۋەى پىشوو ئارام جەمال، دەنگ و سەنگى پىكھاتەكانى كەركووك لە ھەلبژاردنەكانى عىراقدا ۲۰۰۵-۲۰۲۳، سلىمانى ۲۰۲۳، ل ۸

پىكھاتەى ەرەب بە (۱۴) لىست و توركمان بە (۳) لىست و مەسىچىەكانىش بە (۲) لىست بەشداربوون،



براوهى دووهم لىستى به رهى (توركمانى عىراقى) بوو، كه (۷۳,۷۹۱) دهنگى به دهست هينا، به رىژهى ۱۹% دهنگه كان و (۸) كورسى ئه نجومه نه كهى مسۆگهر كرد، هه چه ندر پارتە عه ره بىيه كان به كۆمه لى لىست به شداربوون، به لام كه مترين كورسيان به دهست هينا، ته نها لىستى (التجمع الجمهورى العراقى) كه (۴۳,۶۳۵) دهنگى به دهست هينا، به رىژهى ۱۱% دهنگ و (۵) كورسى، لىستى (التجمع الوطنى العراقى) توانى (۱۲,۳۲۹) دهنگ به دهست بينيت به رىژهى ۳% و (الائتلاف الاسلامى والتركماني) كه (۱۲,۶۷۸) به هه مان شيوه به رىژهى ۳% هه ريه ك سه روو كورسييه كان به دهست هينا، كۆيى پارتە كانى تر (۲۱,۱۵۶) دهنگيان به دهست هينا، به لام نه يانتوانى هىيچ كورسييه ك به دهست بينن به هۆكارى ئه وهى به لىستى جياواز به شداربيان له پرۆسه كه دا كرد بوو. خشتهى (۲-۳)

خشتهى (۲-۳) دهنگ و كورسى به دهست هاتوو يى گشت پارتە كانى هه لىباردننى ئه نجومه نى پارىزگاي كه ركوك

۲۰۰۵

لىسته كان	دهنگى به دهست هاتوو	رىژهى دهنگ %	به ركه وتهى كورسى
لىستى برايه تىي كه ركوك	۲۳۷,۳۰۳	۵۹	۲۶
به رهى توركمانى عىراقى	۷۳,۷۹۱	۱۹	۸
التجمع الجمهورى العراقى	۴۳,۶۳۵	۱۱	۵
الائتلاف الاسلامى والتركماني	۱۲,۶۷۸	۳	۱
التجمع الوطنى العراقى	۱۲,۳۲۹	۳	۱
كۆيى لىسته كانى تر	۲۱,۱۵۶	۵	۰
كۆيى گشتىي	۴۰۰,۸۹۲	۱۰۰	۴۱

سه رچاوه: كارى تويزهران پشتبه ست به: سه رچاوهى پيشوو ئارام جه مال، دهنگ و سهنگى پىكهاته كانى كه ركوك له هه لىباردنه كانى عىراقدا ۲۰۰۵-۲۰۲۳، سلىمانى ۲۰۲۳، ل.۷.

۲-۱-۳: دهنگى پىكهاته كان له هه لىباردننى ۲۰۰۵:

هه ر چوار پىكهاته سه ره كيه كه (كورد، عه رب، توركمان، كريستيانه كان) له م پرۆسه يه به شداربوون، دهنگه كانى نه ته وهى كورد به پله يه كه م هات، كه كۆدهنگى چوار لىسته كوردىيه كه برىتبيوو له (۲۴۱۷۴۰) دهنگ، به م پيه ش رىژهى ۶۰% كۆي گشتىي دهنگه كانى به دهست هينا. بووه خاوه نى (۲۲) كورسى ئه نجومه نه كه. براوهى دووهم نه ته وهى توركمان كه به (۳) لىست به شداريان له پرۆسه كه دا كرد، توانيان (۸۸۳۲۰) دهنگ، به رىژهى ۲۲% كه هاوتا بوو به (۱۰) كورسى ئه نجومه نه كه به دهست بينن. براوهى سىيهم پىكهاته ي عه رب بوو كه ئه وانيش به (۱۳) لىست به شداربوون، توانيان (۶۶۹۸۵) دهنگ به دهست بينن، به رىژهى ۱۷% كه يه كسان بوو به (۸) كورسى ئه نجومه نه كه. كريستيانه كان به (۴) لىستى جيا توانيان (۳۸۴۷) دهنگ به دهست به يئن، به رىژهى ۱% خشتهى (۳-۳) شيوه ي (۲-۳). به لام هه رسى پىكهاته ي (عه رب، توركمان و كريستيان) كانديديان له لىستى برايه تبيدا هه بوو، كه هه رسى پىكهاته توانيان (۴) كورسى به دهست بينن جگه له دهنگ و كورسى لىسته كانى تريان.

نه خشه ي (۳-۳) ژماره و رىژهى دهنگ و كورسى پىكهاته كان له هه لىباردننى ئه نجومه نى پارىزگاي كه ركوك

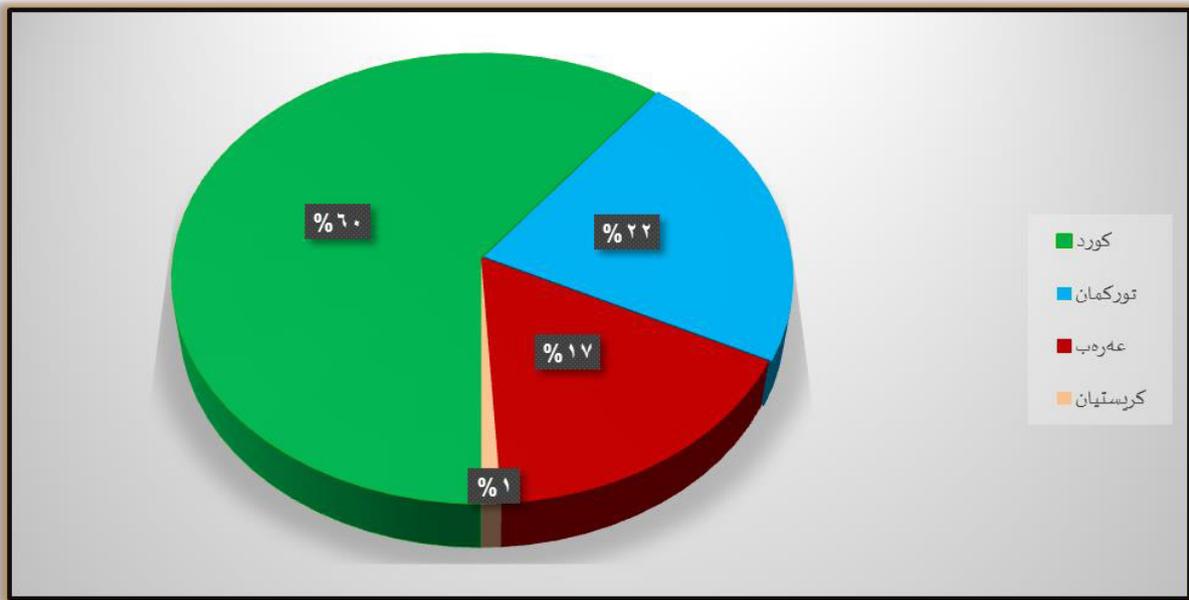
۲۰۰۵



كورسى	رېژھى دەنگ %	دەنگى بەدەستەتوۋ	پىكھاتەكان
۲۲	۶۰	۲۴۱,۷۴۰	كورد
۱۰	۲۲	۸۸,۳۲۰	توركمان
۸	۱۷	۶۶,۹۸۵	عەرەب
۱	۱	۳۸۴۷	كرىستيان
۴۱	۱۰۰	۴۰۰,۸۹۲	كۆيى گشتىي

كارى توپژهران: پشتبەست خشتەي (۱-۳) و (۳-۳)

شېۋەي (۲-۳) رېژھى دەنگى پىكھاتەكان لە ھەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگاي كەركووك ۲۰۰۵



كارى توپژهران: پشتبەست خشتەي (۳-۴).

۲-۳: شىكردنەۋەي جوگرافىي بۇ ئەنجامى ھەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگاي كەركووك ۲۰۲۳ ھەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگاكاني عىراق لە ۱۸ كاونى يەكەمى ۲۰۲۳ بەرپۆەچوو، دوای ۱۸ سال، دوو ھەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگا بەرپۆەچوو، پىشتەر دوو پرۆسەي تری ھەلبژاردن لە سالى (۲۰۰۹ و ۲۰۱۳) بۇ پارىزگاكاني تری عىراق كرا، بەلام پارىزگاي كەركووك لەم دوو پرۆسەيە بەھۆي بيانوى جوراۋ جور بى بەش ئەكرا، ھۆكارى سەرەكیی ئەگەرپتەۋە بۇ رىككەكەوتنى پىكھاتەكان بۇ كردنى ھەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگاكە.

بۇ ئەم ھەلبژاردنە بەپپى برگەي دوو ھەم لە ماددەي ۹-ھەموارى نوپى ياسای ھەلبژاردندا، كورسىي ئەنجومەنى پارىزگا لە ۱۲ كورسى پىك دىت، بۇ ھەر ۲۰۰ ھەزار كەسك كورسىيەكى تر زياد ئەكرىت، بەلام كاتىك ژمارەي دانىشتوانى پارىزگاكە لە ملىۆنىك كەس تىپەرپىت، دانىشتوانەكەي ئەگاتە زياتر لە ملىۆنىك و ۶۰۰ ھەزار كەس ئەۋەش پالپشت بە ئامارى ۋەزارەتى پلاندانان بۇ سالى ۲۰۲۱. خشتەي (۲-۳). بەمەش ئەنجومەنى پارىزگاي كەركووك لە ۱۵ كورسى گشتىي و يەك كورسى كۆتاي پىكھاتەي كرىستيان



پیک دیت، له کاتیکدا له هه‌لبژاردنی سالی ۲۰۰۵دا (۴۱) کورسی بوو.

۳-۲-۱: ده‌نگی لیست و هاوپه‌یمانیه به‌شداربووه‌کان:

سه‌باره‌ت به هه‌لبژاردنی ئه‌نجوومه‌نی پارێزگای که‌رکووکی سالی ۲۰۲۳، پارێزگا، که به‌سه‌ر (۳۴۴) بنکه و (۲۰۳۳) ویستگه دابه‌شکرابوو. ژماره‌ی ئه‌وانه‌ی مافی ده‌نگدانیان هه‌بوو بریتیبوو له (۸۷۰،۹۲۰) ده‌نگده‌ر، له و ژماره‌یه (۸۱۳،۵۹۰) ده‌نگده‌ری گشتیی به رێژه‌ی ۹۴،۴٪ و (۵۷،۳۳۰) ده‌نگده‌ری تایه‌ت به رێژه‌ی ۶،۶٪ بوو. ژماره‌ی ده‌نگده‌ر (۵۵۹،۲۲۱) ده‌نگ بوو، وانا رێژه‌ی ده‌نگدان بریتیبوو له (۶۴،۲)٪. خشته‌ی (۳-۴). هه‌روه‌ها (۲۴۸) کاندید (۱۸۱) نێر و (۶۷) مێ، له (۱۰) هاوپه‌یمانی و پینج لیستی سه‌ربه‌خۆ و کاندیدی گشتیی و مه‌سیحیی پیشه‌برکینی به‌ده‌سته‌پێانی کورسییان ئه‌کرد.

خشته‌ی (۳-۴): ژماره‌ی و رێژه‌ی ئه‌و که‌سانه‌ی مافی ده‌نگدانیان هه‌بوو له هه‌لبژاردنی ئه‌نجوومه‌نی

پارێزگای که‌رکووک ۲۰۲۳

ژماره‌ی ئه‌وانه‌ی مافی ده‌نگدانیان هه‌یه	ده‌نگده‌ری گشتیی	رێژه‌%	ده‌نگده‌ری تایه‌ت	رێژه‌%	کۆی گشتیی ده‌نگده‌ر	رێژه‌%
۸۷۰،۹۲۰	۸۱۳،۵۹۰	۹۴،۴	۵۷،۳۳۰	۶،۶	۵۵۹،۲۲۱	۶۴،۲

سه‌رچاوه / کاری توێژه‌ران، پشتبه‌ست به: <https://ihec.iq/kirkuk-constituencies>

براهوی یه‌که‌م لیستی هاوپه‌یمانی هیز و ئیراده‌مانه، که خۆی ئه‌بینه‌وه له کاندیداکانی یه‌کیتیی نیشتمانی کوردستان و حیزبی شیوعیی، که توانیان (۱۵۷،۶۴۹) ده‌نگ به‌ده‌ست به‌پین، به رێژه‌ی ۲۸٪ ی ده‌نگی به‌ده‌ست هاتوو، به‌و هۆیه‌شه‌وه (۵) کورسی ئه‌نجومه‌نه‌که به‌ده‌سته‌پێنا. له کاتیکدا براوه‌ی دووم (التحالف العربی فی کرکوک) که هاوپه‌یمانیه‌کی عه‌ربه‌یه، به سه‌روکایه‌تی پارێزگاری ئیستا، توانی (۱۰۲،۵۵۸) ده‌نگ به‌ده‌ست بپینت، به رێژه‌ی ۱۹٪ ده‌نگه‌کان و (۳) کورسی مسۆگه‌ر بکات.

براهوی سێیه‌می هه‌لبژاردنه‌که لیستی (جبهه‌ی ترکمانی العراق الموحد) که له هاوپه‌یمانیه‌تیه‌کی تورکمانی خۆی ئه‌بینته‌وه، توانیان (۷۵،۱۶۹) ده‌نگ له پارێزگا که به‌ده‌ست پین، به رێژه‌ی ۱۳٪ ی ده‌نگی به‌ده‌سته‌هاتوو، بوونه‌ خاوه‌نی (۲) کورسی. به هه‌مان شیوه براوه‌ی چواره‌م لیستی (القیاده) یه‌که لیستیکه عه‌ربه‌یه و توانی (۶۱،۶۱۲) ده‌نگ به‌ده‌ست بپینت، به رێژه‌ی ۱۱٪ ده‌نگی به‌ده‌سته‌هاتوو بوونه‌ خاوه‌نی (۲) کورسی ئه‌نجومه‌نه‌که.

براهوی پینجه‌م بریتیه‌ له (پارتی دیموکراتیی کوردستان) که پارتیکی کوردیه‌یه، توانی (۵۲،۲۷۸) ده‌نگ به رێژه‌ی (۹٪) ده‌نگه‌کان به‌ده‌ست بپینت، به هه‌مان شیوه براوه‌ی سێیه‌م و چواره‌م (۲) کورسی ئه‌نجومه‌نه‌که ی مسۆگه‌ر کرد. براوه‌ی شه‌شه‌م بۆ کورسیه‌ گشتیه‌کان (تحالف العروبه) یه‌که هاوپه‌یمانیه‌کی عه‌ربه‌یه، به به‌ده‌سته‌پێانی (۴۷،۹۱۹) ده‌نگ به رێژه‌ی (۹٪) ده‌نگه‌کان، توانی (۱) کورسی ئه‌نجومه‌نه‌که به‌ده‌ست بپینت. کورسی پیکهاته‌ی کۆتایی کریستیانه‌کان (حرکه‌ی بابلێۆن) به به‌ده‌سته‌پێانی (۱۷۰۳) ده‌نگ بۆ خۆی مسۆگه‌ر کرد. خشته‌ی (۳-۵) و شیوه‌ی (۳-۳). جیه‌جیکردنی ده‌نگه‌کان له (سانت لیگۆی هه‌موارکراو ۱،۷) خشته‌ی (۳-۶).



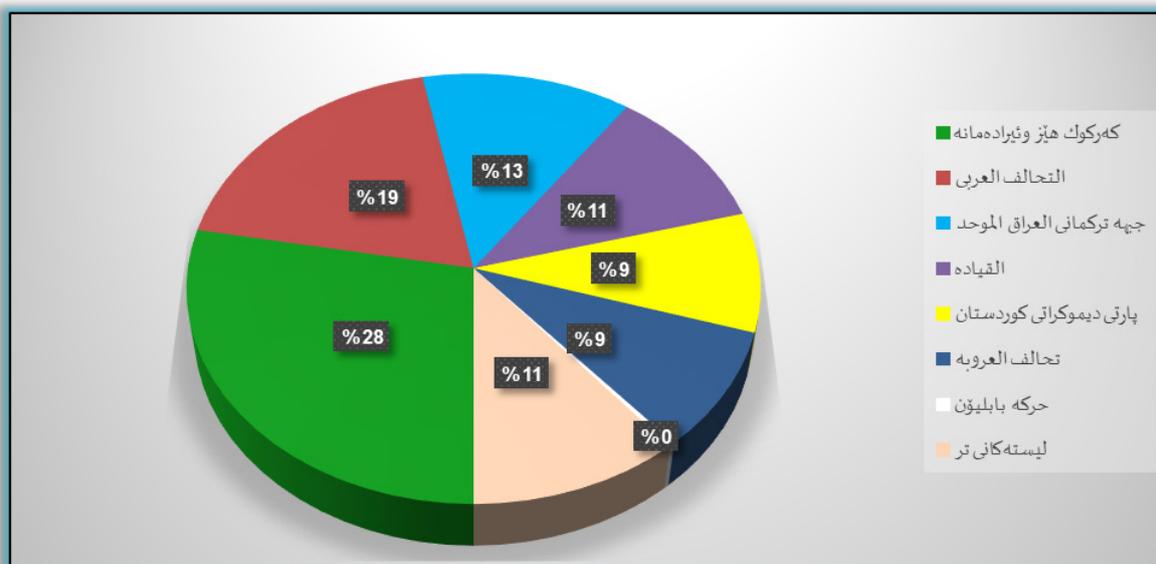
خشتهى (3-5) دهنگ و كورسى به دههستهاتووى لىسته براوه كان بۆ نهنجوومهنى پارىزگاي كهركوك 2023

لىسته كان	دهنگى به دههستهاتوو	رېژهى دهنگ %	كورسى به دههستهاتوو
كهركوك هېژ و ئىراده مانه	157,649	28,19	5
التحالف العربى فى كركوك	102,058	18,33	3
جبهه تركمانى العراق الموحد	75,169	13,44	2
القياده	61,612	11	2
پارتى ديموكراتىي كوردستان	52,278	9,34	2
تحالف العروبه	47,919	8,56	1
حركه بابليوون	17,03	0,3	1 كورسى كۆتا
لىسته كانى تر	60,333	10,78	-----
كۆبى گشتىي	556,221	100	16

سهرچاوه/ كارى تويزهران، پشتبهست به: المفوضية العليا المستقلة للانتخابات، دائرة العمليات وتكنولوجيا المعلومات/ شعبة إدارة وتبويب النتائج، النتائج النهائية للانتخابات مجالس المحافظات غير المنتظمة بإقليم

2023، محافظة كركوك. <https://ihec.iq>

شيوهى (3-3) رېژهى دهنگى به دههستهاتووى لىسته براوه كان بۆ نهنجوومهنى پارىزگاي كهركوك 2023



سهرچاوه: كارى تويزهران، به سوده رگرتن له خشتهى ژماره (3-6).



خشتهی (٦-٣) جێبه جێ کردنی شیوازی (سانت لیگۆی هه‌موار کراو ١,٧) له هه‌لبژاردنی ئه‌نجومه‌نی

پارێزگای که‌رکوک ٢٠٢٣

قه‌واره‌یی سیاسیی	کۆی ده‌نگی قه‌واره‌کان	دابه‌شکردن (به‌سه‌ر 1.7)	دابه‌شکردن (به‌سه‌ر 3)	دابه‌شکردن (به‌سه‌ر 5)	دابه‌شکردن (به‌سه‌ر 7)	دابه‌شکردن (به‌سه‌ر 9)	نرخ‌ی کورسی	کورسی
که‌رکوک هیز و ئیراده‌مانه	١٥٧,٦٤٩	92734	52549	31529	22521	17516	31529	5
التحالف العربي کرکوک	١٠٢,٥٥٨	60328	34186	20511	14651	11395	34186	3
جبهه‌ی ترکمانی العراق	٧٥,١٦٩	44217	25056	15033	10738	8352	٣٧٥٨٤	2
القيادة	٦١,٦١٢	36242	20537	12322	8801	6845	30806	2
پارتی دیموکراتیی کوردستان	٥٢,٢٧٨	30751	17426	10455	7468	5808	26139	2
تحالف العربيه	٤٧٩١٩	28187	15973	9583	6845	5324	47919	1
نه‌وه‌ی نوێ	٢٥٩١٠	15241	8636	5182	3701	2878	-----	---
که‌رکوکنا	٢٢٧٠١	13353	7567	4540	3243	2522	-----	---
هاوپه‌یمانی مه‌شخه‌ل	٦٨٧٩	4046	2293	1375	982	764	-----	---
کۆبی گشتیی ^{7(*)}	٥٥٢,٦٧٥	-----	-----	-----	-----	-----	-----	15

سه‌رچاوه/ کاری توێژهران، پشتبه‌ست به: خشتهی (٣-١) و المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق، النتائج النهائية لانتخابات مجالس المحافظات غير المنتظمة باقليم ٢٠٢٣ المصادق عليها من قبل مجلس

المفوضين، أصوات المرشحين لانتخابات مجالس المحافظات ٢٠٢٣ في محافظة كركوك. <https://ihec.iq>

ده‌نگ و کورسی پارتی کوردییەکان له هه‌لبژاردنی ئه‌نجومه‌نی پارێزگای که‌رکوک ١٥٢٠٢٣ به‌پێی ئه‌نجامی کۆمسیۆنی هه‌لبژاردن، هاوپه‌یمانی که‌رکوک هیز و ئیراده‌مانه (١٥٧,٦٤٩) ده‌نگیان به‌ده‌سته‌ین، له‌م ژماره‌یه‌ ده‌نگی یه‌کتیی (١٥٥,٦١٥) ده‌نگ به‌ رێژه‌ی (٦٤٪)، توانی (٥) کورسی ئه‌نجومه‌نه‌ که به‌ده‌ست به‌ئینیت له‌ پله‌ی یه‌که‌می حیزبه‌ کوردییەکان بێت، حیزبی شیوعییش توانی (٢,٠٣٤) ده‌نگ، به‌ رێژه‌ی (٠,٨٪) ی ده‌نگه‌کان، به‌لام هێچ کورسیه‌کی به‌ده‌ست نه‌هێنا.

پارتی دیموکراتیی کوردستان به‌ پله‌ی دووهمی حیزبه‌ کوردییەکانه، توانی (٥٢,٢٧٨) ده‌نگ به‌ده‌ست به‌ئینیت، به‌ رێژه‌ی (٢١,٥٪)، دوو کورسی به‌ده‌ست هێنا. جولانه‌وه‌ی نه‌وه‌ی نوێ له‌ پله‌ی سێهه‌می ده‌نگی حیزبه‌ کوردییەکان دێ، به‌ به‌ده‌سته‌ینانی (٢٥,٩١٠) ده‌نگ، به‌ رێژه‌ی (١٠,٧٪) به‌لام نه‌یتوانی هێچ کورسیه‌کی ئه‌نجومه‌نه‌ که مسۆگه‌ر بکات. هاوپه‌یمانی مه‌شخه‌لی که‌رکوک، هه‌ردوو حزبی ئیسلامی یه‌کگرتووی ئیسلامی کوردستان و کۆمه‌لی دادگه‌ری تیدا به‌شداربوون توانیان (٦,٨٧٩) ده‌نگ به‌ده‌ست بێن، که کۆمه‌لی دادگه‌ری کوردستان توانی (٣,٥٤٢) به‌ رێژه‌ی (١,٥٪) ده‌نگه‌کان و یه‌کگرتووی ئیسلامی کوردستان توانی (٣,٣٣٧) ده‌نگ، به‌ رێژه‌ی (١,٤٪) ده‌نگه‌کان مسۆگه‌ر بکه‌ن، به‌لام هێچیان کورسیان به‌ده‌ست نه‌هێنا. حزبی سۆسیالیست دیموکراتیی کوردستانیش به‌ به‌ده‌سته‌ینانی (٣٩٧) ده‌نگ، به‌ رێژه‌ی (٠,٢٪) هێچ کورسیه‌کی به‌ده‌ست نه‌هێنا. سه‌یری خشه‌ی (٧-٣) بکه‌.

(*) ٧ نه‌وه‌ کۆی گشتیی ئه‌و لیست و قه‌واره‌ سیاسانه‌یه‌ که له‌ خشته‌ که‌ نامازه‌ی بوکراوه، له‌ کاتیکدا ژماره‌ی ده‌نگه‌ر بریتیووه له (559.221) ده‌نگ، به‌مه‌ش جیاوازیه‌ که (6.546) ده‌نگه‌ر ده‌نگی کاندیده‌ سه‌ربه‌خۆکان و لیسته‌کانی تهر.



خشتهى (۷-۳) دهنگ و كورسى به دهستهاتووېي پارتە كوردپپه كان له هەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگای

كهركوك ۲۰۲۳

كورسى	رژهى دهنگ %	دهنگى به دهستهاتوو	ليسته كوردپپه كان
۵	۶۴	۱۵۵,۶۱۵	په كىتپى نىشتمانى كوردستان
۲	۲۱,۵	۵۲,۲۷۸	پارتى ديموكراتىي كوردستان
----	۱۰,۷	۲۵,۹۱۰	نه وهى نوپى
----	۱,۵	۳,۵۴۲	كۆمه لى دادگه رى كوردستان
----	۱,۴	۳,۳۳۷	په ككرتووې ئىسلامى كوردستان
----	۰,۸	۲,۰۳۴	حيزبى شىوعى
----	۰,۲	۳۹۷	سۆشپالىست ديموكراتىي كوردستان
۷	۱۰۰	۲۴۳,۱۱۳	كۆپى گشتىي

سه رچاوه / كارى توپژهران، پشتبهست به: <https://ihec.iq>

۲-۲-۳: دهنگى پىكهاته كان له هەلبژاردنى ۲۰۲۳:

له هەلبژاردنه دا ململانپپه كى توند هه بوو له نپوان پىكهاته كان به تايهت له نپوان پىكهاته كورد له لايهك و هه رپهك له پىكهاته كى توركمان و عه رهب له لايه كى تر.

كورد به (۵) لىست به شداربوو، توانى (۲۴۳,۱۱۳) دهنگ، به رژهى (۴۴%) به دهست بىنپت، بهم پپهش بووه براوهى په كه له هەلبژاردنه دا، بهو هۆپه وه بووه خاوه نپى (۷) كورسى ئەنجومەنه كه، له هه مان كاتدا پىكهاته كى عه رهب به (۶) لىست به شداربوو، به به دهسته پپننى (۲۳۵,۳۴۵) دهنگ، به رژهى (۴۲%)، توانى (۶) كورسى به رپت، بهو هۆپه شه وه بووه براوهى دووم پىكهاته كان، زيادبوونى دهنگى عه رهب ئەگه رپته وه بو رووداوه كانى دواى ۱۶ى ئۆكتۆبه ر و كه به هۆى ئەنجامدانى ريفراندۆم سه رپه له دا، كه بووه هۆپى ئەوهى پارىزگارپكى كوردپى هەلبژپراو ده رپكپت و پارىزگارپكى به وه كاله تى عه رهب له چپگه پى دابنپرت، هه روه ها له هەلبژاردنه پىكهاته كى عه رهب به رژپه په كى به رچاو به شدار هەلبژاردنپان كرد به تايهت پى له قه زاپى هه وپچه كه زۆرتپن رژپهى دهنگدان كه سه رو ۸۰% بوو له وه قه زاپه بوو.

براوهى سپپه مپش پىكهاته كى توركمانه، به په ك لىست به شداربوون، توانى (۷۵,۱۶۹) دهنگ به دهست بپنپت، به رژپهى (۱۳%) دهنگه كان، كه بووه خاوه نپى (۲) كورسى ئەنجومەن، هه رچى پىكهاته كى كرىستپانه كانه به (۵) لىست و كاندپد به شداربوون، بو كورسى كۆتاپى كرىستپان، توانپان (۵,۵۹۴) دهنگ به دهست بپنن به رژپهى (۱%) دهنگه كان.

پىكهاته كان چ به لىستى جپاواز به شدارپان بكرداپه وهك ئەوهى به شدارپان كرد، چ هه ر پىكهاته په كه و به لىستپك به شداربوناپه له پپۆسه كه دا، هه مان ژماره پى كورسپان به دهست ده پپنا. خشتهى (۸-۳) و (۳-

(۹).



خشتەي (۸-۳) ژمارە و رېژھى دەنگ و كورسى پېكھاتەكان لە ھەلبژاردنى ئەنجومەنى پارىزگاي كەركووك

۲۰۲۳

كورسى	رېژھى دەنگ %	دەنگى بەدەستھاتوو	پېكھاتەكان
۷	۴۴	۲۴۳,۱۱۳	كورد
۶	۴۲	۲۳۵,۳۴۵	عەرەب
۲	۱۳	۷۵,۱۶۹	توركمان
۱ كورسى كۆتا	۱	۵,۵۹۴	كريستيان
۱۶	۱۰۰	۵۵۹,۲۲۱	كۆي گشتىي

سەرچاوه/ كاري توپژھران، پشت به: خشتەي (۶-۳)

خشتەي (۹-۳) جېنەجىكردنى شىوازي (سانت لىگۆي ھەموار كراو ۱,۷) بەسەر دەنگى بەدەستھاتوو

پېكھاتەكان

كورسى	دابه شېبون (۱۳) بەسەر	دابه شېبون (۱۱) بەسەر	دابه شېبون (۹) بەسەر	دابه شېبون (۷) بەسەر	دابه شېبون (۵) بەسەر	دابه شېبون (۳) بەسەر	دابه شېبون (۱۷) بەسەر	كۆي دەنگى پېكھاتەكان	پېكھاتەكان
۷	۱۸۷۰۱	۲۲۱۰۱	۲۷۰۱۲	۲۴۷۳۰	۴۸۱۲۲	۸۱۰۲۷	۱۴۳۰۰۷	۲۴۳,۱۱۳	كورد
۶	۱۸۱۰۳	۲۱۳۶۵	۲۱۱۴۹	۲۳۱۲۰	۴۷۰۶۶	۷۸۴۴۸	۱۲۸۴۲۸	۲۳۵,۳۴۵	عەرەب
۲	۵۷۸۲	۶۸۳۳	۸۳۵۲	۱۰۷۳۸	۱۵۰۳۳	۲۵۰۵۶	۴۴۳۱۷	۷۵,۱۶۹	توركمان
۱ كۆتا	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	۵,۵۹۴	كريستيان
۱۶	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	۵۵۹,۲۲۱	كۆي گشتىي

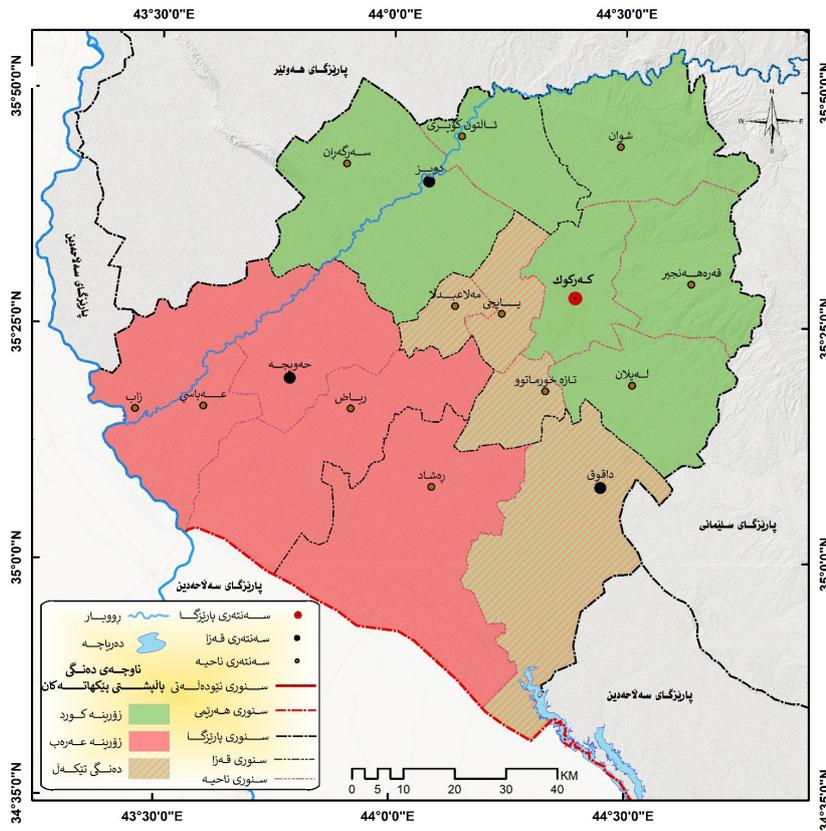
سەرچاوه/ كاري توپژھران، پشت به: خشتەي (۳-۱) و (۶-۳).

۳-۳: دابه شېبوني جوگرافى ھىزە براوھكانى ھەردوو ھەلبژاردنى (۲۰۲۳ و ۲۰۰۵) سى ئەنجومەنى پارىزگاي كەركووك

پېكھاتە نەتەوھىيەكانى پارىزگاي كەركووك بەشىوھىيەكى ئالۆز دابه شېبون، بەجۆرئەك تېكەلاويەكى زۆر بەدى ئەكرىت، ئەم دابه شېبونە كاريگەرىي ھەبووھ لەسەر دابه شېبوني دەنگى لىست و پېكھاتەكان. بەشىوھىيەك زۆرىنەي دەنگ و پېكھاتەي كورد كەتۆتە باكور و باكوروى خۆرھەلاتىي پارىزگا كە، لەوانە قەزاي سەنتەر ناحىەكانى لەيلان، قەرەھەنجىر و شوان لە قەزاي دوبيزىش ھەرىە لە ناحىەكانىي سەرگەپان و ئالتون كۆپرىي. لەكاتىكدا دەنگى زۆرىنەي پېكھاتەي عەرەبىي بە پېچەوانەي دەنگى پېكھاتەي كورد كەوتونەتە باشوور و باشوورى خۆرئاواي پارىزگاي كەركووك، وەك تەواوى قەزاي ھەويجە و ناحىەي رەشادىي سەر بە قەزاي داقوق، لەكاتىكدا ناوچەكانى باشوور و ناوھپاستىي ناوچەي لىكۆلىپنەوھ وەك سەنتەرى قەزاي داقوق و ناحىەكانى تازە خورماتو و يايجى و مەلا عەبدوللا ناوچەي دەنگى تېكەلن لە دەنگى توركمان و كورد و عەرەب. نەخشەي (۱-۳).



نەخشە (۱-۳) دىيارىكردىنى ناوچە پالپشتى دەنگى ھەرىكەت لىكۆلينيەۋە پىكھاتەكان بۇ ئەنجامى ھەلپژاردنەكانى (۲۰۲۳ و ۲۰۰۵)



سەرچاۋە/ كارى توپژھران، پشتبەست بە: نەخشە (۱-۲) و (World Ocean ,Base Map)

ئەنجام:

ناوچە لىكۆلينيەۋە، پارىزگايەكى فرەنەتەۋەيە، بەشىك لىكۆلينيەۋە نەتەۋانە بەھۆى داگىركارىى و پروسەكانى راگواستن و بەعەرەبكردن لىكۆلينيەۋە پارىزگايەكى زىادىيان كىردوۋە، ھەموو ئەمانە بوونەتە گۇرانكارىى لىكۆلينيەۋە دىمۇگرافىيە شەرھە، كە دواجار كارىگەرىى گەۋرە لەسەر دەنگى لىكۆلينيەۋە پىكھاتە بەشدارەكانى ھەلپژاردن ھەبوۋە لىكۆلينيەۋە پارىزگايەكى.

لە ھەردوۋ ھەلپژاردنى ئەنجومەنى پارىزگايە كىركوۋك نەتەۋەى كورد زۇرتىن دەنگى پارىزگايەكى بەدەستەپناۋە، بەجۇرئىك لىكۆلينيەۋە ۲۰۰۵ دا (۲۴۱،۷۴۰) دەنگى، بە رىژى ۶۰% دەنگەكان و بوۋە خاۋەنىى ۲۶ كورسى لە كۆى (۴۱) كورسى، واتا زىاتىر لە نىۋەى كورسىەكانى ئەنجومەنەكەى بىرد. لە كاتىكدا لىكۆلينيەۋە ۲۰۲۳ دا ھەرچەندە بەدەنگى زىادى كىرد بوۋە (۲۴۳،۱۱۳) دەنگى، بەلام رىژى دەنگەكانى دابەزىى بۇ ۴۴% و كورسىەكانى بوۋە (۷) كورسىى لە كۆى (۱۶) كورسى ئەنجومەنەكەى.

پىكھاتەى عەرەبىى لىكۆلينيەۋە ۲۰۰۵ دا بە (۶۶،۹۸۵) دەنگى و رىژى ۱۷% دەنگەكان بوۋە براۋەى سىيەم و خاۋەنى (۸) كورسىى، لە كاتىكدا پىكھاتەى توركىمان لىكۆلينيەۋە ۲۰۰۵ دا بە (۸۸،۳۲۰) دەنگى، بە رىژى ۲۲% بوۋە براۋەى دوۋەم و خاۋەنى (۱۰) كورسىى لە كۆى (۴۱) كورسىى. بەپىچەۋانەۋە لىكۆلينيەۋە ھەلپژاردنى



۱۵۲۰۲۳ پىكھاتەى عەرەبىيى دەنگەكانيان بە رىژەيەكى بەرچاۋ زىادىك رد، دەنگەكانيان بووہ (۲۳۵،۳۴۵) دەنگ، رىژەيەى ۴۲% دەنگەكانى ھەمان سالىان برد و بوونە براوہى دووہم و خاۋەنى (۶) كورسىيەى. لە ھەمانكاتدا دەنگەكانيان كەمى كرد بۇ(۷۵،۱۶۹)دەنگ، بە رىژەيى ۱۳% بوونە براوہى سىيەم و خاۋەنى تەنھا (۲) كورسىيى لە كۆى (۱۶)كورسىيى.

لە ھەردوو ھەلپژاردندا لىست و ھاۋپەيمانىيەكى كوردىيى براوہى يەكەمى ھەلپژاردنەكان بوون، بەجۆرىك لە ھەلپژاردنى ۱۵۲۰۰۵، لىستى براىەتىيى بە (۲۳۷،۳۰۳)دەنگ بە رىژەيى ۵۹% دەنگەكان بووہ براوہى يەكەم، بەھەمان شىۋە لە ھەلپژاردنى ۱۵۲۰۲۳ لىستى كەركووك ھىز و ئىرادەمانە بە (۱۵۷،۶۴۹) دەنگ و بە رىژەيى ۲۸،۱۹% دەنگەكان بووہ براوہى يەكەم.

نەخشەى ھەلپژاردنى پارىزگاي كەركووك لە ھەردوو ھەلپژاردن بەجۆرىك بوو، كە كورد لە ناۋچە زۆرىنە كوردىيەكانى باكور و باكورىيى خۆرھەلات، گەپھكە كوردىيەكانى سەنتەرى شارى كەركووك پلەى يەكەم، لە ناحىەكانى ناوہراست دەنگەكانى بە شىۋەيەكى تىكەل بووہ، ناۋچەكانى باشور و باشورىيى خۆرئاۋا بەتايبەتى لە تەۋاۋى قەزاي ھەيچە پىكھاتەى عەرەبىيى پلەى يەكەمىيان بەدەستھىتاۋە. رووداۋەكانى ۱۶ى ئۆكتۆبەر، كە بەھۆى كردنى رىفراندۆمەكەى سالى ۲۰۱۷ى كوردستان رووياندا، بەھۆيەۋە پارىزگارى كورد لادرا و پارىزگارىكى عەرەب بە ۋەكالەت لە شوئى دانرا، كارىگەرى گەورەى ھەبوو لەسەر زىادبوونى دەنگى پىكھاتەى عەرەبىيى، بە بەراورد بە پىكھاتەكانى تر.

راسپاردەكان:

پىۋىستە سەرژمىرى گشتىيى لە سەرتاسەرى عىراق بكرىت، كە سوودى بۇ ۋلات ھەيە، بە تايبەتىيى بۇ پىۋىستە ھەلپژاردن، ئەگەر بىتوو پىش چەند سالىك سەرژمىرى لە عىراق بكرايە، ئەو كىشەيە درووست نەئەبوو كە لەم پارىزگايە سەبارەت بە تۆمارى دەنگدەران درووست بوو، كە مىكانزمى سەرژمىرى سالى (۱۹۵۷)كرا بە پىۋەر بۇ ئەو كەسانەى مافى دەنگدانىان ھەيە لەم پارىزگايەدا. پىۋىستە پىۋىستە ھەلپژاردنى ئەنجومەنى پارىزگاكەن بە شىۋەيەكى خولى ھاۋكات لەگەل تەۋاۋى عىراق بكرىت.

پىۋىستە تۆمارى دەنگدەران پاك بكرىتەۋە لە دەنگدەرى نا راست، رىگرى بكرىت لە دزىي و ساختەكارىي، بۇئەۋەى نەخشەيەكى ھەلپژاردنى راستەقىنەى پارىزگاكەمان دەست بەكەۋىت، تا ئەو ھوكومەتە لۆكالىيەى پارىزگاكە دائەمەزىت، دەربىرنى دەنگى واقەى پارىزگاكە بىت.

پىش كردنى پىۋىستە ھەر ھەلپژاردنىك، ئەگەر ئامىرى زىرەك (تەكنەلۇجيا)بەشدارىي پىكرا، پىۋىستە پىشۋەختە تاقىبكرىتەۋە، چونكە لە كۆتا پىۋىستە ھەلپژاردنى پارىزگاي كەركووك ژمارەيەكى زۆرى ئامىرى تحقۇقى دەنگدەران كارىان نەئەكرد، بۇيە دەنگدەرنىكى زۆر بى بەش بوون لە پىۋىستەكەدا.



المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على جغرافية انتخابات مجلس محافظة كركوك بين عامي ٢٠٠٥ و ٢٠٢٣. تكمن أهمية الدراسة في أنها تقوم بتحليل نتائج كلا الانتخابين عن طريق عرض البيانات والخرائط بينهما لبيان فروق النتائج بين كلا الانتخابين. تم استخدام أسلوب (التحليل الإحصائي والمقارنة) في الدراسة. ولتحقيق هدف الدراسة خصص محتوى الدراسة للتعريف بالموقع الجغرافي لمنطقة الدراسة، النظم الانتخابية، التركيبة السكانية وعدد الناخبين بين الدورتين الانتخابيتين، وتم تحليل نتائج انتخابات مجلس محافظة كركوك في عامي ٢٠٠٥ و ٢٠٢٣ وأخيراً توصلت الدراسة إلى أنه في انتخابات مجلس محافظة كركوك لعام ٢٠٠٥، بلغ عدد الذين يحق لهم التصويت (٤٧٥,٥٥٣) ناخباً، حيث صوت (٤٠٠,٨٩٢) شخصاً بنسبة ٨٤,٣٪ من الأصوات للفوز بـ (٤١) مقعداً. أما في انتخابات ٢٠٢٣ فقد بلغ عدد الناخبين الذين يحق لهم التصويت (٨٧٠,٩٢٠) ناخباً، وبلغ عدد الناخبين الذين شاركوا في التصويت (٥٥٩,٢٢١)، أي أن نسبة التصويت بلغت ٦٤,٢٪. للتنافس على (١٦) مقعداً. وفي كلا الانتخابين، فازت القومية الكردية بأكثر عدد من الأصوات، بينما في انتخابات عام ٢٠٠٥، جاءت القومية التركمانية بالمرتبة الثانية والقومية العربية بالمرتبة الثالثة. بينما في انتخابات ٢٠٢٣ جاءت القومية العربية بالمرتبة الثانية، بزيادة ملحوظة من ١٧٪ إلى ٤٢٪ من الأصوات. نتائج هذه الدراسة مهمة للأحزاب السياسية والطوائف العرقية المشاركة في الانتخابات.

الكلمات المفتاحية: (الانتخابات، كركوك، مجلس المحافظة، مراكز الاقتراع، محطة الاقتراع)

Abstract

This study aims to understand the geography of the elections of the Kirkuk provincial council between 2005 and 2023. The importance of the research is the analysis of both election results by presenting data and maps to show the differences. To reach the research aims, statistical analysis and comparison methods were used in this study. The content of the research is dedicated to introducing the geographic location, electoral system, demographic characteristics and the number of voters between the two elections. In the 2005 Kirkuk provincial council elections, those who were eligible to vote were (475,553) voters, to win (41) seats (400,892) people voted, which is 84.3% of the total eligible voters. While in the 2023 elections, the number of eligible voters was (870,920), and to win (16) seats (559,221) people voted, so the voting percentage was 64.2%. In both elections, the Kurdish community won most of the votes, but there were variations for the Turkmen and Arab communities, in the 2005 elections, the Turkmen community came second and the Arab community was third. While in the 2023 elections, the Arab community became second, which increased significantly from 17% to 42%. The results of this study are important for political parties and ethnic communities participating in the elections.

Keywords: (Election, Kirkuk, Provincial Council, Election Station, Election Base)



لىستى سەرچاوه كان:

- البرزنجى، سەرھەنگ حميد. "انتخابات اقليم كوردستان العراق بين النظرية و التطبيق، ۲۰۰۳.
- الحمدانى، محمد صادق جميل. مشكلة ادارة كركوك و مستقبلها الجيوبوليتيكي، اطروحة دكتوراه، كليه التربية/ابن رشد، جامعة بغداد، العراق، ۲۰۱۱
- كۆمەللى تويژهر، ئايندەى كەركووك لە نيوان ھەولير و بەغدا. "پروژھى ھاوبەشى سەنتەرى لىكۆلئىنەوھى ئايندەى و سەنتەرى لىكۆلئىنەوھى ياساى و سياسىي، ۲۰۱۶.
- جەمال، ئارام- دەرباز محمد. سيستمە كانىي ھەلبژاردن و شيوازي دابەشكردنى كورسى. سليمانىي: چاپخانەى رەھەند، ۲۰۱۴.
- دەرويش، سەرکەوت عەبدوڵا. "شويى جوگرافى ناوچە كوردستانىه كانىي دەرهوھىي ئىدارەى ھەريم و كاريگەرى لەسەر دۆزى كورد لە عىراق." ۲۰۱۴.
- رەئوف، محەمەد. ھەلبژاردن لە كوردستان ۱۹۹۲ - ۲۰۱۰، سليمانىي: چاپخانەى ئارو، ۲۰۱۳.
- شوانى، رەفيق. كيشەى كەركووك و چۆنيەتى چارەسەر كوردنى. ھەولير: دەزگاي تويژئىنەوھ و بلاو كوردنەوھى موكوريان، ۲۰۰۷.
- عبدالرحمان، عبدالرحمان على- ظاهرة عبدالزهرة ربيعى. "الابعاد الجغرافيه السياسيه لقضية كركوك بعد عام ۲۰۰۳"، ۲۰۰۹.
- عبدالرحمان، پشكو حەمە تاهير. "كەركووك لە سەرچاوه نوسراوه جياوازه كاندا." گۆفارى زانكووى راپەرپىن، ۲۰۱۶.
- على، جاسم محمد محمد. "الجغرافيه الانتخابيه لمجالس المحافظات في العراق." كلية العلوم الانسانية، جامعة السليمانية. السليمانية، ۲۰۱۱.
- عىراق، دەستورى ھەميشەىي، ۲۰۰۵.
- عىراق، ياساى ھەلبژاردنى ئەنجومەنى نوينەرەن و ئەنجومەنى پارىزگاكانى. ياساى ھەلبژاردن. بەغداد: پەرلەمانى عىراق، ۲۰۰۳.
- فتاح، عبدالرحمان مستەفا. پارىزگارىي پيشوترىي كەركووك. كەركووك: چاپيئكەوتنى تۆرى ميديايى درەو، ۲۷ى كانوونى دووھى ۲۰۲۳.
- قادر، جەبار. نەفرەتى نەوت و ستەمىي ديموگرافيا. ھەولير، كوردستان: چاپخانەىي زانكووى صلاح الدين، ۲۰۱۹.
- كەريم، ئەحمەد رەفيق. "ناوچە دابراوھەكانى ھەريمى كوردستان." لىكۆلئىنەوھىيەك لە جوگرافيايى سياسىي، ۲۰۰۹.
- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الهيئة العليا للتعداد العام للسكان والمساكن، الادارة التنفيذية للتعداد، التعداد العام للمباني والمساكن والمنشآت والأسر، سلسلة تقارير التقييم والحصر، تقرير رقم ۱، المباني والمساكن والأسر على المستوى الوطني، تموز ۲۰۱۱، مطبعة الجهاز المركزي للإحصاء، بغداد.
- بيانات وزارة التخطيط الجهاز المركزي للإحصاء، تقديرات سكان محافظة كركوك حسب الفئات العمرية الاحادية والبيئه والجنس لسنة ۲۰۲۱ (بيانات غير منشورة).



جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، المؤشرات السكانية، تقديرات سكان العراق للفترة (٢٠١٥-٢٠٣٠)، جدول (تقديرات سكان العراق حسب المحافظات والبيئة والجنس لسنة ٢٠٢١)، "https://cosit.gov.iq/ar/?option=com_content&view=article&layout=edit&id=174&jsn_setmobile=no" الجهاز المركزي للإحصاء - الجهاز المركزي للإحصاء (cosit.gov.iq) المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق، النتائج النهائية لانتخابات مجالس المحافظات غير المنتظمة بإقليم ٢٠٢٣ المصادق عليها من قبل مجلس المفوضين، أصوات المرشحين لانتخابات مجالس المحافظات ٢٠٢٣ في محافظة كركوك.

<https://ihec.iq>

Britannica, 2023, Plurality and majority systems, Sainte-Laguë method, political science. <https://www.britannica.com/topic/Sainte-Lague-method> (January 24, 2024)

ArcGIS V.10.5.1, Base Map (World Ocean, Open Street Map).

<https://web.archive.org/web/20201112020354/https://www.washingtoninstitute.org/uploads/Documents/pubs/PolicyFocus102.pdf>. n.d.

<https://www.academia.edu/40261120>. n.d.

<https://ihec.iq/2811911/2023/>



الحرب الروسية - الأوكرانية.. ومسارات المستقبلية لدول شرق أوروبا

م.د. الناصر دريد سعيد

كلية القانون والسياسة - جامعة السليمانية

alnasir.doraid@yahoo.com

أ.م. د. لقمان حكيم رحيم

كلية القانون والإدارة - قسم القانون / جامعة حلبجة

luqman.hakeem@uoh.edu.iq

ملخص البحث:

تدور الدراسة حول الحرب الروسية - الأوكرانية.. والمسارات المستقبلية لدول شرق أوروبا، التي تعد من أخطر الأزمات الدولية في العلاقات الدولية منذ انتهاء الحرب الباردة، لأنها تتضمن التهديد بنشوب صراع واسع النطاق في القارة الأوروبية، بين روسيا الاتحادية من جهة، وبين الولايات المتحدة الأمريكية، ودول الإتحاد الأوربي، وحلف الناتو من جهة أخرى، وتبحث الدراسة بالتحديد المسارات المستقبلية لدول شرق أوروبا.

وقد ركزت الدراسة على أبعاد الأزمة الأوكرانية وتطوراتها، وانعكاسات الأزمة الأوكرانية على دول شرق أوروبا، إذ بات واضحاً الحرب الروسية - الأوكرانية لم تعد تخص روسيا وأوكرانيا فقط، بعد أن أنخرطت فيها أطراف عديدة إقليمية ودولية، دول وفاعلون من غير الدول، لها مصالح وتوجهات مختلفة إزاء الحرب ومساراتها المحتملة. كما أن تداعيات الحرب لم تقتصر على طرفيها الرئيسيين، بعد أن امتدت لتؤثر على العالم بأسره، وفي مجالات مختلفة، بداية من الطاقة وانتهاء بالأمن الغذائي.

فقد رتبت الحرب معطيات جديدة سوف يكون لها تأثير على أنماط التفاعلات التي سوف تجري على الساحتين الإقليمية والدولية خلال المرحلة القادمة. إذ عادت الأهتمام الدولي بمنطقة الشرق الأوسط من جديد خاصة على صعيد أزمة الطاقة.

الكلمات المفتاحية: ، روسيا ، أوكرانيا ، مصطلح (أوروبا الشرقية) تاريخياً، السياسة الأمريكية، الإتحاد الأوربي، الناتو.

Recieved: 17/2/2024

Accepted: 6/5/2024



المقدمة

اجمعت معظم الدراسات الدولية على جدة وحداثة مصطلح (اوروبا الشرقية) تاريخياً، وانه لم يتبلور فعلياً إلا مع الحرب الباردة، و على الرغم من قصر هذه الفترة الزمنية في عمر التاريخ، إلا أن تأثيراتها السياسية والإقتصادية والسايكوسوسيولوجية مازالت فاعلة و قائمة حتى الآن رغم مضي فترة زمنية تعادل عمر الحرب الباردة منذ إنتهائها وحتى اليوم! وتعود أسباب بقاء هذا المصطلح وآثاره السابقة الذكر الى عاملين أساسيين.

ضرورة الاعتراف بعدم نجاح عملية اندماج هذه المنطقة بشكل كامل بالبنية الأوروبية الموحدة (الإتحاد الأوروبي) ليس اقتصادياً فحسب (وهو ما يعتبر الهم والاهتمام الأساسي لدول الإتحاد الأوروبي) بل وكذلك نفسياً واجتماعياً وقيماً، وهذا ما أدى الى التقارب الكبير الذي نراه الآن من غلبة المشاعر القومية والشعبوية وتراجع حقوق الإنسان والإيمان بها مجتمعياً والتفاخر بالشعبوية والإستهانة بالشعوب الغير اوروبية...الخ، وهو ما سبب فجوة كبيرة ما زالت تتسع للأسف كل يوم بين هذه الدول وبقية الإتحاد والتي قد تهدد وحدة الإتحاد الأوروبي في يوم ليس ببعيد (رغم الاتفاق على أجندة دعم أوكرانيا كما سنرى لاحقاً).

عدم ضم روسيا بعد انتهاء الحرب الباردة الى جهود الاندماج الأوروبية والدولية (سواء في الإتحاد الأوروبي أو الناتو) وذلك ربما بسبب تعاضم المسؤوليات الاقتصادية الناجمة عن انتصار الغرب في نهاية الحرب الباردة على عاتق الاقتصادات الكبرى في الحرب الباردة!! مما جعلها تتقاعس وتراجع عن مسؤوليات دعم الاقتصاد الروسي على النهوض وبالتالي إعادة دمجها في الوسط الأوروبي، بدلاً من تركه فريسةً للدعوات القومية التي سيطرت عليه في النهاية وأصبحت تقوده الآن في مغامراتها العسكرية سواء في الشيشان أو جورجيا أو سوريا وغيرها من الأماكن و أخيراً في أوكرانيا.

وبحثنا الآن يحاول ان يدرس الأسباب التاريخية والجيوستراتيجية وراء مواقف دول شرق أوروبا تجاه الحرب الروسية - الأوكرانية الحالية والدول هي (عدا دولتي روسيا وأوكرانيا بالطبع) بولندا، هنغاريا (المجر) تشيكيا، بلغاريا، رومانيا، سلوفاكيا، مولدوفا، بيلاروسيا (روسيا البيضاء)، صربيا، البانيا، البوسنة والهرسك، مونتينيغرو (الجبلة الأسود)، مقدونيا الشمالية، سلوفينيا، كرواتيا، جورجيا، كوسوفو، كما يضع البعض ضمن هذه الدول كلاً من جمهوريات البلطيق الثلاث أستونيا ولاتفيا ولتوانيا على الرغم من إنها جغرافياً تعتبر من دول شمال أوروبا إلا انها سياسياً تعتبر من مخلفات العصر الشيوعي (كانت جزء من الإتحاد السوفيتي) لذلك يمكن اعتبارها جزءاً من أوروبا الشرقية...٢.

● ١ يضع البعض أذربيجان و أرمينيا وكازاخستان وبقية جمهوريات الإتحاد السوفيتي سابقاً كجزء من هذه المجموعة على اعتبار العامل السياسي، لكننا رفضنا وضعها هنا لأنها ليست من دول أوروبا الشرقية برغم انه ينطبق عليها الوصف السياسي (من دول المجموعة الشيوعية السابقة). كذلك رفضنا وضع دويلة (ترانستستريا) (وهي دويلة روس مولدوفا التي تأسست بتحريض من روسيا شأنها شأن دويلات شرق أوكرانيا التي أولغيت) لأنها دويلة غير شرعية وغير معترف بها دولياً.

●● ٢ نرى مثلاً ان الولايات المتحدة الأمريكية وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، اضطلعت و كجزء من مسؤولية الانتصار بمهمة الدعم الاقتصادي لكل اوروبا والدول المنهزمة بعد الحرب (بما فيها اليابان) لإعادة اعمارها فيما سمي بمشروع مارشال 1948-1951 والذي دفعت فيه الولايات المتحدة آنذاك أكثر من 13 مليار دولار (مايواري 200 مليار دولار بأموال اليوم)، ورغم ان جهود بناء اقتصادات روسيا واوروبا الشرقية بعد انقضاء الحرب الباردة اصيحت الآن مقسمة بين الولايات المتحدة و اوروبا (لاسيما المانيا) إلا ان كلفتها كانت من الضخامة بحيث اضطرت دول الغرب الى التفاوض عن شمول روسيا بها، فإذا علمنا ان ديون روسيا واوروبا الشرقية كانت في نهاية العقد الثامن (قبيل انهيار الشيوعية) قد بلغت حوالي 155 مليار دولار وإذا افترضنا ان هذه الدول احتاجت الى مثل هذا المبالغ لإعادة برمجة اقتصادها وخدماتها على اساس رأسمالية شأنها شأن دول القارة فإن الكلفة العامة ستزيد على 300 مليار دولار !! (وهو مبلغ ضخم فعلاً لكنه يبقى زهيداً امام هدف إدماج روسيا وشرق أوروبا في المنظومة الغربية والتي يدفع الغرب ثمنها مضاعفاً بعدة مرات الآن للأسف الشديد !!) للمزيد أنظر:



وتکمن مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:- ماهي أسباب مواقف دول شرق أوروبا تجاه الحرب الروسية – الأوكرانية؟ ماهي النتائج المتوقعة لهذه المواقف على هذه الدول مستقبلاً.

أما الفرضية الأساسية لهذا البحث فهي:- (ان دول شرق أوروبا وبخلاف بقية دول القارة قد أخذت هذه المواقف متأثراً بتاريخها مع أطراف الصراع وليس فقط تبعاً للأسباب الجيوستراتيجية المشتركة لكل القارة).

أما بالنسبة للمنهج المتبع في هذا البحث: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التاريخي، في التعرف على تطور الأزمة الأوكرانية وتطورها، فضلاً على الاعتماد على المنهج التحليلي والاستنباطي للتعرف على الأهمية الإستراتيجية لأوكرانيا في المنظور الروسي، إذ اعتمد البحث على تقاليد المدرسة الانكليزية في العلاقات الدولية أو ما يعرف بالواقعية الليبرالية أو مدرسة المجتمع الدولي أو المؤسساتية البريطانية، وهذه المدرسة تقول بأن هناك (مجتمعاً من الدول) على المستوى الدولي والذي يبقى قائماً على الرغم من الفوضوية النسبية الدولية (غياب القوانين الحاكمة على المستوى الدولي) وذلك من خلال وجود آراء أو مفاهيم جمعية لهذه المجموعة من الدول أحياناً تجد جذورها في التجارب التاريخية المشتركة و ممكن إيجاد سمات هذه المدرسة في آراء المفكرين هربرت باترفيلد ومارتن ويت وهيدلي بول وغيرهم.

المبحث الأول

أسباب مواقف دول شرق أوروبا

ترتب على تفكك الكتلة الاشتراكية عدة نتائج جوهرية . لعل اول هذه النتائج هو ظهور دول جديدة على انقاض التفكك السوفيتي وهي الجمهوريات الخمس عشرة التي كانت تكون الإتحاد السوفيتي(٣)، ومنذ ذلك (انهيار الإتحاد السوفيتي واستقلال أوكرانيا) عام ١٩٩١ التي هي بداية الأزمة بين روسيا وأوكرانيا ، إتسم السلوك الروسي بكثير من التناقضات، فقد سمحت روسيا لمعظم دول وسط وشرق اوربوا ودول البلطيق٤. بالانخراط في تلك الاطر. بينما تبنت مواقف مُتصلبة أمام مساعي انفلات دول اخرى بعينها، وتحديدًا الثنائي السلافي:بيلاروسيا و أوكرانيا.

George A. Potts (The Political Consequences of External Debt in Eastern Europe) The Politics of Global Debt, Springer Nature, Berlin, 1993, p.167

٣ وقد بدأ ذلك باستقلال دول بحر البلطيق وهي استونيا، وليتوانيا، ولاتفيا.وقد استقلت تلك الدول قبل تفكك الإتحاد السوفيتي، وتحت ضغط غربي على القيادة السوفيتية.وفي تلك الأثناء تنابع إعلان استقلال باقي الجمهوريات، وإن كان استقلالها لم يصبح رسمياً إلا مع حل الإتحاد السوفيتي في 21 ديسمبر/ كانون الاول سنة 1991 وتكوين رابطة الدول المستقلة.وبذلك ظهرت مجموعة الدول السلافية، وهي روسيا ، وأوكرانيا، وبيلاروسيا، ومولدافيا، ثم مجموعة دول القوقاز وهي جورجيا وأذربيجان، وأرمينيا، ثم دول آسيا الوسطى وهي كازاغستان، وأوزبكستان، وتركمانستان ، وطاجيكستان، وقيرغستان. للمزيد أنظر:

محمد السيد سليم، تطور السياسة الدولية، في القرنين التاسع عشر والعشرين، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط2، 2004، ص669.

٤ • البلطيق هو مصطلح جغرافي سياسي، يُستخدم عادةً لتجميع ثلاثة دول ذات سيادة في أوروبا الشمالية على الساحل الشرقي لبحر البلطيق: إستونيا، ولاتفيا، وليتوانيا. لا يستخدم هذا المصطلح في سياق المناطق الثقافية، أو الهوية الوطنية، أو اللغة، لأنه في حين أن غالبية الناس في لاتفيا وليتوانيا من الشعوب البلطيقية، فإن الغالبية في إستونيا هي من الشعوب الفينية. لا تشكل الدول الثلاث اتحاداً رسمياً، لكنها تشارك في التعاون المشترك الحكومي الدولي والبرلماني.

“Baltic Cooperation | Ministry of Foreign Affairs”. vm.ee . مؤرشف من الأصل في 06-05-2017. اطلع عليه بتاريخ 28-05-2018.



ومنذ ذلك الوقت أوكرانيا لأول مرة في تاريخها السياسي كدولة ذات سيادة، بعد أن كانت أراضيها تشهد نزاعاً مستمراً طيلة قرون بين عدة دول وإمبراطوريات (العثمانية، الروسية، النمساوية، البولندية، السوفيتية). ولذلك تعددت الأعراق والطوائف الدينية والاتجاهات السياسية في البلاد، وبرزت طبقتان سياسيتان متناقضتان في الرؤى؛ فمنها من يرى بضرورة التقارب مع روسيا الاتحادية (لاعتبارات تاريخية سوفيتية، وعرقية روسية). وطبقة ذات توجه قومي -أوروبي تنحو تجاه الاستقلالية والانفتاح على المنظومة الغربية بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية.

سوف نتناول في هذا المبحث خلفيات الأزمة لهذا الصراع وذلك من خلال مطلبين: المطلب الأول: الأسباب التاريخية أما المطلب الثاني: سوف نتناول الأسباب الجيوستراتيجية. المطلب الأول: الأسباب التاريخية

تُشكل عوامل التاريخ والدين كوابحاً أساسية في وجه أي محاولات للانفصال أو الانقسام السياسي بين الأمم والدول، وهو ما ينطبق بشكل كبير على العلاقات الروسية الأوكرانية بعد الحرب الباردة، فبقدر ما حاولت النخبة الحاكمة في أوكرانيا صيانة إستقلالها عن روسيا من خلال تنمية كل ابعاد الهوية الوطنية، حاولت موسكو من جانبها إيجاد معالم جديدة لهويتها ما بعد السوفيتية تتناسب مع موروثها التاريخي والحضاري في المنطقة (٥).

تاريخياً كان الإتحاد السوفيتي يتبع نهجاً مختلفاً مع دول أوروبا الشرقية، حيث كان يدعم الحكومات الشيوعية في تلك الدول ويسعى لنشر نظامه السياسي في المنطقة. وكان هذا النهج يعتبر جزءاً من سياسة الحرب الباردة التي كان يتبعها الإتحاد السوفيتي في تلك الفترة، حيث كان يحاول توسيع نفوذه في المنطقة والتأثير على الدول الأوروبية الشرقية. وكان يستخدم القوة والتهديدات لتحقيق أهدافه في المنطقة، وذلك من خلال دعم الحكومات الموالية له وأستخدام الجواسيس والعملاء للتجسس على الدول الأخرى والتدخل في شؤونها والتأثير على سياساتها (٦).

وفي العام ١٩٢٢ تقلد ستالين منصب سكرتير الحزب وبعد ممات فلاديمير لينين في يناير ١٩٢٤، و تفوق ستالين على منافسيه وفاز بالصراع على السلطة من أجل السيطرة على الحزب الشيوعي (٧)، وبحلول أواخر العشرينات من القرن الماضي، أصبح رئيساً للإتحاد السوفيتي، ودخل في صراع شرس للتفرد بها مع مناوئيه من الرفقاء بقيادة ليون تروتسكي، واستطاع حسم الصراع لصالحه بدءاً من ١٩٢٧ بالقضاء على خصومه عبر ما عُرف بـ«المحاكمات الكبرى».

أصدر ستالين دستوراً جديداً مارس بواسطته دكتاتورية مطلقة في الحكم، وفرض على الإتحاد السوفيتي نظرية الزراعة التعاونية واتسمت سياسته في هذه المرحلة بترسيخ منهج الخطط الخمسية، والتركيز أكثر على «التخطيط الاقتصادي»، وإلغاء القطاع الخاص بالكامل، وفرض الشيوعية في مختلف أقاليم الإتحاد. وشهدت هذه الفترة تطهيراً عرقياً عانت منه شعوب في كثير من الجمهوريات وكذلك بقتل مئات الآلاف منهم ولأسباب مختلفة. إضافة إلى الحرب الثقافية الأخطر التي مُنعوا بسببها من ممارسة دينهم وتقاليدهم (٨). حينما تصاعدت غيوم الحرب فوق أوروبا عام ١٩٣٩، وقع ستالين معاهدة عدم اللجوء للعنف مع أدولف



هتلر وألمانيا النازية. وثق ستالين في نزاهة هتلر وتجاهل تحذيرات قادة جيشه من تحركات الجيش الألماني على الحدود الشرقية للبلاد(٩).

ففي منتصف وأواخر الثلاثينات من القرن الماضي، اتبعت فرنسا وخاصة بريطانيا العظمى سياسة استرضاء خارجية. في الواقع، ترتبط سياسة الهدنة ارتباطاً وثيقاً برئيس الوزراء البريطاني نيفيل تشامبرلين. كان الهدف من هذه السياسة هو الحفاظ على السلام في أوروبا من خلال تقديم تنازلات محدودة للمطالب الألمانية. وفي بريطانيا، كان الرأي العام يميل إلى تفضيل بعض التعديلات للأحكام الإقليمية والعسكرية لمعاهدة فرساي. علاوة على ذلك، فلم تشعر بريطانيا ولا فرنسا بالاستعداد عسكرياً لخوض حرب ضد ألمانيا النازية. ودون إعلان رسمي بدأ الغزو السوفييتي لبولندا في ١٧ سبتمبر ١٩٣٩، وبعد ١٦ يوماً من غزو ألمانيا النازية لبولندا من الغرب، غزا الاتحاد السوفييتي بولندا من الشرق. وبالانسجام مع اتفاق مولوتوف-ريبنتراب، مُنحت القوات السوفييتية حرية التصرف بدول البلطيق الثلاث (لاتفيا وليتوانيا وإستونيا)، وكان ذلك من جوانب الاتفاقية الهامة بالنسبة إلى الحكومة السوفييتية إذ كانت تخشى من استخدام ألمانيا للدول الثلاث معبراً من أجل الاقتراب من لينينغراد(١٠).

وفي نفس العام أي عام ١٩٣٩، كانت فنلندا قد رفضت مطالب مشابهة من قبل السوفييت بتنازلها عن أجزاء من أرضها أو تأجيرها. ونتيجة لذلك، هاجم الاتحاد السوفييتي فنلندا في ٣٠ نوفمبر ١٩٣٩، معلناً بذلك بداية حرب الشتاء في نوفمبر. انتهت الحرب في مارس ١٩٤٠، وخسرت فنلندا نتيجة لها مساحات من أراضيها فاقت مطالب السوفييت ما قبل الحرب.

لكن الهيمنة الحقيقية بدأت منذ عام في ١٩٤٠ بعد اجتياح الإتحاد السوفييتي دول البلطيق المحايدة، استونيا، لاتفيا وليتوانيا وضمها للاتحاد. وفي عام ٤١١٩، نفذت الحكومات السوفييتية في البلطيق عملية تهجير جماعي ١١. ونتيجة لهذا الفعل، رحب الكثير من سكان هذه الدول بالغزو النازي لبلادهم والذي حدث بعد اسبوع واحد من دخول السوفييت إذ اعتبروا القوات النازية محررة لهم من بطش السوفييت(١٢). وأستمرت الهيمنة و منذ عام ١٩٤١ فبالرغم أن الإتحاد السوفييتي سعى عملياً لتطوير علاقاته السياسية والاقتصادية مع ألمانيا بقيادة أدولف هتلر حيث وقعت معه معاهدة عدم اعتداء في أغسطس/آب ١٩٣٩ فإن ذلك لم يمنع الزعيم الألماني من غزو الإتحاد السوفييتي مساء ٢١ يونيو/حزيران ١٩٤١، في إطار سعيه لكسب الحرب العالمية الثانية.

ومع انتصار الإتحاد السوفييتي في هذه الحرب، قام باستغلال تحالفه خلال الحرب مع الولايات المتحدة وبريطانيا في تعميق روابطه بهما، وتجلي ذلك في عقد رؤساء البلدان الثلاثة مؤتمر يالطا (فبراير/شباط ١٩٤٥)، واتفاقهم على تنظيم سياسة العالم بعد انتهاء الحرب العالمية.

إلا أن هذا التقارب سرعان ما حلت مكانه هواجس الريبة ثم التنافس والصراع، وواجتياح الجيش الأحمر لبراغ (عاصمة تشيكوسلوفاكيا سابقاً) يوم ٢٨ فبراير/شباط ١٩٤٨ وبقية دول أوروبا الشرقية وتأسيس أنظمة شيوعية تابعة له فيها (١٣)، أنهى الإتحاد السوفييتي بالكامل تحالفه مع الغرب ودشن مرحلة «الحرب الباردة» معه. وأنشأ منظمة «الكوميكون» الاقتصادية لتوطيد سيطرته على الدول الاشتراكية ١٤، وكذلك مكتب الكومنفرم رداً على مشروع مارشال الأمريكي لدعم اقتصادات دول أوروبا الغربية التي دمرتها الحرب.

عقب الحرب مباشرة، ضم الإتحاد السوفييتي الأراضي التي استولى عليها الجيش الأحمر للاتحاد أو حول منها



إلى دول (الجمهوريات الاشتراكية). ومن الدول الاشتراكية التي أصبحت تبعاً لتكتل الإتحاد السوفيتي: بولندا، بولغاريا، تشيكوسلوفاكيا، رومانيا، البانيا، وكانت ألمانيا الشرقية آخر المناطق المنضمة للكتلة الشرقية. في حين بقيت يوغسلافيا دولة شيوعية مستقلة متحالفة مع السوفييت وليست تابعة له. ويرجع السبب في ذلك إلى النجاحات العسكرية بقيادة جوزيف بروز تيتو- زعيم الحزب الشيوعي اليوغسلافي (رابطه الشيوعيين اليوغسلاف).

بين عامي ١٩٥٦ و ١٩٨٩ فشلت كل جهود شعوب شرق اوربا في الخلاص من القبضة السوفيتية لا سيما في هنغاريا ١٩٥٦ وتشيكوسلوفاكيا ١٩٦٨. و في بولندا عام ١٩٨٠م، بدأ تمرد شعبي نقابي عمالي واسع بقيادة فاونا ونقابة التضامن (١٦)، كان التوسع في حملات المقاومة المدنية يعد إحدى المميزات السائدة لتلك التطورات والتي تظهر المعارضة الشعبية لاستمرار حكم الحزب الواحد والمساهمة في الضغط من أجل التغيير الذي لم يبدأ في اوربا الشرقية إلا عام ١٩٨٩ وبدأ مع احزاب عمال بولندا عام ١٩٨٨ واستمر لبقية دول المجموعة. كانت رومانيا هي الدولة الوحيدة في الكتلة الشرقية التي أطاحت بالنظام الشيوعي بإنقلاب مسلح، إضافة إلى ذلك ساعدت الصور القوية التي أظهرت الاستماتة في الدفاع أثناء تلك الاحتجاجات في إثارة الأحداث في العديد من البقاع الأخرى من العالم.

في نوفمبر ١٩٨٩ انهار جدار برلين، وبدأت الحكومات الشيوعية في بولندا وهنغاريا وتشيكوسلوفاكيا وألمانيا الشرقية ورومانيا وبلغاريا بالتساقط الواحدة تلو الأخرى. وفي الإتحاد السوفيتي، كانت الإصلاحات الاجتماعية والسياسية الناتجة من سياسة «غلازنوست» -الانفتاح والمكاشفة- و«البروسترويكا» -الانفتاح الاقتصادي- التي اعتمدها الرئيس السوفيتي الأخير جورباتشوف، تنذر بالسقوط الحتمي للاتحاد السوفيتي وللشيوعية (١٧). كان سقوط جدار برلين عام ١٩٩٠م، من بين الأحداث الأشهر في التاريخ الإنساني، وهو الأمر الذي يمثل البداية الرمزية لإعادة توحيد ألمانيا عام ١٩٩٠م. وفي يوليو ١٩٩١ أعلن الرئيس التشيكوسلوفاكي فاتسلاف هافيل رسمياً حلّ حلف وارسو، بعد ٣٦ عاماً من التحالف العسكري مع الإتحاد السوفيتي. وفي ديسمبر ١٩٩١ حُل الإتحاد السوفيتي رسمياً وولدت دولة روسيا الاتحادية التي نعرفها اليوم (١٨).

و أدى حل الإتحاد السوفيتي الى ميلاد ١٤ دولة (أرمينيا وأذربيجان وروسيا البيضاء وإستونيا وجورجيا وكازاخستان ولاتفيا وليتوانيا ومولدوفا وطاجيكستان وتركمانستان وأوكرانيا وأوزباكستان وقيرغيزستان) أعلنوا استقلالهم عن الإتحاد السوفيتي. و انتهت الشيوعية في ألبانيا ويوغسلافيا بين أعوام ١٩٩٠م و ١٩٩٢م وانقسمت الأخيرة لخمس دول أخرى بحلول عام ١٩٩٢م سلوفينيا وكرواتيا ومقدونيا والبوسنة والهرسك وجمهورية يوغسلافيا المتحدة (التي سميت فيما بعد بصربيا والجبل الأسود وانقسمت بعدها لدولتين، صربيا والجبل الأسود). ثم انقسمت صربيا أيضاً عندما انشقت دولة كوسوفو شبه المعترف بها.

و تفككت تشيكوسلوفاكيا أيضاً بعد ثلاث سنوات من نهاية الحكم الشيوعي، وانقسمت سلمياً إلى جمهورية التشيك وسلوفاكيا عام ١٩٩٢م. وقد نال ما كان يسمى بالدول الاشتراكية قسطاً من هذا التأثير. فقد انتهت الشيوعية من بعض البلدان مثل كمبوديا وإثيوبيا ومنغوليا واليمن الجنوبي. قاد انهيار الشيوعية المحللون للإعلان عن انتهاء الحرب الباردة ١٩٩٠.

أدى اعتماد أنواع مختلفة من اقتصاد السوق على الفور إلى الانخفاض العام في مستويات المعيشة في دول ما بعد الشيوعية مع الآثار الجانبية بما فيها ارتفاع شأن طبقة الأوليغارش في روسيا وغير المتناسبة تماماً



مع التنمية الاجتماعية والاقتصادية. واختلفت الإصلاحات السياسية، ولم تستطع المؤسسات الشيوعية الحفاظ على احتكار السلطة إلا في خمس دول وهي، الصين وكوبا وكوريا الشمالية ولاوس وفيتنام. و حولت الكثير من المنظمات الشيوعية والاشتراكية في الغرب مبادئها التوجيهية إلى الديمقراطية الاشتراكية. وتغير المشهد السياسي الأوروبي تغيراً جذرياً، عند انضمام العديد من دول الكتلة الشرقية إلى حلف الناتو والتكامل الأوروبي الاقتصادي والاجتماعي الأقوى المترتب على ذلك.

والحديث عن بؤادر الأزمة المعاصرة بين روسيا وأوكرانيا بدأ في العام ٢٠٠٤، ففي ذلك العام أُجريت في البلاد انتخابات رئاسية تمخض عنها فوز فيكتور يانكوفيتش (ذو التوجهات الروسية) وحزبه، وتصاعدت بسبب ذلك الاحتجاجات الشعبية، والتحفظات السياسية من فئات عدة داخل المنظومة الأوكرانية. إضافةً لإحتجاجات إعلامية وسياسية منددة بوصوله، تدعى بأن جولة الانتخابات قد شابها التزوير. فبدأت في ذلك حملة احتجاجات شعبية في الشارع الأوكراني تطالب بضرورة إعادة إجراء الانتخابات. وقد تركزت تلك الاحتجاجات في ميدان الاستقلال وسط العاصمة كييف، في تشرين الثاني/ نوفمبر ٢٠٠٤. ووصل المحتجين إلى ٥٠٠ ألف متظاهر؛ فاصطلح إعلامياً وأوكرانياً وغريباً على تسمية تلك الأحداث بـ"الثورة البرتقالية" التي نجحت في إسقاط فُرس فيكتور يانكوفيتش المتهم من الغرب والمعارضة في بلاده بإعادة أوكرانيا لقبضة روسيا. كان لروسيا دورٌ رئيس في دعم أحد أطراف الأزمة الأوكرانية، سياسياً وإعلامياً، وهم الراضون لإجهاض نتائج الانتخابات، وما استُجد في تطورات التدخل الروسي في الشأن الأوكراني هو وجود الرئيس فلاديمير بوتين في الكرملين، الطامح لأن يكون لروسيا مكانة دولية وإقليمية تُراعي متطلبات صعودها، وتحديداً في مناطق قريبة من دائرة نفوذها، كأوكرانيا (٢٠).

فكان اندلاع -"الثورة البرتقالية"، وإبعاد يانكوفيتش عن السلطة، خاصةً في ظل توسع انضمام دول شرق أوروبا لمنظمة حلف شمال الأطلسي ٢١، والاتحاد الأوروبي سبباً إلى شعور روسيا و الشعب الروسي بالمرارة لانتهاء عهد الامبراطورية السوفيتية فظهر بوتين ومعه جملة من الساسة والمنظرين الذي ظهروا بنظرية تهديد الامن القومي الروسي.

إضافةً لتلك الأسباب الداعية لاهتمام روسيا في واقع ومستقبل أوكرانيا، أفرزت تلك الاحتجاجات، عن وصول المنافس الانتخابي ليانكوفيتش، ذي التوجهات الغربية، فيكتور ياشينكو، (والذي رفض الاعتراف بهزيمته في جولة الانتخابات) لرئاسة الدولة بعد قرارٍ قضائي (المحكمة الدستورية) عزز من إمكانية فوزه في جولة إعادة الانتخابات. فأُلغيت نتيجة الانتخابات، (التي عُقدت في نوفمبر)، وأُعلن عن إعادتها في ٢٦ كانون أول/ ديسمبر من العام ذاته (٢٠٠٤)، بين المرشحين الرئيسيين: يانكوفيتش ويوشينكو، ففاز فيها الأخير بنسبة ٥٢% من الأصوات.

٢٠ ثورة شعبية اندلعت يوم 22 نوفمبر/ تشرين الثاني 2004 في أوكرانيا للمطالبة بوقف التدخل الروسي في شؤون البلد، ومحاربة الفساد المالي والإداري والسياسي، وإنشاء مؤسسات ديمقراطية قادرة على تحقيق آمال الشعب الأوكراني في الكرامة والتنمية. للمزيد انظر:

<https://www.aljazeera.net/encyclopedia/2015/6/2/>

• ٢١ تأسس حلف شمال الأطلسي (الناتو) عام 1949 من 12 دولة، ثم انضمت إليه 4 دول، وأصبح العدد 16 دولة. عند انتهاء حقبة الحرب الباردة في بداية تسعينيات القرن الماضي. واحترمت الولايات المتحدة والدول الغربية التعهدات السابقة بعدم ضم أي دول من الأعضاء السابقين في حلف وارسو أو من الجمهوريات السوفياتية السابقة للحلف، إلا أن ذلك تغير مع مرور الوقت. وانضم عدد من الجمهوريات السوفياتية السابقة إلى الحلف، حتى بلغ عدد الدول الأعضاء فيه 30 دولة، ولتصل الحدود الرسمية للحلف إلى الحدود الروسية المتاخمة لإستونيا ولاتفيا وليتوانيا وبولندا. وهذا ما تناقض مع التعهدات التي حصل الاتحاد السوفياتي عليها من واشنطن وبقية العواصم الغربية في مباحثات توحيد ألمانيا عام 1990. للمزيد أنظر: زينغو بريجنسكي، (رؤية استراتيجية: أمريكا وأزمة السلطة العالمية)، ترجمة فاضل جتكر، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 2012، ص 20.

طفا على السطح في الفترة السابقة لأزمة القرم(٢٢) (٢٠٠٥ - ٢٠١٤) ملف هام لمستقبل أوكرانيا الاقتصادي والسياسي، وهو مسألة انضمامها إلى الاتحاد الجمركي الأوراسي، بتزعم روسي لهذا التكتل الاقتصادي الهادف لاندماج دول محيطية بروسيا (كازاخستان وبيلاروسيا) له، وخشية من انضمامها إلى الإتحاد الأوروبي. ظلت أوكرانيا تناور طيلة سنوات حتى تقرر في أيّ الخيارين هو الأنسب لتطلعاتها السياسية والاقتصادية: الأوروبي أم الروسي؟ فهي من جهة تطمح للاندماج بالعالم الغربي، أي الإتحاد الأوروبي، (فترة يوشينكو ٢٠٠٥ - ٢٠١٠). لكن دون أن تخسر الشراكة الروسية في التزويد الروسي لها بالغاز بأقل الأسعار (مقارنةً بسعر السوق العالمي)، إلا أن فرص الخيار الأوروبي لاحت في الأفق، قبل سقوط يوشينكو في انتخابات العام ٢٠١٠(٢٣) . ومن جهة أخرى، أدى وصول يانكوفيتش إلى رئاسة الدولة، بانتخابات رئاسية عام ٢٠١٠، إلى تشعب الملف، حين أقدم بعد مدّ وجزر على تعليق اتفاقية شراكة مع الإتحاد الأوروبي، في تشرين الثاني/ نوفمبر ٢٠١٣. وما زاد من تعقيد المسألة، إقدامه على عقد اتفاقية شراكة اقتصادية مع روسيا، ما يعني، اختياره (من جانب أحادي) لـ"الخيار الروسي" بمعزل عن إشراك الشعب الأوكراني، متعدد الأعراق والأديان والتوجهات، في استفتاءٍ على مستقبل البلاد السياسي والاقتصادي (٢٤).

في ظل التحولات والتغيرات التي شهدتها النظام الدولي منذ العام ٢٠١١ (تراجع الولايات المتحدة دولياً وخصوصاً في أوروبا بشكل ملحوظ، وصعود روسيا والصين دولياً)، قامت روسيا بدور هام في مجرى سير الأحداث الأوكرانية منذ بداية العام ٢٠١٤. ففي هذه الأثناء، اندلعت احتجاجات منددة بخطوة يانكوفيتش، وكانت أكثر عنفاً من سابقتها (٢٠٠٤)، فقد قرر البرلمان الأوكراني عزل الرئيس، فهرب يانكوفيتش إلى روسيا، التي عدت عزل يانكوفيتش محاولة انقلابية بدعمٍ غربي لإزاحته، وإزاحة نفوذ موسكو عن كييف(٢٥). و تمثلت ردة الفعل الروسية في إرسال الرئيس بوتين قواته العسكرية إلى شبه جزيرة القرم (مركز الأزمة بين روسيا وأوكرانيا) ٢٦، بذريعة حماية الأقلية الروسية هناك. وفي ١٦ آذار/ مارس العام ٢٠١٤، استولت القوات الروسية على شبه جزيرة القرم، والتي تتمتع بحكم ذاتي من الدولة الأوكرانية. فُضم القرم إلى موسكو باستفتاء أجرتة روسيا في شبه الجزيرة.

٢٢ في عام 1991م استقلت القرم وأصبحت جمهورية ذاتية الحكم بالاحتفاظ القانوني بأنها جزء من دولة أوكرانيا وقد اعترفت روسيا بذلك بالإضافة إلى أن الأخيرة قد وقعت مذكرة بودابست للضمانات الأمنية في 1994م. إلا أنه من جديد بدأت أزمة شبه جزيرة القرم مع الإطاحة بالرئيس الأوكراني السابق فيكتور يانكوفيتش في فبراير 2014. بعدها شهدت شبه الجزيرة مظاهرات واحتجاجات أدت إلى احتلال و ضم شبه الجزيرة إلى روسيا بشكل مخالف للقانون الدولي. للمزيد انظر:

الأزمة الروسية الأوكرانية: خلفياتها ومحدداتها ، 23-12-2021 بقلم شكري محمد : <https://www.politics-dz.com/ar/>
٢٣ الأزمة الروسية الأوكرانية، حذيفة حامد، جريدة جيوبوليتيكا، الخميس 7 مارس/آذار 2022 <https://geopolitika.echaab.dz/2022/03/07/%d8>

٢٤ نفس المصدر.

٢٥ عصام عبدالشافي، الحرب الروسية-الأوكرانية ومستقبل النظام الدولي، مركز الجزيرة للدراسات، 3 مايو/آذار 2022 <https://studies.aljazeera.net/ar/article/5361>

● ٢٦ قررت روسيا بأنه لم يعد متبقياً من الدول العازلة بين روسيا و الناتو سوى بيلاروسيا وأوكرانيا، واعلنت أن انضمام هاتين الدولتين الى الناتو يعني حصارها داخل حدودها، وتساعدت مخاوفها مع مخرجات قمة الناتو التي عقدت في العاصمة الرومانية، بوخارست، عام 2008، عندما رحب الحلف بتطلع أوكرانيا و جورجيا لنيل عضويته، وهو ما كان من وجهة النظر الروسية، بمنزلة إعلان حرب ممتدة بين روسيا والغرب . فبدأت روسيا سلسلة من المواجهات العسكرية لمنع هاتين الجمهوريتين من الإنضمام للحلف، وكانت البداية بالحرب الروسية - الجورجية عام 2008، وقيام روسيا بضم إقليمي أبخازيا وأوسيتيا الجنوبية، ثم الحرب الروسية الأوكرانية عام 2014، ثم قيام روسيا بإعلان ضم شبه جزيرة القرم الأوكرانية للمزيد انظر: روسيا وأوكرانيا: ماذا يعني إعلان بوتين ضم أربع مناطق أوكرانية؟ <https://www.bbc.com/arabic/world-6307653530>، سبتمبر/ أيلول 2022



بالإضافة الى ذلك، دعمت روسيا حركات انفصالية في شرقي أوكرانيا وجنوبها، لتقاتل وتحاول الانفصال عن الحكومة المركزية في كييف. ومنذ اندلاع الأزمة الأوكرانية في فبراير (شباط) ٢٠١٤ والحديث لا ينقطع حول "تمرد" عدد من مقاطعات جنوب شرقي أوكرانيا، وما أعقب ذلك من تحركات بلغت حد إعلان اثنتين من مقاطعات ما يسمى منطقة الدونباس عن انفصالهما من جانب واحد عن أوكرانيا، وقيام ما يسمى جمهورية "دونيتسك" و"لوغانسك" الشعبيتان، أو ما يسمى نوفو روسيا "روسيا الجديدة". وكان ذلك بداية لمرحلة نوعية جديدة في الصراع بين سكان هذين الإقليمين، والسلطات الأوكرانية، بلغت حد الاشتباكات المسلحة وما أعقبها من تدخل فصائل مسلحة من روسيا إلى جانب سكان الإقليمين من الأغلبية السكانية الروسية. وما إن اتسع نطاق الاشتباكات المسلحة وتجاوزت المشكلة حدود المنطقتين حتى ظهر ما يسمى "مجموعة نورماندي" وما أعقبها من اجتماعات ولقاءات أسفر بعضها عن تشكيلات فرعية انخرطت في محاولات البحث عن السبل المناسبة لنزع فتيل الاشتباكات، والتوصل إلى ما صار يسمى "اتفاقيات مينسك" التي جرى توقيعها في عاصمة بيلاروس تحت رعاية رؤساء بلدان "مجموعة نورماندي" التي تضم كلاً من أوكرانيا وروسيا وألمانيا وفرنسا.

المطلب الثاني: الأسباب الجيوستراتيجية

يُعتبر المحدد الجيوسياسي (الجيوپوليتيكي) أحد الأبعاد المحورية في أزمة العلاقات الروسية- الأوكرانية، وأهم المنطلقات التي تُحدد وترسم استراتيجية موسكو إزاء أوكرانيا، كون الأخيرة تعد من وجهة النظر الروسية المعلنة منطقةً فاصلةً بين الغرب (حلف الناتو والإتحاد الأوروبي) وبين روسيا من بوابتها الغربية، وفي الحقيقة فإن أوكرانيا هي البوابة التي ترى فيها روسيا مدخلاً لفرض هيمنتها على أوروبا من منطلق الانسحاب الأمريكي والتراجع عن شعوب القارة.

وبعد تعافي روسيا من أزماتها في التسعينيات، بدأت بقيادة فلاديمير بوتين بالاعتقاد، بأن المحيط الجغرافي لها يشكل منطقة المصالح الحيوية وضرب و تقليص حلف واتحاد بروكسل (مقر الناتو والإتحاد الأوروبي) للدول المجاورة لها في شرق أوروبا. ويرى بعض المحللين الروس الذي أصبحوا يُنظرون للقومية الروسية الجديدة مثل الكسندر دوغين، بأن أوكرانيا كدولة كاملة السيادة وفيها حرية اتخاذ القرار السياسي للانضمام لحلفٍ ما؛ بمثابة تهديد جيوبوليتيكي لروسيا، وإعلان "حرب جيوبوليتيكية" عليها، وهذا ما تقوم روسيا بمحاولة قتله الآن فعلياً.

لذلك فإن تحركات روسيا تجاه أوكرانيا والتدخل في شؤونها، واحتلال أجزاء من أراضيها (القرم ٢٠١٤) و٢٧ ومن ثم دعم روسيا لحركات انفصالية في شرقي أوكرانيا وجنوبها، لتقاتل وتحاول الانفصال عن الحكومة المركزية في كييف، يُمثل تطبيقاً روسيا لنظرية أمنها القومي الجديدة والتي ترى نفسها مكلفة بالتصدي لما تعلنه من المحاولات الغرب لتطويقها ولجمها جغرافياً، وحرمانها من ممارسة دورها كدولة عظمى في المنطقة المتاخمة

• ٢٧ وفي العشرين من فبراير/شباط 2022، اعترف الرئيس الروسي، فلاديمير بوتين، باستقلال جمهوريتين انفصلتا عن أوكرانيا هما "لوغانسك"، و"دونيتسك". وفي الرابع والعشرين من نفس الشهر، قامت القوات المسلحة الروسية بغزو عسكري شامل للأراضي الأوكرانية بدعوى أن ذلك جاء بناء على دعوة وجهتها هاتان الجمهوريتان الانفصاليتان للنظام الروسي للدفاع عنهما، في مواجهة ما أسماه النظام الروسي: "حرب الإبادة التي يشنها النازيون الجدد في أوكرانيا" ضد الأقليات من أصل روسي في الجمهوريتين. للمزيد انظر: دبي، الإمارات العربية المتحدة (CNN)، نشر الاثنين، 21 فبراير/ شباط 2022



لأوروبا غربياً. لكن الواقع الذي لا تعلنه النظريات والطروحات الروسية القومية هو الادعاء بأحقية روسيا في السيطرة على أوروبا باعتبارها أكبر دولة واقواها(٢٨).

و من خلال تتبع مسار الأحداث التي أثرت على علاقة روسيا بأوكرانيا (٢٠٠٤ و ٢٠١٤)، نرى بأن القراءة الروسية للمجريات ارتكزت على سعيها لابعاد من لا يواليها عن مراكز الحكم في كييف، حيث كان دعم موسكو ليفيكتور يانكوفيتش في تلك الفترة خير دليل، وكذلك الامتعاض الشديد لموسكو من الدعم الغربي والأميريكي في الشأن الأوكراني، وتحفظها الشديد على وصول قيادة أوكرانية قومية تسعى لإبعاد الدولة عن النفوذ والفلك الروسي، والاتجاه إلى الغرب.

ونظرت موسكو بعدائية منذ العام ٢٠٠٣ وحتى الوقت الراهن، الى محاولات الغرب دعم ثورات سُميت بـ"المخملية" و"البرتقالية" في عددٍ من الدول المجاورة لها؛ كجورجيا وأوكرانيا (تحركت إستباقياً في جورجيا، آب ٢٠٠٨)٢٩. واستنتجت بأن تلك الثورات سُتشكل تهديداً للطموحات روسيا و فلاديمير بوتين. ولهذا فإن التدخلات الروسية في الشؤون الأوكرانية جاءت لمنع محاولات غربية من تحديها (حسب رؤيتها)، أي أن تحركات موسكو اتخذت من البُعد الدولي والاستقطاب الغربي استراتيجية ترى من خلالها أن أوكرانيا ستكون مركزاً جديداً للأزمة الدولية بين روسيا والغرب. كما أنها رأت في دعم الغرب؛ محاولة لتنصيب حكومات قومية مستقلة بجوار الدولة الروسية.

وتبنى بوتين ما أسماه "استراتيجية استرداد النفوذ والمكانة" التي تقوم على شن حرب هجينة على كل الجهات على عدة مستويات أهمها (٣٠):

حرب سيبرانية هجومية واسعة النطاق، حيث كوّنت روسيا جيش إنترنت وكتائب إلكترونية لبث رسائل ومضامين تتفق والتوجهات الدعائية الروسية عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وشن حملات إلكترونية سرية وكثيفة ضد بعض الدول الغربية. وهو ما تطلّب العمل على تطوير القدرات الروسية في مجالات عمل وتكنولوجيا التنصت والرقابة والاعتراض والاختراق الإلكتروني، وغيرها من قطاعات ذات الصلة.

التدخلات العسكرية الروسية المباشرة أو غير المباشرة، كما في جورجيا ٢٠٠٨، وفي أوكرانيا ٢٠١٤، ثم في سوريا ٢٠١٥، سواء باستخدام القوات العسكرية الروسية أو عناصر من الشيشان، أو عناصر شركة "فاغنر" الروسية، أو دعم ميليشيات موالية لتوجهاتها.

تعزيز التحالفات، ويجري ذلك سواء من خلال تفعيل معاهدة الأمن الجماعي؛ حيث تدخلت القوات الروسية لقمع الاحتجاجات الشعبية ضد رئيس كازاخستان، قاسم جومرت توكاييف، في يناير/كانون الثاني ٢٠٢٢، أو عقد التفاهات الاستراتيجية مع القوى الكبرى من خصوم الولايات المتحدة، مثل الصين عبر منظمة شنغهاي للتعاون. كما يجري تعزيز هذه التحالفات عبر الارتباط بمصالح متبادلة قوية مع حلفاء الولايات

٢٨ هذا ما عبرت عنه نظرية الكسندر دوغن المسماة ب(الأوراسية الجديدة) للمزيد انظر :

David Kerr (the New Eurasianism: The Rise of Geopolitics in Russia's Foreign Policy) Europe-Asia Studies, Abingdon, Vol.47, No.8,1995, pp.977-988

•• ٢٩ وخلال الفترة من 2008 إلى 2021، تبني بوتين ما أسماه "استراتيجية استرداد النفوذ والمكانة" التي تقوم على شن حرب هجينة شاملة على كل الجهات . للمزيد أنظر: عصام عبد الشافي، الحرب الروسية - الأوكرانية ومستقبل النظام الدولي، ورقة تحليلية مركز الجزيرة للدراسات، 3 مايو - آذار 2022 .

<https://studies.aljazeera.net/ar/article/5361>

٣٠ نفس المصدر.



المتحدة فى التحالف الغربى، مثل ألمانيا وفرنسا، وتبادل التكنولوجيا العسكرية والتفاهمات الميدانية فى سوريا مع إسرائيل، وتقاسم النفوذ مع تركيا فى عدد من ملفات الحوار المشترك، ومساندة إيران فى ملفاتها الإقليمية والنووية، والتوغل فى مساحات استراتيجية جديدة فى إفريقيا من خلال قوات فاغنر، واتباع دبلوماسية التسليح مع مصر وبعض دول الخليج العربية.

التطوير المتسارع للتكنولوجيات التسليحية والرقمية، وذلك من خلال العمل على دمج التقنيات الجديدة لمضاعفة القوة فى أنظمتها القديمة للتسلح، والإعلان عن مجموعة برامج لأسلحة ذات قدرة نووية رئيسية لضمان قدرتها على اختراق أنظمة الدفاع الصاروخي الأميركية، وتطوير مجموعة من الأنظمة التي يمكنها مهاجمة الأقمار الصناعية أو تعطيل عملياتها. ويشمل التطوير أيضاً تعزيز القدرات الروسية فى مجالات تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، وتعطيل وتدمير أنظمة القيادة والتحكم الخاصة بالخصم وقدرات الاتصال، وتبني استراتيجية تعدين ضخمة لعملة البيتكوين فى كازاخستان، للحد من سيطرة الدولار الأميركي على الاقتصاد العالمي.

المبحث الثاني: نتائج هذه الموقف

يبدو من الصعب حالياً وفى ظل الاستقطاب الحالي الذي طرحتة الحرب الروسية الأوكرانية، ان تنتهي هذه الحرب الى نتيجة (لا غالب ولا مغلوب) لاسباب عدة:
أولاً:- طرحت إدارة بوتين خياراً اساسياً لها فى هذه الحرب يتمثل بضرورة الانتصار ولا حل غيره، وبالمقابل استبعدت إدارة زيلينسكي أيضاً بعد اشتعال الحرب بفترة قصيرة خيار الحل الوسط فى تعاطيها مع الازمة وبذلك لم يبق إلا خيارى النصر والهزيمة لطرفى الحرب على حد سواء.

ثانياً:- اذا أردنا تعريف النصر حسب الرؤية الروسية فى هذه الحرب، فهي كانت فى الأشهر الأولى لهذه الحرب تتمثل بإسقاط حكومة زيلينسكي وإحلال حكومة موالية لها فى كييف (٣١) ورغم تقلص هذه الطموحات الى مجرد حصول اعتراف دولي و أوكراني بضم المناطق التي اعلن بوتين عن ضمها لروسيا (٣٢) إلا ان أهداف بوتين تبقى غالية ومرتفعة ليس فقط لما تمثله هذه المناطق المحتلة من أهمية جيواستراتيجية و جيو اقتصادية خطيرة بالنسبة لأوكرانيا (٣٣) بل و لأن دول الغرب كانت قد أقرت منذ زمن طويل مبدأ منطقي

٣١ ظل هذا الشعار مرفوعاً اعلامياً وان لم يكن رسمياً حتى قرار الرئيس الروسي بسحب قواته من محيط كييف واعلانه ضرورة التركيز فقط على مناطق شرق أوكرانيا ذات الأقلية الروسية القومية القوية وهي مناطق شرق نهر الدنيبر وتضم خاركييف ولوهانسك ودونيسك و دنيبروبيتروفسك و زابورجيا فى نيسان 2022 للمزيد انظر:-

Valentyna Romanenko (Zhytomyr Region is Liberated from Russian Troops-the Head of the Regional Military Administration) UKRINSKA PRAVDA, Monday 4 April 2022.
www.Pravda.com.ua/eng/news/2022/04/4/7337100/

٣٢ فى 30 ايلول 2022 قامت روسيا باعلان ضم أربع مناطق أوكرانية وهي الدونيسك وخيرسون ولوهانسك و زابوجيا دون تعريف واضح حتى لحدود المناطق المأخوذة(صرحت روسيا انها ستفعل ذلك لاحقاً!!) ومثل هذا الضم من مساحة اوكرانيا او ما يعادل حوالي 90 الف كم2(اي أكثر من مساحة الأردن وتقريباً نصف مساحة سوريا!!) أنظر:

Janice Dickson, Adrian Morrow (Putin Signs Documents to Illegally Annex Four Ukrainian Regions, in Distract Escalation of Russia's War) The Globe and Mail, September 30, 2022.
<https://www.theglobeandmail.com/world/article-putin-signs-documents-to-unlawfully-claim-4-ukrainian-regions-in>

٣٣ للمزيد من الاطلاع عن الموضوع انظر دراسة مارك تشامبيون

Marc Champion (Why Ukraine's Donbas Region Matters to Putin) the Washing to Post,



و اصبح بمثابة مبدأ أخلاقي

في القانون الدولي، وهو عدم إقرار شرعية الاعتراف بأي ضم أو احتلال مهما كانت مبرراته (٣٤) ولهذا فلن ترضى دول الغرب و أوكرانيا بأقل من الانسحاب الروسي الكامل من كل الأراضي الأوكرانية ٣٥. ولهذا أصبح من البديهي ان الغرب وأوكرانيا لن يقبلوا بغير الإنسحاب الروسي الكامل من اراضي دولة اوكرانيا وهو ما سيشكل بأي حال كل معاني الهزيمة بالنسبة لروسيا، وبذلك فأن النصر أو الهزيمة في هذه الحرب قد تحددت بمفهوم واسع وهو قبول اوكرانيا بضم روسيا للقرم وللدونباس أو قبول روسيا بالانسحاب الكامل من هذه الاراضي لذلك حاولنا في هذا المبحث ان نبحث في سيناريوهين لا ثالث لهما وهما أما هزيمة روسيا أو هزيمة أوكرانيا.

المطلب الأول: هزيمة روسيا

لم يكن احد يناقش على الأقل في السنة الأولى هذا السيناريو، وكل ما كان يطرح في منتديات الغرب هو فكرة كيف يمكن المحافظة على صمود أوكرانيا(٣٦) دون أن يدرك الجميع انهم يناقشون فعلاً سيناريو هزيمة روسيا الذي لن يتحقق إلا بصمود اوكرانيا وعدم وقوعها في دائرة الانصياع لإرادة موسكو، ولم تتغير هذه الرؤية نحو مناقشة سيناريو هزيمة روسيا (او انسحابها من الاراضي الأوكرانية) إلا في أوائل حزيران من عام ٢٠٢٣ عندما اطلقت اوكرانيا حملتها لاستعادة اراضيها بعد استعدادات طويلة من الاحتلال الروسي وفي كل الاتجاهات (وهي حملة عسكرية ما زالت مستمرة حتى ساعة كتابة السطور) (٣٧) وأصبح هذا السيناريو مطروحاً فعلاً، فماذا لو تحقق كل ما كان التفكير به من المستحيلات وانتصرت اوكرانيا فعلاً طاردة القوات September 2, 2022.

https://www.washingtonpost.com/business/energy/why-ukraines-donbas-region-matters-to-putin/2022/11/30/b6ee6ef6-70f9-11ed-867c-8ec695e4afcd_story.html

٣٤ يستند هذا الموقف على القانون الدولي مثل (مبدأ دارغو Dargo Doctrine) (١٩٠٢ ثم (تعديل روزفلت Roosevelt Coltollary) عام ١٩٠٤ وماتمخض عنه من (اتفاقية پور Porter Convention) ١٩٠٧ ومعاهدة عصبة الامم ١٩٢٠ (وميثاق كيلوغ براند او مايعرف بميثاق باريس، او المعاهدة العامة لنبد الحرب كأداة للسياسة الوطنية (Pact Kellogg - Briand) عام ١٩٢٨، والمادة ٢ من الفقرة الرابعة من الفصل الاول لميثاق الامم المتحدة وكل هذا تم تأكيده في ميثاق العلاقات الصديقة عام ١٩٧٠، انظر:

R.Y. Jennings and Marcelo Kohen (the Acquisition of Territory in Intranational Law) Manchester University Press, 2017

• ٣٥ تبقى هناك مشكلة شبه جزيرة القرم التي احتلتها روسيا عام ٢٠١٤ ولها تعقيدات ووضع خاص حتى ضمن مسألة العلاقة الروسية - الأوكرانية المعقدة اصلاً. للمزيد انظر:

Anton Bebler (Crimea and the Russian-Ukrainian Conflict) Romanian Journal of European Affairs, Institutes of Romania, Bucharest, Vol,15, No.1, March 2015

٣٦ مثل دراسة ايليا كوسا (الحرب الروسية الأوكرانية - نذر التحول العالمي، من وجهة نظر اوكرانية:

Harbinger of a Global Shift A Perspective from Jliya Kusa (Russia -Ukraine War)

و دراسة انتوني كوردسمان وغريس هوانغ المعنونة (الحرب الأوكرانية، الاستعداد لتأجج بعيدة المدى)،

Outcome Grace Hwang (the Ukraine War: Preparing for the Longer-Term, Anthony's. Corsdman وغيرها من الدراسات.

٣٧ بدأت مناقشة خطط الهجوم المضاد منذ شباط ٢٠٢٣ بين القادة الأوكرانيين ونظرائهم الغربيين وتحديداً من معارك باخوت في في تلك الفترة. انظر:

Chris Brown (why the Battle for the Small City of Bakhmut is Important to both Russia and Ukraine) CBC, Dec, 1, 2022

www.cbc.ca/news/world/ukraine-war-russia-bakhmut-16670438



الروسية من اراضيها، لاسيما بعد ان اثبتت حادثة فاغنر هشاشة وامكانية الاختراقات الواسعة الممكنة للجيش الروسي ومدى اعتماده الكبير على قوى غير نظامية مثل قوات فاغنر ومدى تراجع قواه بعد اقصائها عنه(٣٨). والسؤال الآن هو كيف سينعكس انتصار أوكرانيا والناو في هذه الحرب وفي حال تحقق هذا السيناريو على دول شرق أوروبا؟ بالتأكيد ان نجاح اوكرانيا في إلحاق الهزيمة بالجيش الروسي وإجباره على الانسحاب من أوكرانيا، سيؤدي الى تغييرات عميقة في معظم اجزاء القارة بل ومجمل الوضع الأمني العالمي، وسيزيح هذا الانتصار كابوس الحظر الأمني المحقق الذي اصبحت قيادة بوتين تمثله على جميع هذه الدول والشعوب التي عددها في شرق اوربا وسينعكس هذا الوضع على أوضاعها الداخلية نفسها من حيث هزيمة واقصاء كل القوى المؤيدة (٣٩)

كما سيؤدي هذا السيناريو كما هو متوقع الى تهديد وربما إزالة جميع الأنظمة المؤيدة لموسكو في اوربا الشرقية (٤٠) وقد يؤدي ذلك الى مزيد من التأكيد للهوية الأوروبية حتى في الأنظمة المتصلبة كروسيا نفسها وويلوروسيا(٤١).

المطلب الثاني: سيناريو هزيمة أوكرانيا

وهو السيناريو المتمثل باعتراف اوكرانيا ومن خلفها الإتحاد الأوروبي والناو، باحقية وتابعةية الدونباس والقرم لروسيا وشرعية الضم الروسي لها، ورغم ان قبول الاتحاد الاوروي والناو لفكرة الضم أمر مستبعد بشدة٤٢. لكن احتمال اضطرار اوكرانيا للاعتراف بفشلها في تحرير ارضها وبالتالي الاعتراف بالأمر الواقع سواء من قبل حكومة زيلينسكي او غيرها(٤٣) يبقى احتمالاً وارداً مهما بدا ذلك بعيداً عن الواقع الحالي لسير المعارك

٤١ هناك العشرات من القوى والشخصيات الروسية الداعية للبرلة والانتماء الاوروي والديمقراطية في روسيا وهي تزداد عدداً أو قوة منذ الغزو لأوكرانيا مثل الحزب الليبرالي الروسي(LPR) والكثير من الشخصيات المستقلة سياسياً واعلامياً... الخ والمناهضة للاتجاه القومي البوتيني، انظر: Comeron Russ (Systemic and Non-Systemic Opposition in the Russian Federation) Routledge, London2016

وكذلك تشكلت العديد من الأحزاب الليبرالية المناوئة لنظام الرئيس لوكاشينكو مثل حزب (رادا) والحزب الديمقراطي المسيحي وحزب الخضر والحزب النسوي (نادريجيا) وحزب الشباب وغيرهم. انظر:

Kathleen Hancock (the Semi-Sovereign State: Belarus and the (Russian Neo-Empire) Foreign Policy Analysis, Oxford University Press, Vol.2, No2, April2006, pp.117-136

● ٤٢ رفضت دول الاتحاد الأوروبي قيام اسرائيل بضم القدس والضفة الغربية والجولان وغزة بعد حرب 1967 رغم جميع العلاقات الودية والقوية بين الطرفين وتأكيد الاتحاد الأوروبي على تفهم دوافع اسرائيل من هذا الضم ، بل ان الاتحاد بادر الى مقاطعة حتى المنتجات الزراعية وغيرها الصادرة عن المستوطنات اليهودية في الضفة الغربية كتأكيد على عدم شرعية هذا الضم ، والاحتلال وهذا يفسر موقفهم تجاه الجولان والقدس التي يتم ضمها رسمياً لاسرائيل من قبلها. للمزيد انظر:

Bichara Khader (the European Union and the Palestinians Question 1957-2014: the Performance-Exception Gap) Rivest of Studie Politic Internazionali, Maria Grszia Melchiounni, Florence, Italy, Vol.18, No3, Septembar2014, pp.335-365

٤٣ هناك اطراف اوكرانية كثيرة تم اقصائها من المشهد السياسي بسبب موالاتها لموسكو لكن هذا السيناريو يطرح فكرة عودتها للمشهد السياسي بعد الابعاد (المفترض) لزيلينسكي امثال (منصة المعارضة - من اجل الحياة) وهو حزب صغير تأسس عام 1999 وتم ايقافه من قبل (مجلس الدفاع والأمن الوطني) في اذار 2022 بعد الغزو الروسي ، واعاد قسم من اعضائه تشكيل (المنصة من أجل الحياة والسلام) في 20 حزيران من نفس العام و تم حظر هذا الحزب ايضاً من قبل القضاء وهم برئاسة يوري بويكو (نائب رئيس الوزراء بين اعوام 2012 و2014 ، ووزير الطاقة 2006-2007 ، 2010-2012 والمرشح الرئاسي في انتخابات 2019. وكذلك حزب شاري(Shariy) الذي اسسه اناتولي شاري (الاعلامي والمدون وتم حظره من العمل بسبب موقفه من مقاومين الغزو الروسي وحزب ناشي(لنا) وهو حزب تأسس عام 2015 وهو بقيادة فيغييني موراييف (نائب رئيس مجلس خاركييف اوبلاست المحلي ، وعضو البرلمان الأوكراني 2019-2012 وهو عضو سابق في حزب الأقاليم وفي كتلة المعارضة ورئيس المجلس السياسي لحزب من اجل الحياة) وقد اختفى بعد الغزو وقيل انه فر الى روسيا وقد ادعت بريطانيا انه كان مختاراً من قبل ادارة بوتين لرعاية اوكرانيا بعد اسقاط زيلينسكي المفترض ابان الغزو ، وهناك (كتلة المعارضة) التي تأسست من خلال دمج ستة احزاب معادية لأوروبا ومن قاداته بويكو (سبق



والصراع في اوكرانيا، لذلك يبقى السؤال هو ماهو تأثير سيناريو الهزيمة الأوكرانية على دول شرق اوروبا. من الواضح أولاً أن الاحزاب المؤيدة لروسيا في شرق أوروبا (Pro-Russian) ستشهد موجة انتعاش واسعة هي وكل القوى السياسية المعادية للغرب والمأسسة والديمقراطية... الخ والقوى الراضة للاندماج في الهوية الأوروبية والشعبوية المناهية بالهوية القومية(٤٤).

كما سيعود كما متوقع الصراع على أشده طبقاً لذلك بين القوى الليبرالية في شرق أوروبا من جهة وبين القوى سالفة الذكر(٤٥) وليس من الصعب تصور نتيجة هذا الصراع بعد هزيمة اوكرانيا بسبب الدعم الروسي المتوقع لطرف وانكفاء أوروبا عن دعم الطرف الثاني(٤٦) وهذا ما سيشجع روسيا بالتأكيد على سياسة تحشيد الأقليات الروسية في دول شرق أوروبا لتقوم بنفس دور (حصان طروادة)٤٧. كما فعلت الأقلية الروسية في اوكرانيا(٤٨) و هذا ما سيزعزع علاقات الشراكة بين هذه الأقليات وبين الأكترييات القومية في تلك الدول ويزعزع استقرارها الداخلي. وستؤدي زيادة الهيمنة الروسية على مناطق شرق أوروبا الى شيوع نموذج اقتصادي في هذه الدول بعيداً عما كان سائداً أيام النفوذ السوفيتي، وهو نموذج بوتين أو النموذج البوتيني القائم على سيطرة أقلية اوليغارشية من الاقتصاديين ورجال الأعمال المرتبطين بنظامه أو بشخصه هو بالذات

ذكرة) وكوليسنيكوف ونوفينسكي وايضا تم حظره ، وهناك (المعارضة اليسارية) وهو تحالف احزاب يسارية مؤيدة لروسيا تأسس عام 2015 بزعامة سيمونينيكو وفيتزينكو و سولداينيكو وبوفارتسين و كريتوشكوف وغيرهم وايضاً تم حظره ، واتحاد القوى اليسارية بزعامة فولها وتأسس عام 2007 وتم حظره ، وحزب الأمة الذي تأسس عام 1999 بزعامة فاسيليف وايضا تم حظره ، وحزب التقدم الاشتراكي الذي تأسس عام 1998 بزعامة ناتاليا فيتزينكو وايضا تم حظره، والحزب الاشتراكي في اوكرانيا تأسس منذ أواخر 1991 كأمتداد للحزب الشيوعي الاوكراني السوفيتي بزعامة زاىكا و ايضاً تم حظره، وكتلة فولودمير سالدو وهو حزب تأسس في خيرسون مؤيد لروسيا عام 2019 بزعامة سالدو وتم حظره .

Volodymyr Ishchenko (Why did Ukraine Suspend 11 Pro-Russia Parties) Al. Jazeera, 21 Mars 2022.

www.aljazeera. Com/opinions/2022/3/21/why-did-Ukrainian-suspend.

٤٤ السياسة (الانزالية) Isolationism هي سياسة قديمة ولها مدارس مختلفة ، انظر:

Peter.G. Boyle (the Roots of Isolationism: Case Study) Journal of American Studies, British Association for American Studies, London, Vol.6, No.1, April 1972, pp41-50

٤٥ تخوض دول شرق اوروبا وشعوها نضالات وصراعات سياسية مكتومة او مغلقة بين القوى الليبرالية الحديثة وبين الجماعات التي خلفتها سنوات السيطرة الشيوعية الطويلة على المنطقة لم يتوقف حتى ساعة كتابة هذه السطور. انظر:

Ekaterina R. Rashkova (the Future of Europe and the role of Eastern Europe in its Past, Present and Future) European Political Science Journal, London, Vol.20, 2021, pp.237-242

٤٦ لا يتناول هذا البحث عن الآثار المحتملة لهزيمة اوكرانيا على أنظمة وشعوب و وسط وغرب أوروبا، لكن هذه الهزيمة ستؤدي لنتائج عميقة على هذه المناطق والأنظمة لا تقل خطراً عن النتائج المتوقعة لشرق اوروبا ، مرة بسبب ارتفاع الشعبوية المعادية للديمقراطية والمتحالفة سراً و علناً مع بوتين ومرة اخرى لانكفاء الدور الامريكى خارجياً والذي كان دائماً حامياً للديمقراطية الغربية بوجه اليسار السوفيتي في اوروبا ابان الحرب الباردة. للمزيد عن هذه النتائج المحتملة، انظر:

Brian Micheel Jenkins (Consequences of the War in Ukraine: NATO's Future) the rand Blog, March 2, 2023

www.rand.org/nlog/2023/03/Conseqevces

● ٤٧ حصان طروادة مصطلح مأخوذ من الميثولوجيا الاغريقية وبالذات في ملحمة (الايادة) الشعرية للشاعر هوميروس و تعني رأس الحرية أو الهجوم المختبئ للعدو، انظر:

F.A. Hermens (the Trojan Horse of Democracy) Social research, the Johns Hopkins University Press, Baltimore, Vol.5, No.4, Novembar 1938, p.379

٤٨ عدا الأقليات الروسية في آسيا الوسطى واوركرانيا وبييلوروسيا فهناك أكثر من ٤٧٠ الف روسي في لاتفيا وأكثر من ١٨٠ الف في ليتوانيا وأكثر من ١٠٠ الف في مولدوفا وأكثر من ٢٣ الف في رومانيا وأكثر من ١٥ الف في بلغاريا وأكثر من ١٣ الف في بولندا وأقل من خمسة الاف في صربيا هذا عا مئات الالوف الذي استوطنوا اوروبا الغربية والامريكيتين ودول اخرى في آسيا والشرق الأوسط وغيرها، انظر:

Andy Byford (the Russian Diaspora in International Relations) Europe Asia Studies, Taylor and Francis Ltd, Abingdon Vol.64, No.4, June 2012, pp.715-735



للهمنة والسيطرة على اقتصادات تلك المنطقة شبيه بما يحدث في روسيا حالياً (٤٩) كل هذا يدعنا للتأكد ان السيناريو الثاني سيكون مقدمة لاضطرابات خطيرة ليست على مستوى شرق أوروبا ولا مجمل أوروبا حتى فحسب بل ولكل الشأن الدولي، وهذا لا يعني طبعاً ان السيناريو الأول سيحقق الأمن والسلام الدولي، بل سيكون هناك جهود مضاعفة مطلوبة من القوى الليبرالية لاستمرار عملها داخل روسيا حتى تمكنها من تغيير الاتجاه الشعبي والقومي القوي بين صفوف الشعب الروسي (٥٠).

الخاتمة

يمثل موقف دول شرق أوروبا في الحرب الدائرة رحاها حالياً بين روسيا وأوكرانيا، عاملاً أساسياً ومهماً ليس فقط على نتائج هذه الحرب، بل وعلى مجمل مستقبل هذه المنطقة بل وربما مجمل القارة الأوروبية كما اوضح هذا البحث، ذلك ان جزءاً كبيراً من صمود أو انهيار الموقف الأوكراني أو جزءاً كبيراً من رواج أو انتهاء النفوذ الروسي في شرق أوروبا بل ومجمل أوروبا يعتمد على موقف دول شرق القارة .

٤٩ المجموعة الاوليغارشية الروسية التي ظهرت مبكراً (منذ ايام غورباتشوف) أمثال بوريس بيروفسكي (توفي في 2013) ثم ابراهيموفيتش و فودوركوفسكي (أيام يلتسين) ثم توسع المفهوم كثيراً أيام بوتين ليشمل فرادكوف وغورييف وغوتسيريف وتيغونوفا، وشامالوف و ريمين و باتروسيف و سيرغيفيش وسلايوزا، وفيتوكورف وغيرهم ، للمزيد، انظر:

Stanslav Markus (Oligarchs and Corruption in Putin's Russia: Of Sandcastle and Geopolitical Volunteering) Georgetown Journal of International Affair, the Johns Hopkins University Press, Baltimore, Vol.18, NO.2, Summer2017, pp.26-32

٥٠. ظهر العديد من القوميين المتعصبين فعلاً وفكراً في روسيا ما بعد الحقبة السوفيتية، أمثال تشيرنوفسكي ولجان و دوغين و غيركين و شيفوفستوك وغيرهم، للمزيد أنظر: Council on Foreign Relations Laqueur (Russia n Nationalism) Foreign Affairs, Council on Foreign Relations, Washington, Vol.71, No.5, Winter1992, pp.103-116



وأن الغرب لا يمكن أن يتراجع في أوكرانيا، لأن ذلك قد يرسل رسالة سلبية إلى حلفائه الآخرين في أوروبا الشرقية بعدم موثوقيته وعدم إمكانية الاعتماد عليه في حال تعرضهم أيضاً للتهديد من قبل روسيا، وبخاصة إذا استعادت قوتها الإقليمية والدولية السابقة.

وعلى الرغم من كل معطيات التاريخ القريب المؤثرة التي سبق الحديث عنها، إلا ان واقع الحرب الأوكرانية الحالية ونتائجها المتوقعة سلباً أو إيجاباً لطرفي هذه الحرب هو المؤثر الأساسي في أسباب مواقف دول شرق أوروبا التي تقف في معظمها تأييداً للجانب الأوكراني (عدا هنغاريا). وبرغم التعسر الحالي الشديد عسكرياً بين طرفي الحرب والذي يصعب حتى لحظة كتابة هذا البحث تحديد نتيجة هذه الحرب بشكل نهائي، إلا ان دول شرق القارة كما يبدو (شأنها شأن بقية القارة ودول الناتو) قد حسمت أمرها لجهة الانحياز الكامل لطرف دون آخر في هذه الحرب ووضعت كامل بيضها في سلة المقاومة الشرسة للجانب الأوكراني تجاه رغبة موسكو في كسر كييف مرة وللأبد.

قائمة المصادر

أولاً :- الكتب

- كاظم هاشم نعمة، الوجيز في تاريخ العلاقات الدولية ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٩٠، ص٣٣٤-٣٣٥.
مراد بن قيطة، العمق الحيوي: مكانة أوكرانيا في المنظور الإستراتيجي الروسي، مجلة آفاق للعلوم، جامعة الجلفة، العدد ١١، مارس ٢٠١٨.
محمد السيد سليم ، (تطور السياسة الدولية في القرنين التاسع عشر والعشرين)، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط٢ ، القاهرة، ٢٠٠٤.
فرانسيس فوكوياما (نهاية التاريخ وخاتم البشر) ، ترجمة حسين احمد أمين، مركز الهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٩٣.
رياض الصمد، (تطور الأحداث الدولية في القرن العشرين)، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٩٩.

ثانياً :- المصادر الانكليزية

George A. Potts (The Political Consequences of External Debt in Eastern Europe) The Politics of Global Debt, Springer Nature, Berlin,1993, p.167.

https://ar.wikipedia.org/wiki/جوزيف_بروز_تيتو/ Josip Broz Tito". Encyclopedia Britannica Online. Retrieved 27 April 2010

Magdalena Kubow (the Solidarity Movement in Poland: its History and Meaning in Collective Memory) the Polish Review, University of Illinois Press, Champaign, Vol.58, N.2,2013, p.3.

Anton Bebler (Crimea and the Russian-Ukrainian Conflict) Romanian Journal of European Affairs,



Institutes of Romania, Bucharest, Vol,15, No.1, March2015

Harbinger of a Global Shift A Perspective from Aliya Kusa (Russia -Ukraine War)

Outcome Grace Hwang (the Ukraine War: Preparing for the Longer-Term, Anthony's. Corsdman. Fredrik Wesslou (Putin's Friend in Europe) European Council on Foreign Relations,19 October 2016 Ecfr.eu/article/commentary/Putin's

David Kerr (the New Eurasianism: The Rise of Geopolitics in Russia's Foreign Policy) Europe-Asia Studies, Abingdon, Vol.47, No.8,1995, pp.977988-

R.Y. Jennings and Marcelo Kohen (the Acquisition of Territory in Intranational Law) Manchester University Press,2017

Helena Ivanov and Marlene Laurelle (Why Still Pro-Russia? Making Sense of Hungary's and Serbia's Russian Stance) Henry Jackson Society, London,2023

Kathleen Hancock (the Semi-Sovereign State: Belarus and the (Russian Neo-Empire) Foreign Policy Analysis, Oxford University Press, Vol.2, No2, April2006, pp.117136-

Bichara Khader (the European Union and the Palestinians Question 19572014-: the Performance-Exception Gap) Rivest of Studie Politic Internazionali, Maria Grszia Melchiounni, Florence, Italy, Vol.18, No3, Septembar2014, pp.335365-

Peter.G. Boyle (the Roots of Isolationism: Case Study) Journal of American Studies, British Association for American Studies, London, Vol.6, No.1, April1972, pp4150-

Ekaterina R. Rozhkova (the Future of Europe and the role of Eastern Europe in its Past, Present and Future) European Political Science Journal, London, Vol.20,2021, pp.237242-

F.A. Hermens (the Trojan Horse of Democracy) Social research, the Johns Hopkins University Press, Baltimore, Vol.5, No.4, Novembar1938, p.379

Stanslav Markus (Oligarchs and Corruption in Putin's Russia: Of Sandcastle and Geopolitical Volunteering) Georgetown Journal of International Affair, the Johns Hopkins University Press, Baltimore, Vol.18, NO.2, Summer2017, pp.2632-

Council on Foreign Relations Laquear (Russia n Nationalism) Foreign Affairs, Council on Foreign Relations, Washington, Vol.71, No.5, Winter1992, pp.103116-

ثالثاً :- قائمة المصادر الإلكترونية

مؤرشف من الأصل في 06-05-2017. vm.ee. اطلع عليه بتاريخ 28-05-2018

مؤرشف من الأصل في 06-05-2017. vm.ee. اطلع عليه بتاريخ 28-05-2018



اسماء دول و خريطة اوربوا الشرقىة <https://www.almrsl.com/post/819780>

سقط قبل أن يسقط جدار برلين: s://www.bbc.com/arabic/worldnews/2009091107/11/_ah_berlin_wall_tc2

<https://www.aljazeera.net/encyclopedia/20152/6//>

: الأزمة الروسية الأوكرانية: خلفياتها ومحدداتها ، 23-12-2021 بقلم شكري محمد

<https://www.politics-dz.com/ar/>

الأزمة الروسية الأوكرانية، حذيفة حامد، جريدة جيوبوليتيكا،الخميس 7 مارس/اذار 2022 <https://geopolitika.echaab.dz/202207/03//%d8>

عصام عبدالشافي، الحرب الروسية-الأوكرانية ومستقبل النظام الدولي، مركز الجزيرة للدراسات،3 مايو/آذار 2022 <https://studies.aljazeera.net/ar/article/5361>

روسيا وأوكرانيا: ماذا يعني إعلان بوتين ضم أربع مناطق أوكرانية؟ سبتمبر/ أيلول 2022 <https://www.bbc.com/arabic/world-6307653530>

نشر الاثنين، 21 فبراير/ شباط 2022، (CNN) دبي، الإمارات العربية المتحدة

<https://arabic.cnn.com/world/article/202221/02//putin-ukraine>

عصام عبد الشافي، الحرب الروسية – الأوكرانية ومستقبل النظام الدولي، ورقة تحليلية مركز الجزيرة للدراسات، 3 مايو- آذار 2022. <https://studies.aljazeera.net/ar/article/5361>

Valentyna Romanenko (Zhytomyr Region is Liberated from Russian Troops-the Head of the Regional Military Administration) UKRINSKA PRAVDA, Monday 4 April 2022.

www.Pravda.com.ua/eng/news/20227337100/4/04//

Janice Dickson, Adrian Morrow (Putin Signs Documents to Illegally Annex Four Ukrainian Regions, in Distract Escalation of Russia's War) The Globe and Mail, September 30 ,2022.

<https://www.theglobeandmail.com/world/article-putin-signs-documents-to-unlawfully-claim-4-ukrainian-regions-in>

Marc Champion (Why Ukraine's Donbas Region Matters to Putin) the Washing to Post, September 2, 2022.

https://www.washingtonpost.com/business/energy/why-ukraines-donbas-region-matters-to-putin/202230/11//b6ee6ef670-f911-ed-867c-8ec695e4afcd_story.html

Chris Brown (why the Battle for the Small City of Bakhmut is Important to both Russia and Ukraine) CBC, Dec,1,2022

www.cbc.ca/news/world/ukraine-war-russia-bakhmut-16670438

Ben Riley-Smith (Russian Agents, threat to Family made Prigozhin Call off Moscow Advance) the Telegraph,26June2023.

www.telegraph.co.uk/world-news/202325/06//yevgeny-Prigozhin

Volodymyr Ishchenko (Why did Ukraine Suspend 11 Pro-Russia Parties) Al. Jazeera,21Mars 2022.

www.aljazeera. Com/opinions/202221/3//why-did-Ukrainian-suspend



Brian Micheel Jenkins (Consequences of the War in Ukraine: NATO's Future) the rand Blog, March 2, 2023

www.rand.org/nlog/202303//Conseqevces

پوختە

شەرى روسيا-ئۆكرائىن ئەوہ دووسالى دەسپىكى تىپەراند، وە لەدوای كۆتايى ھاتنى شەرى سارد بۆتە مەترسیدارتىن رووداوەكان لە پەيوەندىيە نيودەولتەيەكاندا. وەتا بىت ھەم پانتايى ھەم مەترسيەكانى ئەو شەرە بەرفراوان دەبىت. روسيا لەلایەك، وەلەپال ئۆكرائىادا بە ھەمووشىوہيەك بە چەك وھاوكارى سەربازى ھەريەك لەولايەتە يەكگرتوہكانى ئەمريكاي و لاتانى ئەوروپا و ناتۆ لەلایەكى تر. ئەم لىكۆلينيەوہيە خویندەوہيەكە لەسە كاريگەرى ئەو شەرە لەسەر و لاتانى ئەوروپاي رۆژھەلات بەديارىكراوى.

وہ لەئىستادا ئەوہ روون بۆتەوہ روسيا - ئۆكرائىا تەنھا دوولايەنى شەرەكە نىن ، بەلكوپانتايى ھەريمى و نيودەولتەيە وەرگرتوہ.. وەگومان لەوہدا نيە لەئابندەدا كارلىكە نيودەولتەيەكانى ئەم شەرە جاريكى تر گرنكى و پيويسىتى بون بە رۆژھەلاتى ناوہراست بىتە ئاراوہ ، بەتاييەتى لەسەر وزوہ ئاسايشى خۆراك .

Abstract

The study revolves around the Russian-Ukrainian war...and the future paths of the countries of Eastern Europe, which is considered one of the most dangerous international crises in international relations since the end of the Cold War, because it includes the threat of a large-scale conflict erupting on the European continent, between the Russian Federation on the one hand, and the United States of America. , European Union countries, and NATO on the other hand, and the study specifically examines the future paths of Eastern European countries.

The study focused on the dimensions of the Ukrainian crisis and its developments, the repercussions of the Ukrainian crisis on Eastern European countries, and the expected scenarios.

It has become clear that the Russian-Ukrainian war no longer concerns Russia and Ukraine alone, after many regional and international parties, states and non-state actors, have become involved in it, with different interests and orientations regarding the war and its possible paths. The repercussions of the war were not limited to its two main parties, as they extended to affect the entire world, and in various fields, starting with energy and ending with food security.

The war has created new data that will have an impact on the patterns of interactions that will take place in the regional and international arenas during the next stage. International interest in the Middle East region has returned, especially at the level of the energy crisis.

Keywords: Russia, Ukraine, the term (Eastern Europe) historically, American policy, the European Union, NATO.



دور ابعاد المواطنة التسويقية على المستهلك الأخضر دراسة تحليلية في شركة نالين للمواد الغذائية في مدينة اربيل

أ.م . دلاور جلال غريب
dlawar.ghareeb@epu.edu.iq

م.م. دلشاد رسول عزيز
dlshad.aziz@epu.edu.iq

المعهد التقني الاداري اربيل - جامعة اربيل التقنية

ملخص:

يهدف البحث الى التعرف على مدى تطبيق او ممارسة الشركة المبحوثة للمواطنة التسويقية والمستهلك الاخضر وكذلك بيان المواطنة التسويقية بابعادها الفرعية (القانونية، الاقتصادية، الانسانية، الاجتماعية) كمتغير مستقل والمستهلك الاخضر كمتغير تابع، وايضا الكشف عن طبيعة وقوة العلاقة والأثر لابعاد المواطنة التسويقية وبين المستهلك الاخضر، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات وبلغت عينة البحث (50) مفردة وتم استخدام برنامج (SPSS V 26) لادخال ومعالجة البيانات واختبار الفروض، وتوصل البحث الى وجود علاقة وتأثير معنوي للمواطنة التسويقية على المستهلك الاخضر، وأوصى البحث بضرورة اهتمام وتبني ادارة الشركة وخاصة ادارة التسويق في الشركة بالمواطنة التسويقية منهاجا ومضمونا في ادارته لضمان بقاء الشركة واستمرارها والاستجابة لمتطلبات السوق الاخضر.

الكلمات المفتاحية: المواطنة التسويقية، المستهلك الاخضر، شركة نالين.

Recieved: 30/3/2024

Accepted: 24/4/2024



المقدمة:

نظرا لعدم استقرار بيئة الاعمال وتغيرها بسرعة وباستمرار وزيادة وعي المستهلك بأهمية المساهمات الاجتماعية والاخلاقية لمنظمات الاعمال، حيث اصبح ينظر لهذه المنظمات الان باعتبارها موطنا في مجتمعاتها ويتوقع منها ان تؤدي مسؤولياتها والتزاماتها المنوطة بها ويجب على هذه المنظمات تطبيق مبادئ المواطنة الصالحة وتراعي المواطنة التسويقية من خلال ابعادها (القانونية، الاقتصادية، الانسانية، الاجتماعية) والتي من خلاله يكون دور للمستهلك الاخضر، والتأكيد على متطلبات الزبائن والتي تمثل عامل النجاح لأي منظمة. جاءت مشكلة البحث بـ(ما هو دور ابعاد المواطنة التسويقية على المستهلك الأخضر) وتضمن اهم أهداف البحث الكشف عن طبيعة وقوة العلاقة والأثر للابعاد التسويقية وبين المستهلك الأخضر، ومن احدى اهمية البحث التعرف على مدى اهتمام الشركة المبحوثة للمواطنة التسويقية والمستهلك الاخضر وعلى ما تقدم فقد جاء البحث على خمسة مباحث (المبحث الاول تضمن منهجية البحث، والمبحث الثاني المواطنة التسويقية، وتضمن المبحث الثالث المستهلك الاخضر، واما المبحث الرابع فتضمن الجانب العملي وبالنسبة للمبحث الخامس الاستنتاجات والتوصيات).

المبحث الاول: منهجية البحث

أولا: مشكلة البحث:

ما زال كثير من منظمات الأعمال تعاني من ظواهر سلبية في الممارسات الاخلاقية والسلوكية حيث كثير من هذه المنظمات وعلى اختلاف انشطتها وحجمها تعطى الأولوية لتحقيق الارباح كهدف اساسي دون مراعاة المتطلبات الاقتصادية والاجتماعية والقانونية والاخلاقية للمجتمع الذي تعمل فيه. ومما سبق يمكن القول إن مشكلة البحث تتمثل في (ما هو دور ابعاد المواطنة التسويقية على المستهلك الأخضر) وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلات التالية:

١. ما مدى ادراك وتبني الشركة المبحوثة للمواطنة التسويقية.
٢. ما مدى علاقة وتأثير أبعاد المواطنة التسويقية على المستهلك الأخضر في الشركة المبحوثة؟.
٣. ما مدى وعي المستهلك الأخضر حول اهتمام وحماية البيئة؟.

ثانيا: أهداف البحث:

يسعى البحث الى تحقيق الاهداف الاتية:

١. التعرف على مستوى اهتمام وتبني الشركة قيد البحث للمواطنة التسويقية.
٢. الكشف عن طبيعة وقوة العلاقة والأثر للابعاد التسويقية وبين المستهلك الأخضر مجتمعا.
٣. امكانية التوصل الى مجموعة من النتائج والتوصيات للبحث حول المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر.
٤. التعرف على مدى اهتمام المستهلك الأخضر بالبيئة وحمايتها .

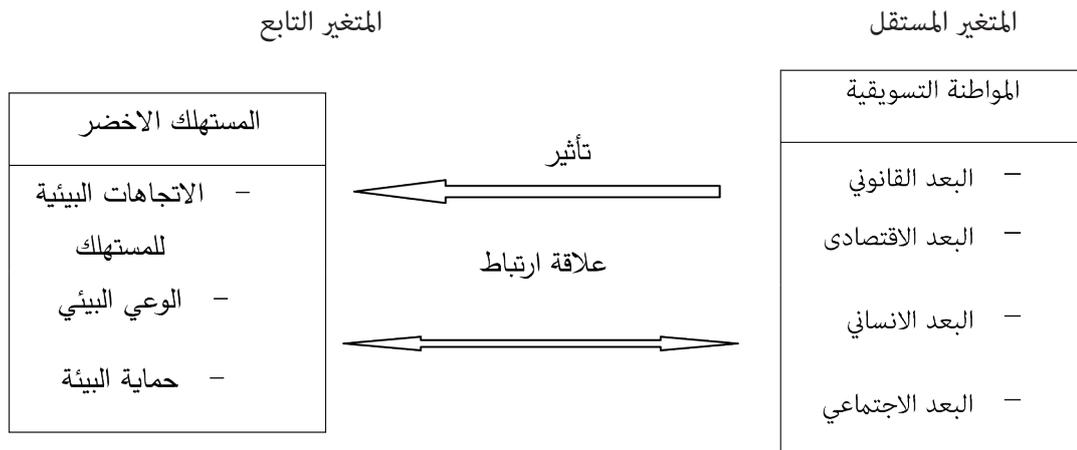
ثالثا: أهمية البحث:

يكتسب البحث أهمية من النقاط التالية:

١. قلة الدراسات الأكاديمية في حدود علم الباحثين التي تناولت العلاقة بين المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر.
 ٢. يعتبر موضوع المواطنة التسويقية موضوعا مهما نظرا لاثاره الأيجابية على كل من المنظمات والمجتمع من نمو وزيادة الرفاه الاجتماعي.
 ٣. التعرف على مدى اهتمام الشركة المبحوثة للمواطنة التسويقية.
- رابعا: فرضيات البحث:

- الفرضية الرئيسية الأولى: وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري البحث (المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر)، وتتفرع منها الفرضيات الفرعية التالية:
- الفرضية الفرعية الأولى: وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري "البعد القانوني" و(المستهلك الأخضر).
- الفرضية الفرعية الثانية: وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري "البعد الاقتصادي" و(المستهلك الأخضر).
- الفرضية الفرعية الثالثة: وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري "البعد الانساني" و(المستهلك الأخضر).
- الفرضية الفرعية الرابعة: وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري "البعد الاجتماعي" و(المستهلك الأخضر).
- الفرضية الرئيسية الثانية: وجود أثر معنوي ذات دلالة إحصائية بين متغيري البحث (المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر) متجمعة ومنفردة وتتفرع منها الفرضيات الفرعية التالية:
- الفرضية الفرعية الأولى: وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لمتغير البعد القانوني على المستهلك الأخضر.
- الفرضية الفرعية الثانية: وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لمتغير البعد الاقتصادي على متغير المستهلك الأخضر.
- الفرضية الثالثة: وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لمتغير البعد الانساني على المتغير المستهلك الأخضر.
- الفرضية الرابعة: وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لمتغير البعد الاجتماعي على متغير المستهلك الأخضر.

المخطط الفرضي



الشكل رقم (١) المخطط الفرضي للدراسة



المبحث الثاني: المواطنة التسويقية

أولاً: مفهوم المواطنة التسويقية:

تعني المواطنة التسويقية Marketing Citizenship توجه ادارة التسويق للاهتمام بالمشكلات المجتمعية وذلك من منطلق أن المساهمة في حل تلك المشكلات يسهم في تحقيق رضا العملاء ومن ثم زيادة المبيعات، كما تتعلق ايضا بتقليل المشكلات القائمة في المجتمع وخاصة فيما يتعلق بجودة الحياة من خلال طرح المنتجات الفضلى التى تحقق رضا العملاء وتحقق مركزا تنافسيا (متولي، ٢٠٢٠، ١٠١) وفي تعريف اخر للمواطنة التسويقية عدة أبعاد ويعد (Carroll, ٢٠١٦) رائدا في توسيع مفهوم المواطنة التسويقية حيث حدد لها أربعة أبعاد رئيسية هى البعد الاقتصادي، والبعد القانوني، والبعد الخيري، والبعد الأخلاقي، فهناك من يرى تطورا حديثا لمفهوم المسؤولية الاجتماعية للشركات ويرى ان المنظمات المسؤولة اجتماعيا تسعى نحو تحقيق المواطنة التسويقية من خلال الجمع بين الاهتمامات الاقتصادية والقانونية والاخلاقية والانسانية (الخيرية) عند بناء استراتيجياتها التسويقية (سويدان وحداد، ٢٠٠٦، ٨١) بينما يرى اخرون أن المواطنة التسويقية للشركات تعني تبني الشركات استراتيجيات تسويقية تركز على تحقيق قيمة لعملائها والمساهمين فيها والمجتمع الذي تعمل في أطاره. (Madariaga and Rodriguez, ٢٠١٧، ٢٧) وبينما يرى اخرون المواطنة التسويقية بأنها التزام منظمة الأعمال تجاه المجتمع الذي تعمل فيه، و ان هذا الالتزام يتسع باتساع شريحة اصحاب المصالح في هذا المجتمع وتباين توجهاتهم (حميد، ٢٠١٧، ٨٤٤) والمواطنة التسويقية تعني الالتزام بالمسؤوليات الاقتصادية والقانونية والانسانية والمجتمعية التى تخدم أطراف

التعامل بأسلوب استراتيجي ويعني ايضا:

* السعي لحماية الطبيعة من خلال تنظيم المحلات التسويقية.

* خدمات المجتمع من خلال خدمات التبرع والتبرعات الخيرية.

* العمل من أجل الاسهام بتحسين التسويق وسمعة التسويق.

ثانيا: النشأة والتطور للمواطنة التسويقية:

مواطنة بين المجتمع ومنظّماته، أو مايعبر عنه بالمواطنة التسويقية Marketing Citizenship مفهوم يعود الى القرن الثامن العشر الميلادي عندما أعلن أستاذ الاقتصاد ادم سميث أن احتياجات المجتمع سوف تتحقق على افضل وجه بفضل التعاون بين المنظمات والمنظمات الاقتصادية والمجتمع. ويشير الأدب الاداري في مجال المواطنة التسويقية الى أن المفهوم لم يكن معروفا بشكل واضح ومترجم على أرض الواقع في النصف الأول من القرن العشرين الميلادي، حيث كان اهتمام المنظمات منصبا على تعظيم أرباحها بشتى الوسائل، الا أنه مع الانتقاد المستمر لهذا الاتجاه، ظهرت بعض المبادرات التي تستوعب الوضع الاجتماعي، وتقدر أهمية المواطنة في حل ما تعانيه البيئة من مشكلات (الغالبى والعامري: ٢٠٠٤، ٢١٦). وقد ازدادت أهمية المواطنة في الوقت الراهن لعوامل عديدة، من بينها: الانتقادات العديدة من قبل المجتمع لعدم اسهام القطاع الخاص في تحمل جزء من تكاليف الخدمات العامة، وعدم رفع المستوى المعيشى للأفراد، وتحسين مختلف جوانب الحياة، مما أسهم في زيادة الاهتمام بالمواطنة التسويقية للقطاع الخاص، وتوسيع نطاق مشاركتها، بل ان كثيرا من المنظمات الأمريكية الكبيرة شرعت منذ فترة بتعيين موظف أو أكثر متفرغ للقيام بمهام الأداء الاجتماعي، وتطوير العلاقات مع مختلف قطاعات المجتمع، مما يؤكد الاتجاه الواضح نحو المواطنة المجتمعية في القطاع الخاص (ابو غنيم، ٢٠١٣، ٤٨-٤٩).

ثالثا: أهمية المواطنة التسويقية: وضح الباحثان (صادق والداؤد، ٢٠١٤) (حميد، ٢٠١٧، ٨٤٥) أهمية تطبيق



مفهوم المواطنة الصالحة منها:

١. تعزيز سمعة المنظمة ومكانة المنتج: ان الممارسات التجارية ذات المسؤولية الاجتماعية تؤدى الى تعزيز مكانة المنتج وتقوية سمعة المنظمة.

٢. تحسين فرص الحصول على رؤوس الأموال : تنبع أهمية السمعة الجديدة من أهميتها في تحسين وضع المنظمة في أسواق الإقراض.

٣. زيادة القدرة على اجتذاب عاملين يتمتعون بمهارات وارتفاع روحهم المعنوية ودرجة التزامهم.

٤. انخفاض مخاطر الأعمال وتكاليفها: إن المشاركة في البرامج الخاصة بمواطنة المنظمات وفي الجهود المبذولة لتحسين الأوضاع البيئية، من شأنها تخفيض حجم الغرامات نتيجة رفع دعاوى قضائية ضدها يمكنها من تخفيف تلك الغرامات إلى حد كبير إذا ما أظهرت أنها تقوم بجهود مشتركة لتجنب المشاكل التي عرضتها لذلك.

رابعا : أبعاد المواطنة التسويقية:

تسعى المنظمات المسؤولة اجتماعيا نحو المواطنة التسويقية من خلال الجمع بين الأبعاد الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والإنسانية. إن التزام التسويق بالمواطنة التسويقية والأخلاقية، أو ما يطلق عليه حديثا بالمواطنة التسويقية يتطلب منها الأخذ بعين الاعتبار أربعة أبعاد أساسية تتمثل فيما يلي: (سويدان وحداد، ١٠، ٢٠٠٦).

١- البعد الاقتصادي: والذي يتمثل في تحقيق الأرباح وتعظيم عوائد الاستثمار للمساهمين، فضلا عن تأمين العمل المناسب للعاملين ضمن بيئة عمل ملائمة وتوفير فرص عمل لأفراد المجتمع.

٢- البعد القانوني: ويتمثل في التزام المنظمات بالقوانين واللوائح والأنظمة والتشريعات، وأن تكون مخرجاتها غير ضارة بالمجتمع أو البيئة.

٣- البعد الأخلاقي: وهو الالتزام بالمبادئ والمعايير الأخلاقية التي تحدد السلوك التسويقي المقبول في المجتمع. ومن هنا يمكن أن نتصور أن الجوانب الأخلاقية والقانونية تعملان معا في تناغم وترابط لبناء علاقات تسويقية قابلة للاستمرار في المدى الطويل.

٤- البعد الإنساني: ويتمثل في المساهمة في تحقيق الرفاهية لأفراد المجتمع. وفي هذا الصدد، تقوم العديد من المنظمات بالمساهمة في العديد من القضايا الإنسانية والاجتماعية مثل استخدام مواد صديقة للبيئة قي التبرعات لأوجه الخير المختلفة منتجاتها، دعم البحوث الطبية والتبرع بالأدوية للمحتاجين، دعم العمل التطوعي في المجتمع. حدد كارول (Carroll، ١٩٩١p، ٤٠٥) أربعة أبعاد أساسية للمسؤولية الاجتماعية هي: البعد الاقتصادي، البعد الأخلاقي، البعد القانوني، البعد الإنساني (الخيرى). وقد حددت هذه الأبعاد الأربعة أيضا دراسة (Ferrell، ٦٥، ٢٠١٠، & Pride)، بينما أضافت بعض الدراسات بعدا خامسا لهذه الأبعاد هو (البعد الاجتماعي)، ومنها دراسات كل من (سويدان و حداد، ٢٠٠٦: ابو غنيم، ٢٠١٣: راشي، ٢٠١٣)، بينما تناولت دراسة (الحمدي، ٢٠١٣) أربعة ابعاد التسويقية للمسؤولية الاجتماعية للشركات هي: المسؤولية تجاه المجتمع، المسؤولية تجاه حماية المستهلك، المسؤولية الأخلاقية، المسؤولية تجاه حماية البيئة. وفقا لما سبق حدد (الحريري) الأبعاد الأساسية للمواطنة التسويقية كمفهوم حديث ومتطور للمسؤولية الاجتماعية للشركات بستة أبعاد أساسية على النحو التالي (الحريري، ٢٠١٨، ٤٩):

- البعد الاقتصادي: ويتمثل في التزام الشركات - من خلال أقسامها وأنشطتها التسويقية وعناصر مزيجها التسويقي



- بالعمل على تحقيق الأرباح وتعظيم عوائد الاستثمار للماهمين، من خلال الاهتمام بزيادة المبيعات والحصة السوقية للمنظمة في السوق فضلا عن تأمين العمل المناسب للعاملين في التسويق ضمن بيئة العمل ملائمة تمكنهم من أداء أفضل لتسويق منتجات المنظمة.

- البعد الاجتماعي: ويتمثل في التزام الشركات-من خلال اقسامها وأنشطتها والعناصر مزيجها التسويقي-بالمساهمة الفعالة في تنمية وتطوير مجتمع في مختلف مجالات التنمية، وتوفير فرص عمل لأفراد المجتمع. والمساهمة في تنفيذ ورعاية حملات التسويق الاجتماعي المتنوعة مثل: حملات النظافة، والحد من انتشار المخدرات وحمل السلاح والتدخين، والحملات ضد العنف والارهاب، وتجنيد وعمالة الاطفال.

البعد القانوني: ويتمثل في التزام الشركات-من خلال اقسامها وانشطتها التسويقية وعناصر مزيجها التسويقي. بالقوانين واللوائح والانظمة والتشريعات المتعلقة بممارسة الاعمال التجارية والصناعية على مستوى الدولة والمجتمع والبيئة المحيطة.

البعد الأخلاقي: ويتمثل في التزام الشركات-من خلال اقسامها وأنشطتها والعناصر مزيجها التسويقي-بالمبادئ والمعايير الأخلاقية التي تحدد السلوك التسويقي القبول في المجتمع.

البعد الإنساني: ويتمثل في التزام الشركات-من خلال اقسامها وأنشطتها والعناصر مزيجها التسويقي بالمساهمة الفعالة في العديد من القضايا الإنسانية والأعمال التطوعية والخيرية ودعمها ورعايتها: مثل التبرعات لأوجه الخير المختلفة، ودعم ورعاية مؤسسات خيرية وصحية مثل: المؤسسات المتخصصة بمرضي السرطان أو الفشل الكلوي ورعاية اليتام والاحداث، ودعم البحوث الطبية والتبرع بالأدوية للمحتاجين.

البعد البيئي: ويتمثل في التزام الشركات-من خلال اقسامها وأنشطتها والعناصر مزيجها التسويقي-بمتطلبات حماية البيئة والحفاظ عليها، والحد او التقليل من أضرار التلوث البيئي، واستخدام وسائل وتقنيات إنتاج غير مضره بالبيئة، وإنتاج وتسويق منتجات صديقة للبيئة.

ويرى (حميد، ٢٠١٧، ٨٤٧-٨٤٨) بالنسبة لأبعاد المواطنة التسويقية بأن المسوقون يعملون اليوم في ظل بيئة ديناميكية شديدة التعقيد تتطلب منهم التفكير المتجدد حول الأهداف والممارسات التسويقية التي يقومون بها للإستجابة إلى حاجات ورغبات الزبائن، وتستمد منظمات الأعمال قوتها وفعاليتها من خلال انتماؤها الحقيقي للمجتمع وتفاعلها معه، ولهذا تسعى المنظمات المسؤولة اجتماعيا نحو المواطنة التسويقية من خلال الجمع بين الاهتمامات الإقتصادية والقانونية والأخلاقية والإنسانية (الأعمال الخيرية) عند بناء إستراتيجيتها التسويقية وأبعاد المواطنة التسويقية هي:

- ١- الإنسانية: كن مواطنا جيدا متعاوننا ساهم في تعزيز الموارد في المجتمع وتحسين نوعية الحياة فيه.
- ٢- الأخلاقية: كن أخلاقيا الالتزام بفعل ما هو صحيح وحق وعادل وتجنب الأضرار بالفئات العامة.
- ٣- القانونية: اتبع القوانين حيث أن القوانين هي مرآة تعكس ما هو صحيح أو خطأ في المجتمع ويمثل قواعد العمل الأساسية.
- ٤- الاقتصادية: كن مربحا فإن الربح يمثل قاعدة أساسية للوفاء بالمتطلبات الأخرى.

ولقد تبنت الدراسة الأبعاد (القانوني ، الاقتصادي ، الاجتماعي ، الانساني) لكونها الأكثر شيوعا واستخداماً في البحوث والدراسات وملاءمتها مع ميدان التطبيق (شركة ثالين) ومتطلبات البحث الحالي والشكل (١) يوضح ذلك . وقد حدد الباحثون ابعاد عديدة للمواطنة التسويقية في الجدول (١) .



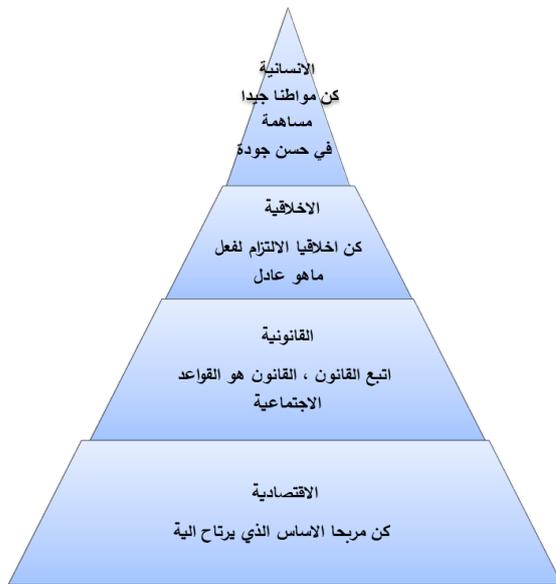
الجدول (١) ابعاد المواطنة التسويقية بحسب آراء من الكتاب و الباحثين :

ت	الابعد	القانوني	الاقتصادي	الاجتماعي	الانساني	الاخلاقي	البيئي	مسؤولية تجاه المجتمع	مسؤولية تجاه حماية المستهلك	مسؤولية الاخلاقية	مسؤولية تجاه حماية البيئة
1	Carroll,1991	✓	✓		✓	✓					
2	سويدان و حداد ، 2006	✓	✓		✓	✓					
3	ابو غنيم ، 2013	✓	✓	✓	✓	✓					
4	راشي ، 2013	✓	✓	✓	✓	✓					
5	الحمدي ، 2013							✓	✓	✓	✓
6	حميد ، 2017	✓	✓		✓	✓					
7	الحريري ، 2018	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	مجموع عدد الباحثين الذين ذكروا البعد	6	6	3	6	6	1	1	1	1	1

وبالاستناد على الجدول اعلاه والدراسات الواردة فية تبنت الدراسة الحالية أربعة أبعاد وهي (القانوني، الاقتصادي، الاجتماعي، الانساني) وتعد من أكثر الأبعاد استخداما وهي التي سنركز عليها في الدراسة الحالية ولعدة أسباب منها :

١- تكرار اعتماد واستخدام الباحثين لهذه الأبعاد الأربعة.

٢- الملائمة مع ميدان الدراسة الحالية.



الشكل رقم (٢) أبعاد المواطنة التسويقية

المصدر: نظام موسى سويدان وشفيق ابراهيم حداد : التسويق مفاهيم معاصرة، ٢٠٠٦ عمان، الاردن الطبعة الثالثة ص ٨٥.



المبحث الثالث: المستهلك الأخضر

أولاً: مفهوم المستهلك الأخضر:

تعريف بيتي (peattie): المستهلك الأخضر هو ذلك الشخص من المجموعة المستهدفة الذي يفكر في القضايا الاجتماعية والبيئية عند اتخاذ القرارات سواء الشرائية أو غير الشرائية (Franziska, 2008, p. 4) وتعريف أوتمان (J.Ottman): المستهلكون الأخضر من يسعون ويدعمون تلك المنتجات التي تلبي احتياجاتهم وفي نفس الوقت لديها آثار قليلة على البيئة (ottman, 1993, p. 201). ويعرف أيضاً بأنه: الزبون أو المستهلك في الوعي البيئي العميق، والذي يتعامل بشكل أساسي بالاعتماد على القيم التي يؤمن بها، والتي تدفعه إلى تجنب أي شركة مشكوك بتوجهها البيئي، وليس فقط عدم استهلاك السلع المضرة بالبيئة (هاجر و راضية، 2020، 108) وتعريف آخر للمستهلك الأخضر هو صاحب قرار الشراء الذي يتجنب المنتجات المضرة بالبيئة، ويسعى إلى اقتناء المنتجات الودية والصديقة للبيئة، ليس هذا فحسب وإنما أيضاً يتجنب التعامل مع المؤسسات التي تحدث آثار سلبية على البيئة، وأيضاً يفكر في طريقة التخلص السليم من نفاياته وتضيف أيضاً إلى أنه الفرد الذي يتصرف بوعي اتجاه البيئة، ويساهم بسلوكاته في حمايتها (عمرأوي، 2010، 126).

ثانياً: خصائص المستهلك الأخضر:

إن المسؤولية الاجتماعية للاستهلاك هي في حقيقتها تمثل أصدقاء البيئة من المستهلكين وتعرف المسؤولية الاستهلاكية على أنها الاستعمال العقلاني للموارد مع احترام المجتمع الإنساني ككل . فقد تحول المستهلكون إلى الاهتمام بجودة الحياة بدلا من كمية السلع المستهلكة، فأصبح الموضوع بالنسبة لهم هو الأفضل وليس الأكثر، كما يهتمون بإدخال بعد البيئة الطبيعية في الجودة الحياة ويبدون تخوفهم لما يحصل من تلوث للمياه والهواء وتقب طبقة الأوزون، والأمطار الحمضية، ورمي النفايات الصلبة والتدمير مع سوء استغلال للموارد الطبيعية، فالرأي العام يشهد ارتفاع في مستوى الوعي البيئي. (Stanton, 2004, p: 37). فالتوجه البيئي قد يختلف من شخص إلى آخر، ولذلك فإنه من غير الصحيح القول بأن من يطلب المنتج الأخضر هو ذلك المعنى بالاستهلاك الأخضر. فالمعنى أبعد من ذلك بكثير حيث إنه يمتد ليشمل اهتمامه بكل المواضيع ذات الصلة بالمنتج الذي يرغب باستعماله. (البكري، النوري، 2007، 252) ويبرز أختلاف المستهلكين الأخضر عن غيرهم من المستهلكين في جملة من المواقف والتي من بينها:

- أن البيئة تعاني من مجموعة من المشاكل المؤثرة على سلامتها و ديمومتها.
- هذه المشكلات يجب التعامل معها بأسلوب فاعل للحفاظ على البيئة.
- بإمكان الفرد أن يشارك ولو بشكل بسيط في حل هذه المشكلات عبر توجهاته الاستهلاكية للحفاظ على البيئة وما هو أبعد من ذلك.

وتم تحديد خصائص المستهلك الأخضر من قبل المعهد الدولي للتنمية المستدامة في أمريكا بالآتي (البكري، 2014، 246-247).

- الالتزام الذاتي والواضح بأساليب وأنماط الحياة الخضراء.
- رافض لأي ممارسات سلبية تلحق الضرر بالبيئة وان يضع ممارساته الحياتية تحت مستوى التحكيم والتقييم لكي لا تكون ضارة بالبيئة.
- البحث للتعامل مع الشركات ذات التوجه الأخضر والتي تدمج مابين مبادئها الخضراء التي تؤمن بها وممارساتها



التسويقية الفعلية و عبر منتجاتها المقدمة.

- يسعى للعمل على تحقيق حماية البيئة، وذلك من خلال ملوكة الشرائي الاستهلاكي وان يكون توجهه حقيقي في تعامله مع منتجات خضراء.

- لديه الرغبة في التعليم بما يخص القضايا البيئية والتي تقوده لأن يكون سلوكه اخضر في التعامل مع مفردات الحياة اليومية.

- يمتلك مستوى معين من التعلم والثقافة والمعرفة التي تقوده لاقرار وتقييم الأعمال والمنتجات ومدى توافقها مع البيئة.

ثالثا: حاجات المستهلك الأخضر (حاجات الشراء الأخضر):

أوتمان وزميلها (J.A.Ottmman&W.R.Reilly) يحددون الحاجات التي ترتبط بالمستهلكين الخضر والمتمثلة فيما يلي (Jurate Banyte, ٢٠١٠, p٣٧٨):

أ - الحاجة إلى المعلومة: يشير (قيزير وزميلة) إلى أن المستهلك الأخضر يحتاج إلى أرضية من المعلومات من أجل المعرفة. هذه الأخيرة لها تأثير على سلوك المستهلك الأخضر ومراحل قراراته الشرائية للمنتجات الصديقة للبيئة. المستهلك الأخضر يحتاج أيضا لمعلومات حول كيفية الشراء ومكان شراء هذه المنتجات. والأكثر من ذلك لابد من توضيح الفرق بين المنتجات الصديقة للبيئة والمنتجات الغير ذلك.

ب - الحاجة إلى الرقابة: يقوم المستهلكين بدراسة المنتجات التي تنتمي إلى المجموعات التي يبحث عنها ويولي انتباه خاص للعبارات التي توصف بها هذه الأخيرة. ومن أجل تأكيد جانب حماية البيئة تقوم الشركات باستعمال العبارات التي تعرف بالمنتجات الصديقة للبيئة مثل: الإنتاج (إنتاج غير مضر بالبيئة)، التوزيع (المنتج قابل للتدوير).

ت - الحاجة إلى التغيير: يريد المستهلكون الخضر أن يكونوا قادرين على تغيير عالمهم. ف شراء المنتجات الخضراء واستعمال مصطلح المستهلك الأخضر رغبة واضحة للمساهمة في الحفاظ على البيئة بأي طريقة كانت.

ث - الحاجة إلى تغيير نمط الحياة: إقبال المستهلكين الخضر على شراء المنتجات الخضراء ذات الجودة والسعر المرتفع، فهم يسعون إلى القضاء على تناقض والصراع في نمط حياتهم. ووفقا للعديد من الباحثين، المستهلكين الخضر يسعون للحصول على المنتجات الخضراء من أجل تحقيق أقل تضارب بين استهلاكهم وتنامي حاجاتهم للسلامة والأمن.

رابعاً: أبعاد المستهلك الأخضر:

الاتجاهات البيئية للمستهلك:

الاتجاهات البيئية اعتبارها محصلة المفاهيم والمعلومات البيئية لدى الفرد (المستهلك) التي أكتسبها وتعلمها بالوسائل المختلفة وترسخت في وجدانه وتنعكس على مشاعره وانفعالاته. ويمكن القول ان الاتجاه البيئي للمستهلك هو مفهوم يشير أو يعكس الشعور نحو مختلف القضايا البيئية ويشتمل على حقائق مختلفة، وبالتالي يتكون لدى المستهلك اتجاهات عديدة تختلف حسب اختلاف قضايا البيئة (بوخدنه، ٢٠١٨، ٢٦٣ - ٢٦٤).

الوعي البيئي:

أصبح من الامور الضرورية في تنمية الوعي البيئي فهو تنمية للسلوك الحضاري نحو البيئة وصيانتها والمحافظة



عليها . فوعي المستهلك لمكانته بالنسبة للبيئة ومدى تأثر كل منها ووعيه بمشكلات البيئة. ويعتبر الوعي البيئي مدخل هام لترشيد سلوك الانسان نحو البيئة ومواردها، ومن ثم فلم يعد أمرا شكليا لهذا تهتم الدول المتقدمة والنامية على سواء ادراكا للدور الحقيقي نحو البيئة (بغدادى، ٢٠١٣، ٩٠٧ - ٩١١).

حماية البيئة:

تعتبر حماية البيئة من أهم برامج التوعية وادراجها الاعتبارات البيئية، والتي تستند عليها بمختلف اشكالها الاقتصادية والاجتماعية وتعتبر البيئة خزان للموارد البيئية والثروات الطبيعية. وتطلب حماية البيئة وضع تعليمات خاصة بعدم تدهور النظم الطبيعية ضمن برامج التوعية وتتمثل هذه التعليمات في: (بن خفاف، شنوف، ٢٠٢٠، ٣٠،

أ- القيام بعمليات التدوير للمحافظة على سلامة البيئة.

ب- الحفاظ على المناخ البيئي.

ج - الحفاظ على التنوع الحيوي الحيواني والنباتي.

الجانب الميداني

أولاً: وصف متغيرات البحث:

تم تقسيم متغيرات الدراسة الى جزأين: الجزء الأول وتتضمن المعلومات الشخصية: نوع الجنس، الفئات العمرية، التحصيل الدراسي والحالة الاجتماعية، اما الجزء الثاني فتشمل محاور البحث حيث تم تقسيمها الى محورين: المحور الاول فتتمثل بمتغير المواطنة التسويقية حيث قيس هذا المحور باستخدام اربعة أبعاد وكما يأتي: البعد القانوني، البعد الاقتصادي، البعد الإنساني، البعد الاجتماعي حيث ان كلاً من الأبعاد المذكورة قيست عن طريق ثلاثة عبارات اما المحور الثاني والمتعلقة بالتساؤلات حول متغير المستهلك الأخضر حيث تم قياس المحور المذكور بصور غير مباشرة باستخدام ثلاثة ابعاد وتتمثل بالاتجاهات البيئية للمستهلك، الوعي البيئي، حماية البيئة. وتم قياس كل بعد عن طريق ثلاثة عبارات. ومن اجل جمع البيانات الأولية حول المبحوثين، استخدم الباحثان مقياس ليكرت ذات الخمسة بدائل، وتراوح قيم هذا المقياس بين الدرجة الواحدة (١)، والتي تعني «غير موافق بشدة»، والدرجة الخمسة (٥)، والتي تعني «موافق بشدة». تم توزيع الاستبانة بشكل عشوائي على عينة من مجتمع البحث، حيث قام (٥٠) مشاركاً بملاء استمارة الاستبيان. بعد ذلك، تم استخدام برنامج الإحصاء (SPSS ٧٢٦) لتحليل الآراء والإجابات، وكذلك لتحقيق أهداف البحث واختبار الفرضيات المقدمة من قبل الدراسة الميدانية الحالية والجدول ادناه تمثل مكونات متغيرات الاستبانة والمذكورة اعلاه مع التمييز لكل من المحورين المذكورين، وكذلك ابعادها وعباراتها وكما يأتي:

الجدول (١)

يوضح متغيرات الاستبيان

الرموز المستخدمة في متن البحث			متغيرات البحث	
الفقرة	البعد	المحور		
-----			نوع الجنس، الفئات العمرية، التحصيل الدراسي، الحالة الاجتماعية	البيانات الشخصية



		الإبعاد		محوري البحث
X1.1-X1.3	X1	X	البعد القانوني	المواطنة
X2.1-X2.3	X2		البعد الاقتصادي	التسويقية
X3.1-X3.3	X3		البعد الإنساني	
X4.1-X4.3	X4		البعد الاجتماعي	
Y1.1-Y1.3	Y1	Y	الاتجاهات البيئية	المستهلك
Y2.1-Y2.3	Y2		للمستهلك	الأخضر
Y3.1-Y3.3	Y3		الوعي البيئي	
			حماية البيئة	

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

اولا: الاختبارات المستخدمة قبل اجراء التحليل الاحصائي:

اختبار التوزيع الطبيعي:

من اجل اختبار التوزيع الطبيعي في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار (Shapiro-Wilk) وذلك لغرض اختبار فرضيتي العدم والبديلة حيث ان فرضية العدم تنص على ان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً اما فرضية البديلة فتتنبأ على العكس، ومن نتائج الاختبار نجد ان محوري البحث مع ابعادها تتوزع توزيعاً طبيعياً اي انها تخلو من القيم الشاذة والمتطرفة وذلك بالاستناد على مستوى الدلالة الاحصائية للاختبار حيث كانت القيم جميعا اكبر من مستوى الدلالة المفترضة من قبل الدراسة الميدانية الحالية وباللغة (0,05) وعلى هذا الأساس نستطيع ان نقبل الفرضية العدم أي ان المحورين مع الابعاد التابعة لهما تتوزع توزيعاً طبيعياً. لذلك يتم استخدام الاختبارات المعلمية وكما هو موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	ابعاد البحث
توزيع طبيعي	0,976	0,992	البعد القانوني
توزيع طبيعي	0,603	0,981	البعد الاقتصادي
توزيع طبيعي	0,727	0,984	البعد الإنساني
توزيع طبيعي	0.341	0.974	البعد الاجتماعي
توزيع طبيعي	0.838	0.987	المؤشر الكلي (المواطنة التسويقية)
توزيع طبيعي	0.349	0.974	الاتجاهات البيئية للمستهلك
توزيع طبيعي	0.362	0.975	الوعي البيئي
توزيع طبيعي	0.426	0.977	حماية البيئة
توزيع طبيعي	0.642	0.982	المؤشر الكلي (المستهلك الأخضر)

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي



صدق وثبات عبارات محاور الدراسة:

صدق الاستبانة تعني التأكد من انها سوف تقيس ما اعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمولية الاستبانة لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية أخرى، بحيث يجب ان تكون مفهومة لكل من يستخدمها من المبحوثين والمعنيين بالدراسة الميدانية"، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وكما هو مبين ادناه:

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباطات بين درجة اراء عند كل عبارة والدرجة الكلية وعلى وفق الابعاد والتي تقيس كل محور، تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان وذلك بالاستناد على العينة والتي بلغت حجمها (50) فردا من المبحوثين، وكما هو موضح ادناه:

صدق الاتساق الداخلي لعبارات ابعاد المحور "المواطنة التسويقية":

من خلال الجداول (3) والذي تبين من خلاله قيم معاملات الارتباطات ومستوى الدلالة الإحصائية عند كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد الأربعة والمتمثلة بـ (البعد القانوني، البعد الاقتصادي، البعد الإنساني، البعد الاجتماعي) وعلى التوالي وقد اتضح ان جميع العبارات كانت معاملات ارتباطاتها ذات دلالة احصائية مع الدرجة الكلية للأبعاد الأربعة، وذلك استنادا على مستويات الدلالة لقيم معاملات الارتباط لجميع العبارات حيث كانت اقل من قيمة مستوى الدلالة المفترضة في البحث والبالغة (0,05) وبذلك تعتبر جميع العبارات والتي تعود الى الابعاد الأربعة المذكورة صادقة لما وضعت من اجل قياس للأبعاد وعلى التوالي.

الجدول (3) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد محور المواطنة التسويقية

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	الرمز	ابعاد المحور
0.000	.877**	تعمل الشركة على تسهيل اجراءات الحصول على خدماتها.	X1.1	بعد القانوني
0.000	.654**	تلتزم الشركة بالمعايير الاخلاقية والقانونية في التعامل مع الزبائن	X1.2	
0.000	.835**	تلتزم الشركة بالعدالة وعدم التمييز في معاملة زبائنها.	X1.3	
0.000	.815**	تحرص الشركة على تقديم الخدمات بمستويات جودة عالية .	X2.1	بعد الاقتصادي
0.000	.818**	تولي ادارة الشركة اهمية بالغة لشكاوى الزبائن بغية حلها .	X2.2	
0.000	.754**	تسعى الشركة للابتعاد عن الاعلام المضلل عن خدماتها .	X2.3	
0.000	.731**	تعمل الشركة على خلق انطباع ايجابي لدى الزبائن حول خدماتها .	X3.1	بعد الإنساني
0.000	.865**	تحاول الشركة ان تكون الرائدة في تقديم الخدمات الى الزبائن .	X3.2	
0.000	.752**	تسعى ادارة الشركة ان تكون جادة في تقديم خدمات اضافية للزبائن .	X3.3	
0.000	.902**	تشارك الشركة المجتمع في مناسبات المختلفة .	X4.1	بعد الاجتماعي
0.000	.860**	تعمل ادارة الشركة على بناء علاقات طيبة مع كل هيئات ومؤسسات المجتمع	X4.2	
0.000	.907**	تعمل الشركة ان تكون مثالا للمواطنة الصالحة في المجتمع .	X4.3	

**الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0,01)، *:الارتباط دالة احصائياً عن مستوى (0,05).

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

صدق الاتساق الداخلي لعبارات ابعاد المحور "المستهلك الاخضر":

من خلال الجداول (4) والذي تبين من خلاله قيم معاملات الارتباطات ومستوى الدلالة الإحصائية عند كل عبارة



مع الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد الثلاثة والمتمثلة بـ (الاتجاهات البيئية للمستهلك، الوعي البيئي، حماية البيئة) وعلى التوالي وقد اتضح ان جميع العبارات كانت معاملات ارتباطاتها ذات دلالة احصائية مع الدرجة الكلية للأبعاد الثلاثة وذلك استنادا إلى مستويات الدلالة لقيم معاملات الارتباط لجميع العبارات حيث كانت اقل من قيمة مستوى الدلالة المفترضة في البحث والبالغة (0,05) وبذلك تعتبر جميع عبارات والتي تعود الى الأبعاد الثلاثة المذكورة صادقة لما وضعت من اجل قياس للأبعاد وعلى التوالي.

الجدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد محور المستهلك الأخضر

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	الرمز	ابعاد المحور
0.000	.845**	أرى ان السلع والمنتجات البيئية أكثر أمنا على صحتي .	Y1.1	الاتجاهات البيئية للمستهلك
0.000	.747**	أميل الى السلع البيئية لمسيرة العصر	Y1.2	
0.000	.877**	أظن ان المنتجات البيئية تكون ذات جودة عالية مقارنة بالمنتجات الاخرى	Y1.3	
0.000	.808**	يعتبر التلوث البيئي اكبر المشكلات البيئية	Y2.1	الوعي البيئي
0.000	.811**	تعتبر حماية البيئة من واجباتي الاخلاقية والبيئية	Y2.2	
0.000	.912**	الغازات السامة والأدخنة المنبعثة من المصانع سبب التلوث البيئي	Y2.3	
0.000	.758**	أهتم بنسبة توافر المواد الطبيعية عند الشراء المنتجات البيئية	Y3.1	حماية البيئة
0.000	.870**	التسوق بحكمة من خلال شراء كمية اقل من المواد البلاستيكية	Y3.2	
0.000	.838**	يمكنني حماية البيئة بشراء منتجات صديقة لها	Y3.3	

** الارتباط دالة احصائية عن مستوى (0,01)، *: الارتباط دالة احصائية عن مستوى (0,05).

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

ثبات أداة البحث:

ان ثبات أداة البحث تعني التأكد من ان الآراء والاجابات ستكون واحدة تقريبا لو تم تكرار تطبيقها على المبحوثين او على افراد عينة البحث في عدد من الأوقات او في أوقات مختلفة. ولقياس ثبات اداة الدراسة تم استخدام معامل الفا كرونباخ (Alpha Cronbach). حيث اظهرت النتائج ان قيمة معامل الثبات لكل من المحورين مع ابعادهما كانت القيم كلها مقبولة احصائياً حيث كانت أكبر من (0,6)، بالنسبة للأبعاد المكونة للمحور الأول والتي مثلت بالمواطنة التسويقية، تراوحت قيمة الفا بين (0,688) كأقل قيمة للبعد الإنساني وعلى قيمة (0,86) بالنسبة للبعد الاجتماعي. اما بالنسبة للأبعاد المحور الثاني (المستهلك الأخضر) تبين ان أعلاه قيمة للمعامل المذكور كان للبعد الوعي البيئي والبالغة (0,794) وان اقل قيمة والبالغة (0,76) كان للبعد حماية البيئة. بالنسبة للمحورين تبين ان قيمة الفا بالنسبة للمحور الثاني (المستهلك الاخضر) كانت أكبر من قيمة الفا بالنسبة للمحور الاول (المواطنة التسويقية) حيث كانت قيمة معامل الثبات للمحورين قد بلغ (0,869)، (0,839) وعلى التوالي، اما بالنسبة لفقرات الاستبانة ككل فكانت قيمة معامل الثبات ممتازة حيث بلغت (0,899) وهذا يدل على ثبات المقياس. والجدول (5) يبين ذلك.



الجدول (5) نتائج معامل الثبات (الفا كرونباخ) Alpha Cronbach

معايير البحث	الابعاد	عدد العبارات	معامل كرونباخ-الفا	
			للمحور	للاستبانة
المواطنة التسويقية المستهلك الأخضر	البعد القانوني	3	0.701	0.839
	البعد الاقتصادي	3	0.71	
	البعد الإنساني	3	0.688	
	البعد الاجتماعي	3	0.86	
	الاتجاهات البيئية للمستهلك	3	0.765	
	الوعي البيئي	3	0.794	
	حماية البيئة	3	0.76	0.869

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

اختبار بارتلليت (Bartlett's Test):

الهدف من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كان مصفوفة الارتباط هي مصفوفة الوحدة او لا، بمعنى اخر انه يختبر الفرض العدمي والذي مفاده (مصفوفة الارتباط هي مصفوفة الوحدة) أي ان قيم معاملات الارتباطات بين العبارات تساوي صفر ضد الفرض البديل والتي تنص على ان مصفوفة الارتباط ليست مصفوفة الوحدة أي بمعنى اخر ان معاملات الارتباطات بين العبارات لا تساوي صفر (وجود علاقة بين العبارات) ومن الواجب والمفترض ان تكون هنالك علاقة بين العبارات التابعة للمحور المعني.

ومن خلال الجدول (6) والذي يوضح نتائج اختبار المذكور أعلاه حيث اتضح ان مستوى الدلالة الإحصائية لمحوري البحث مع ابعادهما للاختبار المذكور كانت اقل من مستوى الدلالة الإحصائية المفترضة وباللغة (0,0) وبالتالي نستطيع ان نرفض فرضية العدم ونقبل الفرض البديل أي ان مصفوفة الارتباطات للعبارات (كل محور على حدة مع ابعادهما) لا تمثل مصفوفة الوحدة ونستدل من ذلك وجود علاقات ارتباطية بين العبارات حسب محوري البحث وابعاد التابعة لها.

الجدول (6) نتائج اختبار بارتلليت لمتغيرات الدراسة

مستوى المعنوية	درجات الحرية	قيمة كاي تربيع	محاور الدراسة
0.000	3	33.638	البعد القانوني
0.000	3	26.774	البعد الاقتصادي
0.000	3	26.994	البعد الإنساني
0.000	3	72.250	البعد الاجتماعي
0.000	66	221.181	المؤشر الكلي (المواطنة التسويقية)
0.000	3	39.230	الاتجاهات البيئية للمستهلك
0.000	3	51.021	الوعي البيئي
0.000	3	37.155	حماية البيئة
0.000	36	223.605	المؤشر الكلي (المستهلك الأخضر)

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي



الاسالیب والادوات الاحصائية المستخدمة:

قام الباحثان باستخدام مجموعة من الاساليب والادوات الاحصائية من خلال استخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences- SPSS IBM V ۲۶) وذلك من اجل الوصول الى مؤشرات تهدف

الى تحقيق اهداف الدراسة الحالية، وكذلك اختبار فرضياتها وتشمل هذه الادوات والوسائل ما يأتي:

اختبار التوزيع الطبيعي حيث استخدم الباحثان اختبار (Shapiro-Wilk) وغرضها فحص البيانات ودرجات الآراء من وجود قيم شاذة ومتطرفة (آراء شاذة) للمحاور وابعاد البحث وكذلك تعتبر شرطاً أساساً لاستخدام الاختبارات المعلمية. تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات والمتعلقة بالبيانات الشخصية حول المبحوثين وكذلك لوصف درجة الآراء فيما تتعلق بالعبارات والتي تقيس ابعاد ومحاور البحث، تم استخدام الأوساط الحسابية ونسب الاتفاق لغرض تحديد اتجاه الموافقة بالنسبة للعبارات وبالتالي الابعاد والمحاور وكذلك استخدم الانحرافات المعيارية وبالأخص (معامل الاختلاف) لغرض تحديد درجة تجانس الآراء من حيث التقارب او تباعد الآراء من بعضها البعض سواء اكانت بالنسبة للعبارات او الابعاد او المحاور، ويعتبر المقياس الأخير (معامل الاختلاف) من المقاييس المهمة لقياس مدى تقارب او تباعد درجة الآراء لأنه يعتمد في حسابه على قيم الانحرافات المعيارية والوساط الحسابية.

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للعبارات وذلك من خلال حساب معاملات الارتباطات بين درجة آراء عند كل عبارة والدرجة الكلية، وعلى وفق الابعاد والتي تقيس كل محور وللتأكد من ثبات أداة البحث قام الباحثان باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ (Alpha Cronbach).

استخدام اختبار بارتلليت (Bartlett's Test) من اجل اختبار مصفوفة جذر الوحدة لمصفوفة الارتباط بين عبارات محوري البحث مع ابعادها وتعبير آخر اختبار وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين عبارات كل محور وبعد على حدة.

معامل الارتباط البسيط (Simple Correlation Coefficient): حيث يتم استخدام لقياس قوة وطبيعة العلاقة بين متغيرات وابعاد الدراسة (قياس قوة واتجاه العلاقة بين متغيرات وابعاد الدراسة وكذلك تحديد معنوية هذه المعاملات). الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression): حيث يستخدم لقياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع اي قياس تأثير متغير تفسيري واحد سواء أكان متغيراً او بعد المتغير المعتمد.

الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression): حيث تم استخدام طريقة الانحدار التدريجية (Stepwise) لتحديد أفضل نموذج والذي يفسر المتغير التابع اي بمعنى اخر قياس تأثير ابعاد المتغير المستقل مع البعض على المتغير التابع.

اختبار (t-test): لاختبار معنوية او عدم معنوية معاملات الانحدار في النماذج المقدره اضافة الى استخدام اختبار (F) لاختبار معنوية نماذج الانحدار المقدره.

وصف المتغيرات الشخصية:

من خلال الجدول (۷) والذي يبين توزيع افراد العينة من المبحوثين حسب المعلومات او البيانات الشخصية ويشمل التوزيع وفق المتغيرات والتي تتضمن (نوع الجنس، الفئات العمرية، التحصيل الدراسي، الحالة الاجتماعية) وقد تبين ما يأتي:

بالنسبة لنوع الجنس، اتضح ان الأغلبية من المشاركين كانوا من الذكور بنسبة مشاركة (۶۸,۰۰٪) مقارنة بنسبة



الاناث والبالغة (٣٢,٠٠٪) ونستنتج من المعلومات المذكور ان القرارات والنائج تعود الى الفئة الأغلبية أي فئة الذكور مقارنة بفئة الاناث.

بالنسبة لتوزيع افراد المبحوثين وفق الفئة العمرية حيث تبين ان اغليتهم كانوا ضمن الفئة العمرية والمحصورة بين (٢٠) سنة و (٣٠) سنة بنسبة مشاركة (٥٢,٠٠٪) ويليهما بالمرتبة الثانية والتي كانت أعمارهم تتراوح بين (٣١) سنة الى (٤٠) سنة بنسبة مساهمة (٤٠,٠٠٪) اما بالمرتبة الثالثة والأخيرة فقد كانت المشاركة من نصيب الفئة العمرية (٤١-٥٠) سنة حيث كانت نسبة مشاركتهم (٨,٠٠٪) ولوحظ أيضا ان الفئة العمرية والتي كانت ضمن (٥١) سنة فأكثر لم تكن عنها أي نسبة من المشاركة.

جدول (٧) توزيع المبحوثين حسب البيانات الشخصية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
نوع الجنس	ذكر	34	68.00%
	انثى	16	32.00%
	المجموع	50	100%
الفئات العمرية	من (٢٠) سنة الى (٣٠) سنة	26	52.00%
	من (٣١) سنة الى (٤٠) سنة	20	40.00%
	من (٤١) سنة الى (٥٠) سنة	4	8.00%
	(٥١) سنة فأكثر	0	0.00%
التحصيل الدراسي	المجموع	50	100%
	اعدادية	7	14.00%
	دبلوم	14	28.00%
	بكالوريوس	24	48.00%
	دراسات عليا	5	10.00%
الحالة الاجتماعية	المجموع	50	100%
	اعزب	24	48.00%
	متزوج	26	52.00%
المجموع	50	100%	

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

وجد أيضا ان الأكثرية المشاركة في البحث كان تحصيلهم الدراسي من ضمن فئة (بكالوريوس) حيث بلغ نسبة مشاركتهم (٤٨,٠٠٪) وبعدها كانت المشاركة من قبل المبحوثين والتي كانت تحصيلهم الدراسي (دبلوم) بنسبة مساهمة (٢٨,٠٠٪) اما بالمرتبة الثالثة فقد كانت المشاركة من ضمن فئة (اعدادي) اذ بلغ نسبتهم (١٤,٠٠٪) من المشاركة وأخيرا كانت المشاركة قليلة جدا حيث كانت من نصيب المبحوثين ضمن فئة (دراسات عليا) بنسبة مشاركة حيث بلغت (١٠,٠٠٪). نستنتج من المعلومات السابقة ان اغلبية الآراء وبالتالي نتائج القرارات تعود الى المبحوثين من ضمن فئتي (بكالوريوس ودبلوم) نوعا ما.

وأخيرا فيما تتعلق بالحالة الاجتماعية للمبحوثين وجد ان الأغلبية كانوا من المتزوجين والبالغة نسبتهم (٥٢,٠٠٪) مقابل النسبة الباقية من العزاب والبالغة (٤٨,٠٠٪) ومن خلال التوزيع المذكور أي حسب الحالة الاجتماعية نجد ان الفئتين متقاربتين فيما تتعلق بنسبة المشاركة بفارق حلتين فقط من نصيب المتزوجين من ضمن عينة البحث.



وصف محاور (متغيرات) البحث:

تم وصف متغيرات البحث والتي تتضمن الآراء والاجابات حول التساؤلات والفقرات والتي جمعت من خلال افراد عينة البحث، حيث استخدم الاساليب الاحصائية ومنها الاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية ونسب الاتفاق (مستوى القبول) وكذلك معامل الاختلاف وتعتبر المقياس الأخير من المقاييس المهمة لتحديد درجة تجانس الآراء لأنه يعتمد على قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، ويجب ان نذكر هنا انه يتم تحديد اتجاه الآراء من حيث مستويات الموافقة، وذلك استنادا الى المتوسط الحسابي (المرجح) للتساؤلات او العبارات وذلك وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في الدراسة الميدانية الحالية، حيث تم تقسيم الدرجات الخمسة من المقياس الى خمس فئات وكما هو مبين في الجدول ادناه:

الجدول (٨): ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الخماسي

المستوى	طول الفترة	المتوسط المرجح بالأوزان	الاستجابة
ضعيف	0.79	من ١ الى ١,٧٩	غير موافق بشدة
مقبول	0.79	من ١,٨٠ الى ٢,٥٩	غير موافق
متوسط	0.79	من ٢,٦٠ الى ٣,٣٩	محايد
جيد	0.79	من ٣,٤٠ الى ٤,١٩	موافق
جيد عالي	0.8	من ٤,٢٠ الى ٥	موافق بشدة

المصدر: من اعداد الباحثين

واستنادا الى الجدول أعلاه، فاذا وقع الوسط الحسابي ضمن الفئة من درجة واحدة الى (١,٧٩) درجة فان الآراء والاجابات تعني غير موافقة وبشدة اما اذا كانت ضمن الفئة (٢,٥٩-١,٨٠) فيعتبر الآراء غير موافقة على ما تتضمنه العبارة المعنية وهكذا... وبصورة عامة اذا وقعت الوسط الحسابي المرجح او الموزون للفقرة او للعبارة بين الدرجة الواحدة الى (٢,٥٩) درجة فان درجة الاتفاق تجاه تلك العبارة تكون منخفضة (عدم الاتفاق) واذا وقعت ضمن الفئة (٣,٣٩-٢,٦٠) فتعني ذلك ان الآراء تتجه نحو المحايدة او درجة الاتفاق تكون متوسطة وأخيرا فاذا كانت الأوساط الحسابية المرجحة او الموزونة للآراء تتراوح بين (٣,٤٠) وحدة و (٥) وحدة فان ذلك تعني ان درجة الموافقة كانت عالية أي ان الإجابات كانت متفقة على ما تعنيه العبارة المعنية.

٢,١: وصف محور "المواطنة التسويقية":

٢,١,١: وصف البعد "القانوني":

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (٩) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول وبمستويات جيدة وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي للعبارات والبالغة (٤,٠٧) وبنسبة اتفاق (٨١,٣٣%) مما يدل ذلك على ان الشركة تمتلك البعد القانوني بناء على العبارات الثلاثة والتي قيست البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة والموافقة بشدة حيث تبين ان العبارة والتي نصت على ان "تلتزم الشركة بالمعايير الاخلاقية والقانونية في التعامل مع الزبائن" قد احتلت



المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,٢٨) وبنسبة اتفاق (٨٥,٦٠٪) اما بالمرتبة الثانية فقد جاءت العبارة والتي أفادت بـ ”تعمل الشركة على تسهيل اجراءات الحصول على خدماتها“ حيث بلغ الوسط الحسابي للعبارة المذكور (٤,٠٤) وبنسبة اتفاق (٨٠,٨٠٪) وأخيرا جاءت العبارة ”تلتزم الشركة بالعدالة وعدم التمييز في معاملة زبائنها“ بنسبة اتفاق (٧٧,٦٠٪) وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٣,٨٨). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد مجتمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (١٤,١٩٪) للعبارة والتي افادت بـ (تلتزم الشركة بالمعايير الاخلاقية والقانونية في التعامل مع الزبائن) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا وقل اختلافها اما بالنسبة للعبارة والتي نصت على (تلتزم الشركة بالعدالة وعدم التمييز في معاملة زبائنها) حيث كانت قيمة معاملها (٢٣,٠٨٪) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافًا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين اكثر أي ان آراءهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.

الجدول (٩) وصف البعد ”القانوني“

العبارات	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
X1.1	تعمل الشركة على تسهيل اجراءات الحصول على خدماتها.	4.04	0.75	18.68%	80.80%	موافق	2
X1.2	تلتزم الشركة بالمعايير الاخلاقية والقانونية في التعامل مع الزبائن .	4.28	0.61	14.19%	85.60%	موافق بشدة	1
X1.3	تلتزم الشركة بالعدالة وعدم التمييز في معاملة زبائنها.	3.88	0.90	23.08%	77.60%	موافق	3
X1	المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	4.07	0.60	14.81%	81.33%	موافق	

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,١,٢: وصف البعد ”الاقتصادي“:

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (١٠) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول ومستويات جيدة وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي للعبارات والبالغة (٤,١٧) وبنسبة اتفاق (٨٣,٤٧٪) مما يدل ذلك على ان الشركة تمتلك البعد الاقتصادي بناء على العبارات الثلاثة والتي قيس البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة والموافقة بشدة حيث تبين ان العبارة والتي نصت على ان ”تولي ادارة الشركة اهمية بالغة لشكاوى الزبائن بغية حلها « قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,٢٠) وبنسبة اتفاق (٨٤,٠٠٪) اما بالمرتبة الثانية فقد جاءت العبارة والتي أفادت بـ « تحرص الشركة على تقديم الخدمات بمستويات جودة عالية « حيث بلغ الوسط الحسابي للعبارة المذكور (٤,١٨) وبنسبة اتفاق (٨٣,٦٠٪) وأخيرا جاءت العبارة «

تسعی الشركة للابتعاد عن الاعلام المضلل عن خدماتها « بنسبة اتفاق (٨٢,٨٠٪) وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,١٤). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد مجتمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (١٨,٢٧٪) للعبارة والتي افادت بـ (تسعی الشركة للابتعاد عن الاعلام المضلل عن خدماتها) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة والتي نصت على (تولي ادارة الشركة اهمية بالغة لشكاوى الزبائن بغية حلها) حيث كانت قيمة معاملها (٢١,٥١٪) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض ومعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آراءهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.

الجدول (١٠) وصف البعد "الاقتصادي"

العبارات	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
X2.1	تحرص الشركة على تقديم الخدمات بمستويات جودة عالية .	4.18	0.83	19.75%	83.60%	موافق	2
X2.2	تولي ادارة الشركة اهمية بالغة لشكاوى الزبائن بغية حلها .	4.20	0.90	21.51%	84.00%	موافق بشدة	1
X2.3	تسعی الشركة للابتعاد عن الاعلام المضلل عن خدماتها .	4.14	0.76	18.27%	82.80%	موافق	3
X2	المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	4.17	0.66	15.83%	83.47%	موافق	

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,١,٣: وصف البعد "الإنساني":

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (١١) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول وبمستويات جيدة وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي للعبارات والبالغة (٤,٢٥) وبنسبة اتفاق (٨٤,٩٣٪) مما يدل ذلك على ان الشركة تمتلك البعد الانساني بناء على العبارات الثلاثة والتي قيس البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة والموافقة بشدة حيث تبين ان العبارة والتي نصت على ان " تحاول الشركة ان تكون الرائدة في تقديم الخدمات الى الزبائن « قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,٣٢) وبنسبة اتفاق (٨٦,٤٠٪) اما بالمرتبة الثانية فقد جاءت العبارة والتي أفادت بـ « تسعی ادارة الشركة ان تكون جادة في تقديم خدمات اضافية للزبائن « حيث بلغ الوسط الحسابي للعبارة المذكور (٤,٢٤) وبنسبة اتفاق (٨٤,٨٠٪) وأخيرا جاءت العبارة « تعمل الشركة على خلق انطباع ايجابي لدى الزبائن حول خدماتها « بنسبة اتفاق (٨٣,٦٠٪) وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,١٨). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد مجتمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (١٥,٨٠٪) للعبارة والتي افادة بـ (تعمل الشركة على خلق انطباع ايجابي لدى الزبائن حول خدماتها) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة



للعبارة والتي نصت على (تحاول الشركة ان تكون الرائدة في تقديم الخدمات الى الزبائن) حيث كانت قيمت معاملها (١٧,٧٧٪) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين اكثر أي ان آراءهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.

الجدول (١١) وصف البعد "الإنساني"

العبارات	العبارات	الوسط الحسائي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
X3.1	تعمل الشركة على خلق انطباع ايجابي لدى الزبائن حول خدماتها .	4.18	0.66	15.80%	83.60%	موافق	3
X3.2	تحاول الشركة ان تكون الرائدة في تقديم الخدمات الى الزبائن .	4.32	0.77	17.77%	86.40%	موافق بشدة	1
X3.3	تسعى ادارة الشركة ان تكون جادة في تقديم خدمات اضافية للزبائن .	4.24	0.69	16.20%	84.80%	موافق بشدة	2
X3	المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	4.25	0.55	13.06%	84.93%	موافق بشدة	

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,١,٤: وصف البعد "الاجتماعي":

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (١٢) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول وبمستويات جيدة وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسائي للعبارات والبالغة (٣,٨٨) وبنسبة اتفاق (٧٧,٦٠٪) مما يدل ذلك على ان الشركة تمتلك البعد الاجتماعي بناء على العبارات الثلاثة والتي قيست البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة حيث تبين ان العبارة والتي نصت على ان " تعمل الشركة ان تكون مثالا للمواطنة الصالحة في المجتمع « قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسائي والبالغة (٤,٠٠) وبنسبة اتفاق (٨٠,٠٠٪) اما بالمرتبة الثانية والاخيرة فقد جاءت العبارتين والتي أفادت بـ « تشارك الشركة المجتمع في مناسبات المختلفة » و العبارة « تعمل الشركة ان تكون مثالا للمواطنة الصالحة في المجتمع » حيث بلغ الوسط الحسائي للعبارتين المذكورتين (٣,٨٢) وبنسبة اتفاق (٧٦,٤٠٪). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد مجتمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (٢٠,٢٠٪) للعبارة والتي افادت بـ (تعمل الشركة ان تكون مثالا للمواطنة الصالحة في المجتمع) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة والتي نصت على (تشارك الشركة المجتمع في مناسبات المختلفة) حيث كانت قيمت معاملها (٢٧,٨٣٪) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آراءهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.



الجدول (١٢) وصف البعد "الاجتماعي"

العبارة	العبارة	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	مستوى القبول	اتجاه العبارة	ترتيب وفق الأهمية
X4.1	تشارك الشركة المجتمع في مناسبات المختلفة	3.82	1.06	27.83%	76.40%	موافق	2
X4.2	تعمل ادارة الشركة على بناء علاقات طيبة مع كل هيئات ومؤسسات المجتمع	3.82	0.85	22.24%	76.40%	موافق	3
X4.3	تعمل الشركة ان تكون مثالا للمواطنة الصالحة في المجتمع .	4.00	0.81	20.20%	80.00%	موافق	1
X4	المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	3.88	0.81	20.81%	77.60%	موافق	

المصدر: من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,٢: وصف محور "المستهلك الاخضر":

٢,٢,١: وصف بعد "الاتجاهات البيئية للمستهلك":

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (١٣) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب عبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول ومستويات جيدة وذلك استنادا إلى قيمة الوسيط الحسابي للعبارات والبالغة (٤,١١) وبنسبة اتفاق (٨٢,٢٧%) مما يدل ذلك على ان هنالك اتجاهات بيئية للمستهلك بناء على العبارات الثلاثة والتي قيس البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة حيث تبين ان العبارة والتي نصت على ان "أميل الى السلع البيئية لمسايرة العصر" قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا على قيمة الوسيط الحسابي والبالغة (٤,١٨) وبنسبة اتفاق (٨٣,٦٠%) اما بالمرتبة الثانية والاخيرة فقد جاءت العبارتان والتي أفادت بـ «أرى ان السلع والمنتجات البيئية أكثر أمنا على صحتي» و «العبارة» أظن ان المنتجات البيئية تكون ذات جودة العالية مقارنة بالمنتجات الاخرى» حيث بلغ الوسيط الحسابي للعبارتين المذكورتين (٤,٠٨) وبنسبة اتفاق (٨١,٦٠%). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد مجتمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف فقد وجدت بانها تراوحت بين (٢٠,١٩%) للعبارة والتي أفادت بـ (أميل الى السلع البيئية لمسايرة العصر) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافًا، اما بالنسبة للعبارة والتي نصت على (أظن ان المنتجات البيئية تكون ذات جودة العالية مقارنة بالمنتجات الاخرى) حيث كانت قيمة معاملها (٢٥,٦٥%) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافًا وتباعدا من بعضها البعض ومعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آراءهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.



الجدول (١٣) وصف بعد "الاتجاهات البيئية للمستهلك"

ترتيب وفق الأهمية	اتجاه العبارة	مستوى القبول	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات	العبارات
2	موافق	81.60%	25.17%	1.03	4.08	أرى ان السلع والمنتجات البيئية أكثر أمنا على صحي .	Y1.1
1	موافق	83.60%	20.90%	0.87	4.18	أميل الى السلع البيئية لمسايرة العصر	Y1.2
3	موافق	81.60%	25.65%	1.05	4.08	أظن ان المنتجات البيئية تكون ذات جودة العالية مقارنة بالمنتجات الأخرى	Y1.3
	موافق	82.27%	19.76%	0.81	4.11	المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	Y1

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,٢,٢: وصف بعد " الوعي البيئي":

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (١٤) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب عبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول ومستويات جيدة وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي للعبارات والبالغة (٤,٣٢) ونسبة اتفاق (٨٦,٤٠%) مما يدل ذلك على ان هنالك وعياً بيئياً للمستهلك بناء على العبارات الثلاثة والتي قيس البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة بشدة حيث تبين ان العبارة والتي نصت على ان "تعتبر حماية البيئة من واجباتي الاخلاقية والبيئية" قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,٤٤) ونسبة اتفاق (٨٨,٨٠%) اما بالمرتبة الثانية فقد جاءت العبارة والتي أفادت بـ " يعتبر التلوث البيئي اكبر المشكلات البيئية « حيث بلغ الوسط الحسابي للعبارة المذكورة (٤,٣٢) ونسبة اتفاق (٨٦,٤٠%) وأخيرا جاءت العبارة « الغازات السامة والأدخنة المنبعثة من المصانع سبب التلوث البيئي» بنسبة اتفاق (٨٤,٠٠%) وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,٢٠). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد متجمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (١٧,١٢%) للعبارة والتي أفادت بـ (تعتبر حماية البيئة من واجباتي الاخلاقية والبيئية) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة التي نصت على (الغازات السامة والأدخنة المنبعثة من المصانع سبب التلوث البيئي) فقد كانت قيمة معاملها (٢٤,٥٣%) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض ومعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آرائهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.



الجدول (١٤) وصف بعد "الوعي البيئي"

ترتيب وفق الأهمية	اتجاه العبارة	مستوى القبول	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات	العبارات
2	موافق بشدة	86.40%	21.65%	0.94	4.32	يعتبر التلوث البيئي اكبر المشكلات البيئية	Y2.1
1	موافق بشدة	88.80%	17.12%	0.76	4.44	تعتبر حماية البيئة من واجباتي الاخلاقية والبيئية	Y2.2
3	موافق بشدة	84.00%	24.53%	1.03	4.20	الغازات السامة والأدخنة المنبعثة من المصانع سبب التلوث البيئي	Y2.3
	موافق بشدة	86.40%	17.84%	0.77	4.32	المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	Y2

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,٢,٣: وصف بعد " حماية البيئة":

يتضح للباحثين ومن خلال الجدول (١٥) والتي تمثل الإحصاءات الوصفية بالنسبة لدرجة الآراء وذلك حسب العبارات البعد المذكور، فعلى صعيد البعد متجمعة تبين ان درجة توفر البعد حسب الآراء لعينة المبحوثين تتجه او تميل نحو القبول وبمستويات جيدة وذلك استنادا على قيمة الوسط الحسابي للعبارات والبالغة (٤,١٣) وبنسبة اتفاق (٨٢,٥٣%) مما يدل ذلك على ان هنالك وعي بيئي من قبل المستهلك بناء على العبارات الثلاثة والتي قيست البعد المذكور من وجهة نظر افراد عينة البحث.

اما بالنسبة للعبارات منفردة فقد وجد ان درجة الآراء كانت تتجه نحو الموافقة بشدة حيث تبين ان العبارة التي نصت على انه "يمكنني حماية البيئة بشراء منتجات صديقة لها" قد احتلت المرتبة الأولى من حيث درجة موافقة الآراء وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٤,٢٦) وبنسبة اتفاق (٨٥,٢٠%) اما بالمرتبة الثانية فقد جاءت العبارة والتي أفادت بأهم نسبة توافر المواد الطبيعية عند الشراء المنتجات البيئية " حيث بلغ الوسط الحسابي للعبارة المذكورة (٤,١٦) وبنسبة اتفاق (٨٣,٢٠%) وأخيرا جاءت العبارة " التسوق بحكمة من خلال شراء كمية اقل من المواد البلاستيكية » بنسبة اتفاق (٧٩,٢٠%) وذلك استنادا إلى قيمة الوسط الحسابي والبالغة (٣,٩٦). بصورة عامة تبين ان مستويات الموافقة بالنسبة لدرجة الآراء كانت جيدة سواء أكانت بالنسبة للعبارات الثلاثة او بالنسبة للبعد متجمعة.

اما بالنسبة لمعامل الاختلاف وجدت بانها تراوحت بين (١٨,٤٠%) للعبارة والتي أفادت بأهم نسبة توافر المواد الطبيعية عند الشراء المنتجات البيئية) حيث كانت درجة الآراء أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا اما بالنسبة للعبارة التي نصت على (التسوق بحكمة من خلال شراء كمية اقل من المواد البلاستيكية) فقد كانت قيمة معاملها (٢٤,٤٥%) ويدل ذلك على ان درجة الآراء كانت أكثر اختلافا وتباعدا من بعضها البعض وبمعنى اخر ان المبحوثين عند العبارة المذكورة كانوا مختلفين أكثر أي ان آراءهم كانت متشتتة مقارنة بباقي العبارتين.



الجدول (١٥) وصف بعد "حماية البيئة"

ترتيب وفق الأهمية	اتجاه العبارة	مستوى القبول	معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات	العبارات
2	موافق	83.20%	18.40%	0.77	4.16	أهتم بنسبة توافر المواد الطبيعية عند الشراء	Y3.1
3	موافق	79.20%	24.45%	0.97	3.96	المنتجات البيئية	Y3.2
1	موافق بشدة	85.20%	23.14%	0.99	4.26	التسوق بحكمة من خلال شراء كمية اقل من المواد البلاستيكية	Y3.3
	موافق	82.53%	18.16%	0.75	4.13	يمكنني حماية البيئة بشراء منتجات صديقة لها	Y3
						المؤشر الكلي (جميع عبارات البعد متجمعة)	

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,٣: الاهمية الترتيبية لأبعاد محاور الدراسة:

يمكن تحديد الاهمية الترتيبية لمحوري البحث وأبعادها وذلك من خلال قيم الوسط الحسابي ونسبة الاتفاق لكل بعد من أبعاد البحث واعتمادا على النتائج الموضحة في الجدولين (١٦) و (١٧) حيث نجد ان المحور (المستهلك الاخضر) جاءت بالمرتبة الاولى من الاهمية ومستويات جيدة حيث كانت وسطها الحسابي (٤,١٩) وبنسبة اتفاق (٨٣,٧٣٪)، اما محور (المواطنة التسويقية) فقد جاءت بالمرتبة الثانية من الاهمية ومستويات جيدة ايضا حيث بلغت وسطها الحسابي (٤,٠٩) وبنسبة اتفاق (٨١,٨٣٪) اما لتحديد أي من المحورين لهما تجانس وتقارب اكثر بالنسبة لدرجة اراء المبحوثين، تم الاعتماد على معامل الاختلاف لكل من المحورين مجتمعين حيث اتضح ان درجة اراء المبحوثين كانت اكثر تجانسا واتفاقا عن محور المواطنة التسويقية اذ بلغ معامل اختلافها (١١,٨٥٪) مقارنة بدرجة الآراء عند محور المستهلك الأخضر حيث بلغ معامل اختلافها (١٥,٦٧٪) ، اما لتحديد الاهمية الترتيبية لكل بعد من ابعاد المحورين فيمكن تحديدها كما يأتي:

٢,٣,١: ابعاد محور المواطنة التسويقية:

يتضح من خلال الجدول رقم (١٦) ان الاهمية الترتيبية لأبعاد محور المواطنة التسويقية تختلف من حيث الاهمية اذ نجد ان البعد الإنساني قد احتلت المرتبة الاولى من حيث الاهمية حيث بلغ الوسط الحسابي (٤,٢٥) وبنسبة اتفاق (٨٤,٩٣٪) ويليهما بالمرتبة الثانية بعد الاقتصادي بالوسط الحسابي (٤,١٧) وكانت نسبة اتفاقها (٨٣,٤٧٪) وبالمرتبة الثالثة جاء البعد القانوني وحسب آراء المبحوثين حيث كانت وسطها الحسابي (٤,٠٧) وبنسبة اتفاق (٨١,٣٣٪) اما بالمرتبة الاخيرة فقد كانت من نصيب البعد الاجتماعي حيث كانت درجة الآراء عند البعد المذكور جيدة ايضا وذلك بناء على نسبة الاتفاق والوسط الحسابي وبالبالغة (٣,٨٨) و (٧٧,٦٠٪) وعلى التوالي. اما بالنسبة لتحديد درجة التجانس بالنسبة للآراء فقد تبين ان قيم معامل الاختلاف كانت محصورة بين (١٤,٨١٪) كأقل قيمة للبعد القانوني أي بمعنى ان الآراء كانت أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا عند البعد المذكور وبين أكبر قيمة وبالبالغة (٢٠,٨١٪) للبعد الاجتماعي حيث كانت درجة الآراء عند البعد المعني اقل تجانسا وأكثر اختلافا أي ان اراء المبحوثين كانت متشعبة ومتباعدة نوعا ما.

الجدول (١٦) الاهمية الترتيبية حسب أبعاد المحور المواطنة التسويقية

الترتيب حسب الاهمية	معامل الاختلاف	نسبة الاتفاق	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الابعاد
3	14.81%	81.33%	0.60	4.07	البعد القانوني
2	15.83%	83.47%	0.66	4.17	البعد الاقتصادي
1	13.06%	84.93%	0.55	4.25	البعد الإنساني
4	20.81%	77.60%	0.81	3.88	البعد الاجتماعي
---	11.85%	81.83%	0.48	4.09	المؤشر الكلي

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٢,٣,٢: ابعاد محور المستهلك الاخضر:

يتضح من خلال الجدول رقم (١٧) ان بعد الوعي البيئي قد احتلت المرتبة الاولى من حيث الاهمية حيث بلغ الوسط الحسابي (٤,٣٢) وبنسبة اتفاق (٨٦,٤٠٪) ويليها بالمرتبة الثانية بعد حماية البيئة بالوسط الحسابي (٤,١٣) وكانت نسبة اتفاقها (٨٢,٥٣٪) وبالمرتبة الاخيرة جاء بعد الاتجاهات البيئية للمستهلك حيث كانت وسطها الحسابي (٤,١١) وبنسبة اتفاق (٨٢,٢٧٪). اما بالنسبة لتحديد درجة التجانس بالنسبة للآراء فقد تبين ان قيم معامل الاختلاف كانت محصورة بين (١٧,٨٤٪) كأقل قيمة للبعد الوعي البيئي أي بمعنى ان الآراء كانت أكثر تجانسا وتقاربا واقل اختلافا عند البعد المذكور وبين أكبر قيمة والبالغة (١٩,٧٦٪) للبعد الاتجاهات البيئية للمستهلك حيث كانت درجة الآراء عند البعد المعني اقل تجانسا وأكثر اختلافا أي ان آراء المبحوثين كانت متشعبة ومتباعدة نوعا ما.

الجدول (١٧) الاهمية الترتيبية حسب أبعاد المحور المستهلك الاخضر

الترتيب حسب الاهمية	معامل الاختلاف	نسبة الاتفاق	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الابعاد
3	19.76%	82.27%	0.81	4.11	الاتجاهات البيئية للمستهلك
1	17.84%	86.40%	0.77	4.32	الوعي البيئي
2	18.16%	82.53%	0.75	4.13	حماية البيئة
---	15.67%	83.73%	0.66	4.19	المؤشر الكلي

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

ثالثاً: اختبار فرضيات البحث:

٣,١: الفرضية الرئيسية الأولى:

لغرض اختبار الفرضية والتي نصت على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري المواطنة التسويقية والمستهلك الاخضر، اذ تشير معطيات الجدول (١٨) الى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين المتغيرين، إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٨٩**) وكانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويدل ذلك على



انه كلما ازداد مستويات (المواطنة التسويقية) ازداد مستويات (المستهلك الاخضر) بنسبة (٥٨,٩٪)، ونستنتج من ذلك تحقق الفرضية الرئيسية الاولى والتي تنص على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المواطنة التسويقية و المستهلك الاخضر وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدعو الى قبول الفرضية المعنوية والتي جاءت بها الباحثان وحسب اراء عينة البحث.

الجدول (١٨) معاملات الارتباط بين المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر

الدلالة	مستوى الدلالة الاحصائية (Sig.)	المستهلك الاخضر (Y)	المتغير المعتمد المتغير المستقل
الدلالة عالية	0.000	0.589**	المواطنة التسويقية (X)

n=50

** معنوية عالية عندما تكون $\text{sig} \geq (0,01)$

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

تتفرع من الفرضية الرئيسية الأولى اربعة فرضيات فرعية وذلك وفق ابعاد الاربعة لمتغير (المواطنة التسويقية) والمتمثلة بـ " البعد القانوني «، البعد الاقتصادي»، « البعد الإنساني» و« البعد الاجتماعي» وتحليل علاقة بين هذه الابعاد مع متغير (المستهلك الاخضر) ومن خلال الجدول (١٩) والذي يبين من خلاله العلاقة بين الابعاد المذكورة ومتغير المستهلك الاخضر والتي تم صياغتها على شكل اربعة فرضيات فرعية وكما مبين ادناه:

٣,١,١: الفرضية الفرعية الأولى:

لغرض اختبار الفرضية والتي نصت على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري " البعد القانوني « و(المستهلك الاخضر)، اذ تشير معطيات الجدول الى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين المتغيرين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٦٩,**) وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويدل ذلك على انه كلما ازداد مستويات (البعد القانوني) ازداد مستويات (المستهلك الاخضر) بنسبة (٤٦,٩٪)، ونستنتج من ذلك تحقق الفرضية الفرعية الاولى وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدعو الى قبول الفرضية المعنوية والتي جاءت بها البحث وحسب اراء المبحوثين.

٣,١,٢: الفرضية الفرعية الثانية:

لغرض اختبار الفرضية والتي نصت على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري " البعد الاقتصادي» و(المستهلك الاخضر)، اذ تشير معطيات الجدول الى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين المتغيرين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٢٥,**) وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويدل ذلك على انه كلما ازداد مستويات (البعد الاقتصادي) ازداد مستويات (المستهلك الاخضر) بنسبة (٥٢,٥٪)، ونستنتج من ذلك تحقق الفرضية الفرعية الثانية وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدعو الى قبول الفرضية المعنوية والتي جاءت بها البحث وحسب اراء المبحوثين.

٣,١,٣: الفرضية الفرعية الثالثة:

لغرض اختبار الفرضية والتي نصت على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري « البعد الإنساني» و(المستهلك الاخضر)، اذ تشير معطيات الجدول الى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين المتغيرين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٤٦**) وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويدل ذلك على انه كلما ازداد مستويات (البعد الإنساني) ازداد مستويات (المستهلك الاخضر) بنسبة (٤٤,٦٪)، ونستنتج من ذلك تحقق الفرضية الفرعية الثالثة وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدعو الى قبول الفرضية المعنية والتي جاءت بها البحث وحسب اراء المبحوثين.

٣,١,٤: الفرضية الفرعية الرابعة:

لغرض اختبار الفرضية والتي نصت على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين متغيري « البعد الاجتماعي» و(المستهلك الاخضر)، اذ تشير معطيات الجدول الى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين المتغيرين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٢٨**) وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ويدل ذلك على انه كلما ازداد مستويات (البعد الاجتماعي) ازداد مستويات (المستهلك الاخضر) بنسبة (٣٢,٨٪)، ونستنتج من ذلك تحقق الفرضية الفرعية الرابعة وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدعو الى قبول الفرضية المعنية والتي جاءت بها البحث وحسب اراء المبحوثين.

الجدول (١٩) معاملات الارتباط بين ابعاد المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر

الدلالة	مستوى الدلالة الاحصائية (Sig.)	المستهلك الاخضر (Y)	المتغير المعتمد	
			المتغير المستقل	
الدلالة عالية	0.001	.469**	البعد القانوني (X1)	المواطنة التسويقية (X)
الدلالة عالية	0.000	.525**	البعد الاقتصادي (X2)	
الدلالة عالية	0.001	.446**	البعد الإنساني (X3)	
الدلالة عالية	0.020	.328*	البعد الاجتماعي (X4)	

n=50

** معنوية عالية عندما تكون $\text{sig} \geq (0,01)$

* معنوية عندما تكون $\text{sig} \geq (0,05)$

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

٣,٢: الفرضية الثانية: ان الفرضية الثانية تتعلق بتحليل العلاقة التأثيرية بين متغيري المواطنة التسويقية والمستهلك الاخضر متجمعة ومنفردة وتتفرع منها الفرضيتين التاليتين:

٣,٢,١: الفرضية الفرعية الاولى: وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لمتغير المستقل والمتمثلة بـ المواطنة التسويقية على المتغير المعتمد والمتمثل بـ المستهلك الاخضر.

من اجل اختبار العلاقة التأثيرية لمتغير المواطنة التسويقية كمتغير مستقل بأبعادها الاربعة والتي تتضمن: « البعد القانوني»، «البعد الاقتصادي»، «البعد الإنساني» و«البعد الاجتماعي» متجمعة في متغير المعتمد والمتمثلة بـ المستهلك الاخضر ومن خلال النتائج الموضحة في جدول (٢٠) حيث تبين وجود تأثير معنوي لمتغير المواطنة التسويقية في متغير المستهلك الاخضر وذلك اعتماداً على قيمة مستوى الدلالة الإحصائية للنموذج وذلك بناءً على



اختبار (F) والبالغة (0,000) والتي كانت اقل من مستوى الدلالة الاحصائية المفترضة في الدراسة المعنية والبالغة (0,00) وأيضا من خلال قيمة المحسوبة لاختبار (F) والبالغة (25,499) والتي كانت اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (4,000) عند درجات الحرية (48,1) ومستوى الدلالة الإحصائية المفترضة والبالغة (0,00) وبتعبير اخر قبول الفرضية الأولى والتي جاءت بها الدراسة الحالية.

الجدول (20) تأثير المواطنة التسويقية على المستهلك الأخضر

المستهلك الاخضر (Y)				المتغير المعتمد المتغير المستقل
قيمة معامل التحديد (R ²)	قيمة (F) المحسوبة	ميل الحدي (B1)	الثابت (B0)	
	25.499	0.797	0.925	المواطنة التسويقية (X)
34.69%	sig. (0.000)	t(5.049) sig. (0.000)	t(1.422) sig.(0.161)	

$$F(0.05,1,48)=4.055$$

$$t(0.05,48)=2.011$$

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي

ومن جانب اخر تم استخدام احصاءة (t) لاختبار معلمتي نموذج الانحدار وتمثلة بـ معلمتي الثابت (B0) والميل (B1) حيث تبين ومن خلال نتائج الاختبار ان معلمة الثابت (B0) كانت قيمتها غير دالة وذلك بناء على قيمة احصاءة الاختبار والبالغة (1,422) حيث كانت اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,011) عند درجة الحرية (48) ومستوى الدلالة المفترضة والبالغة (0,00) ويمكن التأكد من عدم دلالة المعلمة من خلال قيمة مستوى الدلالة للمعلمة المذكورة والبالغة (0,161) والتي كانت اكبر من قيمة مستوى الدلالة المفترضة وهذه دلالة على انه في حالة عدم وجود المواطنة التسويقية فأن ذلك يعني انعدام المستهلك الاخضر لدى عينة البحث.

اما بالنسبة لمعلمة الميل (B1) فوجد بانها كانت دالة وذلك استنادا على قيمة مستوى الدلالة المذكورة للاختبار والبالغة (0,000) والتي كانت أصغر من قيمة مستوى الدلالة المفترضة من قبل الباحثين والبالغة (0,00) وأيضا من خلال قيمة احصاءة الاختبار والبالغة (0,049) حيث كانت أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,011) عند درجة الحرية (48) ومستوى الدلالة المفترضة والبالغة (0,00) وبتعبير اخر عندما تتغير مستويات المواطنة التسويقية بمقدار وحدة واحدة فإن مستويات المستهلك الاخضر تتغير بمقدار (0,797) وب نفس الاتجاه.

ومن خلال قيمة معامل التحديد (R²) تبين ان المواطنة التسويقية تفسر التغيرات التي تحدث في مستويات المستهلك الاخضر بنسبة (34,69%) اما النسبة المتبقية (65,31%) فتعود الي متغيرات اخرى تؤثر في متغير المستهلك الاخضر والغير المتضمنة في النموذج.

3,2,2: الفرضية الفرعية الثانية: وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لأبعاد المتغير المستقل والمتتمثلة بـ ” البعد القانوني ”، ” البعد الاقتصادي ”، ” البعد الإنساني ” و ” البعد الاجتماعي ” منفردة على المتغير المعتمد والمتمثل بالمستهلك الاخضر. اتضح للباحثين ومن خلال الجدول (21) والذي يمثل نتائج تحيل الانحدار المتعدد باستخدام الطريقة التدريجية



(Stepwise) حيث يتم اضافة الابعاد الاربعة الى النموذج واحدة تلو الاخرى بطريقة تدريجية مع ملاحظة النسبة التفسيرية للنماذج مع ملاحظة الدلالة الاحصائية لمعاملات الانحدار لكل نموذج. ومن خلال التحليل وجد ان البعد الاقتصادي يفسر لوحده التغيرات التي تحدث في متغير المستهلك الاخر بنسبة (27,6%) والذي يمثل النموذج الاول ولكن بعد اضافة متغير « البعد الإنساني» الى النموذج الاول فان النسبة التفسيرية ازدادت حيث بلغت (34,51%) وبمعنى اخر ان كل من بعدي الاقتصادي مع الانساني يفسران التغيرات التي تحدث في الاستهلاك الاخر بنسبة (34,51%) والذي يمثل النموذج الثاني. ونجد ايضا ان قيم معامل الانحدار لكل من النماذج الثلاثة كانت معنوية وذلك اعتماداً على قيم مستوى المعنوية لمعامل الانحدار والتي كانت اقل من مستوى المعنوية المفترضة من قبل الباحثين. اما بالنسبة للبعدين القانوني والاجتماعي فقد تم استبعادها من النموذج لان اضافتهما لا يحدث أي تغيير في النسبة التفسيرية، وكذلك لعدم معنوية معامل الانحدار اي ان متغيري والتي تمثل البعدين القانوني والاجتماعي لا تؤثر في المستهلك الاخر وليس لهما اي اهمية بالنسبة للتغيرات التي تحدث في متغير المذكور. وبمعنى اخر إذا ارادت الشركة ان تؤثر على المستهلك الأخر يجب عليها ان تهتم بالبعد الاقتصادي بالدرجة الأولى وتليها بعد الإنساني لان هاتين البعدين تفسران التغيرات التي قد تحدث في المستهلك الأخر أي لهما دور في احداث أي تغيرات في المستهلك الأخر وذلك وفق اراء عينة البحث. وقد تبين أيضا ومن خلال نتائج الاختبار للنموذج الأول أي في حالة وجود متغير «البعد الاقتصادي» في النموذج ان معلمة ثابت الانحدار كانت معنوية وبمعنى اخر انه في حالة عدم وجود بعد الاقتصادي فان مستويات المستهلك الأخر تكون موجودة ولكن قيمتها تكون ثابتة وبالغية (2,009) وحدة وذلك بناء على مستوى الدلالة وبالغية (0,000) حيث كانت أصغر من مستوى الدلالة المفترضة. اما في حالة النموذج الثاني أي بعد إضافة البعد الإنساني الى النموذج وزيادة النسبة التفسيرية فقد اتضح ان معلمة الثابت أصبحت غير معنوية، أي ان عدم وجود بعدي الاقتصادي والإنساني يؤدي الى عدم وجود أي مستويات من المستهلك الأخر وذلك استنادا على قيمة مستوى الدلالة وبالغية (0,123) حيث كانت اكبر من قيمة مستوى الدلالة المفترضة من قبل الدراسة الحالة، ويؤكد ذلك أهمية كل من البعدين الاقتصادي والإنساني في احداث تغيرات في مستويات المستهلك الأخر.

الجدول (21) الانحدار المتعدد بالطريقة التدريجية (Stepwise)

النماذج	أبعد متغير المستقل الداخلة الى النموذج خطوة بخطوة	قيمة معلمة الثابت Bo	قيم معلمة الميل B1	قيمة معامل التحديد R ²	قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة
1	البعد الاقتصادي (X2)	2.009 Sig (0.000)	0.522 Sig (0.000)	27.60%	18.301 Sig (0.000)	4.06 d.f(1,48)
2	البعد الاقتصادي (X2) البعد الإنساني (X3)	1.035 Sig (0.123)	0.412 Sig (0.002) 0.337 Sig (0.031)	34.51%	12.38 Sig (0.000)	3.21 d.f(2,47)

المصدر : من اعداد الباحثين استنادا الى التحليل الاحصائي



المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

اولا - الاستنتاجات:

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر. وجود تأثير ذات دلالة إحصائية للمتغير المستقل والمتمثلة بـ (المواطنة التسويقية) على المتغير المعتمد والمتمثل بـ (المستهلك الأخضر). وجود تأثير ذات دلالة إحصائية لأبعاد المتغير المستقل والمتمثلة بـ (البعد القانوني، البعد الاقتصادي، البعد الانساني، البعد الاجتماعي) على المتغير المعتمد والمتمثل بـ المستهلك الأخضر. يظهر نتائج البحث أن أبعاد المواطنة التسويقية، مثل البعد القانوني، البعد الاقتصادي، البعد الانساني والبعد الاجتماعي، يمكن أن تسهم في زيادة الوعي بالقضايا البيئية بين المستهلك الأخضر. يمكن لأبعاد المواطنة التسويقية، مثل البعد القانوني، البعد الاقتصادي، البعد الانساني والبعد الاجتماعي، أن تعزز الاهتمام والتفضيل نحو المنتجات الخضراء والمستدامة. يمكن أن تؤثر أبعاد المواطنة التسويقية على سلوك المستهلك الأخضر، مثل البعد القانوني، البعد الاقتصادي، البعد الانساني والبعد الاجتماعي، في تغيير العادات الاستهلاكية نحو الممارسات الصديقة للبيئة. يظهر نتائج البحث أن التفاعل مع الشركات التي تبني مبادئ المواطنة التسويقية يمكن أن يزيد من مستوى الولاء والانتفاء للعلامة التجارية لدى المستهلك الأخضر.

ثانيا - التوصيات:

ينبغي على الشركات تكثيف جهود التثقيف والتوعية بالقضايا البيئية، وذلك من خلال تقديم مواد تثقيفية ومحتوى قيم يساهم في زيادة الوعي بأهمية حماية البيئة وتبني الممارسات الصديقة للبيئة. التشجيع على تطوير منتجات وخدمات تتمتع بخصائص بيئية إيجابية، مثل التوفير من المواد القابلة للتحلل، وتقليل الانبعاثات الضارة، وتوفير الطاقة، وتشجيع على إعادة التدوير وإعادة الاستخدام. ادخال مواضيع المواطنة التسويقية والمستهلك الأخضر ضمن المناهج الجامعية مما يساهم في زيادة التراكم المعرفي والفكري بخصوص هذه المواضيع. ضرورة تبني ادارة الشركة وادارة التسويق في الشركة بموضوع المواطنة التسويقية منهجا ومضمونا في ادارة الشركة باعتباره اسلوبا ومنهجيا حديثا للاهتمام بالبيئة من قبل الشركة وبما يضمن بقاءه واستمراره والاستجابة لمتطلبات السوق الأخضر. يجب على الشركات توجيه رسائلها التسويقية البيئية بشكل صحيح وملائم، مع التركيز على الفوائد البيئية للمنتجات والخدمات بطريقة تكون جذابة ومقنعة للمستهلك الأخضر. ينبغي على الشركات تشجيع المستهلكين على المشاركة في المبادرات والحملات البيئية، وتوفير الفرص للتفاعل والمشاركة في جهود الحفاظ على البيئة، مما يعزز الولاء للعلامة التجارية. تشجيع الشركات على الاستثمار في البحث والتطوير لتطوير حلول جديدة وابتكارات تعزز الممارسات البيئية وتساهم في تحقيق الاستدامة في عمليات الإنتاج والتسويق. يجب على الشركات الالتزام بالشفافية والمساءلة فيما يتعلق بممارساتها البيئية، والتقارير الدورية عن تأثيرات أنشطتها على البيئة، والالتزام بالمعايير والتشريعات البيئية المحلية والدولية.



The Role of Marketing Citizenship Dimensions on the Green Consumer

Abstract

The aim of the research is to identify the extent to which the researched company applies or practices marketing citizenship and the green consumer, as well as an explanation of marketing citizenship in its sub-dimensions (legal, economic, humanitarian, social) as an independent variable and the green consumer as a dependent variable, and also to reveal the nature and strength of the relationship and impact of the dimensions of marketing citizenship and the green consumer. The researchers used the descriptive analytical method using the questionnaire form as the main tool for collecting data and information. The research sample amounted to (50) individuals, and the program (SPSS V.26) was used to enter and process the data and test the hypotheses. The research concluded that there is a relationship and a moral effect of marketing citizenship on the green consumer. The research recommended it is necessary for the company's management, especially the company's marketing management, to pay attention and adopt a guaranteed approach to marketing citizenship in its management to ensure the company's survival and continuity and to respond to the requirements of the green market.

Keywords: marketing citizenship, green consumer, Alin Company.

المصادر العربية:

- أمنة بوخدنه، (٢٠١٨). الاتجاهات البيئية وأثرها على سلوكيات البيئية للمستهلكين، جامعة قلمة للعلوم الاجتماعية والانسانية العدد ٢٣.
- الحريري، خالد حسن علي، (٢٠١٨). المواطنة التسويقية للشركات من منظور المنهج الاسلامي، مجلة الجامعة الوطنية العدد (٥)، مايو.
- صادق، درمان سليمان والداؤود، الفن فاخر (٢٠١٤). أثر اخلاقيات التسويق في المواطنة التسويقية، مجلة البحوث والدراسات العربية مصر، عدد (٦١).
- هاجر عبد الدائم، راضية، بولقرون، (٢٠٢٠). التسويق الاخضر كألية لجذب المستهلك الاخضر، مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة المجلد (٥)، العدد (١).
- عمرأوي، سمية، (٢٠١٥). دور التسويق الاخضر في توجيه المستهلكين نحو حماية البيئة، رساله دكتوراه قسم علوم التجارية، كلية علوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.
- البكري، ثامر، والنوري، احمد نزار، (٢٠٠٧). التسويق الاخضر، دار اليازوري العلمية للنشر وتوزيع، عمان.
- البكري، ثامر، (٢٠١٤). قضايا معاصرة في التسويق دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- بغداداي، سوزان يوسف محمد، (٢٠١٣). التحديات المعاصرة للنموط بالوعي البيئي، (دراسة تشخيصية)، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، العدد ١٤.



بن خفاف، ساره، شنوف العيد، (٢٠٢٠). اشكالية العلاقة الجدلية بين حماية البيئة والتنمية المستدامة، مجلة جيل الدراسات المقارنة العدد ١٠.

حميد، محمد عبدالقادر، (٢٠١٧). أثر المواطنة التسويقية قي تعزيز الصورة الذهنية لمنظمات الأعمال ”دراسة ميدانية“، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئة، المجلة (٨)، العدد (٢)، جامعة قنات السويس.

متولي، مديحة محمد، (٢٠٢٠). دور الثقافة التنظيمية في دعم المواطنة التسويقية، دراسة تطبيقية على البريد المصري، مجلة جامعة الاسكندرية للعلوم الادارية، المجلة (٥٧)، العدد (٣).

سويدان، نظام موسى، حداد، شفيق ابراهيم (٢٠٠٦). التسويق مفاهيم معاصرة، عمان، الأردن، الطبعة الثانية.

الغالبى، طاهر محسن، العامري، صالح مهدي، (٢٠٠٥). المسؤولية الاجتماعية و اخلاقيات الاعمال، الاعمال والمجتمع، دار الوائل للنشر، عمان، الاردن.

أبو غنيم، ازهار نعمة عبدالزهره، (٢٠١٣). دور ابعاد المواطنة التسويقية في ادارة صورة المنظمة، دراسة تحليلية في شركة زين للاتصالات اللاسلكية المتنقلة في العراق، جامعة الكوفة، كلية الادارة والاقتصاد، العدد (٣٦).

راشي، طارق، (٢٠١٣). دور تبني مقارنة المسؤولية الاجتماعية في خلق وتدعيم ريادة وتنافسية منظمات الاعمال ”ورقه بحثية مقدمة الى المؤتمر العلمي التاسع للاقتصاد والتمويل الاسلامي المنظم لعنوان “النمو و العدالة و الاستقرار من منظوراسلامي“ (٩-١٠) استنبول، تركيا.

المصادر الاجنبية:

Carol, A, (2016), corporate social responsibility research the importance of context, international journal of corporate social responsibility, (2).

Carroll, Archie. B, 1991, the pyramid of corporate social responsibility. Toward the moral management of organizational stakeholder, Business Horizons, July – August.

Franziska Guhr, 2008, the global green consumer, a cross border market, München grin Verlag, Germany.

J. Ottman, 1993, Green marketing & opportunities for the new marketing Age, NTC publishing group – Chicago. United States of America.

Jurate banty and others , 2010 , vesication of green consumer profile , A case of Lithuania and market of ECO – friendly food products , journal of economy and management , vol , 15 , Kaunas university of technology .

Madariaga, Graced. . J and Rodriguez, Rivera, 2017, “Marketing and corporate social responsibility (CSR) moving between broadening the concept of marketing and social factors as a marketing strategy, Spanish journal of marketing. Esic volume 21, supplement 1, July 2017.

Pride , m – William & Ferrell , c.o. 2010 , marketing concepts and strategies , 10 th ed , Houghton Mifflin company , B0ston .

Stanton William, and other, 2004, Marketing 13th, edition, Megaw – Hill, New York.



النتائج المترتبة عن السمو الداخلي الشكلي لبعض قواعد الدستور (دراسة تحليلية)

أ.م.د. لقمان حكيم رحيم

luqman.Hakeem@uoh.edu.iq

م.م. مريوان فريق كريم

Mariwan.kareem@uoh.edu.iq

كلية القانون والإدارة_ قسم القانون/ جامعه حلبجه.

ملخص:

يعنى سمو الدستور ان القواعد الدستورية تعلق على ما عداه من قوانين، وهذه المنزلة الرفيعة التي يحتلها الدستور في سلم التدرج الهرمي للنظام القانوني في الدولة برتمه، تستند الى طبيعة قواعده و مضمونها (أي السمو الموضوعي لقواعد الدستور)، كما تستند هذه المكانة الرفيعة أيضا الى الاجراءات التي تعدل بمقتضاها القواعد الدستورية (أي السمو الشكلي لقواعد الدستور).

ومن خلال هذا البحث نحاول بيان أن هذه المكانة السامية والمنزلة الرفيعة التي تحتلها النصوص الدستورية برمتها لا تعني أنها جميعاً في مرتبة واحدة من حيث القيمة القانونية والسياسية، لان هناك بعض القواعد الدستورية التي تسمو أو تعلق على غيرها من القواعد، وهذا هو بالضبط ما نسميه بـ(السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور) . كما نحاول ان نسلط الضوء على السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور (أي علو قاعدة أو بعض القواعد الدستورية على غيرها من القواعد الدستورية الموجودة في الدولة) من حيث ماهيته وحالات تحققه وتمييزه عن سمو القواعد الدستورية.

الكلمات المفتاحية: السمو الخارجي، السمو الداخلي، السمو الموضوعي لقواعد الدستور، السمو الشكلي لقواعد الدستور،

Recieved: 17/2/2024

Accepted: 6/5/2024



المقدمة

ان سمو الدستور بات من المبادئ المسلمة في جميع الدول المتحضرة ، حيث تعلو المرتبة الإلزامية لقواعده على كل ما عداه من قوانين وأعمال قانونية اخرى ، فلا يجوز لأية سلطة عامة ممارسة اختصاصات خارج النطاق الذي يحدده الدستور لها . وتستند المرتبة العليا للقواعد الدستورية إلى مضمونها أولاً ، وهو ما يطلق عليه الفقه "السمو الموضوعي للدستور" كما تستند كذلك الى الشكل الذي يحيط بإنشاء ووضع القواعد الدستورية ، وهو ما يطلق عليه أيضاً "السمو الشكلي للدستور" (١).

نحاول في هذا البحث ، ان نسلط الضوء على السموم الداخلي لبعض قواعد الدستور (أي علو قاعدة أو بعض القواعد الدستورية على غيرها من القواعد الدستورية الموجودة في الدولة) ، من حيث ماهيته وحالات تحققه وتمييزه عن سمو القواعد الدستورية.

الدستور هو القانون الاعلي في الدولة ، وهو بمثابة وثيقة عهد بين القائمين على السلطة العامة وبين الشعب، لضمان ان السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية لن تنحرف عن المبادئ والقيم والقواعد السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يرى الشعب انها تجسيد للشرعية التي يعتقد ويؤمن بها في زمان ومكان معينين.

فالدستور هو ابتداءً قيد على ارادة السلطة التشريعية يمنعها من سن تشريعات تتعارض مع المبادئ والقواعد التي تضمنها الدستور، وهو ايضا قيد على ارادة الحاكم وأعوانه يمنعه من تجاوز سلطاته او التعسف في استعمال تلك السلطات، ويحترم القضاء، والدستور يتولى الرقابة على السلطات الاخرى ويبطل تصرفاتها المخالفة للدستور. وهكذا قيل ان الدستور يتمتع بسمو على ارادة الحكام وعلى جميع قوانين الدولة.

وتتمتع القواعد الدستورية بنوعين من السموم، السموم الخارجي والسموم الداخلي، اما السموم الخارجي، فهو علو القواعد الدستورية على غيرها من القواعد القانونية المطبقة في الدولة، يطلق على هذا النوع من السموم تسميات عدة، فهناك من يطلق عليه (مبدأ سيادة الدستور) أو (مبدأ علوية الدستور) أو (مبدأ تفوق الدستور)، أما بالنسبة للسموم الداخلي موضوع بحثنا، فهو علو قاعدة دستورية أو بعض القواعد الدستورية على غيرها من القواعد الدستورية المطبقة في الدولة، وهذا يعنى أن هناك درجات بين القواعد الدستورية، وهذا هو ما نطلق عليه (السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور).

و هذا المبدأ أي سمو الدستور على جميع القوانين الاخرى ، يسود فقط في الأنظمة الديمقراطية ولا يوجد في الأنظمة الديكتاتورية، مثلما لا يعترف حكام هذه الأنظمة بالدساتير والقوانين الاخرى فان جميع أعمالهم تقوم على السيطرة والاستبداد والقوة.

من هنا يعد مبدأ سمو الدستور من خصائص الدولة القانونية، فهو من الأسس الرئيسية التي يقوم عليها نظام الدولة القانونية، إذ لا سبيل إلى تحقيق خضوع الدولة للقانون وتقييد الحكام بقواعد عليا تحد من سلطانهم ما لم تهيئ للنصوص المنظمة لاختصاصات الحكام مكانة عليا تسمو على هؤلاء الحكام وتخضعهم لأحكامها وقبورها.

ويقودنا مبدأ سمو الدستور في الدولة إلى التسليم بمبدأ آخر يطلق عليه مبدأ سيطرة أحكام القانون أو مبدأ المشروعية (٢)، ويقصد بهذا المبدأ خضوع الحكام والمحكومين لسيطرة أحكام القانون، إذ لايجوز لأي هيئة أو فرد أو سلطة عامة أو خاصة أن تقوم بأي تصرف مخالف للقانون، فهذا المبدأ يفرض على الجميع احترام أحكام القانون، و بتعبير آخر فأن مبدأ سمو الدستور يعد مظهرا من مظاهر علو أو سيطرة أحكام القانون، و هو ما



یطلق علیه مبدأ سيادة القانون، فالحكومة الديمقراطية تصبح حكومة مستبدة إذا لم يراعى فيها هذا المبدأ، وأن جوهر هذا المبدأ يكون في خضوع الجميع سواء كانوا حكاماً أم محكومين لحكم القانون، وأنه ليس لأي هيئة أو شخصية أن تفرض أو تقوم بتصرف مخالف لأحكام القانون، وأن تكون للدستور أو لأحكامه سيطرة كاملة. أن مبدأ سمو الدستور يقوم أو يتحقق بتوفر عنصرين هما السمو الموضوعي للدستور، أي أن القواعد الدستورية تستمد سموها الموضوعي من طبيعة و مضمون القواعد الدستورية نفسها. و السمو الشكلي للدستور يتحقق أو يقوم بان يكون وضع و تعديل الدستور بأساليب وأشكال وإجراءات خاصة، تختلف عن الأشكال والإجراءات التي يتم بها وضع وتعديل القوانين العادية، بحيث إن سمو الدستور من الناحية الموضوعية باعتباره القانون الأساس في الدولة يفقد أهميته إذا لم يواكبه سمو شكلي يعتمد على الشكل و الإجراءات التي تصاغ بها القواعد الدستورية.

اهمية البحث

هناك العديد من الكتب و الدراسات الأكاديمية التي عالجت موضوع سمو القواعد الدستورية، ولكن لا توجد دراسة مكرسة للسمو الداخلي لبعض قواعد الدستور، إلا بشكل عابر من ثانيا سمو القواعد الدستورية أو الرقابة على دستورية القوانين. ومن هنا فان اهمية هذا البحث تكمن في حداثة ما يتم طرحه.

فرضية البحث

ان الفرضية او الحكم المؤقت في هذه الدراسة تذهب الى ان النصوص الدستورية ليست متساوية قانوناً، وان بعضها يعلو أو يسمو على الآخر، بمعنى هناك تفاوت بين النصوص الدستورية من حيث قيمتها القانونية، وذلك لابقاء على نظام الحكم وثبوت المبادئ الاساسية الواردة في الدستور واحترام الحقوق و الحريات التي ينص عليها.

الهدف من البحث

الهدف من البحث، هو تسليط الضوء على السمو الداخلي لبعض قواعد التور من حيث ماهيته وحالات تحققه وتمييزه عن سمو القواعد الدستورية.

منهج البحث

نظراً للطبيعة التي تتميز بها موضوع بحثنا ، فإن دراستها تتطلب منا الالتزام بالمنهج التحليلي القائم على مناقشة وتحليل آراء المفكرين والدارسين، إضافةً إلى مناقشة وتحليل أحكام الدستور والقوانين المتصلة بموضوع البحث بغية الوصول الى ماهية هذا النوع من المو وبيان انواعه وحالات تحققه. هيكلية البحث

من اجل الاحاطة بالموضوع من كل جوانبه، قسمنا البحث الى مطلبين، جاء في الأول: ماهية مبدأ سمو الدستور وذلك من خلال فرعين: خصصنا الفرع الأول: لسمو القواعد الدستورية وأنواعه الفرع الثاني: السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور وحالات تحققه أما في المطلب الثاني: كفالة احترام مبدأ سمو الدستور (الرقابة على دستورية القوانين)، وذلك من خلال فرعين:



كردنا الفرع الأول : الحالات التي تتحقق فيها هذا النوع من سمو (أي سمو الداخلي لبعض قواعد الدستور) والفرع الثاني : سمو القاعدة الدستورية التي تتمتع بالحظر على القاعدة الدستورية.

المطلب الأول

ماهية مبدأ سمو الدستور

أن سمو الدستور بات من المبادئ المسلمة في جميع الدول ، حيث تعلو المرتبة الإلزامية لقواعده على كل ماعداه من قوانين وأعمال قانونية أخرى ، مما يعني ان اي قانون تصدره الدولة لا يجوز ان يخالف الدستور ، بغض النظر عما اذا كان الدستور مكتوباً او عرفياً،ويقصد بسمو و سيادة الدستور ايضاً ان النظام القانوني للدولة يكون محكوماً بالقواعد الدستورية ،لا يمكن لاي سلطة في الدولة ان تمارس سلطتها إلا ضمن النطاق الذي يمنحه لها الدستور .

ويعتبر مبدأ سمو والسيادة من المبادئ المتعارف عليها في الفقه الدستوري حتى ولو لم ينص عليه في نص الوثيقة الدستورية. وفي الواقع فان فكرة سمو الدستور، وجدت أساسها في كتابات واعمال مفكري نظرية العقد الاجتماعي في القرنين السابع عشر والثامن عشر (أي إنها لم تتجسد كمبدأ على مستوى الواقع والقانون) إلا بعد انتصار الثورتين الأمريكية والفرنسية .

وتم ذكر هذا المبدأ لأول مرة في دستور الولايات المتحدة الأمريكية لعام ١٧٨٧، وتنص المادة ٦ منه على أنه : (يجب ان يكون هذا الدستور هو القانون الاعلي للبلاد)...

كما نصت عليه العديد من دساتير العالم منها دستور ايطاليا لسنة ١٩٤٧، و دستور الصين لسنة ١٩٥٤، و دستور الصومال لسنة ١٩٦٠، وقد جاء هذا المبدأ أيضاً في المادة (١٣) في دستور جمهورية العراق الدائم لعام (٢٠٠٥) (٣).

هذا ما نوضحه من خلال فرعين:

الأول: سمو قواعد الدستورية وأنواعه. والثاني: سمو الداخلي لبعض قواعد الدستور وحالات تحققه. لغرض الاحاطة بمهية سمو الداخلي لبعض قواعد الدستور لا بد لنا من بيان المقصود بسمو القواعد الدستورية وأنواعه أولاً، ثم محاولة بيان سمو الداخلي لبعض قواعد الدستور وحالات تحققه.

الفرع الاول : سمو القواعد الدستورية وأنواعه

يعتبر وجود الدستور في الدولة الضمانة الأولى لتحقيق الدولة القانونية، فالدستور هو الذي يعني بتبيان نظام الحكم في الدولة، ويبين وضع السلطات العامة فيها، وكيفية ممارسة هذه السلطات لوظائفها، وحدود اختصاص كل منها، كما ان الدستور هو الذي يحدد حقوق و واجبات الحكام والمحكومين(٤). من هنا القواعد القانونية الواردة في النظام القانوني ، ليست في منزلة ومرتبة واحدة وإنما هي مراتب متدرجة ، ويترتب عن ذلك أن كل قاعدة لابد للقاعدة التي تعلوها وعلى هذا النحو يمثل النظام القانوني في الدولة بأنه مثل الهرم الذي تقف على فوق القواعد الدستورية ، من الناحية الاخرى فإن الدستور هو الذي ينشئ سلطات الدولة المختلفة ، وهو الذي يحدد اختصاصاته ، وكذلك طبيعة العلاقة بين كل سلطة والسلطات الأخرى في الدولة ، إن هاتين الخاصيتين

٤ ابراهيم عبدالعزيز شيجا، القانون الدستوري والنظم السياسية، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٢ ، ص ٢١٩ .



تجعلان ذو سمو عرف فى فقه القانون الدستورى مبدءاً سمو الدستورى (5).
إضافة الى ذلك، يذهب البعض الى عد الدستور انعكاساً للفلسفة السياسية للدولة المسيطرة على شكل قواعد ومبادئ تحدد أوصاف المجتمع السياسي؛ وهذه القواعد والمبادئ هي التي تحدد الحقوق والحريات المتبادلة بين الفرد والدولة، وهي التي تحدد هوية الكيان السياسي ككل ويظهر التزام الدولة به (6).
واستناداً لما تقدمنا به، تنفرد الدولة بصناعة القانون من خلال رعايتها للعملية التشريعية، كما وتختار مجالات صنعه؛ والقانون لا يعد شرعياً ما لم تتبّن هي صناعته، والمؤهل الشرعي لهذه الصناعة هو الدستور، وهو في الوقت نفسه: المبرر لتقبل الرعية له (7).
ويتجسد علي سمو الدستوري، تعزيز و تقوية مبدءاً المشروعية، و من ناحية اخرى توسيع إطاره و نطاقه من ناحية اخرى، لذلك يجب خضوع الحكام و المحكومين للسلطة القانون (8).
ويجد مبدءاً سمو تبريره في أنه يصدر عن هيئة تأسيسية تسبق وجود السلطات الثلاث في الدولة يوكل إليها أمر إقرار ما يتضمنه الدستور من قواعد أمره لجميع السلطات، أو من خلال وسيلة أخرى ألا وهي الاستفتاء الشعبي؛ وفي كل الأحوال تعد الهيئة المكلفة بإقرار النص الدستوري: أعلى من البرلمان.

اولاً: مدلول سمو القواعد الدستورية

يأتي تأصيل مبدءاً سمو الدستور الذي أصبح من المبادئ المستقرة والمسلم بها على صعيد الفقه القانوني، وبغض النظر أجرى النص على ذلك أم لا، فمبدءاً سمو الدستور ناتج بصورة حكمية عن كونه القاعدة الأساسية التي تُبتنى عليها جميع القواعد القانونية في الدولة (9).
والقاعدة الدستورية تسمو على غيرها من الناحيتين الموضوعية والشكلية، فمن ناحية سمو الموضوعي تعد القواعد الدستورية الأساس في المنظومة الحقوقية الداخلية لكل بلد، ولهذا السبب عُدَّ سمو الموضوعي عقيدة سياسية وحقوقية واسعة الانتشار، والسمو الموضوعي يحدّ من صدور قوانين تخالف الدستور (10). وبالتالي فان التفوق الموضوعي للدستور يكمن في طبيعة ومضمون القواعد التي يضمنها الدستور، وكذلك طبيعة الموضوع الذي ينظمه، والذي يمثل أساس شرعية السلطات الحاكمة وينظم اختصاصاتها وقدراتها وكيفية ممارستها ويحدد الفلسفة او الأيدولوجية التي يؤمن بها اصحاب السلطة لذلك يجب على هذه السلطات والهيئات الحاكمة دساتير معينة، بل هي عامة وتشمل جميع الدساتير المكتوبة و العرفية والمرنة والجامدة .

وللسمو والهيمنة الموضوعية للدستور نتيجتان :

احترام وتعزيز مبدءاً المشروعية : المفهوم الضيق لهذا المبدءاً ينص علي الحاجة الي احترام القوانين و التشريعات الموضوعية من قبل الحكام او المحكومين على حد سواء ، اذ ان كل انحراف عن مسار هذه القوانين و التشريعات من أي كان تجعلنا نواجه انحرافات عن مبدءاً المشروعية وهكذا فان سمو الدستور باعتباره القانون الأعلى

٥ نفس المصدر، ص ٢٢٠ .

٦ (يوسف حاشي، في النظرية الدستورية، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، ٢٠٠٩، ص ٢٦ .

٧ نفس المصدر، ص ٣١.

٨ (بشر لبانجي و يوسف ديمان - مبدءاً تدرج القواعد القانونية واثاره علي الوظيفة القضائية، رسالة ماجستير جامعة العقيد الحاج

كلية الحقوق والعلوم السياسية - لعام 2015-2016 - ص 23 .

٩ (أمين عاطف صليبا: شرح أحكام الدستور اللبناني مع بعض النصوص القانونية المتممة له، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت، لبنان، ٢٠١٢،

ص ٧٥.

(١٠ الدكتور محمد فوزى نويجي ، فكرة تدرج القواعد الدستورية، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى ، - القاهرة ، 2012- ص 323.



في الدولة والذي يحدد فكرة وفلسفة القانون الى التزام الحكام باحترام قواعده واحكامه والا كانت التصرفات الصادرة عنهم والمخالفة لاحكام الدستور وقواعده باطله أي تصرفات ليس لها أي قيمة قانونية. حظر تفويض الاختصاص : طالما ان كل سلطة تستمد اختصاصها مباشرة من الدستور ، فالأصل انه لا يجوز ولاية سلطة من سلطات الدولة ان تفوض اختصاصها الى سلطة أخرى لكي تباشر هذا الاختصاص المسند إليها الا اذا استندت في ذلك الى الدستور نفسه أي انه يوجد نص في الدستور يقضي بذلك وفي هذه الحالة الأخيرة لا يمكن استخدام هذا الترخيص الذي ورد على خلاف الأصل الا في النطاق الذي يحدده الدستور.

لذلك اذا لم يكن هناك نص في الدستور يقضي بذلك فالتفويض في هذه الحالة يعتبر في الواقع تعديلاً غير مباشر على أحكام الدستور وبالتالي فهو باطل.

أما السمو الشكلي: يربط معظم الفقه السمو الشكلي للدستور بإتباع إجراءات وضعه وإجراءات تعديله ومن ثم بجموده حيث يتحقق للدستور سموه الشكلي، بمعنى وجوب اتباع إجراءات وأشكال معينة في تعديل الدستور والتي تختلف عن تلك المستخدمة والمتبعة عند تعديل القوانين العادية(١١). لذلك فان الحديث عن السمو الشكلي هو فقط للدساتير الجامدة لان الدساتير المرنة تتمتع فقط بالسمو الموضوعي . يمتد السمو الشكلي إلى جميع النصوص الواردة في الدستور ، بغض النظر عن محتواها أو طبيعتها(١٢).

والنصوص مهما كانت مختلفة في الاهمية ،فهي كلها تعدل بذات الشكل والاجراء، والسمو الشكلي للدستور تعني أنه يحتل أعلى مستوى من التدرج الهرمي للنظام القانوني للدولة ، بحيث يحظر على السلطة التشريعية ان تخرج على قواعده او تخالف احكامه عند سن التشريعات و القوانين وبالتالي يتم التأكيد والاهمية القانونية لسمو الدستور الذي يتحقق من خلال السمو الشكلي لقواعده . ولكل ما سبق ، ان الدساتير المرنة لا يتحقق لها السمو الشكلي نظراً لان السلطة التشريعية يمكن لها تعديلها بنفس الطريقة والإجراءات كما في القانون العادي(١٣) .

التمييز بين النصوص الدستورية الموضوعية والنصوص الدستورية الشكلية:-

القواعد الدستورية الموضوعية هي نصوص تتعلق بالتنظيم السياسي للدولة من ناحية اخرى هناك القواعد الدستورية الشكلية هي هي تلك القواعد المحشورة في جوهر الوثيقة الدستورية للحصول علي قداستها وثباتها ،لإعلاقه لها بالتنظيم السياسي للدولة. و ان نجاح الثورة وتولي سلطتها يؤديان الى سقوط النصوص الدستورية الموضوعية. وان نجاح الثورة لا يستلزم الغاء القواعد الدستورية الشكلية، ويتم تجريدهم فقط من صفتها الدستورية ثم تصبح قواعد قانونية عادية(١٤). ونخلص من ذلك الى ان الدساتير الجامدة تتمتع بالسمو الشكلي والموضوعي في حين ان الدساتير المرنة لا تتمتع

١١ سامي جمال الدين ، النظم السياسية والقانون الدستوري، مصدر سبق ذكره، ص 467 .

١٢ () حمريه كمال ، دور المجلس الدستوري في حماية مبدأ سمو الدستور - دراسة مقارنة - اطروحة لنيل شهادة دكتوراه في الحقوق - قانون عام - جامعة ابوبكر بلقايد تلمسان - لسنة 2019 - 2020 ص 23.

١٣ () حسين جبار عبد النائي، مظاهر مبدأ سمو الدستور، دراسة في دستور العراق عام 2005، مجلة المحقق الحلي، للعلوم القانونية والسياسية، المجلد 6، العدد 1، 31 مارس/اذار، 2014، ص 364-330.

١٤ (م) فمثلاً: حسب (٥م) من دستور فرنسا لسنة ١٨٤٨ كانت تنص على الغاء عقوبة الاعدام في المسائل السياسية، لكن بعد سقوط الدستور سنة ١٨٥١ بسبب الحركة الانقلابية، فإن هذه المادة ظلت نافذة المفعول ولكن بأعتبارها قاعدة قانونية عادية بعد ان فقدت صفتها الدستورية.

وكذلك (م75) من دستور فرنسا ايضاً لسنة 1797 كانت تنص على انه لا يجوز مساءلة الموظفين مديناً عن اعمال تتعلق بوظائفهم إلا بأذن من مجلس الدولة، وبعد سقوط هذا الدستور استمر العمل بهذا النص وظل قائماً في ظل كافة الدساتير اللاحقة، الى ان الغي بمرسوم صدر سنة 1870. للمزيد أنظر:

دستور فرنسا لعام 1958 المعدل: https://www.constituteproject.org/constitution/France_2008?lang=ar



الا بالسمو الموضوعي فقط دون سمو الشكلي (١٥).

وإن الدستور هو الذي يقيم نظاماً في الدولة ويؤسس الوجود القانوني للهيئات الحاكمة، ويحدد من له حق التصرف باسم الدولة، ويحدد أيضاً وسائل ممارسة السلطة، كما يبين آلية اختيار الحكام، وحدود سلطتهم واختصاصاتهم؛ إذ هو الذي يقيد السلطة ويحيط هيئاتها بنطاق قانوني لا يمكنها الخروج عليه وألاً فإنها تفقد صفتها القانونية، أو الصفة الشرعية عن تصرفاتها، واستحالت إلى إجراءات قهر مادية.

وبالتالي سمو القواعد الدستورية هو ذروة القواعد الدستورية على غيرها من القواعد القانونية الاخرى الموجودة في الدولة (١٦). بحيث يعد الدستور أعلى وثيقة مرتبة في التدرج بالنسبة للقواعد القانونية، وهذا يعني بأن القوانين الصادرة من قبل المشرع العادي و الفرعي ينبغي أن لا تكون مخالفة للقواعد الدستورية وإلا عدت هذه القوانين غير دستورية (١٧).

ووفقاً لهذا المنطق، فإن القواعد الدستورية تعتبر السند الشرعي لتحديد نظام الحكم وممارسة السلطات العامة في الدولة لاختصاصاتها، وهكذا فالسلطة لا توجد إلا بالدستور ولا تظهر إلا بالقدر الذي يحدده الدستور وينظمه (١٨). ويعتد مبدأ سمو القواعد الدستورية من المبادئ المسلم بها فقهاً (١٩)، بل ان هناك دساتير ذهبت الى النص أو الإشارة بوضوح إلى هذا المبدأ، منها على سبيل المثال دستور الولايات المتحدة الأمريكية لعام ١٧٨٧ حيث نصت المادة ٦ منه على أن: «هذا الدستور و قوانين الولايات المتحدة التي ستصدر فيما بعد طبقاً له، وجميع المعاهدات المبرمة، او التي ستبرم تحت سلطة الولايات المتحدة، القانون الاعلى للبلاد، وسيلزم بذلك القضاة في كل ولاية بغض النظر عما يناقض هذا في الدستور أو قوانين أية ولاية». ونصت على ذلك ايضاً دستور ايطاليا لسنة ١٩٤٧ (٢٠) والعراق لسنة ٢٠٠٥ (٢١).

يعتبر هذا المبدأ سمة من سمات الدولة القانونية، هذا هو أحد من الأسس الرئيسية التي تشكل أساس نظام الدولة القانوني، لانه لا توجد وسيلة لتحقيق التبعية لقوانين الدولة وتقييد الحكام بقواعد عليا تحد من سلطانهم ما لم يهيئ للنصوص المنظمة لاختصاصات الحكام مكانة عليا تسمو على هؤلاء الحكام وتخضعهم لأحكامها وقيودها (٢٢). على هذا الاساس ، ان سمو وهيمنة القواعد الدستورية لا وجود لها في الدكتاتوريات، اذ لا يعترف الحكام

١٥ (حسين عثمان محمد ، و د. عمر حوري: القانون الدستوري، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، لبنان، ٢٠١٠، ص ٧١-٧٤.

١٦ (حسان محمد شفيق ألعاني، الانظمة السياسية و الدستورية المقارنة، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٦، ص ٢١٥.

وكذلك :حميد حنون خالد، مبادئ القانون الدستوري وتطور النظام السياسي في العراق، ط ١، مكتبة السنهوري، بغداد، ٢٠١٢، ص ١٥١.

١٧ (د.صلاح الدين فوزي، المحيط في النظم السياسية والقانون الدستوري، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٩-٢٠٠٠، ص ٥٥٤. وكذلك:

علي يوسف الشكري، مبادئ القانون الدستوري، ط ٥، منشورات مكتبة دار السلام القانونية الجامعة، العراق، ٢٠١٦، ص ٣٤٩.

١٨ (حسن مصطفى البحري، القانون الدستوري (النظرية العامة)، ط 1، 2009، ص 254. الكتاب متاح على العنوان الالكتروني:

http://www.ina.edu.sy/tbl_images/FileLectures28-5-2014-710.pdf. L.V (22.8.2019).

١٩ (حول هذا الموضوع ينظر كل من: عبد الغني بسيوني، الوسيط في النظم السياسية و القانون الدستوري، النظرية الدولة- الحكومة- الحقوق والحريات والمبادئ العامة للقانون الدستوري- تطور النظام الدستوري المصري، النظام الدستوري وفقاً لدستور 1971، مطابع السعدني، 2004 ، ص 543.

و كذلك: سرهنك حميد صالح البرزنجي، مقومات الدستور الديمقراطي وآليات المدافعة عنه (دراسة تحليلية نقدية مقارنة في ضوء المبادئ العامة للدساتير المعاصرة) أطروحة دكتوراه، كلية القانون، جامعة صلاح الدين- اربيل، اربيل، 2007، ص 106.

وكذلك أنظر: شالو صباح عبدالرحمن، تدرج القواعد الدستورية (دراسة تحليلية مقارنة للدساتير العراقية)، أطروحة دكتوراه، كلية القانون، جامعة السليمانية، السليمانية، 2018، ص 60.

٢٠ (المادة (٢) من الدستور الايطالي لسنة ١٩٤٧.

٢١ (المادة (١٣) من دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٠٥.

٢٢ (حسين جبار عبد، مظاهر مبدأ سمو الدستور (دراسة في دستور العراق لعام ٢٠٠٥)، مجلة المحقق الحلبي للعلوم القانونية والسياسية، مجلة صادرة



في هذه الأنظمة بالدستور ولا غيرها من القوانين فجميع اعمالهم تقوم على السيطرة والاستبداد والقوة (٢٣).
واخيرا من المهم ان نشير الى ان الفكرة التي تكمن وراء مبدأ سمو القواعد الدستورية هي ان الدستور هو الذي يخلق الدولة، فالدولة لا وجود لها قبل وجود الدستور، أي ان الدستور سابق في وجوده على الدولة (٢٤).
ثانيا: أنواع سمو القواعد الدستورية.

ويتحقق سمو الدستوري إما من حيث الموضوع ويطلق عليه (السمو الموضوعي لقواعد الدستور) أو من حيث الشكل ويطلق عليه (السمو الشكلي لقواعد الدستور)، لذا سوف نبحث أولا: السمو الموضوعي للقواعد الدستور. ثم ثانيا: نبين السمو الشكلي لقواعد الدستور.

السمو الموضوعي لقواعد الدستور

يستند السمو الموضوعي لقواعد الدستور الى موضوع القواعد الدستورية ومضمونها (٢٥)، فالعبرة اذن في هذا النوع من السمو بموضوع القواعد الدستورية ومضمونها لا بشكلها أو الاجراء الذي يتم اتباعه عند اعداده أو تعديله (٢٦).

اذن ان السمو الموضوعي يثبت لكافة القواعد الدستورية التي تتصل بتنظيم السلطات الحاكمة في الدولة. ولذلك فإنه يتحقق من جميع أنواع الدساتير، المكتوبة منها أو العرفية، وما اذا كانت مكتوبة في نصوص جامدة، أو ما اذا كانت مقررة في القوانين العادية (٢٧)، لان هذا السمو _كما قلنا_ يستند الى موضوع النصوص ومضمونها. فالدستور من حيث الموضوع يمثل قمة الهرم القانوني في الدولة ولا يجوز للسلطات العامة ان تخالفه لانه هو الذي أنشأها وبين اختصاصاتها. ويتمتع الدستور بالسمو سواء أكان دستورا جامدا أو مرنا، ذلك أن المشرع العادي وإن كان يملك حق تعديل الدستور المرن بنفس التعديلات للقانون العادي، لكنه ملزم باحترام الأساس النظري الذي يقوم عليه الدستور (٢٨).

السمو الشكلي لقواعد الدستور

يتحقق السمو الشكلي لقواعد الدستور في حالة اشتراط اجراءات صعبة ومعقدة في تعديل الدستور تختلف عن تلك التي ينبغى اتباعها لتعديل التشريع العادي. فالعبرة اذن في السمو الشكلي بوجود اتباع اجراءات معينة في تعديل الدستور لا بموضوع القواعد الدستورية ومضمونها. ولذلك، فاذا كان السمو الموضوعي لقواعد الدستور يتحقق لجميع أنواع الدساتير الجامدة والمرنة، فان السمو الشكلي لا يتحقق إلا للدساتير الجامدة فقط (٢٩).

عن كلية القانون في جامعة بابل، المجلد: ٦ الاصدار: ١، ٢٠١٤، ص ٣٣٢.
٢٣ () ينظر: مصطفى كامل ليلة، القانون الدستوري، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧١، ص ١١. وايضا: د. علي يوسف الشكري، مصدر سبق ذكره، ص ٣٤٩.

٢٤ () للمزيد ينظر: منذر الشاوي، القانون الدستوري (نظرية الدستور)، منشورات مركز البحوث القانونية (٤)، بغداد، ١٩٨١، ص ١٤ وما بعدها.
٢٥ () أحمد العزي النقشبندى، سمو النصوص الدستورية (دراسة مقارنة)، بحث منشور في مجلة النهضة، بغداد، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني، ابريل ٢٠١٢، ص ٨٢.

٢٦ () راجع عبدالرحمن -الضمانات القانونية لمبدأ سمو الدستور - رسالة ماجستير كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة مغنية - لعام ٢٠٢٠، ص ٣٥.

٢٧ () ثروت بدوي، موجز القانون الدستوري، داد النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣، ص ٦٢.

٢٨ () جابر جاد نصار، الوسيط في القانون الدستوري، ص ١٠٢. الكتاب متاح على الموقع الالكتروني:
L.V (24.8.2019). <https://drive.google.com/file/d/0B4JTKUp6qgzCaDRCSHRkNVICaVE/view>

٢٩ () للمزيد حول هذا الموضوع ينظر: عبد الحميد متولي، الوسيط في القانون الدستوري، دار المعارف، الاسكندرية، ١٩٥٦، ص ٢٠٢. محمد حسنين عبد العال، القانون الدستوري، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٥، ص ١٠٩. احسان حميد المرفجي والآخرون، النظرية العامة في القانون الدستوري والنظام الدستوري في العراق، مكتبة السنهوري للكتب القانونية، بغداد، ١٩٩٠، ص ١٦٧. حسن مصطفى البحري، مصدر سابق، ص ٢٦٢. حميد



ووفقاً لهذا المنطق يمكن القول، ان الدساتير المرنة هي الدساتير التي تعدل بنفس الاجراءات التي تعدل بها القوانين العادية. وبرز مثال على الدساتير المرنة هو الدستور الانجليزي، وهو مثل شائع في بريطانيا: ((ان البرلمان يستطيع أن يفعل كل شيء، ما عدا أن يجعل المرأة رجلاً، الرجل امرأة)). وهذا القول هو في حقيقة الامر تأكيد لاحد المبادئ الأساسية التي يقوم عليها النظام الدستوري البريطاني، ألا وهو مبدأ سيادة البرلمان (The Sovereignty of Parliament) (٣٠) .

خلافاً للدساتير المرنة، ان الدساتير الجامدة هي التي لا تعدل بنفس الاجراءات التي تعدل بها القوانين العادية. بل ان تعديلها يشترط اتباع اجراءات اكثر تعقيداً من التي تتبع في تعديل القوانين العادية، كأن يشترط اقلية خاصة، أو اجماع مجلسي البرلمان في هيئة المؤتمر، أو انتخاب مجلس تأسيسي يتولي مهمة اجراء التعديل المطلوب، أو اقتراح التعديل الذي وافق عليه البرلمان بموافقة الشعب، أو حل مجلس النواب وانتخاب مجلس جديد.

الفرع الثاني : السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور وحالات تحققه

بعد أن توضح لدينا مبدأ سمو القواعد الدستورية وانواعه، سوف نتناول تباعاً في هذا الفرع، مدلول السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور، وكذلك انواعه.

أولاً: مدلول السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور

سبق وان قلنا ان القواعد الدستورية تعلو على ما عداها من قوانين، وهذا العلو أو السمو يستند الى طبيعة قواعده و مضمونها كما يستند أيضاً الى الاجراءات التي تعدل بمقتضاها القواعد. ولكن ان هذه المكانة التي تحتلها النصوص الدستورية برمتها لا تعني أنها جميعاً في مرتبة واحدة من حيث القيمة القانونية والسياسية، بل هناك بعض النصوص الدستورية التي تسمو على غيره من النصوص، بمعنى ان النصوص الدستورية ليست متساوية، وان بعضها يعلو أو يسمو على الآخر من حيث القوة القانونية والسياسية، وهذا هو بالضبط ما نسميه بـ(السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور).

لايوجد تعريف واحد للسمو الداخلي لبعض قواعد الدستور، وذلك لعدم وجود دراسة مكرسة للسمو الداخلي لبعض قواعد الدستور، وهذا بخلاف سمو القواعد الدستورية حيث هناك العديد من الكتب والدراسات الأكاديمية التي عالجت هذا الموضوع.

وعليه، يجب أن نقوم بتعريف السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور بانفسنا، وبالاستفادة من الجهود التي بذلها الفقهاء من اجل تعريف سمو القواعد الدستورية، نستطيع ان نقول ان السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور هو: (علو قاعدة أو بعض القواعد الدستورية على غيرها من القواعد الدستورية الموجودة في الدولة).

ثانياً: انواع السمو الداخلي لبعض قواعد الدستور

وهذا السمو قد يكون سموا موضوعياً (أي الو الداخلي الموضوعي لبعض قواعد الدستور) وقد يكون سموا شلياً

حنون خالد، مصدر سابق، ص ١٥٤ .

٣٠ (ينظر بهذا الصدد:

A. V. Dicey, Introduction to the Study of the Law of the Constitution, London, Macmillan and co., AND NEW YORK, 1889, PP.83-87.

الكتاب متاح على العنوان الالكتروني: L.V. <https://archive.org/details/introductiontos04dicegoog/page/n6>. (22.8.2019).



(اي السمو الداخلي الشكلي لبعض قواعد الدستور).

يستند السمو الداخلي الموضوعي لقواعد الدستور الى موضوع القواعد الدستورية ومضمونها، أي ان هذا النوع من السمو يتحقق لبعض القواعد كنتيجة طبيعية للموضوعات التي تنظمها هذه القواعد والتي تتميز بخطورتها وأهميتها في بناء الدولة، بينما يستند السمو الشكلي للدستور على شكل القاعدة و اجراءاتها التي تتطلب إجراءات وشروط خاصة تعديلها والتي تختلف بدورها عن إجراءات تعديل القواعد الدستورية الأخرى، بمعنى آخر، ان السمو الداخلي الشكلي يتحقق في حالة وجود اجراءات صعبة ومعقدة في تعديل بعض القواعد الدستورية تختلف عن تلك التي ينبغي اتباعها لتعديل غيره من القواعد الدستورية.

ان اهمية السمو الداخلي الموضوعي لبعض قواعد الدستور ذات طابع سياسي وليس قانوني. على سبيل المثال، تنص المادة (١) من دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٠٥ على ان ((جمهورية العراق دولة اتحادية واحدة مستقلة ذات سيادة كاملة، نظام الحكم فيها جمهوري نيابي (برلماني) ديمقراطي، وهذا الدستور ضامن لوحدة العراق)). ووفقا للمادة (٣٦) منه ان ((ممارسة الرياضة حق لكل فرد، وعلى الدولة تشجيع انشطتها ورعايتها، وتوفير مستلزماتها)). وبموجب (٣٣) ان ((أولا: لكل فرد حق العيش في ظروف بيئية سليمة. ثانيا: تكفل الدولة حماية البيئة والتنوع الحيائي والحفاظ عليهما)). فهذه القواعد الثلاث التي اشرفنا اليها تتباين من حيث الاهمية السياسية، بمعنى ادق، ان المادة (١) تسمو موضوعيا على المادتين (٣٦) و (٣٣). الا انها متساوية من حيث قيمتها القانونية، حيث تعدل المادة (١) بذات الشكل والاجراءات المتبعة لتعديل المادتين (٣٦) و (٣٣)، وذلك وفقا للمادة ١٢٦ من الدستور التي نصت على انه: ((أولا: لرئيس الجمهورية ومجلس الوزراء مجتمعين أو لخمسة (٥/١) أعضاء مجلس النواب، اقتراح تعديل الدستور. ثانيا: لا يجوز تعديل المبادئ الاساسية الواردة في الباب الاول والحقوق والحريات الواردة في الباب الثاني من الدستور، الا بعد دورتين انتخابيتين متعاقبتين، وبناء على موافقة ثلثي أعضاء مجلس النواب عليه، وموافقة الشعب بالاستفتاء العام ومصادقة رئيس الجمهورية خلال سبعة ايام. ثالثا: لا يجوز تعديل المواد الأخرى غير المتفق عليها في البند (ثانيا) من هذه المادة الا بعد موافقة ثلثي أعضاء مجلس النواب عليه، وموافقة الشعب بالاستفتاء العام، ومصادقة رئيس الجمهورية خلال سبعة أيام. رابعا: لا يجوز اجراء اي تعديل على مواد الدستور من شأنه أن ينتقص من صلاحيات الاقاليم التي لا تكون داخله ضمن الاختصاصات الحصرية للسلطات الاتحادية الا بموافقة السلطة التشريعية في الاقليم المعني وموافقة اغلبية سكانه باستفتاء عام. خامسا: أ - يعد التعديل مصادقا عليه من قبل رئيس الجمهورية بعد انتهاء المدة المنصوص عليها في البند (ثانيا) و (ثالثا) من هذه المادة في حالة عدم تصديقه. ب. يعد التعديل نافذا من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية)).

المطلب الثاني : كفالة احترام مبدأ سمو الدستور (الرقابة على دستورية القوانين)

يظل الدستور سواء أكان عرفيا أم مكتوبا ، على أية حال هو القانون الأسمى والأعلي للدولة ، هذا السمو الذي يستوجب أن تتقيد بأحكامه السلطات العامة في الدولة ، وان تكون جميع القواعد القانونية غير متعارضة مع القوانين الدستورية.

ولكن كيف السبيل إلى ضمان احترام مبدأ سمو الدستور ؟ هذا الإشكال هو ما أدى إلى ضرورة قيام سلطة تستهدف حماية الدستور القائم وتأكيد احترامه ، ومن هنا نشأت فكرة ” الرقابة على دستورية القوانين ” . واتبعت إتجاهات النظم الدستورية سبلا متعددة في هذا الصدد ، منها ما أخذت بنظام رقابة دستورية منوطة



بهية سياسية ، ومنها ما أوكلت المهمة إلى هيئة قضائية في إطار ما يسمى الرقابة القضائية على دستورية القوانين .

الفرع الأول : الحالات التي تتحقق فيها السمو الداخلي الشكلي لبعض قواعد الدستور

ان الحالتان اللتان يتحقق فيهما السمو الداخلي الشكلي لبعض قواعد الدستور هما سمو القاعدة الدستورية الجامدة على القواعد الاساسية أو المكملة للدستور، وسمو القاعدة الدستورية التي تتمتع بالحظر على القاعدة الدستورية التي لا تتمتع به.

أولاً: سمو القاعدة الدستورية الجامدة على القواعد الاساسية أو المكملة للدستور(٣١)

الوثيقة الدستورية هي المصدر الأول للقاعدة الدستورية في الدول ذات الدساتير المكتوبة، ومع ذلك فهي ليست المصدر الوحيد لهذه القواعد، قد تكون هناك مواضيع ذات طبيعة دستورية غير مدرجة في الوثيقة الدستورية لكنها جاءت مع التشريع المعتاد الصادر عن البرلمان وتسمى القوانين الاساسية ، لذلك فأن القوانين العادية، كلما كان يتعلق بنظام الحكم تعتبر مصدرا للنظام الدستوري في الدولة ، ويلعب دوراً مهماً في الحياة الدستورية (٣٢). بمعنى ان وجود الوثيقة الدستورية لا يمنع ان يكون بجانبه مجموعة من القواعد الدستورية نسميها (القوانين الاساسية)، ان هذه القواعد هي تلك الصادرة من قبل الهيئات التشريعية والمتعلقة بتنظيم السلطات العامة للدولة واختصاصاتها وكيفية ممارستها وظائفها (٣٣).

ان هذه القوانين تكون على نوعين: النوع الأول: القوانين التي تصدر تلقائياً عن البرلمان، حيث يقوم البرلمان بإصدار قانون متعلق بتنظيم إحدى السلطات العامة، من تلقاء نفسه ودون أن يتطلب المشرع الدستوري. النوع الثاني: القوانين التي تصدر نتيجة تكليف من المشرع الدستوري، وهذه الطائفة تمثل النوع الغالب من القوانين المكملة للدستور، حيث تحيل الوثائق الدستورية عادة كثير من المسائل المتعلقة بتنظيم السلطات العامة الى قانون يصدر من البرلمان (٣٤).

ومن الامثلة تكليف المشرع الدستوري للسلطة التشريعية الاعتيادية في سن القوانين الاساسية ما فعله دستور جمهورية العراق لسنة (٢٠٠٥) في المادة (٧٤) منه حيث نصت هذه المادة على انه: "يحدد بقانون راتب ومخصصات رئيس الجمهورية". وبغية تحديد راتب ومخصصات رئاسة الجمهورية وفقاً لهذه المادة من الدستور، صدر قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠١١ قانون رواتب ومخصصات رئاسة الجمهورية.

ومن أمثلة القوانين الاساسية التي اصدرتها السلطة التشريعية من تلقاء نفسها في مصر قانون رقم (٨١) لسنة

٣١ () وقد اصطلح الفقه الفرنسي على تسمية تلك القوانين العادية التي تصدرها السلطة التشريعية والتي تعالج مسائل تعد دستورية بطبيعتها، لاتصالها بنظام الحكم من الناحية السياسية وتنظيم سير السلطات العامة في الدولة بـ (Les Lois organiques)، ولم يتفق على تسمية محددة لها في اللغة العربية، فهي تسمى في الجمهورية الجزائرية (القوانين الاساسية)، ويسمونها في كل من المملكة المغربية والجمهورية الاسلامية الموريتانية (القوانين التنظيمية)، بينما يطلق عليها في الجمهورية التونسية (القوانين الاساسية)، وفي جمهورية مصر العربية (القوانين المكملة للدستور). ينظر: د. حسن مصطفى البحري، مصدر سابق، ص 110.

٣٢ () محمد عبد الحميد أبو زيد ، سيادة الدستور وضمان تطبيقه ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص ٤٠
٣٣ () محمد طه حسين الحسيني، مبادئ القانون الدستوري، ط١، منشورات زين الحقوقية- بيروت، مكتبة دار السلام القانونية - النجف الاشرف، ٢٠١٦، ص ١٠٩.

٣٤ () حسين جبار عبد النائي، القوانين المكملة للدستور، مجلة المحقق الحلي للعلوم القانونية والسياسية، المجلد: ٧ الاصدار: ٢، ٢٠٠٥، ص ٢٨٤ وما بعدها.



(۱۹۶۹) الخاص بانشاء المحكمة العليا، وقانون رقم (۴۰) لسنة (۱۹۷۷) المعدل الخاص بتنظيم الاحزاب السياسية. وبالنسبة الى المرتبة التي تحتلها هذه القوانين في الدول ذات الدساتير الجامدة، يمكن أن نتصور وجود ثلاث مراتب للقوانين الاساسية هي الاتية (۳۵):

۱- القوانين الاساسية التي تأخذ نفس مرتبة القوانين الدستورية:

ومن أمثلة هذا النوع من القوانين، ما ورد في الدستور الحالي لدولة الكويت الصادر سنة ۱۹۶۲، حيث نصت أمادة ۱۷۶ من الدستور الكويتي والتي نصت على عدم جواز اقتراح تعديل صلاحيات الامير المبينة في الدستور خلال فترة النيابة عنه.

وكذلك بخصوص الاحكام الخاصة بتوارث الامارة، حيث نصت المادة (۴) من هذا الدستور على أن: «الكويت إمارة وراثية في ذرية المغفور له مبارك الصباح. ويعين ولي العهد خلال سنة على الأكثر من تولية الأمير، ويكون تعيينه بأمر أميرى بناء على تزكية الأمير ومبايعة من مجلس الأمة تتم في جلسة خاصة، بموافقة أغلبية الأعضاء الذين يتألف منهم المجلس. وفي حالة عدم التعيين على النحو السابق يركي الأمير لولاية العهد ثلاثة على الأقل من الذرية المذكورة فيبايع المجلس أحدهم ولياً للعهد. ويشترط في ولي العهد أن يكون رشيداً عاقلاً وابناً شرعياً لأبوين مسلمين. وينظم سائر الأحكام الخاصة بتوارث الإمارة قانون خاص يصدر في خلال سنة من تاريخ العمل بهذا الدستور، وتكون له صفة دستورية، فلا يجوز تعديله إلا بالطريقة المقررة لتعديل الدستور» (۳۶).

۲- القوانين الاساسية التي تأخذ نفس مرتبة القوانين العادية:-

وهي تلك القوانين الاساسية التي لم ينص المشرع الدستوري على اجراءات معيمة لاصدارها أو لتعديلها، وبالتالي فان هذه القوانين تصدر وتعديل بالطرق التي تصدر وتعديل بها القوانين العادية، ويجب ان لا يخالف هذه القوانين الاحكام المقررة في الوثيقة الدستورية.

۳- القوانين الاساسية التي تحتل موقع و مرتبة وسطى بين القوانين الدستورية والقوانين العادية:-

و هي القوانين الاساسية التي يتطلب الدستور لوضعها وتعديلها اجراءات أقل من تلك التي يجب اتباعها لوضع وتعديل الوثيقة الدستورية، ولكنها في ذات الوقت أعلى من الاجراءات المتبعة لوضع وتعديل القوانين العادية، بحيث ان السلطة التشريعية لايمكنها ان تعدل هذه القواعد وفقاً للاجراءات البرلمانية المتبعة. ومن الامثلة على هذا النوع من القوانين الاساسية: القوانين التنظيمية في المملكة المغربية.

ان النقطة التي نريد ان نسلط الضوء عليها هنا هي ان القواعد الدستورية الجامدة تسمو (شكليا) على نوعين من القواعد الاساسية أو العضوية، وهما: القوانين الاساسية التي تأخذ نفس مرتبة القوانين العادية، والقوانين الاساسية التي تحتل مرتبة وسطى بين القوانين الدستورية والقوانين العادية. وهذا يعني ان هذه القواعد (القواعد الاساسية التي تأخذ نفس مرتبة القوانين العادية، والقواعد الاساسية التي تحتل مرتبة وسطى بين القوانين الدستورية والقوانين العادية) يجب ان لا تتعارض مع نص دستوري، وفي حالة تعارضها مع النص الدستوري، توصف بأنها (غير دستورية). فمثلا ان قانون تحديد مدة ولاية رئيس الجمهورية ورئيس مجلس النواب ورئيس

۳۵ () علي عبدالعال، فكرة القوانين الاساسية (دراسة مقارنة)، دار النهضة العربية، القاهرة، ۱۹۹۰، ص ۱۷۰ وما بعدها. وكذلك: حسن مصطفى البحري، مصدر سابق، ص ۱۱۳ وما بعدها.

۳۶ إحصان حميد المرفجي، النظرية العامة في القانون الدستوري والنظام الدستوري في العراق، ط 2، جامعة بغداد-كلية القانون، 2007، ص 258.



مجلس الوزراء رقم (٨) لسنة (٢٠١٣) يعتبر قانونا اساسيا، لانه صدر من قبل السلطة التشريعية العراقية وينظم السلطات العامة في الدولة. ينص الفقرة ثانيا من المادة (٢) منه على انه "لايجوز تولي منصب رئيس مجلس النواب من قبل نفس الشخص لاكثر من ولايتين متتاليتين او غير متتاليتين سواء كان ذلك قبل نفاذ هذا القانون او بعده". ويرى البعض (٣٧) ان هذه الفقرة غير موافقة مع احكام الدستور ومبادئه، لان الدستور لم يتضمن اية اشارة صريحة أو ضمنية تحظر اعادة انتخاب رئيس مجلس النواب ثانية، اذ لم نجد في نصوص الدستور العراقي أي قرار أو حتى اية اشارة ضمنية بذلك (٣٨).

الفرع الثاني : سمو القاعدة الدستورية التي تتمتع بالحظر على القاعدة الدستورية

يتميز الفقهاء بين سلطتين هما: السلطة التأسيسية الأصلية، والسلطة التأسيسية المنشأة أو المشتقة، فالأولى هي التي تقوم بمهمة وضع الدستور. أما السلطة التأسيسية المنشأة أو المشتقة فهي سلطة معينة من قبل الدستور نفسه، وهي التي تتكفل بإجراء التعديلات على دستور ساري المفعول (٣٩).

تتقيد هذه السلطة بمجموعة قيود في مزاولة اختصاصها المذكور، وهذه القيود ينص عليها في صلب الوثيقة الدستورية وهي من وضع السلطة التأسيسية الأصلية التي أقامت الدستور لأول مرة، والتي تبغي من ورائها تحقيق جمود الدستور، حماية لبعض المبادئ الهامة الواردة فيه (٤٠).

وأحوال تقييد السلطة المختصة بالتعديل لا تخرج عن إثنين تتمثلان في: تقييد السلطة المختصة بالتعديل زمنيا (الحظر الزمني)، وتقييد السلطة المختصة بالتعديل موضوعيا (الحظر الموضوعي)، يقصد من تقييد السلطة المختصة بالتعديل موضوعيا أو الحظر الزمني، منع احكام الدستور من التعديل خلال فترة من الزمن، وهذه الفترة قد تكون محددة أو غير محددة ولكنها مؤقتة في جميع الأحوال (٤١). وبذلك يضيف المشرع الدستوري الثبات والاستقرار على نصوص الدستور، وذلك في الدساتير التي تعلن عادة في أعقاب قيام دولة جديدة أو بعد خروجها من الاحتلال، أو تبنيتها لنظام سياسي جديد مغاير لسابقه. من أمثلة هذا الحظر ما جاء به الدستور الفرنسي لعام (١٧٩١) الذي منع إجراء أي تعديل على نصوصه لمدة أربع سنوات تبدأ من تاريخ نفاذه (٤٢)، وكذلك الحظر الزمني الذي فرضته المادة (١١٩) من القانون الأساسي العراقي لعام (١٩٢٥) لمدة خمس سنوات تبدأ من تاريخ نفاذه (عدا الأمور الفرعية من الدستور والتي أجازت المادة/١١٨ تعديلها خلال سنة واحدة فقط من تاريخ نفاذ الدستور).

٣٧ () ينظر: شورش حسن عمر، مدى دستورية قانون تحديد مدة ولاية الرئاسات الثلاث في العراق رقم ٨ لسنة ٢٠١٣ (دراسة مقارنة)، مجلة القادسية للقانون والعلوم السياسية، العدد (٢)، المجلد (٨)، ٢٠١٧، ص ١٢٢ وما بعدها.
٣٨ أكرام فاتح احمد و دولة احمد عبدالله، تعديل الدستور وأثره في تغيير خصائص الدساتير، مركز الدراسات الاقليمية، دراسات الاقليمية العدد(4)، ص9.

٣٩ (منذر الشاوي، مصدر سابق، ص ٢٦٤ وما بعدها. وكذلك: احسان حميد المرفجي والآخرين، مصدر سابق، ص ٢٥٤ وما بعدها، وكذلك منذر الشاوي، فلسفة الدولة، دار ورد الاردنية للنشر والتوزيع، الذكرة للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠١٢، ص ٣٩٢. وكذلك: محمد احمد محمود، تعديل الدستور (دراسة في ضوء الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ النافذ، ط ١، الدائرة الاعلامية من مجلس النواب، بغداد، ٢٠١٠، ص ٦١ وما بعدها).
أكرام احمد و دولة احمد عبدالله، تعديل الدستور وأثره في تغيير خصائص الدساتير، مركز الدراسات الاقليمية، دراسات الاقليمية ٥(٤)، ص٩.
٤٠ علي يوسف الشكري، مبادئ القانون الدستوري، ط5، منشورات مكتبة دار السلام القانونية الجامعة، العراق، 2016، ص349.
٤١ () د. سليمان محمد الطماوي، السلطات الثلاث في الدساتير العربية وفي الفكر السياسي الاسلامي (دراسة مقارنة)، ط3، دار الفكر العربي، م.د، ١٩٧٤، ص ١٠٨. نقلا عن: هيو حامد رسول، الخصائص الشكلية للدستور العراقي الدائم، ط ١، مطبعة شهاب - اربيل، ٢٠١٣، ص ١١٤.
٤٢ () المادة (٣) من الباب (٧) بدلالة المادة (٢): الفصل الأول من الباب الثالث من هذا الدستور.



أما بالنسبة إلى الحظر الموضوعي، فهو منع تعديل بعض نصوص دستورية أما بصورة دائمة أو مؤقتة (٤٣) ان هذه النصوص تتعلق بموضوعات معينة وردت في وثيقة الدستور والتي غالباً ما تتعلق بشكل الدولة و نظامه السياسي ومبادئه الأساسية، إضافة الى الحقوق والحريات الاساسية الواردة فيه.

وعلى هذا الأساس فالحظر الموضوعي يأخذ شكلين، الحظر الموضوعي المؤبد والحظر الموضوعي المؤقت، الاول هو حظر تعديل حكم من احكام الدستور أو بعض احكامه بشكل مؤبد. نصت على هذا النوع من الجمود دساتير عديدة منها الدستور الفرنسي لسنة ١٨٧٥ (٤٤)، ودستور دولة قطر الدائم لسنة ٢٠٠٥ (٤٥)، وقد جاء بحظر مماثل كل من الدستور الإيطالي لعام (١٩٤٧) (٤٦) والدستور التونسي لعام (١٩٥٩) (٤٧)، والجزائري لعام (١٩٧٦) (٤٨).

أما الثاني فيتمثل بحظر تعديل حكم من احكام الدستور أو بعض احكامه بشكل مؤقت، مثال ذلك دستور مملكة البحرين لسنة ٢٠٠٢ (٤٩)، والدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ (٥٠).

بناء على ما سبق، تعطي بعض الدساتير الجامدة لبعض النصوص اهمية لا تعطىها لغيرها من حيث القيمة القانونية، وذلك بمنع تعديلها، إما بشكل مؤبد أو لمدة معينة، فاذا نص الدستور الجامد على ان قاعدة أو اكثر، من قواعده لا يمكن تعديلها بشكل مؤبد (الحظر الموضوعي المؤبد) أو مؤقت (الحظر الموضوعي المؤقت)، فهذا يعني أن السلطة المختصة بالتعديل لا يمكنها ان تعدل هذه القواعد وفقاً للاجراءات التي نص عليها الدستور بشكل مؤبد أو لمدة من الزمن. وعلى هذا الاساس، ان النصوص الدستورية التي لا تتمتع بالحظر تكون اقل اهمية من الناحية القانونية من النصوص التي يجوز تعديلها وفقاً للاجراءات التي نص عليها الدستور الجامد. واخيراً علينا ان نشير الى انه يجب على السلطة المختصة بالتعديل ان لاتعدل القواعد الدستورية التي لاتتمتع بالحظر بما يخالف القواعد المتمتعة بالحظر. لان كما أشرنا إليه سابقاً، ان هذه القواعد تتعلق بموضوعات مهمة في الدولة ويمكن الإشارة الى ان النتائج المترتبة على السمو الشكلي للدستور تشير إلى الثبات النسبي للقوانين الدستورية و القوانين الدستورية لاتلغى إلا بقوانين دستورية متشابهة و اخيراً عدم جواز تعارض القوانين العادية مع القوانين الدستورية .

الخاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها نستنتج ان النصوص الدستورية ليست متساوية قانوناً، وان بعضها يعلو أو يسمو على الآخر، بمعنى هناك تفاوت بين النصوص الدستورية من حيث قيمتها القانونية. وهذا هو بالضبط ما سميناه بالمو الداخلي لبعض قواعد الدستور، أي علو قاعدة أو بعض القواعد الدستورية على غيرها من

٤٣ () احسان حميد المرفجي والآخرون، مصدر سابق، ص ٢٥٦. وكذلك محمد طه حسين الحسيني، مبادئ القانون الدستوري، ط ١، منشورات زين الحقوقية- بيروت ٢٠١٦، ص ١٥٥.

٤٤ () المادة (٨) من الدستور الفرنسي لسنة ١٨٧٥.

٤٥ () المادة (١٤٥) من دستور دولة قطر الدائم لسنة ٢٠٠٥.

٤٦ () المادة ١٣٩ من الدستور الايطالي لعام ١٩٤٧.

٤٧ () المادة (٧٢) من الدستور التونسي لعام ١٩٥٩.

٤٨ () المادة (٧٢) من الدستور الجزائري لعام ١٩٧٦.

٤٩ () المادة (١٢٠) من دستور مملكة البحرين لسنة ٢٠٠٢.

٥٠ () المادة (١٢٦) من الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥.



القواعد الدستورية الموجودة في الدولة.

ان الحالتين اللتين تتحقق فيهما السمو الداخلي الشكلي لبعض قواعد الدستور هما سمو القاعدة الدستورية الجامدة على القواعد الاساسية أو المكملة للدستور، وسمو القاعدة الدستورية التي تتمتع بالحظر على القاعدة الدستورية التي لاتتمتع به، وايضا سمو القاعدة الدستورية الجامدة على القاعدة الدستورية العرفية. ان القواعد الدستورية الجامدة تسمو شكلياً على نوعين من القواعد الاساسية أو العضوية، هما: القوانين الاساسية التي تأخذ نفس مرتبة القوانين العادية، القوانين الاساسية التي تحتل مرتبة وسطى بين القوانين الدستورية والقوانين العادية. كما ان النصوص الدستورية التي تتمتع بالحظر تسمو من الناحية القانونية على النصوص التي يجوز تعديلها وفقاً للاجراءات التي نص عليها الدستور الجامد.

پوخته

رئسا دهستوریهه كان بالایان به سهر یاساکانی دیکه دا ههیه، ئەم بالاییهش پشت به سروشت و نیوهروکی ریساکانی ده به خشیت (بالایی بابه تی دهستور)، ههروهک چلۆن پشت به و ریکاران هه به سیت له به گوڤره یان هه موارد ه کرین (بالایی شیوه بی دهستور)، له م توژیینه وه دا ئەوه ده سه لمینین که ئەم پیگه ی به رزه واتای ئەوه نییه که هه موویان له پله یه کدان، به لکو هه ندیک ده قی دهستوری هه ن که بالآترن له ده قه دهستوریهه کانی دیکه، ئەمهش کتومت ئەوه یه که پیتی ده لنین (بالایی نیوخیی هه ندیک ریسای دهستوری). له م توژیینه وه خاکه پراییه دا هه و لده ده یین تیشک بخه ینه سه ر بالایی نیوخیی هه ندیک ده قی دهستوری (با بلیین بالایی ریسایه کی دهستوری یاخود هه ندیک ریسا به سهر ریسا دهستوریهه کانی دیکه دا) له پرووی چیه تی و حالته کانی پروودانی و جیا کردنه وه ی له بالایی ده قه دهستوریهه کان.

Summary

The consequences of the formal internal transcendence of some rules of the Constitution

-Analytical study -

Constitutional rules are superior to all other laws, and this supremacy is based on the nature and content of its rules (Substantive supremacy of the Constitution) and also on the procedures by which the rules are amended (Formal supremacy of the Constitution), but this position which is occupied by the entire constitutional texts, does not mean that they are all in one place in terms of legal and political value, there are some constitutional texts that transcend other texts, and this is precisely what we call (the internal supremacy of some constitutional rules).

In this humble research, we try to shed light on the internal supremacy of some constitutional rules (which is the supremacy of certain constitutional rules over other constitutional rules that existing in the state) in terms of its essence, existence, and distinguishing it from the principle of (the supremacy of the constitutional rules).



قائمة المصادر

باللغة العربية

أولاً : الدساتير

- ١- الدستور الأمريكي لسنة (١٧٨٧).
- ٢- الدستور الفرنسي لعام (١٧٩١).
- ٣- الدستور الايطالي لسنة (١٨٤٨).
- ٤- الدستور السوفيتي لسنة (١٩١٨).
- ٥- الدستور تشيكوسلوفاكي لسنة (١٩٢٠).
- ٦- الدستور المصري لسنة (١٩٢٢).
- ٧- الدستور أيرلندا الحرة لسنة (١٩٢٢).
- ٨- القانون الأساسي العراقي لسنة (١٩٢٥).
- ٩- الدستور الصيني لسنة (١٩٤٥).
- ١٠- الدستور الايطالي لسنة (١٩٤٧).
- ١١- الدستور المصري لسنة (١٩٥٦).
- ١٢- الدستور التونسي لعام (١٩٥٩).
- ١٣- الدستور الكويتي لسنة (١٩٦١).
- ١٤- الدستور المصري لسنة (١٩٧١).
- ١٥- الدستور الجزائري لعام (١٩٧٦).
- ١٦- الدستور الاتحاد السوفيتي لسنة (١٩٧٧).
- ١٧- دستور مملكة البحرين لسنة (٢٠٠٢).
- ١٨- دستور قطر لسنة (٢٠٠٣).
- ١٩- دولة قطر الدائم لسنة (٢٠٠٥).
- ٢٠- الدستور العراقي لسنة (٢٠٠٥).

ثانياً: الكتب:

- ابراهيم عبدالعزيز شيخا، القانون الدستوري والنظم السياسية ، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٢.
- أمين عاطف صليبا، شرح أحكام الدستور اللبناني مع بعض النصوص القانونية المتممة له، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت، لبنان، ٢٠١٢.
- آدمون رباط: الوسيط في القانون الدستوري العام، ج٢، النظرية القانونية في الدولة وحكمها، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ٢٠٠٤.
- احسان حميد المفرجي والآخرين، النظرية العامة في القانون الدستوري والنظام الدستوري في العراق، مكتبة السنهوري للكتب القانونية، بغداد، ١٩٩٠.
- ثروت بدوي، موجز القانون الدستوري، داد النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.
- حسان محمد شفيق ألعاني، الانظمة السياسية و الدستورية المقارنة، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٦.



- حسين عثمان محمد و د. عمر حوري: القانون الدستوري، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، لبنان، ٢٠١٠.
- صلاح الدين فوزي، المحيط في النظم السياسية والقانون الدستوري، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٩-٢٠٠٠.
- حميد حنون خالد، مبادئ القانون الدستوري وتطور النظام السياسي في العراق، مكتبة السنهوري، بغداد، ٢٠١٢.
- سامي جمال الدين، النظم السياسية والقانون الدستوري، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٥.
- شالوا صباح عبدالرحمن، تدرج القواعد الدستورية (دراسة تحليلية مقارنة للدساتير العراقية)، أطروحة دكتوراه، كلية القانون، جامعة السليمانية، السليمانية، ٢٠١٨ .
- عبد الغني بسيوني، الوسيط في النظم السياسية و القانون الدستوري، النظرية الدولة- الحكومة- الحقوق والحريات والمبادئ العامة للقانون الدستوري- تطور النظام الدستوري المصري، النظام الدستوري وفقا لدستور ١٩٧١، مطابع السعدني، ٢٠٠٤.
- عبد الحميد متولي، الوسيط في القانون الدستوري، دار المعارف، الاسكندرية، ١٩٥٦.
- علي يوسف الشكري، مبادئ القانون الدستوري، ط٥، منشورات مكتبة دار السلام القانونية الجامعة، العراق، ٢٠١٦.
- علي عبدالعال، فكرة القوانين الاساسية (دراسة مقارنة)، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٠.
- محمد حسنين عبد العال، القانون الدستوري، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٥.
- محمد عبد الحميد أبو زيد ، سيادة الدستور و ضمان تطبيقه ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- محمد احمد محمود، تعديل الدستور (دراسة في ضوء الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ النافذ، الدائرة الاعلامية من مجلس النواب، بغداد، ٢٠١٠.
- محمد طه حسين الحسيني، مبادئ القانون الدستوري، منشورات زين الحقوقية، بيروت، مكتبة دار السلام القانونية، النجف الاشرف، ٢٠١٦.
- مصطفى كامل ليلة، القانون الدستوري، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧١.
- منذر الشاوي، القانون الدستوري (نظرية الدستور)، منشورات مركز البحوث القانونية العدد (٤)، بغداد، ١٩٨١.
- منذر الشاوي، فلسفة الدولة، دار الورد الاردنية للنشر والتوزيع، الذكرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
- يوسف حاشي، في النظرية الدستورية، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، ٢٠٠٩.
- الدكتور محمد فوزي نويجي ، فكرة تدرج القواعد الدستورية، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، ٢٠١٢.

ثالثاً: الرسائل والاطاريح الجامعية:

- سرهنگ حميد صالح البرزنجي، مقومات الدستور الديمقراطي وآليات المدافعة عنه (دراسة تحليلية نقدية مقارنة في ضوء المبادئ العامة للدساتير المعاصرة) ، أطروحة دكتوراه، كلية القانون، جامعة صلاح الدين، اربيل، ٢٠٠٧.
- شالوا صباح عبدالرحمن، تدرج القواعد الدستورية (دراسة تحليلية مقارنة للدساتير العراقية)، أطروحة دكتوراه، كلية القانون، جامعة السليمانية، السليمانية، ٢٠١٨.
- راجح عبدالرحمن ، الضمانات القانونية لمبدأ سمو الدستور ، رسالة ماجستير كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مغنية ، ٢٠٢٠ .

- بشير لبانجي و يوسف ديماني ، مبدأ تدرج القواعد القانونية واثاره علي الوظيفة القضائية، رسالة ماجستير جامعة العقيد اولحاج ، كلية الحقوق والعلوم السياسية ، ٢٠١٥- ٢٠١٦ .

رابعاً: المجلات والدراسات والمقالات:



أحمد العزي النقشبندي : سمو القواعد الدستورية ، دراسة مقارنة ، بحث منشور في مجلة النهضة ، بغداد ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، ابريل ٢٠١٢ .

اكرام فاتح احمد و دولة احمد عبدالله، تعديل الدستور وأثره في تغيير خصائص الدساتير، مركز الدراسات الاقليمية، دراسات الاقليمية العدد(٤).

حسين جبار عبد، مظاهر مبدأ سمو الدستور (دراسة في دستور العراق لعام ٢٠٠٥)، مجلة المحقق الحلي للعلوم القانونية والسياسية، مجلة صادرة عن كلية القانون في جامعة بابل، المجلد: ٦ الاصدار: ١، ٢٠١٤ .

حسين جبار عبد، القوانين المكملة للدستور، مجلة المحقق الحلي للعلوم القانونية والسياسية، مجلة صادرة عن كلية القانون في جامعة بابل، المجلد: ٧ الاصدار: ٢، ٢٠٠٥ .

شورش حسن عمر، مدى دستورية قانون تحديد مدة ولاية الرئاسات الثلاث في العراق رقم ٨ لسنة ٢٠١٣ (دراسة مقارنة)، مجلة القادسية للقانون والعلوم السياسية، العدد (٢)، المجلد (٨)، ٢٠١٧ .

خامساً: الكتب الالكترونية:

حسن مصطفى البحري، القانون الدستوري (النظرية العامة) ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥٤ . الكتاب متاح على العنوان الالكتروني:

pdf. L.V.٧١٠-٢٠١٤-٥-http://www.ina.edu.sy/tbl_images/FileLectures٢٨

د. جابر جاد نصار، الوسيط في القانون الدستوري، ص ١٠٢ . الكتاب متاح على الموقع الالكتروني:

.(٢٤,٨,٢٠١٩) .B٤JTKUp٦qgzCaDRCSHRkNVICaVE/view L.V/https://drive.google.com/file/d

سادساً: القوانين

قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠١١ قانون رواتب ومخصصات رئاسة الجمهورية.

٢- المصادر باللغة الانجليزية

أولاً: الكتب الالكترونية:

A. V. Dicey, Introduction to the Study of the Law of the Constitution, London, Macmillan and co.,

.٨٧-٨٣.PP ,١٨٨٩ ,AND NEW YORK

الكتاب متاح على العنوان الالكتروني:

.(٢٢,٨,٢٠١٩) L. V .https://archive.org/details/introductiontos٠٤dicegoog/page/n٦



دراسة المؤشرات الجيومورفولوجية للعمليات المورفوتكتونية في حوض وادي ژاراوه

أ.م.د.سایه سلام صابر

قسم الجغرافية / كلية العلوم الانسانية / جامعة السليمانية گۆرانی ناوههوا ako

Saya.sabir@univsul.edu.iq

الملخص:

البحث تهدف هذه الدراسة إلى تحليل التباين المكاني لتأثير نشاط العمليات المورفوتكتونية لحوض وادي ژاراوه والاحواض الثانوية لها البالغة عددها (١٠) احواض. تم الاعتماد في هذه الدراسة على نموذج الارتفاع الرقمي (DEM) واستخدام برنامج (ARC GIS) لاستخلاص الشبكة المائية وتحديد عدد الاحواض، اذ تبين من خلال النتائج مدى شدة النشاط التكتوني ذلك وفق معايير محددة لكل معادلة، وكان النشاط التكتوني عالي التأثير في الجهات الشمالية والشرقية للحوض، حيث بلغت قيمة مؤشر عامل عدم التماثل (AF) بين متوسط الى منخفض التأثير ما بين حدود (٥٧ الى ٦٥)، اما قيمة مؤشر طول المجرى و درجة الانحدار (SL) فقد كانت قيمتها من (٣٠٠ الى ٥٠٠) اي ضمن فئات المتوسط الى عالي التأثير، اما قيمة مؤشر تعرج مقدمة الجبل (SMF) فكانت عالية بشكل عام. كما بلغ معدل قيمة التكامل الهيسومتري لكل الاحواض الثانوية (٠,٤٧) وهذا دليل على وصول الحوض الى مرحلة النضج اي مرحلة التوازن، اي ان نسبة (٥٠%) تقريبا من اراضي هذه الاحواض تمت ازالته بواسطة التعرية النهرية. وقد تم الاعتماد على منهج (التحليل الكمي) و (منهج النشأة والتطور) الذي يركز على تأثير البنية الارضية والتطور الذي حصل على الاشكال الارضية عبر العصور الجيولوجية التي مرت بها المنطقة.

كلمات مفتاحية: العمليات المورفوتكتونية، التكامل الهيسومتري، مؤشر عامل عدم التماثل، مؤشر تعرج مقدمة الجبل

Recieved: 3/4/2024

Accepted: 2/5/2024

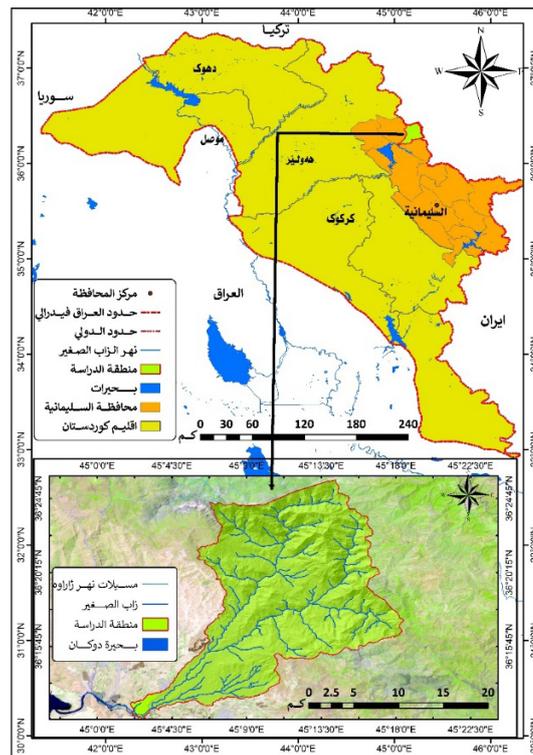


المقدمة

تعد العمليات التكتونية من العوامل الاساسيه في تشكيل المظاهر الارضية، و من المعروف ان الحركات الداخلية تؤثر على المكاشف الصخرية و التكتونيات الجيولوجية، و لتحديد فعالية النشاط التكتوني يتم الاعتماد على تطبيق المعادلات الحسائية حيث من خلالها يمكننا ان نوضح دور التشوهات البنيوية في تشكيل الوحدات الجيومورفولوجية في الاحواض المائية. ان لهذه العمليات دورا بازرا في تنشيط عمليات التعرية والترسيب، و هناك علاقة قوية بين الاشكال الارضية و التاريخ الجيولوجي للحوض خلال المدة الزمنية التي مر بها الحوض، و من خلال الاستعانة بالتطور العلمى الحاصل في مجال التكنولوجيا و تقنيات الاستشعار عن بعد و نظم المعلومات الجغرافية فقد تمكنا من معرفة النشاط و العمليات المورفوتكتونية و تأثيرها على الاشكال الارضية في الحوض، فضلا عن استخدام بعض الموديلات البرمجية و المقياس الكمية من اجل اجراء عملية التحليل و تفسير و مراقبة التغيرات الحاصلة في المظاهر الارضية .

حدود البحث : يقع منطقة الدراسة ضمن المساحة الصغيرة من الجبال معقدة الالتواء على الحدود العراقية الايرانية، يحدها من الشمال الشرقي والجنوب الشرقي حوض وادي شرويت (دۆله به فره) و من الشمال الغربى و الشمال الشرقي حوض وادي هه لَشوْ (فه لادزه). فلكيا تقع منطقة الدراسة بين خطي الطول (٤٥:٠٠٢:٠١) الى (٤٥:١٧:٠٠) شرقا و بين دائرتي عرض (٣٦:١١:٤٠) الى (٣٦:٢٦:٠٠) شمالا. و تقع اداريا في المحافظة السليمانية ضمن قضاء (پشدر). تبلغ مساحة منطقة الدراسة (٣٠٧,٨٦) كم٢، اذ يبلغ طول الحوض (٣٣,٤٣) كم و عرضها (٢٠,١٥) كم و يعتبر حوض (وادي ژارواه) احدى الروافد التي تصب في نهر الزاب الصغير بالقرب من قرية (برايم ئاوا) و يقع جزء من الحوض ضمن الاراضي الايرانية ضمن سهل (و زينة) الايرانية و يدخل هذا النهر الاراضي العراقية (قضاء پشدر) في منطقة (نؤكان) بالقرب من قرية (زه لى). يتكون هذا الحوض من فرعين رئيسيين و هما فرع (هه لَشوْ) في الجهة الشرقية و فرع (بهسته ستينه) في الجهة الغربية و تقع سلسلة جبال قنديل في الجهة الشمالية حيث تمثل الحدود الفاصلة بين الدولتين (الارانية و العراقية). خارطة (١).

الخارطة (١) موقع منطقة الدراسة ضمن الاقليم كوردستان و محافظة السليمانية





مشکلة البحث : تتلخص مشکلة البحث بهذه الاسئلة:
كيف اثرت العمليات المورفوتكتونية على المجرى الرئيسي للحوض؟
هل اثرت العمليات المورفوتكتونية على المظهر الارضي للحوض؟
هل تتميز منطقة الدراسة بشدة تاثرها بالنشاط التكتوني؟

هدف البحث : تهدف الدراسة الى:

تحديد و تصنيف درجات تاثير النشاط التكتوني للمنطقة من خلال استخدام عدة مؤشرات .
تحليل و مراقبة التغيرات الحاصلة في الاشكال الارضية من خلال استخدام موديلات برمجية و مقايستها الكمية للمؤشرات الجيومورفولوجية.
دراسة الجوانب الاساسية للعوامل المؤثرة في تنشيط العمليات الجيومورفولوجية النهرية.
منهجية البحث: تم الاعتماد على منهج التحليل الكمي و الذي يركز على استخدام البيانات الرقمية و نموذج الارتفاعات الرقمية و استخدام بعض البرامج الاخرى.
هيكلية البحث : يتضمن البحث محورين اساسيين، المحور الاول: يتضمن بعض الخصائص الطبيعية لمنطقة الدراسة المتمثلة بالخصائص الجيولوجية و التضاريسية. المحور الثاني: يتضمن بناء نموذج للعمليات المورفوتكتونية .

المحور الاول : بعض الخصائص الطبيعية لمنطقة الدراسة:

١- البنية الجيولوجية: تلعب البنية الجيولوجية دورا رئيسيا في تحديد خصائص الحوض من حيث شكله و انحداره و نوع الطبقات الصخرية و عمقها و ميلها و تجانسها و درجة تعرضها للصدوع و الفواصل. فيما يتعلق بالتقسيم التكتوني لمنطقة الدراسة فان الحوض يقع في منطقة الرصيف غير المستقر في نطاق الطيات العالية (نطاق رانية - قمجوغة)، حيث اثرت على هذا النطاق (الحركة الالبية) بصورة قوية (Buday; ١٩٨٠; ١٩٩٠). يتميز هذا النطاق بوجود طيات محدبة ومقعرة خصوصا في الجهات الشمالية و الشمالية الشرقية ضمن سلسلة جبال قنديل ذات الطيات الطويلة و الضيقة و غير المتناظرة، ان التطابق الطبقي للتكوينات الظاهرة على السطح ترسبت من بداية العصر الكريتاسي من الزمن الجيولوجي الثاني الى ترسبات العصر الجيولوجي الرابع (الحديث)، خارطة (٢)، تتواجد مجموعة صخور (شليز و قنديل) بشكل شريط واسع في الجهات الشمالية والشمالية الشرقية للحوض حيث يتشكل تكوين قنديل من الصخور المتحولة مثل (الماربل و السلت و الشست) و الصخور النارية مثل (البازلت و الجابرو) و الجزء العلوي يتكون من الصخور الرسوبية الحاوية على المتحجرات. اما تكوين شليز فيتكون من صخور نارية و متحولة زاحفة من الصفيحة الايرانية مثل صخور (الشست و المرمز) (Buday; ١٩٨٠; ٨١٠p).

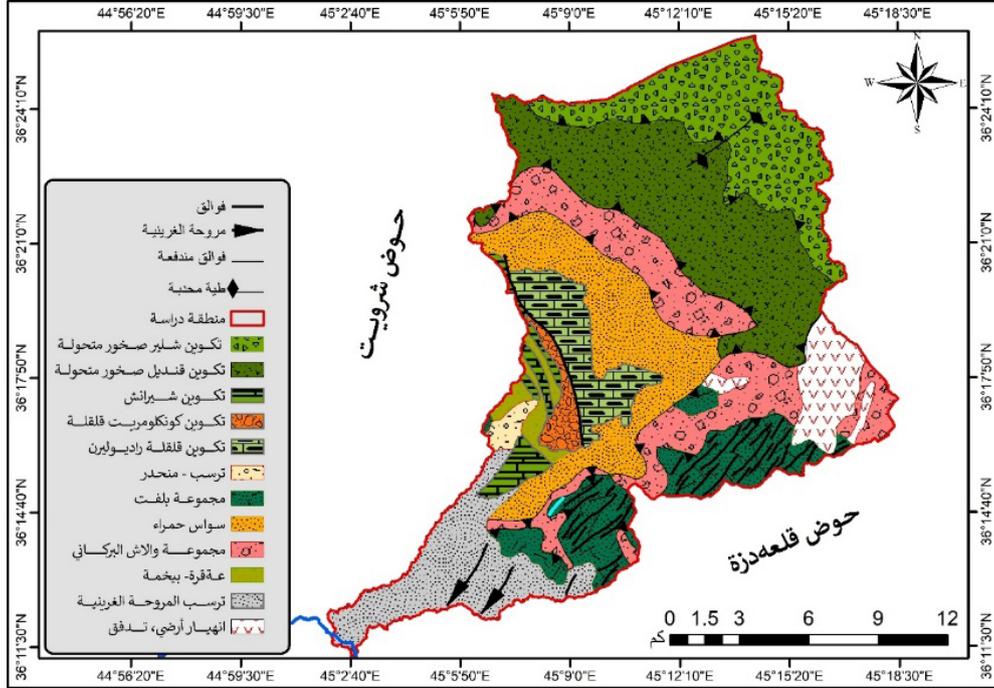
وفي وسط الحوض تتواجد مجموعة والاش بشكل شريط ضيق يمتد من الجهة الشرقية الى وسط الحوض و يتواجد ايضا بشكل بقع في بعض الجهات الجنوبية الغربية للحوض. و هو يتكون من صخور الطفل و الحجر الرملي مع البازلت و صخور الجيرت.

اما تكوين سواس الحمراء (Suwais red bed) فيمتد بشكل شريط من الجهة الشرقية الى الوسط و بعض الاجزاء من الجهة الغربية حيث يتكون من الحجر الطيني الاحمر و الحجر الرملي و المدملكات. (Kurdistan Regional Government, ٢٠١١; ١٣p)

و في وسط الحوض يتواجد تكوين (قلقلة راديوليت) الذي يتكون من صخور الصوان و المدملكات على شكل طبقات

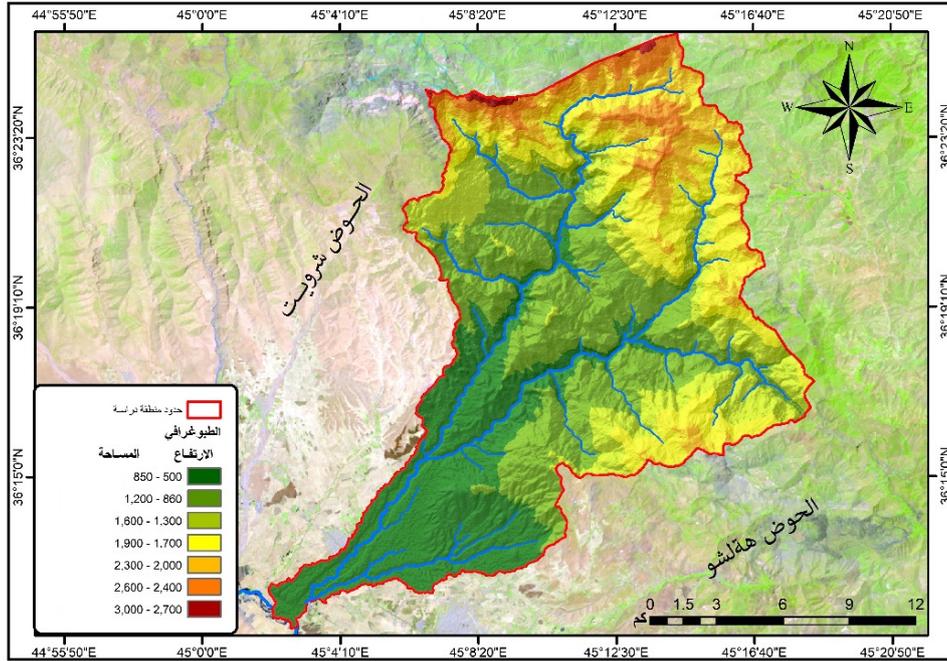


المدملكات (الرادىولارىة) مع وجود بعض الطبقات من حجر الجير. اما تكوين (عقرة -بخمة) فيتواجد بشكل بقع صغيرة جدا في الجهة الجنوبية الشرقية حيث تتكون من الصخور الجيرية و الدولوماتية (الجاف، ٢٠١١، ص.١٧-١٩).
الخارطة (٢) التكوينات الجيولوجية في حوض وادى ژاراوه

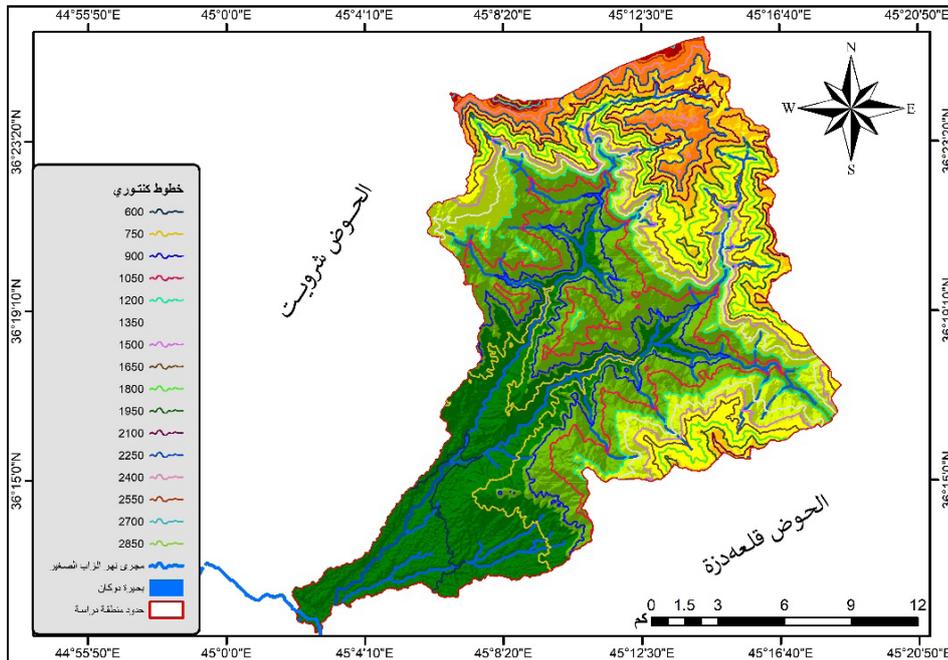


و في وسط الحوض تتواجد مكاشف لتكوين (شرانش) حيث تتكون من الطفل الصفائحي و الماربل ذات اللون الازرق و الرمادي، اما الجزء السفلي فيتكون من طبقات الحجر الجيري الطينية يتفاوت لونها من الابيض الى الرمادي الفاتح و تحتوي بعض الصخور الجيرية على متحجرات بحرية (V. Sissakian; ١٩٨٤; ١٤٣p).
اما ترسبات العصر الرباعي فتتواجد في الجهة الجنوبية من الحوض خصوصا في منطقة المصب، و تشمل على نوعين من الترسبات و هي الترسبات القديمة التي ترسبت في عصر البلايستوين و الترسبات الحديثة التي ترسبت في عصر الهولوسين. و تظهر الترسبات على ضفاف مجرى الاودية الرئيسية حيث تتكون من طبقات من رواسب الصخور الغنية بالحصى المنقولة و المترسبة في الشرفات النهرية، كما تتواجد السهول الفيضية حول مجرى الاودية الرئيسية والثانوية، و عند مصب الحوض تتكون الطبقة السطحية من الترسبات الطينية المختلطة مع الحصى. (الحسيني، ٢٠٠٩، ص. ١٢-١٣).
٢-الخصائص السطحية: تم تحديد منطة الدراسة بالاعتماد على بيانات الارتفاع الرقمي إذ تتباين منطقة الدراسة في ارتفاعاتها وخصائص سطحها من منطقة الى اخرى. يقع حوض وادى (ژاراوه) ضمن اقليم الجبال معقدة الالتواء في الجهة الشمالية الشرقية لاقليم كردستان و التي تتميز بطابعها الجبلي و بكثرة الارتفاعات و الالتواءات. فقد بلغت اعلى نقطة في الحوض (٢٩٤٦م) فوق مستوى سطح البحر عند منابعه العليا (خارطة الفئات التضاريسية رقم ٣ و الخارطة الكنتورية رقم ٤)، الواقعة في الاجزاء الشمالية و الشمالية الشرقية. اما الاجزاء الوسطى و حتى المصب الواقع في الجزء الجنوبي و الجنوبي الغربي و الشرقي فتمتاز بقلعة ارتفاعها، و من اهم الجبال المتواجدة في الحوض خصوصا في الجهات الشمالية و الشمالية الشرقية هو جبل (مؤزه رين ٢٤٧٠م و جبل ماره بهسته ٢٣٧٠م و جبل گويزي ٢٢٢١م و جبل بانه سوور ٢٤٠٤م جبل جاسوسان ٢٠٨٠م و قمه ناخوره ٢١٠٣م) (درويش، ٢٠١٦، لا. ٧٩١)، في حين يصل ادنى ارتفاع في الحوض الى ٤٩٠م عند منطقة مصب الحوض.

الخارطة (٣) الفئات التضاريسية لحوض وادي ژارواه



الخارطة (٤) الخطوط الكنتورية (الارتفاعات مساوية لنموذج الارتفاع الرقمي DEM)

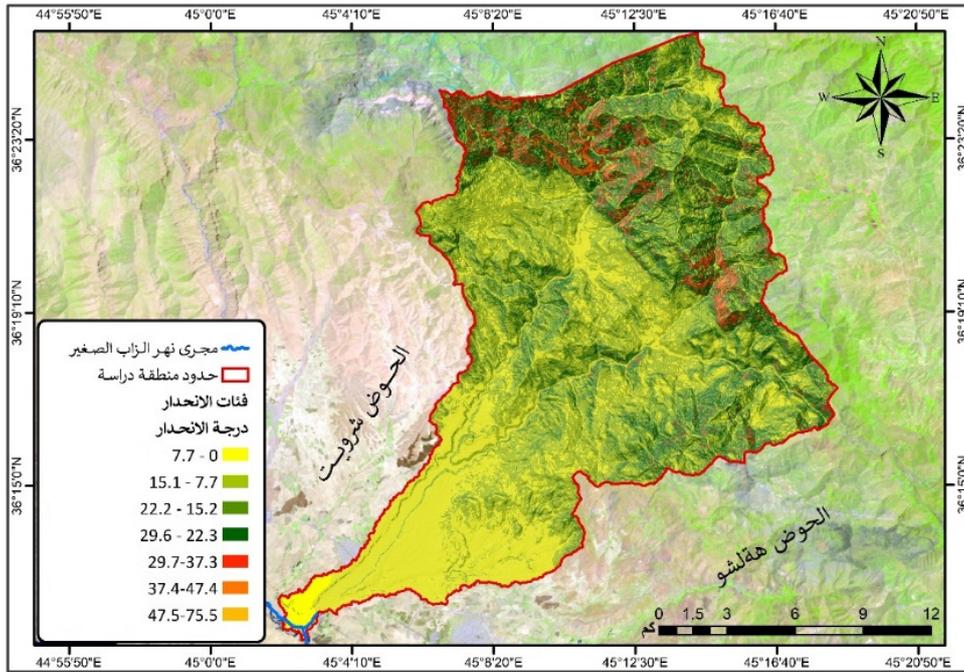


٣- خصائص الانحدار: يؤثر الانحدار في خصائص الاحواض المائية، اذ من خلالها يمكننا ان نحدد حوض التغذية الرئيسية و الاحواض الثانوية و ابعادها المختلفة لشبكة الجريان و عندما تزداد درجة الانحدار تنشط معها عمليات التعرية و الكثافة التصريفية للحوض. و تعتبر درجة الانحدار من اكثر الانظمة الحساسة للتغيرات البيئية حيث يعد نظام المنحدرات الارضية بصفة نظاما بيئيا مفتوحا يتبادل المادة والطاقة مع النظم المحيطة به (محسوب، ٢٠٠١، ص. ٦١).



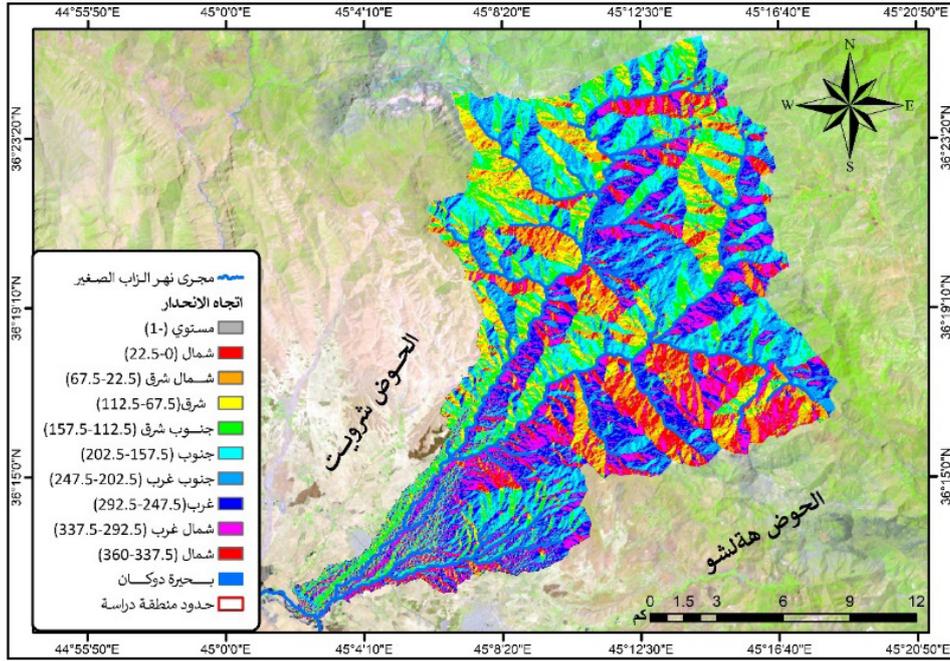
و تاتي اهمية دراسة المنحدرات و تحليلها كونها احد العوامل الجيومورفولوجية التي لها تأثير مباشر في النظام النهري و اماكن نشاط عمليات التجوية و التعرية و النقل و الترسيب (رسول، ٢٠٢٢، ص. ٨٧). و لغرض معرفة درجة انحدار منطقة ما فقد تم الاعتماد على الخرائط الطبوغرافية فنصنفنا المنطقة الى (٧) اصناف من درجات الخارطة (٥) كما هو مبين ادناه:

الخارطة (٥) التوزيع الجغرافي لدرجة الانحدار في حوض وادي (ژارواه)



- ١- صنف (٠ الى ٧,٧) درجة. تعتبر مناطق سهلية تبلغ مساحتها (٧٠,٨٦ كم٢) و هي اراض شبه منبسطة ذات انحدار طفيف مغطاة بالترسبات المنقولة من نطاق المرتفعات المجاورة للحوض.
 - ٢- صنف (٧,٨ الى ١٥,١) درجة، و هي مناطق متموجة ذات صنف انحدار خفيف. تبلغ مساحة هذا الصنف (١٠١,٢ كم٢) اي ما يقارب نصف مساحة منطقة الدراسة.
 - ٣- صنف (١٥,٢ الى ٢٢,٢) درجة و (٢٢,٣ الى ٢٩,٦) درجة، تبلغ مساحتها حوالي (١١٧,٧ كم٢) يمثل هذا الصنف مناطق التلال و اقدام الجبال .
 - ٤- صنف (٢٩,٧ الى ٣٧,٣) درجة و (٣٧,٤ الى ٤٧,٤) درجة، يمثل مناطق الجبال و التلال المرتفعة و هي تظهر ضمن الوحدات التضاريسية العليا، تبلغ مساحته (١٧,١ كم٢).
 - ٥- صنف (٤٧,٥ الى ٧٥,٥) درجة و هي لا تشكل سوى (١,٦) كم٢ ضمن مناطق الجبال العالية في الجهة الشمالية و الشمالية الشرقية للحوض.
- اما بالنسبة لخاصية اتجاه الانحدار فهي احدى المقاييس التي تستعمل في تحديد اتجاه الاشكال الارضية، و يمكننا ان نحددها وفق الاتجاهات الرئيسية و الثانوية (الشمالية و الشمالية الشرقية و الجنوبية و الجنوبية الغربية...)، ومن خلال اتجاه الانحدار يمكننا ان نوفر معلومات عن اتجاه اندفاع السيول و الاماكن المرشحة للفيضانات، وبالاعتماد على نموذج الارتفاع الرقمي و مخرجات برنامج (Aric GIS) فقد قمنا برسم خارطة لمنطقة الدراسة كما هو موضح في الخارطة (٦).

الخارطة (٦) التوزيع الجغرافي لاتجاهات الانحدار في حوض وادي (ژاراه)



المحور الثاني : بناء نموذج لنشاط العمليات المورفوتكتونية في حوض (ژاراه):

تعد عملية تطبيق المؤشرات من الاساليب المعاصرة للحصول على تحليل الاشكال الارضية، كما انها تعطي انعكاسا لتطور التاريخ الجيولوجي و مدى نشاط العمليات المورفوتكتونية الحديثة التي حصلت في المنطقة. ان بناء نموذج لاي حوض يقوم على اساس وجود علاقة بين العمليات التركيبية و البنائية و الاشكال الارضية المتواجدة في المنطقة و هذا نموذج يعكس التغييرات التي طرأت على المظاهر الارضية في الحوض والتي حصلت بشكل بطيء و غير محسوس حيث ادى الى ايجاد تشوهات بنيوية. وهذه التشوهات قد يصعب ملاحظتها بشكل مباشر ولكن من خلال نتائج المؤشرات و التغييرات يمكننا ان نحدد تأثيرات تلك العمليات. تعتبر هذه المؤشرات ادوات مهمة في تقييم النشاطات كما انها تعطي صورة واضحة عن تطور العمليات التكتونية (الزهيري، ٢٠٢٢، ص. ١٧٨).

و لبناء هذه المؤشرات نحتاج الى بيانات كمية و هذه يمكن الحصول عليها عن طريق الخرائط الطبوغرافية و بيانات الارتفاع الرقمي و المرئيات الفضائية، ومن اهم هذه المؤشرات استخداما هي:

١- مؤشر عامل عدم التماثل (AF) Asymmetry Factor: ان عامل عدم التماثل يقيس الميل الجانبي للحوض بالنسبة للمجرى الرئيسي للحوض المائي. ينتج هذا الميل في المجرى نتيجة لتأثير القوى و الفعاليات التكتونية (العمري، ٢٠١٣، ص. ٢٨٨)، و من خلال هذه المعادلة يمكننا ان نوضح قيم المؤشرات الطبيعية للانحدارات و ذلك بالاعتماد على معيار شدة او قلة الانحدار. وقد صنف (Keller and Pinter) (Keller and Pinter, ٢٠٠٢; p. ١٢٥) هذا المؤشر الى ثلاثة اصناف كما هو مبين في الجدول (١)، و ذلك بتطبيق المعادلة التالية:



$$(AR/AT)100=AF$$

$$AF = \text{مؤشر عدم التماثل}$$

$$AR = \text{مساحة الحوض في الجهة اليمنى للمجرى الرئيسي باتجاه اسفل حوض}$$

$$AT = \text{المساحة الكلية للحوض / كم}^2$$

الجدول (١) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ (AF)

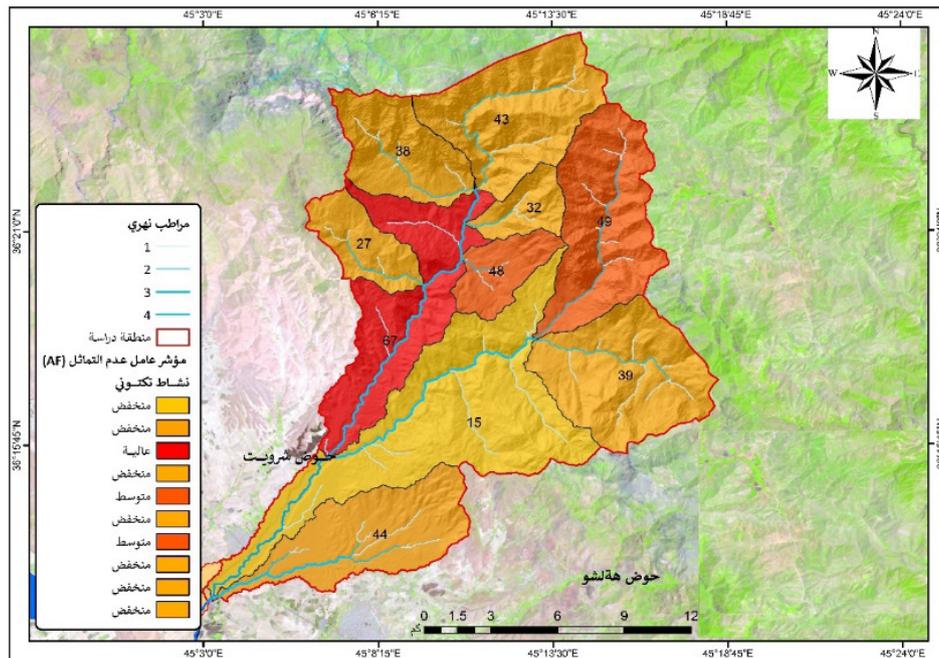
Range	Class	Degree
اكبر من ٦٥	١	عالي
من ٦٥ الى ٥٧	٢	متوسط
اقل من ٥٧	٣	قليل

من خلال تطبيق قياسات معادلة (AF) على الاحواض المائية لمنطقة الدراسة و البالغ عددها (١٠) احواض، اتضح بان هناك ثلاثة اصناف تبعا للنشاط التكتوني كما في الخارطة (٧) و الجدول (٢) و هذه الفئات هي :

١- احواض عالية النشاط: تتمثل هذه في القيم التي تزيد عن (٦٥). يتمثل هذا المؤشر في الحوض (٧) فقط وهذا يدل على ان وجود دوران او تقوس المجرى الرئيسي لهذا الحوض سببه وجود تغير مفاجيء بطوبوغرافية سطح الحوض في هذا الجانب نتيجة لوجود فالق حدث بسبب نشاط تكتوني حديث. و قد اثرت هذه الخاصية على طول الرافد في جانبي المجرى الرئيسي، اي ان الروافد الى يسار المجرى ستكون اقصر مقارنة مع الروافد في الجانب الايمن من المجرى الرئيسي، وهذا يعكس عامل عدم التماثل (Bahram; ٢٠١٣; p. ٩١٨)

٢- احواض متوسطة النشاط التكتوني: يتمثل هذا الصنف الذي تتراوح قيم المؤشر فيه من (٥٧ الى ٦٥)، اي ان الاحواض المائية الموجودة كانت درجة تاثرها بالنشاط التكتوني متوسط الشدة. لاتوجد قيم هذا الصنف في منطقة الدراسة .

الخارطة (٧) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ (AF) في حوض وادي (ژاراه)





الجدول (٢) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ(AF) في حوض وادي (زاراوه)

AF	Ar	المساحة كلية (كم ²)	الاحواض الثانوية
43	15.3	35.6	0
38	8.2	21.7	1
32	2.8	10,86	2
27	3.5	13	3
48	5.5	11.4	4
49	18.2	37.1	5
39	14.4	38,6	6
67	25.3	39,2	7
15	10.7	69.4	8
44	13.9	31.6	9

٣-احواض منخفضة النشاط التكتوني: وهذه تتمثل في القيم الاقل من (٥٧) و تضم جميع الاحواض المائية لمنطقة الدراسة حيث يتميز بنشاط تكتوني منخفض و ذلك بسبب الاتجاه العام للمجرى الرئيسي و الثانوي و مناطق ترسبات الزمن الرباعي و هي مناطق قليلة الانحدار.

٢-مؤشر طول المجرى و درجة الانحدار: (Marianne) - Gradient index Stream Long (SL, ٢٠١٠, p. ١٧٦). يمثل هذا المؤشر حساب طول المجرى و يعكس طاقة النهر على نقل الرواسب الصخرية، كما انها تستخدم لتقييم مقاومة الصخور لعمليات التعرية المائية خصوصا قوة السيل النهري (الطائي، ٢٠٢٢، ص. ٨٨). و بالنظر الى الجدول (٣) و الخارطة (٨) نجد ان هناك شذوذا بين قيم المؤشر ما بين نتائج المؤشر، فمثلا قيمة المؤشر في الحوض (١) كانت (١٦٩٨)، اما في الحوض (١٠) فكانت القيمة (٢٢٣)، و هذا يدل على التغير في كمية التصريف الذي يعكس تاثير و سيطرة عامل المقاومة الصخري على المنحدرات ضمن منطقة وادي النهر، و يعبر عن المؤشر بالمعادلة الاتية (هادي، ٢٠٢٣، ص. ٣٥٧):

$$SL = (\Delta H / \Delta L) L$$

L= طول القناة الكلية للوادي الى النقطة الوسطية في منتصف المصب

ΔH = فرق الارتفاع في منطقة المصب المحددة

ΔL = طول المسافة المستقيمة في منطقة المصب المحددة



الجدول (٣) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ(SL) في حوض وادي (ژاراوه)

SL	L	delta H	delta L	point
1698	2931	560	8886	1
443	5772	605	4229	2
958	4255	575	7088	3
371	12014	770	5787	4
512	5642	645	4481	5
497	14698	940	7768	6
534	17396	1045	8892	7
229	7990	655	2798	8
389	11526	715	6277	9
223	22235	1360	3652	10

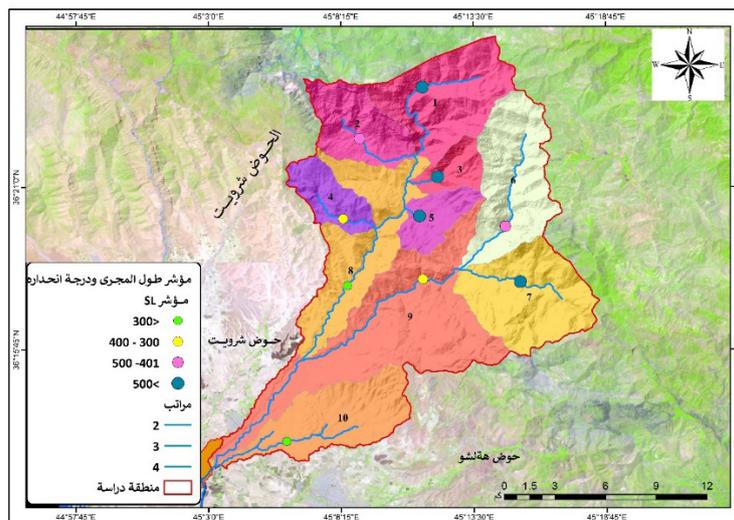
و قد صنف J.T Hack (١٩٧٣؛ p. ٤٢١-٤٢٩)) هذا المؤشر الى ثلاثة اصناف حسب النشاط التكتوني كما يرد في الجدول (٤).

الجدول (٤) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ(SL)

Range	Class	Degree
اكبر من ٥٠٠	١	عالي
من ٥٠٠ الى ٣٠٠	٢	متوسط
اقل من ٣٠٠	٣	قليل

و بعد تطبيق هذه المعادلة على الشبكة المائية في منقطة الدراسة ظهرت نتائجها في الخارطة (٨) و هذه الاصناف هي:

الخارطة (٨) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ(SL) في حوض وادي (ژاراوه)



١- احواض عالية النشاط التكتوني: و هي التي تتمثل في القيم التي تزيد عن (٥٠٠) و تضم هذه الفئة (٤) احواض هي (١ و ٣ و ٥ و ٧) حيث تمثل القيم العالية للمؤشر ذات الفعالية التكتونية المرتفعة و التي تكشف وجود صخور صلبة في



ارضية القناة النهرية، كما ان عملية الترسيب النهري للمجرى تكون بعيدة عن واجهة الجبل و شكل المجرى في اسفل المنحدر تكون مستقيمة و تتكون المراوح الفيضية بعيدة عن واجهة الجبل.

٢- احواض متوسط النشاط التكتوني: و تتمثل في القيم التي تتراوح بين (٥٠٠ الى ٣٠٠) و تضم (٤) احواض و هي الاحواض رقم (٢ و ٤ و ٦ و ٩)، و هذا يدل على اعتدال النشاط التكتوني. كذلك تكون هشاشة الصخور معتدلة، لذا فان تكوين المراوح الفيضية تكون قريبة نسبيا من واجهة الجبل لان النشاط التكتوني معتدل.

٣- احواض منخفضة النشاط التكتوني: و تتمثل في القيم التي تقل قيمتها عن (٣٠٠) و تضم حوضين (٨ و ١٠) و هذا ناتج عن قلة انحدار الحوضين و تكون بفعالية تكتونية منخفضة، و تعكس ايضا وجود انواع صخرية هشة و قليلة المقاومة لعمليات التعرية .

٣- مؤشر تعرج مقدمة الجبل (Azhar Khaleel): Sinuosity Mountain Front Index (SMF), ٢٠١٨, p. ١٠٥). من المعلوم ان النشاط التكتوني يؤثر بشكل مباشر على تكوين الانهار و مجاريها، ومن خلال هذا المؤشر يمكننا ان نوضح التوازن بين التعرية النهرية و القوى التكتونية المشكلة لواجهه الجبل. و يعد هذا المؤشر من المقاييس التي تستخدم على نطاق واسع لمعرفة النشاط الزلزالي (عبدالله، ٢٠٢٢، ص. ٢٩١٤). و بالامكان حساب مؤشر حساب التعرج من خلال المعادلة الاتية:

$$SMF = Lmf / Ls$$

Lmf = طول مقدمة الجبل بشكل متعرج

Ls = طول الخط المستقيم لواجهه الجبل

وقد صنف (Bull and Mcfadden, ١٩٧٧, p. ١١٦) هذا المؤشر الى ثلاثة اصناف كما هو مبين في الجدول (٥). ومن خلال تطبيق قياسات المؤشر على الاحواض المائة لمنطقة الدراسة تبين ان هناك ثلاثة اصناف (الخارطة ٩)، و هذه الاصناف هي: (امين، ٢٠٢٠، ص. ٣٢٠)

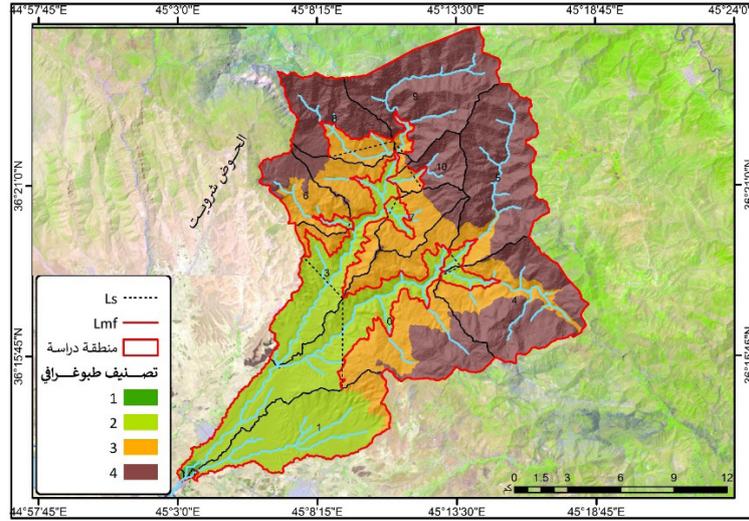
الجدول (٥) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ (SMF)

Range	Class	Degree
٣ الى ٥	١	عالي
١,٦ الى ٣	٢	متوسط
١ الى ١,٦	٣	قليل

١- احواض عالية النشاط التكتوني: و تتمثل في القيم التي تتراوح بين (٣ الى ٥)، مع العلم انه تتواجد قيم اكبر من هذه القيم في منطقة الدراسة حيث وصلت الى (٩,٧) كما في الحوض (٣) وقيمة (٨,٩) في الحوض (٦) و قيمة (٦,٧) في الحوض (٩). اما في الاحواض (٤ و ٥ و ٧) فكانت القيمة بين (٣ الى ٥) حيث تتميز هذه الاحواض بوجود نشاط تكتوني اثر على تنشيط عمليات التعرية النهرية و تجديد مرحلة الشباب في الحوض نتج عن عملية الرفع التكتوني و أدى الى احلال شذوذ طبوغرافي و تعرج تضاريسي على طول مقدمة الجبال الموجودة في منطقة الدراسة .



الخارطة (٩) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ (SMF) في حوض وادي (ژارواه)



٢- احواض متوسطة النشاط التكتوني: تتمثل في القيم التي تتراوح بين (١,٦ الى ٣) و تضم الحوضين (٨ و ١٠) والتي تعتبر من مؤشرات النشاط التكتوني المعتدل.

٣- احواض منخفضة النشاط التكتوني: تتمثل في القيم التي تتراوح بين (١ الى ١,٦) و تضم الحوض رقم (١) فقط حيث انه يدل على عمليات تكتونية منخفضة نسبيا مع قلة وجود وضع طوبوغرافي متعرج. الجدول (٦).

٤- التكامل الهيسومتري: (Hypsometric integral) (HI): وهو المؤشر الذي يوضح الحجم الحالي للحوض مقارنة بالحجم الاصلي الذي تم تغييره من خلال نشاط العمليات الجيومورفولوجية (التعرية والترسيب)، و ان اول من استخدم هذا المؤشر هو (ستيلر) وكان الغرض منه تحليل معدلات التعرية التي تؤثر على تقليل المساحة الاجمالية حتى تصل الى مستوى القاعدة الارضية للحوض (Markose and Jayapaa; ٢٠١١; p. ٥٥٣)، ومن خلال هذا المؤشر يمكننا ان نحدد الدورة الجيومورفولوجية بالطريقة الكمية. هناك عدة عوامل جيومورفولوجية تؤثر على وصول الحوض الى مرحلة متقدمة منها مساحة الحوض و طبيعة الانحدار و التضاريس و الظروف المناخية ونوع الصخور، وقد بين ستيلر ان هناك ثلاثة مستويات لقيمة هذا المؤشر هي:

الجدول (٦) اصناف المؤشر الجيومورفولوجي لـ (SMF) في حوض وادي (ژارواه)

Smf	Lmf	LS	الاحواض
5.6	29.3	5.2	0
1.5	0.7	0.5	1
9.7	31.5	3.3	3
4.4	5.7	1.3	4
4.4	4.2	1	5
8.9	5.7	0.6	6
4.4	6.1	1.4	7
2.1	7.7	3.7	8
6.7	6.6	1	9
1.8	2.9	1.6	10



اكبر من (٦) يعتبر مرحلة عدم التوازن اي ان عملية تعرية نشطة جدا في الحوض .
من (٠,٣٥) الى (٠,٦) يعتبر مرحلة التوازن.

اقل من (٠,٣) يعتبر مرحلة شيخوخة حيث يكون الحوض مستقرا تماما.

و حسب المعادلة الاتية (p١١٧;٢٠١٨;Mehtar ;Verma and Tripathi):

$$HI = \frac{H_{mean} - H_{min}}{H_{max} - H_{min}}$$

HI = التكامل الهيسومتري. Hmean = معدل الارتفاع في الحوض

Hmin = ادنى ارتفاع في الحوض Hmax = اعلى ارتفاع في الحوض

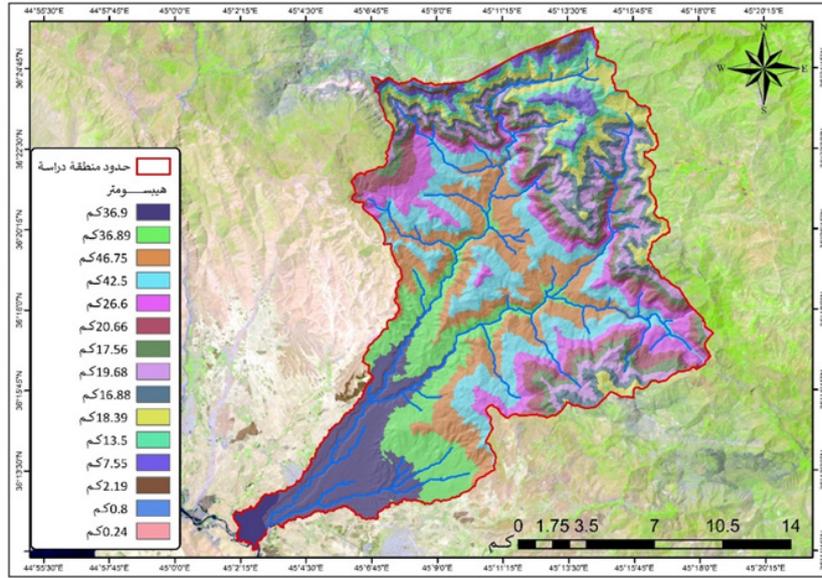
تبلغ قيمة التكامل الهيسومتري للحوض الرئيسي (٠,٤٧) كما يظهر من الجدول (٧) وهذا يعني ان الحوض يمر بمرحلة التوازن، اي انه وصل الى مرحلة النضج. و تقع قيمة التكامل الهيسومتري للاحواض الثانوية بين (٠,٣٥) الى (٠,٥٩) بمعنى ان نسبة (٥٠%) تقريبا من اراضي هذه الاحواض تم ازالتها بواسطة التعرية النهرية (المائية).

الجدول (٧) قيم التكامل الهيسومتري لحوض وادي (ژاراه)

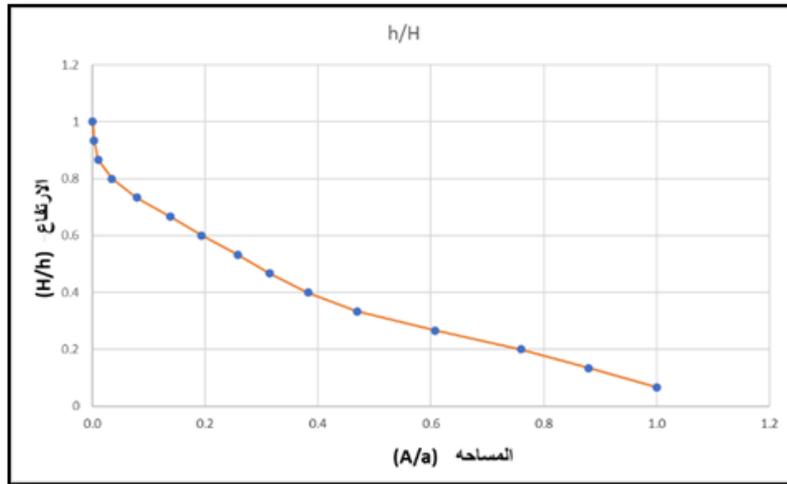
min	max	mean	Area in sq km	A/a	h/H	HI
500	663	596	36.91	1.000	0.07	0.59
664	827	743	36.89	0.880	0.13	0.49
828	990	910	46.75	0.760	0.20	0.51
991	1154	1067.	42.54	0.608	0.27	0.47
1155	1318	1229	26.61	0.469	0.33	0.46
1319	1481	1397	20.66	0.382	0.40	0.48
1482	1645	1564.	17.56	0.315	0.47	0.51
1646	1808	1725.	19.68	0.258	0.53	0.49
1809	1972	1888.	16.88	0.194	0.60	0.49
1973	2135	2057	18.39	0.139	0.67	0.52
2136	2299	2210	13.50	0.079	0.73	0.46
2300	2463	2366.	7.55	0.035	0.80	0.41
2464	2626	2534	2.19	0.011	0.87	0.44
2627	2790	2683	0.80	0.003	0.93	0.35
2791	2954	2857.	0.24	0.001	1.00	0.41

يشير شكل المنحنى الهيسومتري للحوض (ژاراه) الرئيسي الى ان الحوض وصل الى مرحلة مقدمة من الدورة الجيومورفولوجية اي مرحلة النضج، لان هناك تقعر واضح للشكل المنحني عند منطقة رأس المنحني كما هو موضح في الشكل (١).

الخارطة (١٠) اصناف المؤشر التكامل الهيسومتري (HI) في حوض ژاراوه



الشكل (١) المنحنى الهيسومتري لحوض وادي (ژاراوه).



الاستنتاجات:

تعكس العمليات المورفوتكتونية (التنشيط التكتوني) تغيرا مفاجئا في نمط المجرى الرئيسي للحوض من حيث الانحدار و الارتفاع مما اثر على حالة التوازن النهري من حيث عملية التعرية والترسيب. هناك اثر اساسي و واضح لتاثير التكوينات الجيولوجية على الوحدات الجيومورفولوجية في المنطقة و يظهر تاثيرها بشكل واضح في توجيه المجرى النهري بوجود بعض الانحرافات الحادة و الشاذة في اغلب المنعطفات عن الاتجاه العام لانحدار مجرى النهر الرئيسي و مجرى الاحواض الثانوية خصوصا في الاحواض (١ و ٢ و ٤ و ٨ و ٩).

يتبين من خلال المرئيات الفضائية ان هناك تسارع في نشاط العمليات المورفوتكتونية حيث ظهرت الاشكال الارضية المعقدة مثل اراضي رديئة في منطقة المصب للحوض، اشكال ارضية مثل كويستا و هوك باك في الوسط و المناطق الشمالية و الشمالية الغربية للحوض بالاضافة الى وجود وديان عميقة و تغير مفاجيء للمجرى في عدة مناطق. ان تاثير العمليات الجيومورفوتكتونية في منطقة الدراسة تختلف من مكان الى اخر تبعا لاختلاف التراكيب و التكوينات



الجيولوجية و الطبوغرافية و التي اثرت بدورها على تنشيط العمليات الجيومورفولوجية (التعرية و التجوية و الترسيب). بلغت قيمة مؤشر عامل عدم التماثل AF بين متوسط الى منخفض تأثير مابين حدود (57 الى 65)، اما قيمة مؤشر طول المجرى و درجة الانحدار (SL) فقد كانت قيمتها من (300 الى 500)، اي ضمن فئات المتوسط الى عالية التأثير. كانت قيمة مؤشر تعرج مقدمة الجبل (SMF) عالية بشكل عام. كما بلغ معدل قيمة التكامل الهيسومتري لكل الاحواض الثانوية (0.47) و هذا دليل على وصول الحوض الى مرحلة النضج اي مرحلة التوازن و ان نسبة (50%) تقريبا من اراضي هذه الاحواض تمت ازالتها بواسطة التعرية النهرية.

التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في عملية البحوث الجيومورفولوجية خصوصا الابحاث المتعلقة بسير العمليات المورفوتكتونية.
 - 2- اقامة السدود الترابية على الوديان المعرضة للسيول من اجل تقليل الاضرار على الاراضي الزراعية و الاستفادة من المياه في الفصول الجافة .
 - 3- الاهتمام بانشاء محطات للرصد الزلزالي وتجهيزها باحدث اجهزة الرصد الزلزالي.
- المصادر و الهوامش:

- 1-Buday; The Regional Geology of Iraq ; vo (1); Stratigraphy and Pole Geography; Baghdad; 1980.
- 2-Kurdistan Regional Government-Presidency of Council of Ministers; Ministry of Agriculture and Water Resources; Geological Survey Report Feasibility Study and Design of Palik Dam in Sulaymaniyah Governorate; Unpublished Report; 2011.
- 3-الجاف، جوان سمين احمد، المياه الجوفية في محافظة السليمانية و استثمارها، اطروحة دكتوراه، كلية التربية -ابن رشد، جامعة بغداد -2011.
- 4-V. Sissakian and R. Youkhan; The Study of Uppermost Part Qamchuqa Formation at Shaqlawa Vicinty; North Iraq; Jour. Geo. Soc.-Iraq; vol. 161984-1983 – 17-.
- 5-الحسيني، حكمت عبدالعزيز حمد، تحليل التباين المكاني للخصائص المورفومترية لحوض مزروان و اكيوان باستخدام المرئيات الفضائية و نظم المعلومات الجغرافية، اطروحة دكتوراه، كلية الاداب، جامعة صلاح الدين، اربيل، 2009.
- 6-دهرويش، عزالدين جمعه و ئهوانى تر ، تايبه تمه ندييه مؤرؤمه تريه كانى ئاوزئلى روبرارى ژاراه (لىكۆلينيئە ۋە ۋە كى جيؤمؤرفؤلؤجى)، گۆڤارى زانكۆى راپه رين، ژماره (7)، 2016.
- 7-محسوب، محمد صبري، الاطلس الجيومورفولوجي (معالجة تحليلية للشكل والعملية)، طبعة 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
- 8-رسول، سنور احمد، جيومورفولوجية حوض وادي شيوه سوور- اغلر و تاثيراتها في الانشطة البشرية، اطروحة دكتوراه، كلية الاداب، جامعة صلاح الدين، اربيل، 2022.
- 9-الزهيري، ليس سعيد حميد، هيدروجيومورفولوجية حوض وادي جق-جق شمال شرق محافظة السليمانية، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الجامعة المستنصرية، 2022.
- 10-العمري، فؤاد عبدالوهاب محمد، نجم عبدالله كامل، دراسة المؤشرات الجيومورفولوجية للنشاط التكتوني في قبة علاس/طية حميرين الشمالي، مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة (ISSN1813-1662)، 2013.



11-Keller; E.A. and Pinter; Active Tectonics Earthquakes Uplift and Landscape, 2nd edition, New jersey, Prentie hall, 2002.

12-Shahram Bahram, Analyzing the drainage system anomaly of Zagros basins, implications active tectonic, University Sabzevar, Iran,2013

۱۳- الطائي، على طالب حمزة، المخاطر الهيدروجيوميورفولوجية شرقي العراق بين نهري ديالى و الكرخة، اطروحة دكتوراه- الجزء الاول ، كلية الاداب - جامعة البصرة، ۲۰۲۲.

۱۴-هادي، نجاح صالح و د.هالة محمد سعيد مجيد، دراسة المؤشرات المورفوتكتونية لحواض شمال شرق كلاب، مجلة ديالى للبحوث الانسانية، العدد ۹۵، ۲۰۲۳.

Hack,J,T. stream-profile analysis and stream gradient index, journal research of united states geology-۱۵ ۱۹۷۳,survey

16-Bull.w.B and MC Fadden.L.D tectonic geomorphology north and south of the Garlock Fault, California ED.D.O.D Doehring, 1977

۱۷-عبدالله، د. طه ياسين، التحليل المورفوتكتوني لطية عنة و اثرها على تباين شكل قنوات نهر الفرات غرب العراق، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية المجلد ۱۹، عدد ۳ ايلول ۲۰۲۲.

۱۸-أمين، د. رقية احمد محمد، و م. م. رشا على خضير ادهم الحمداني، التحليل المكاني لمنحدرات طية جمبور بدلالة المؤشرات الجيومورفوتكتونية و استعمال معطيات التحسس النائي و نظم المعلومات الجغرافية، مجلة مداد الاداب، العدد الثاني و العشرون، ۲۰۲۰.

19-Markose V. and K.S. Jayappa, Hypsometric Analysis of Kali River Basin, Karnataka, India, Using Geographic Information System- Geocarto International, Vol. 26 No.7

20-Mehar, R. Verma, M., Tripathi R., Hypsometric Analysis of Sheonath River Basin Chatisgraph, India Aremote Sensing and GIS Approach, International Journal of Enginerring and Technology, V.10.

21- Marianne Font, Daniel Amorese , Jean-Louis Lagrade – DEM and GIS analysis of the stream gradient index to evaluate effects of tectonics: The Normandy intraplate area (NW France) Content list available at Science.direct (geomorphology) Journal homepage: www.elsevier.com/locate/geomorph

22-Azhar Khaleel, S.K. Mohammad, Manal SH. Al-Kubaisi, Geometric Indices of Tectonic Activity through the Analysis of the Drainage Systems in Pera Magroon Anticline, Northeastern Iraq, Iraq National Journal of Earth Sciences, Vol. 18, No. 2, 2018 <https://www.researchgate.net/publication/344657701>

Study of geomorphological indicators of morphotectonic processes in the Wadi Jarawa basin



Abstract:

These indicators include many contemporary scientific methods in analyzing river drainage networks and landforms. This study aims to analyze the spatial variation of the impact of activity processes. Morphotectonics of the Wadi Jarawa basin and its 10 secondary basins. This study was based on a digital elevation model (DEM) and the use of the (ARC GIS) program. To extract the water network and determine the number of basins, it was shown through the results the extent of the intensity of tectonic activity, whether high or weak, based on specific criteria for each equation. Tectonic activity had a high impact in the northern and eastern sides of the basin. The value of the asymmetry factor index AF was between an average To low impact, between (57 to 65), while the value of the stream length index and grade of slope (SL) was from (300 to 500), that is, within the categories of medium to high impact, and the value of the slope index of the mountain front (SMF) was quite high. General The average hypsometric integration value for all secondary basins reached (0.47), and this is evidence that the basin has reached a maturity stage, that is, the equilibrium stage, and that approximately (50%) of the lands of these basins have been removed by river erosion.

ئامازە جىۆمۆرفۆلۆجىيە كانى پرۆسە مۆرفۆتەكتونىكان لە ئاوزىلى دولى ژارواه

ئامانجىمان لە نوسىنى برىتتە لە شىكردنەوهى جىئاوازى شوپىنى بۇ كارىگەرى چالاكى پرۆسە مورفوتكتونىكان لە ئاوزىلى دولى ژارواه و ئاوزىلە لاوه كىيە كانى كە ژمارەيان (۱۰) ئاوزىلە، ئەو وىش بە پشت بەستىن بە نومونەى بەرزى ژمارەيى (DEM) و بە كارەيتىنانى بەرنامە كانى (ARC GIS)، بە ھۆى ھىلى دابەش كىردنى تۆرى چىرى ئاوزىلە كە و ژمارەى ئاوزىلە لاوه كىيە كان دىارى بىكرىت. پاش پراكتىزە كىردنى ھاوكىشە و بەرنامە كان و دەرئەنجامىان توندراوه كارىگەرى ھىزى چالاكىيە تەكتونىكان دىارى بىكرىت كە ئابا كارىگەرى كە لاوازه يان بە ھىزە ئەمەش بە پىيى ئەو ئاستانى كە لە ھەرىكە لە ھاوكىشە كان دىارى كراون، كە ناوچە كانى بە شى باكوور و خۆرەلات بە شىوھىيە كى گشتى كارىگەرى ئەو پرۆسانەى زىاترە . بە ھاى كارىگەرى ئامازەى يە كىنە بوونى لايە كان لە ئاوزىلە كە لە نىوان ماناوند بۇ لاوازبوو بە بە ھاى (۵۷ تا ۶۵)، بە ھاى كارىگەرى ئامازەى درىزى رىكردى ئا بۇ پلەى لىزى لە نىوان ماناوند بۇ بە ھىز بوو بە بە ھاى (۳۰۰ تا ۵۰۰)، بە ھاى كارىگەرى ئامازەى پىچى سەرەتاي چىايە كە بە شىوھىيە كى گشتى بەرزبوو، ھەرچى تاييە تە بە كارىگەرى بە ھاى تىكراى تە ھاوكارى ھىبىسۆمە تىرى بۇ ھەموو ئاوزىلە لاوه كىيە كان گەيشتە (۰،۴۷) ئەو ھەش بە لگە يە بۇ ئەو ھى كە ئاوزىلە كە قۇناغىكى تە ھاوى برىوھ و گەيشتۆتە قۇناغى پىگەشتن يان قۇناغى ھاوسەنگىبون، بە ماناى ئەو ھى نىكەى لە سەدا (۵۰) خاكى ناوچە كە بە ھۆى پرۆسەى پامالىنى ئاوى رىو بار كىردەوھ پامالدىراوھ.



التحويل بال حذف في القرآن الكريم

(التركيب الدالّة على الدعوة والداعية) أمودجاً دراسة نحوية دلالية

أ.د. طه صالح أمين آغا

Taha.amen@univsul.edu.iq

م. كامران عبدالله محمود

Kamaranabm@gmail.com

قسم اللغة العربية - كلية اللغات - جامعة السليمانية- إقليم كوردستان - العراق

المخلص

يهدف هذا البحث إلى الوقوف على ما تؤذيه نمط من أنماط التحويل وهو التحويل بالحذف من دور في بيان المعاني الدفينة للتركيب، فبمعرفة ما طراً على تلك التركيب من العمليات التحويلية إلى أن استوت في البنية السطحية نتمكّن من معرفة المعاني الدقيقة والأغراض المبتغاة من تلك التركيب، كما نستطيع الوقوف على العلل والأسباب في كل من الحالات التي حصل فيها التحويل بالحذف .

وقد وقع اختيارنا على التركيب التي جرى فيها التحويل بالحذف في القرآن الكريم، كون القرآن الكريم يمثل أرقى مستويات الأداء اللغوي الحي في اللغة العربية، وقد نشأ الدرس اللغوي العربي خدمة له، واخترنا التركيب الدالّة على الدعوة والداعية في القرآن الكريم؛ لأنّ القرآن رسالة الدعوة . وقد درس الباحث تلك التركيب حسب المنهج التحويلي، لأنّ نظرية تشومسكي التوليدية التحويلية تنال قسطاً وافراً من اهتمامات الباحثين على اختلاف مشاربهم ولغاتهم وملائمة ومواءمة مع منهج علماء اللغة العربية القدامى إلى حدّ كبير، وهي من المناهج اللغوية الحديثة التي تيسر الوصول إلى معرفة الأغراض والمعاني التي تؤذّيها التركيب اللغوية، وذلك عن طريق معرفة الأصل التوليدي والبنية العميقة لتلك التركيب .

الكلمات المفتاحية: التحويل بالحذف، الأصل التوليدي، البنية السطحية، التركيب اللغوي

Recieved: 2/4/2024

Accepted: 6/5/2024



المقدمة

الحمد لله رب العالمين منزل الكتاب هاديا إلى دينه المبين والصلاة والسلام على نبيه الأمين محمد ﷺ داعيا ورحمة للعالمين ...

أما بعد:

فإن القرآن الكريم كتاب دعوة وهداية وإرشاد، وجله يتعلّق بالدعوة إلى التوحيد والتمسك بكارم الأخلاق وإقامة العدل على الأرض، وهو معجز بلغته ونظمه وبيانه، وقد تناوله العلماء منذ القدم بالدراسات اللغوية، وليس من المبالغة القول إنّ الدرس اللغوي نشأ خدمة لهذا الكتاب الجليل، كما أنّ طائفة من أهل التفسير اهتموا بالجوانب اللغوية في القرآن الكريم للوقوف على معانيه، إذ إنّ الألفاظ ليست مقصودة في ذاتها وما وضعت إلا لتكون قوالب للمعاني .

وللوقوف على المعاني الدقيقة للآيات والتراكيب التي جرى فيها الحذف ارتأى الباحث دراسة نماذج من التراكيب الدالّة على الدعوة والداعية معتمداً على المنهج الوصفي، ومتبعاً في تحليلها المنهج التحويلي، إذ إنّ الحذف يُعدّ عنصراً مهماً من عناصر التحويل يقوم على تحويل معاني الجمل، ولا يظهر الجزء المحذوف في البنية السطحية للجمله، وتدلّ القرينة اللفظية أو الحالية على وجوده في البنية العميقة للجمله، وعلى دوره البارز في أداء المعاني، وهو يتعلّق بالفكر النحوي لدراسة اللغة . (الترك، ٢٠٠٤: ص ٧٩)، وبما أنّ المقصود من الكلام هو التعبير عن المعاني والأغراض، والألفاظ غير مقصودة في ذاتها بل هي بمنزلة الطريق والقالب للتعبير عن تلك المعاني، فقد عدّ ابن سنان الخفاجي الإيجاز والاختصار وحذف الألفاظ الزائدة من شروط الفصاحة والبلاغة، وبالالتزام بهما يستطيع الإنسان أن يُعبّر عن المعاني الكثيرة بالألفاظ القليلة . (الخفاجي، ١٩٥٣: ص ٢٤١، ٢٥١)، وقد أكد ابن الأثير الفكرة نفسها، فبيّن أنّ ” النظر فيه إنّما هو إلى المعاني لا إلى الألفاظ، ولست أعني بذلك أن تُهمل الألفاظ، بحيث تعرى عن أوصافها الحسنة، بل أعني أنّ مدار النظر في هذا النوع إنّما يختصّ بالمعاني، فربّ لفظٍ قليل يدلّ على معنى كثير، وربّ لفظٍ كثير يدلّ على معنى قليل“ . (ابن الأثير، ١٩٩١م: ص ٢٠٩/٤)

والحذف نقيض الزيادة، ويعني أيّ نقص في الجملة النواة أو الوحدة الإسنادية التوليدية الاسمية أو الفعلية يأتي لغرض في المعنى، وتبقى الجملة أو الوحدة الإسنادية الوظيفية حاملة معنى يحسن السكوت عليه، فإن سأل أحدهم قائلاً: من حضر؟ وأجيب: خالد؛ فإنّ كلمة (خالد) في سياقها تحمل معنى يحسن السكوت عليه، فهي جملة، ولكنّها جملة قد حُذف ركنٌ من أركانها، وهو (حضر)، فهي جملة تحويلية القصد من التحويل فيها هو الإيجاز . (عميرة، ١٩٨٤: ص ١٣٤)

وتُعدّ ”قضية التحويل بالحذف من القضايا المهمة التي عالجتها البحوث النحوية والبلاغية والأسلوبية بوصفها انحرافاً عن المستوى التعبيري العادي، بما أنّه يستمدّ أهميته من حيث إنّّه لا يورد المنتظر من الألفاظ، بل يُفجّر في ذهن المتلقّي شحنة فكرية توقظ ذهنه، وتجعله يتخيّل ما هو مقصود“ (سليمان، ٢٠٠٤: ص ١٣٧)، ولا يحصل الحذف في الجملة إلا عندما تكون العناصر الموجودة كافية للدلالة على المعنى، ولا يأتي في الجملة من دون فائدة، بل له قيمته، إذ إنّهُ يُعطي القارئ والمتلقّي فرصة ثانية لشحذ فكره وتشغيل عقله وتخيّل ما يُمكن أن يتخيّله. (أبو سعيّفان، ٢٠١٢: ص ٩)

فالحذف إذن هو إسقاط جزء الكلام أو كله لوجود دليل على المحذوف أو قرينة تشير إليه، وذلك وفقاً لما يسمح به نظام اللغة (الزركشي، ١٩٥٧: ص ١٧٣/٣)، فلا يصحّ الحذف إلا إذا وجد دليل يدلّ عليه، «فالأصل في المحذوفات جميعها على اختلاف ضروبها أن يكون في الكلام ما يدلّ على المحذوف، من قرينة لفظية وعقلية وحالية مقامية، وأخرى صوتية أو إعرابية أو صناعية تتصل بالأصول والقواعد النحوية» (أمين آغا، ٢٠٠٧: ص ٣١٣) وقد «حذفت العرب الجملة، والمفرد،



والحرف، والحركة، وليس شيء من ذلك إلا عن دليل عليه». (ابن جنى، ٢٠٠٨: ص ٢٨٤/١)
 وقد عني بدراسة الحذف النحاة والبلاغيون، إلا أنّ النحاة هم أول من عنوا بدراسته وتنبهوا لأنواعه وأغراضه، فهذا
 سيبويه إمام النحاة يشير إلى الحذف ويضعه تحت باب يسميه «باب ما يكون في اللفظ من الأعراض: إعلم أنّهم ممّا
 يحذفون الكلم وإن كان أصله في الكلام غير ذلك» (سيبويه، ١: ٢٤١/١٩٦٧)، وقد عدّه ابن الفارس من سنن العربيّة (ابن
 فارس، ١٩٩٧م: ص ١٥٦)، وكان للنحاة منحى خاصّ في دراسة الحذف يقتصر على ما دعت إليه الصناعة النحوية، وقد
 اعتمدوا في ضبط حالاته على الاستعمال العربي، مع الإشارة إلى الأثر البلاغي للحذف في مواضع كثيرة كالحذف للإيجاز
 والاختصار في الكلام، وقد ذكروا لتفسير ظاهرة الحذف عللاً وأسباباً، وهذه العلل «ليست عللاً عقليةً وبعيدة عن
 الواقع اللغوي، وإمّا هي أحكام ونتائج استخلصها القدماء من الاستقراء الوصفي المباشر للغّة، ومن معرفتهم بخصائص
 الصيغ والتراكيب العربيّة» (حمودة، ١٩٩٨: ص ٣١)، فكان بذلك عملهم عملاً متكاملًا لم يقتصر على الوصف التقريري
 بل كان وصفاً تقريرياً وتفسيريّاً في آن واحد .

وقد ذكر النحاة عوامل تفسّر الحذف عندهم منها: كثرة الاستعمال، وطول الكلام، والعلم بالمحذوف، والضرورة
 الشعرية، والحذف لأسباب قياسية تركيبية و... وأنواع الحذف في التراكيب أربعة: حذف الأسماء، وحذف الأفعال، وحذف
 الحروف، وحذف الجمل، فالحذف هنا يشمل جميع مكّونات المستوى التركيبي، ولا يكون الحذف اعتباطياً بل يُشترط
 لصحّته شروط . (الترك، ٢٠٠٤: ص ٨٢)

ومن شروطه: ١- وجود قرينة أو دليل تدلّ على المحذوف.

٢- ألا يكون المحذوف مؤكّداً .

٣- ألا يكون عاملاً ضعيفاً، فلا يُحذف الجارّ والمجرور .

٤- ألا يكون عوضاً عن شيء .

٥- ألا يُؤدّي حذفه إلى تهيئة العامل للعمل، وقطعه عنه، ولا إعمال العامل الضعيف مع إمكان إعمال العامل القويّ .
 (الأنصاري، ٢٠٠٩م: ص ٢٧٢/٢)

وفيما يخصّ دراسة ظاهرة الحذف عند التحويلين فإنّ النظرية التحويلية تتفق مع النحو العربي في الأساس العقلي
 الذي تصدر عنه اللغّة، وقد أدّى ذلك إلى أن يتناول التحويليون قضايا الحذف والزيادة، وإنّ «الطريقة التي يُقدّمها
 النحو التحويلي في تفسير ظاهرة الحذف شبيهة بما قدّمه النحو العربي، وما يُسمّيه التحويليون بقواعد الحذف الإجمالي
 شبيهة بما سمّاه نحاة العرب القدماء بالحذف الواجب حيث لا تكون الجملة صحيحة نحويًا إذا ظهر المحذوف المقدّر
 في الكلام أي في بنية السطح على حدّ تعبير التحويليين. (حمودة، ١٩٩٨: ص ١٤)

وينبغي أن نشير إلى أنّ الحذف عندما يُنسب إلى القرآن، فلا يُقصد به مضمون القرآن الذي هو كتاب الله المصون، بل
 يُنسب إلى تركيب اللغّة، فاللغّة تجعل للجملة العربية أمّاطاً تركيبية معيّنة، فإذا لم تشتمل الجملة على بعض هذه
 التراكيب عدّ ذلك حذفًا. (حسان، ٢٠١٣: ص ١٠٩/٢)

وأنّ ظاهرة الحذف في القرآن الكريم، بلغت غاية في الدقّة، وآية في الجمال، فهي تحمل في دقّاتها وجوهاً من الدلالات،
 فالمتفق عليه بين جميع العلماء والباحثين على اختلاف أزمنتهم أنّنا لو تقصّينا البحث عن كلمة تحلّ محلّ كلمة في
 القرآن الكريم ما وجدنا غيرها يصلح في مكانها، ولذا نخلص إلى القول إنّ كلّ محذوف في القرآن الكريم ما كان ينبغي
 إلا أن يكون محذوفًا. (أبو شادي، ١٩٩١: ص ٣٩)

واقترضت طبيعة البحث تقسيمه على مبحثين، المبحث الأول عن التحويل بالحذف في مكونات العملية الإسنادية،
 والمبحث الثاني عن التحويل بالحذف في مكملات العملية الإسنادية، وخاتمة بأهم النتائج .



نُعي عليهم فيها خُبثهم ومكرهم، وسوء عواقبهم، وسفه أحلامهم وجهالتهم، وفي الآية المذكورة إشارة إلى اضمحلال الفضيلة منهم. (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٢٦٠٢٦٢/١)

والأصل التوليدي لقوله: ﴿صُمُّ بُكْمٌ عُمِيٌّ ١٨﴾ وهي جملة اسمية مكوّنة من (مبتدأ + خبر) هو: (هم صمّ بكم عمي) وقد طرأ عليها تحويل بحذف المبتدأ، فالجمهور على أنّ (صمّ) رُفِعَ على أنّه خبر مبتدأ محذوف؛ أي: هم صمّ . (العكبري، ١٩٧٩م: ص ٢١/١)

ويفضّل أبو السعود القول في إعراب: (صمّ ، بكمّ، عمي) قائلاً: «أخبارٌ لمبتدأ محذوفٍ هو ضمير المنافقين أو خبر واحد بالتأويل المشهور كما في قولهم هذا حلّوٌ حامضٌ» (د.ت: ص ٥١/١)، و يبدو أنّ الإخبار عنهم بهذه الأخبار جاء على طريقة التشبيه البليغ، شَبَّهوا في انعدام آثار الإحساس منهم بالصمّ البكم العمي، أي: كلّ واحد منهم اجتمعت له الصفات الثلاث، وذلك شأن الأخبار الواردة بصيغة الجمع بعد مبتدأ هو اسم دالّ على جمع، فالمعنى: كلّ واحد منهم كالصمّ والأبكم والأعمى .

وقوله: ﴿فَهُمْ لَا يَوَجُّونَ ١٨﴾ تفريع على جملة (صمّ بكم عمي) لأنّ من اعتراه هذه الصفات انعدم منه الفهم والإفهام وتعدّر طمع رجوعه إلى رشد أو صواب .

وفي حين يرى ابن عاشور أنّ حذف المسند إليه (المبتدأ) في هذا المقام استعمال شائع عند العرب إذا ذكروا موصوفاً بأوصاف أو أخبار لأنهم جعلوه كأنّه قد عُرف للسامع فيقولون: فلانٌ أو فتى أو رجل أو نحو ذلك، على تقدير هو فلانٌ . (ابن عاشور، ١٩٨٤ : ص ٣١٢/١ - ٣١٤) يشير الزركشي إلى أنّ غاية التحويل بحذف المبتدأ هنا هي صيانة اللسان عنه تحقيراً له (١٩٥٧: ص ١٠٧/٣) ولكنني أرتضي ما ذهب إليه الدكتور حيدر حسين عبيد حيث أضاف إلى تلك الغاية غاية وعلّة أخرى وهي أنّ التحويل بحذف المبتدأ هنا لتعجيل المساءة للكافرين، وزيادة تبكيتهم من جانب، ومن جانب آخر اغتنام فرصة إقبال المخاطبين والسماعين من المؤمنين من أجل تقرير وبيان صفات المنافقين لهم؛ ليكونوا أبعد عمّا يُؤدّي بهم إليها، فقد ذكر سبحانه في الآية السابقة عن صفاتهم: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْهُ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمٍ لَّأُيُبْصِرُونَ ١٧﴾ [البقرة: ١٧]، «فلو ذكر المبتدأ (هم) لأوحى ذلك إلى المتلقي بداية جملة جديدة، وألقى في نفسه التهيؤ للانتقال إلى مشهد آخر، وبذلك لن يكون للجملة من التأثير في نفسه ما يتركه تتابع المعاني وتكثيفها في ذهنه» . (عبيد، ٢٠١٣: ص ٨٩ - ٩٠)

ومنه قوله تعالى: ﴿وَمَنْ هُمْ الَّذِينَ يُؤْذُونَ النَّبِيَّ وَيَقُولُونَ هُوَ أَدْنُ خَيْرٍ لَّكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِينَ وَرَحْمَةٌ لِّلَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ رَسُولَ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ٦١﴾ [التوبة: ٦١] هذه الآية وردت في سياق آيات من بداية سورة التوبة في الحديث عن المنافقين، وما يصدر منهم من أقوال وأفعال حول الدعوة وداعيتها الرسول ﷺ، فتكشف بذلك نواياهم التي يُحاولون سترها فلا يستطيعون. فمنهم من يتهم داعية الإسلام ويقول عنه: هو أذن يستمع لكلّ قائل، ويصدّق كلّ ما يُقال، حاشاه فهو النبيّ الفطن البصير، والمفكر المدبّر الحكيم .

والبنية العميقة للآية الكريمة: ﴿قُلْ أَدْنُ خَيْرٍ لَّكُمْ ٦١﴾ هي (النبيّ أذنٌ خيرٌ للمنافقين) وهي جملة اسمية مكوّنة من (مبتدأ + خبر + مضاف إليه) طرأ عليها تحويلٌ بحذف المسند إليه الذي هو الضمير (هو) الذي يعود إلى النبيّ ﷺ، والمسوّغ لحذفه وجود القرينة اللفظية السابقة الذكر فأصبحت الجملة في البنية السطحية (أذنٌ خيرٌ لكم) . وعلى هذا فإنّ «(أذنٌ خيرٌ لكم) خبر ابتداء محذوف تقديره: (قل هو أذنٌ خيرٌ) أي: هو مستمعٌ خيرٌ لكم، أي هو مستمع ما يُحبّ استماعه، وقابل ما يحبّ قبوله، والمراد بالأذن هنا جملة صاحب الأذن، وهو النبيّ ﷺ، أي هو مستمعٌ خيرٌ وصلاح لا مستمع شرٌّ وفساد.» (حمّوش، ١٤٠٥: ص ٣٣٠/١)

فالقرآن الكريم يأخذ كلام المنافقين عن الداعية ليجعل منه رداً عليهم: (ويقولون: هو أذن) نعم هو أذن ولكن قل (أذنٌ خيرٌ لكم) فهو أذنٌ خيرٌ يستمع إلى الوحي فيبلغه لكم وفيه خيركم وصلاحكم. وأذنٌ خيرٌ يستمع إليكم في أدبٍ ولا يُجابهكم بنفاقكم، ولا يرميكم بخداعكم، ولا يأخذكم بريائكم وهذه سماحة الداعية . (سيدقطب، ٢٠٠٥: ص ١٦٧١/٣)



ولعلّ مسوَع الحذف هنا يرجعُ إلى ما أشرنا إليه سابقاً من أنّ الجوّ العام لسورة التوبة هو جوّ الغضب الإلهي على المشركين ومن عاونهم من المنافقين لاعتدائهم المستمرّ على حدود الله، ولعلّ هذا الموقع أشدّ مواضع الغضب وذلك لما قاموا به من الإساءة البالغة بحقّ داعيته النبيّ ﷺ، حين قال المنافقون أنّه ﷺ: «أذنٌ؛ أي يسمع كلّ شيءٍ ويصدّقه (القرطبي، ١٩٦٤: ص ١٩٢/٨) حاشاه فاستوجب الموقف أن يكون الردّ سريعاً وحاسماً لا تباطؤ فيه ولا تراخٍ، ولذا حُذف المبتدأ.

ولعلّ غرض الحذف أيضاً هو الاهتمام بشأن المسند إليه الذي هو داعية الإسلام النبيّ ﷺ ورفع مقامه؛ لأنّ «الإشارة إلى النبيّ الكريم بضمير الغيبة (هو) مع أنّ ظاهر النظم يقضي بأن يكون النبيّ هو المتحدث عن نفسه هكذا: (قُل: إنني أذنٌ خير لكم) إشارة إلى أنّ الذي يتولّى الدفاع عن النبيّ ﷺ هو الله سبحانه وتعالى، وأنّه إذا كان النبيّ في غير محضر من هؤلاء الذين يقولون فيه هذا القول المنكر، فإنّ الله سبحانه وتعالى هو وليّه، وهو الذي يدافع عنه، ويفضح المتآمريين عليه» (الخطيب، د.ت: ص ٨٢٣/٥)

ولعلّ حذف المبتدأ هنا يرجع أيضاً إلى ما ذكره الدكتور حيدر حسين عبيد من أنّ حذف المسند إليه في هذه الآية جاء أيضاً: « لكي لا يُشاكل قولُ الله قول المنافقين بأيّ وجهٍ كان، فهم قالوا: هو أذنٌ، والله قال: (أذنٌ خير لكم)، ولم يقف عند حدّ الوصف بالأذن، لكنّه أثنى عليه بأنّه ﷺ أذنٌ خير، يسمع الخير ويُجازي عليه، وأمّا الباطل فهو لا يسمعه، أو لا يُلقِي له بالأحتمى كآته لا يسمعه». (٢٠١٣: ص ٩٩)

وقد بيّن الزمخشري في تفسيره بياناً لوصفهم للنبيّ ﷺ بالأذن قائلاً: «الأذن: الرجل الذي يصدق كل ما يسمع ويقبل قول كل أحد، سميّ بالجراحة التي هي آلة السماع، كأنّ جملته أذنٌ سامعة، وإيذاؤهم له: هو قولهم فيه هو أذنٌ. وأذنٌ خير، كقولك: رجل صدق، تريد الجودة والصلاح. كأنه قيل: نعم هو أذنٌ ولكن نعم الأذن. ويجوز أن يريد: هو أذنٌ في الخير والحق وفيما يجب سماعه وقبوله، وليس بأذنٌ في غير ذلك ودلّ عليه قراءة حمزة: (وَرَحْمَةً) بالجرّ عطفاً عليه أي: هو أذنٌ خير ورحمة لا يسمع غيرهما ولا يقبله». (١٤٠٧: ص ٢٨٤/٢)

وختاماً نخلص إلى القول بعد ذكر كلّ تلك التعليقات لحذف المسند إليه (المبتدأ) إنّ ما قاله الجرجاني كلام في غاية الدقّة والجمال حين بيّن فضل وبلاغة التحويل بالحذف حين يقول: «وإذ قد عرفت هذه الجملة من حال الحذف في المبتدأ، فاعلم أنّ ذلك سبيله في كلّ شيء، فما من اسم أو فعل قد حُذف ثمّ أُصيب به موضعه، وحذف في حال ينبغي أن يُحذف فيها إلاّ وأنت تجد حذفه هناك أحسن من ذكره، وترى إضماره في النفس أولى و آنس من النطق به. (الجرجاني، د.ت: ص ١٥٢-١٥٣)

ثانياً: التحويل بحذف المسند إليه في جملة إسنادية فعلية: (حذف الفاعل)

ومنه قوله تعالى: ﴿وَلَوْ أَرَادُوا الْخُرُوجَ لَأَعَدُّوا لَهُ عُدَّةً وَلَكِنْ كَرِهَ اللَّهُ انْبِعَاتَهُمْ فَتَبَطَّهَمْ وَقِيلَ أَفَعَدُّوا مَعَ الْقَاعِدِينَ ٤٦﴾ [التوبة: ٤٦]

جاءت الدعوة الإسلامية على لسان داعيته النبيّ ﷺ، فانقسم الناس إزاءها ثلاثة أقسام، قسم فتح قلبه للدعوة وآمنت بها وتفاعلت معها وهم المؤمنون، وقسم أعرض عنها وجحد بها وهم الكافرون والمشركون، أمّا القسم الثالث والأخير فهم المنافقون الذين أظهروا الإيمان وانخرطوا بين صفوف المؤمنين ولكنهم أبطنوا الكفر، وهؤلاء يتغون الفتنة ويتربصون بداعية الإسلام وبالمؤمنين الدوائر.

وهذه الآية تبين لنا موقفاً من مواقفهم الدنيئة، وهم قد دعوا إلى الخروج في غزوة تبوك، لكنهم تباطؤوا عن الجهاد مع رسول الله ﷺ، ولم يُعدّوا أنفسهم للخروج وأخذوا يستأذنونهم مختلفين الأعذار. وذكر أنّ الذين استأذنوا رسول الله ﷺ في القعود كانوا عبدالله بن أبي بن سلول، والجّد بن قيس، ومن كان على مثل الذي كانا عليه من النفاق. (الطبري، ٢٠٠١: ص ٤٨٢/١١)

وقد حصل تحويل بالحذف في الآية، وذلك بحذف فاعل (قال) في قوله: (وَقِيلَ أَفَعَدُّوا مَعَ الْقَاعِدِينَ) وبناء الفعل



للمجهول، ولعلّ الحذف هنا جاء لـ ”إمكان أن يتعدّد القائلون، فالله بتثيظه لهم كأنه قال لهم: اقعدا، والشياطين حينما زينوا لهم القعود كأنهم قالوا لهم: اقعدا، وهكذا أعطتنا كلمة واحدة عطاءات متعدّدة“ . (الشعراوي، ١٩٩١: ص ٥١٦٠/٩)

ويُمكن أن يكون حذف الفاعل تحقيراً لهم واستهانة بهم لفعلتهم الشنيعة، وذلك أنهم لم يمتثلوا لأمر الداعية لهم، و”لم يُريدوا الخروج إلى الغزو، وهذا استدلال على عدم إرادتهم الخروج، إذ لو أرادوه لأعدّوا له عدّته . وهذا تكذيبٌ لزعمهم أنهم تهيّأوا للغزو ثمّ عرضت لهم الأعدار فاستأذنوا في القعود؛ لأنّ عدم إعدادهم العدة للجهد دلّ على انتفاء إرادتهم الخروج إلى الغزو“. (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٢١٤/١٠)

ثالثاً: التحويل بحذف المسند في جملة إسنادية اسمية

حذف خبر المبتدأ:

ومنه قوله تعالى: ﴿ أَفَمَن كَانَ عَلَىٰ بَيْتَةٍ مِّن رَّبِّهِ وَيَتْلُوهُ شَاهِدٌ مِّنْهُ وَمِن قَبْلِهِ كُتِبَ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَن يَكْفُرْ بِهِ مِنَ الْأَحْزَابِ فَالنَّارُ مَوْعِدُهُ فَلَا تَكُ فِي مِرْيَةٍ مِّنْهُ إِنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّكَ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾ [١٧: هود: ١٧]

تبدو في هذه الآية مناصرة ودعم الله لرسوله، داعية دينه ومبلّغ رسالته، في وجه افتراءات وادّعاءات المشركين للنيل من همة الداعية وحرصه الشديد على إيصال الدعوة إلى قلوب الناس أجمعين .

والأصل التوليديّ للآية الكريمة ﴿ أَفَمَن كَانَ عَلَىٰ بَيْتَةٍ مِّن رَّبِّهِ ﴾ هو (النبيّ كغير النبيّ) وهذا الأصل التوليديّ جملة اسمية مكونة من (مبتدأ + خبر)، والمقصود بالاسم الموصول (مَن) في الآية هو النبيّ ﷺ فقد ذهب إلى ذلك كثير من المفسرين (الطبري: ٢٠٠١، ص ٣٥٣/١٢)، (القرطبي: ١٩٦٤، ص ١٦/٩). وجملة (كان على بيتة من ربّه) صلة للموصول، وقد جرت على الجملة تحويل بالحذف ف«الخبر محذوف تقديره: أ فمن كان على هذه الأشياء كغيره ؟» (العكبري: ١٩٧٦، ص ٦٩٢/٢) أي: كغيره ممّن يريد الحياة الدنيا وزينتها . وقد طرأت جملة من التحويلات على البنية العميقة للآية:

- النبيّ كغير النبيّ . (مثبت)

- ليس النبيّ كغير النبيّ . (النفى)

- ليس الذي على بيتة من ربّه كغير الذي على بيتة من ربّه . (النفى)

- أكان الذي على بيتة من ربّه كغيره ؟. (الاستفهام)

- أفمن كان على بيتة من ربّه . (الاستفهام + النفي الضمني) (كريم، ٢٠٢١: ص ٦٩)

ولعلّ التحويل بحذف الخبر كان للعلم به، وكذلك لتصفية العبارة وصيانتها من التمدّد الثقيل، والهمزة لإنكار أن يعقب من هذا شأنه من المكانة الرفيعة عند الله وهو النبيّ الداعية هؤلاء المقصرين همهم وأفكارهم على الدنيا وأن يقارب بينهم في المنزلة، وهو الذي أغنى عن ذكر الخبر. (البيضاوي: ١٤١٨هـ، ص ٣/١٣١)، فجاءت هذه الآية بحشد من الدلائل والشواهد لتطيب خاطر الداعية ﷺ وأصحابه الذين آمنوا به واتبعوا دعوته ونهجوا سبيله بما كان يُخالج نفوسهم من ضيق وتعب من جرّاء تجمّد الدعوة وكثرة المعاندين. (سيد قطب، ٢٠٠٥: ص ١٨٦٥/٤)

ومع أنّ هناك آراء كثيرة ومتباينة عند بعض المفسرين حول المقصود بالاسم الموصول، أ هو الرسول ﷺ أم غيره؟، إلّا أنّني أرجح أنّ المقصود به إمّا هو داعية الإسلام الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة وأتمّ التسليم؛ وذلك اعتماداً على وحدة التعبير القرآني في السورة في تصوير ما بين الرسل الكرام عليهم الصلاة والسلام وربّهم . وهذا التوحيد في التعبير مقصود قصداً في سياق السورة .

وعلى هذا يكون المعنى الكليّ للآية: أ فمن كان على دليل ساطع وحجة دامغة من عند ربّه وهو داعية الإسلام النبيّ ﷺ وأتباعه، ويؤيّد في دعوته شاهد من ربّه وهو القرآن الكريم المعجز لسائر البشر كمن ليس كذلك؟. (العكبري: ١٩٧٦، ص ٦٩٢/٢)



ومنه قوله تعالى: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ١٠٨﴾ [يوسف: ١٠٨]

يتجلى في هذه الآية أن أصحاب الدعوة إلى الله عليهم أن يعلنوا للناس جميعا عن هذا التمييز، ولا بد لهم أن يعلنوا أنهم أمة وحدهم، يختلفون عمّن لا يعتقد عقيدتهم ولا يسلك مسلكهم، ولا يكفي أن يدعو الدعاة إلى دينهم، بل لا بد لهم منذ اليوم الأول أن يعلنوا أنهم شيء آخر غير الجاهلية، ويتميزون بتجمّع آخر أصرته عقيدة التوحيد. وهذه الحقيقة لم يكن مجالها فقط هو الدعوة النبوية في أوساط المشركين .. إنّ مجالها هو مجال هذه الدعوة كلّما عادت الجاهلية فغلبت على حياة الناس“. (سيد قطب، ٢٠٠٥: ص ٢٠٤/٤)

والبنية التوليدية في الآية الكريمة ﴿أَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي ١٠٨﴾ [يوسف: ١٠٨] لقوله: (ومن اتبعني): (ومن اتبعني كذلك) فالجملة اسمية مكونة من (مبتدأ + خبر) فالاسم الموصول في محل رفع بالابتداء والجملة الفعلية صلته، والخبر محذوف تقديره (ومن اتبعني كذلك) (العكبري، ١٩٧٦: ٧٤٧/٢) فهو «يدعو على بصيرة كما أدعو» (الفراء، دت: ص ٥٥/٢).

وفي الآية دلالة على أن أصحاب النبي ﷺ والمؤمنين الذين آمنوا به مأمورون بأن يقتدوا به في الدعوة إلى الله، أي: الدعوة إلى الإيمان به وتوحيده والعمل بما شرعه لعباده بما يستطيعون، وقد قاموا بذلك. (ابن عاشور، ص ٥٦/١٣)، ولعلّ علّة التحويل بحذف الخبر هو أنّه معلوم لعطف الجملة على الجملة السابقة، فكما أنّ النبي الداعية ﷺ يقوم بأداء وظيفة الدعوة إلى الله، فمن اتبعوه من المؤمنين مكلفون بالدعوة مثله، فالحذف جاء للإيجاز، ولعلّ الحذف جاء أيضاً للدلالة أنهم ما كان لهم أن يتهاونوا أو يتخلفوا عمّا قام به قائدهم وإمامهم، وهم المؤمنون به والسائرون على طريقه والمستنون بسنته. ويُفيد الحذف إشراك السامع والقارئ بإكمال الخبر في أذهانهم، وهذا الإشراك يُؤثّر في نفسية المتلقي.

وإلى حذف الخبر أشار الجرجاني قائلاً: «إذا نكّرت الخبر جاز أن تأتي بمبتدأ ثان، على أن تُشركه بحرف العطف في المعنى الذي أخبرت عن الأول، وإذا عرفت لم يجز ذلك. تفسير ذلك أنك تقول: (زيدٌ منطلقٌ وعمرو) تريد (وعمرٌ منطلقٌ أيضاً)». (٢٠١٧: ص ١٧٨) حذف خبر إنّ:

ومنه قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ وَإِنَّ لَهُمْ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ ٤١﴾ [فصلت: ٤١]

الآيات الأولى من هذه السورة فيه تحدّد للجاحدين للدعوة والمنكرين للقرآن، وفيه وصف له بصفة الإعجاز، وفيه إبطال معاذيرهم ومطاعنهم، فكانوا يرون أنّ حجة القرآن غير مقنعة لهم، فجاءت هذه الآيات إبطالا لتعلّلاتهم، وكان عماده على أنّ القرآن عربيّ مفصّل الدلالة المعروفة في لغتهم.

والأصل التوليدي للآية ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ﴾: (الذين كفروا بالذكر لما جاءهم يُجازون بكفرهم، أو هالكون، أو يُعدّبون) (الشوكاني، ١٤١٤هـ: ص ٥٩٥/٤) و(حمّوش، ١٤٠٥هـ: ص ٦٤٢/٢) فالجملة اسمية مكونة من (مبتدأ + صلة الموصول + خبر محذوف) طرأت عليها أكثر من عملية تحويلية، فدخلت عليها الحرف الناسخ (إنّ) التي تدلّ على التوكيد، ومن ثمّ جرى فيها تحويل آخر بحذف خبر إنّ، قال النحاس عن هذا الإعراب: هذا القول «هو الإختيار عند النحويين جميعاً فيما علمت». (١٤٠٩هـ: ص ٢٧٥/٦)

والذكر هنا هو القرآن في قول جميع المفسرين؛ لأنّ فيه ذكر ما يُحتاج إليه من الأحكام، وهو كتاب الله المنزل على النبيّ الداعية، الذي يضمّ بين دفتيه مجمل الدعوة من عقائد وأحكام وأخلاق.

ولعلّ حذف الخبر في الآية مرجعها أنّه معلوم، فقد تقدّم ذكر جزاء الذين كفروا بآيات الله، في الآية السابقة: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَلْحَدُونَ فِي آيَاتِنَا لَا يَخَفُونَ عَلَيْنَا أَلَمْ يَلْقَى فِي النَّارِ خَيْرٌ أَمْ مَن يَأْتِي ءَامِنًا يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ٤٠﴾ [فصلت: ٤٠]

وإنّ في حذف الخبر هنا إيحاء بأنّ هؤلاء المكذّبين والجاحدين لا يستحقون الردّ أو الجزاء، وأنهم لن يضرّوا الذكر شيئاً؛



لأنه كتاب عزيز، وما يُؤيد ذلك عدم الالتفات إليهم فيما يأتي بعد هذه الآية من آيات في وصف القرآن، فهذا الذكر: ﴿لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ [فصلت: ٤٢]

ولعل ما ذكره سيد قطب عن الغرض من حذف الخبر هنا روعة في التعليل ودقة في البيان حيث يقول: « والنص يتحدث عن الذين كفروا بالذكر لما جاءهم ولا يذكر ماذا لهم، ولا ماذا سيقع لهم، فلا يذكر الخبر ﴿ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِالذِّكْرِ لَمَّا جَاءَهُمْ ﴾ كما يقال: إن فعلتهم لا يوجد وصف ينطبق عليها ويكافؤها؛ لشدة بشاعتها؛ ولذلك يترك النص خبر (إن) لا يأتي به، ومبني في وصف الذكر الذي كفروا به؛ لتفطير الفعلة وتبشيعها. » (سيد قطب، ٢٠٠٥: ص ٣١٢٦/٥)

رابعاً: التحويل بحذف المسند في جملة إسنادية فعلية:

(حذف الفعل)

ومنه قوله تعالى: ﴿ وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ وَلَنِعْمَ دَارُ الْمُتَّقِينَ ٣٠ ﴾ [النحل: ٣٠]

يُعلل التعبير القرآني في سورة النحل عدم إيمان الذين لا يستجيبون لدعوة الأنبياء ولا يؤمنون بالآخرة بأن قلوبهم منكرة، واستكبارهم يصدّهم عن الإذعان والتسليم، ثم يعرض مقولة هؤلاء المستكبرين إذا سُئلوا: (ماذا أنزل ربكم؟) فيعدلون عن الجواب الصحيح فيقولون: (أساطير الأولين)، أما على الجانب الآخر فيقابل المنكرين المستكبرين المتقين الذين فتحوا قلوبهم وعقولهم للدعوة فيجيبون عن نفس السؤال جواباً مختلفاً تماماً، فهم يُدركون أن الخير هو قوام هذه الدعوة، وقوام ما أنزل ربهم من أمر ونهي وتوجيه وتشريع، فيُخصون الأمر كله في كلمة (قالوا خيراً).

والأصل التوليدي لقوله: (قالوا خيراً) هو (قالوا أنزل ربنا خيراً) فالجملة فعلية مكوّنة من (فعل + فاعل + مفعول به) وقد طرأ عليها تحويل بحذف الفعل مع فاعله فبقي المفعول به (خيراً) (الزجاج، ١٩٨٨: ص ١٩٦/٣)، وفي نصب (خيراً) دليل على أنهم لما سُئلوا لم يتلعثموا في الجواب، وأطبقوه على السؤال بينا مكشوفاً معترفين بخلاف الكفرة. (البيضاوي، ١٤١٨هـ: ص ٢٢٥/٣)

وعدّ الزركشي التحويل بالحذف هنا من باب حذف الجملة المحكية وإبقاء بعضها. (١٩٥٧: ص ٢٠٨/٣) وهذا النوع كثير في العربية كقولنا لأحد: كيف حالك؟ فيجيب: بخير، وعلة الحذف ربما يرجع إلى أن الفعل المحذوف معلوم؛ لتقدم التصريح به في السؤال، كما أن فيه إشارة إلى سرعة جوابهم بالخير؛ لشدة تعلقهم بما أنزل الله ومحبتهم له، والتماسهم لخيره.

ومنه قوله تعالى: ﴿ وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ كَانَ هُودًا أَوْ نَصْرًا تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ قُلْ هَاتُوا بُهْنَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ١١١ بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [البقرة: ١١١-١١٢]

وردت هذه الآيات في سياق تفنيد دعاوى أهل الكتاب: اليهود والنصارى، وزعمهم أنهم هم المهتدون وحدهم، وأن الجنة وقف عليهم ولا يدخلها سواهم، ويتهم كل فريق منهم الآخر بأنهم ليسوا على شيء. وكانوا يقولون: (لن يدخل الجنة إلا من كان هوداً أو نصارى)، فمقولة كل من الفريقين دعوى لا تقوم على دليل، ثم يُلقن الله رسوله ﷺ أن يتحداهم ويطلب منهم الدليل بقوله: (قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ).

وهنا يُقرّ التعبير القرآني قاعدة من قواعد التصوّر الإسلامي في ترتيب الجزاء على العمل بلا محاباة لأمة ولا لطائفة ولا لفرد. إنما هو الإسلام والإحسان، لا الاسم والعنوان فيقول: (بلى من أسلم وجهه لله وهو محسن). (سيد قطب، ٢٠٠٥: ص ١٠٣/١)

والبنية العميقة لجملة: (بلى من أسلم وجهه لله) هي (بلى يدخل من أسلم وجهه الجنة) وهي جملة فعلية مكوّنة من (فعل + فاعل + مفعول به) طرأ على الجملة تحويل بحذف الفعل والمفعول به فبقي الفاعل. (البغوي، ١٩٩٧: ص ١٣٧/١) وقد أشار الزمخشري إلى أن (مَنْ أَسْلَمَ) يمكن أن يكون فاعلاً لفعل محذوف، أي بلى يدخلها من أسلم، ويكون قوله: (فَلَهُ أَجْرُهُ) كلاماً معطوفاً على يدخلها من أسلم. (١٤٠٧هـ: ص ١٧٨/١)



ويمكن أن يكون سبب وغاية التحويل بالحذف مرجعها :

أن الفعل معلوم فقد سبق ذكره في آية السابقة .

أن (بلى) حرف جواب لإثبات ما نقول من دخول غيرهم الجنة، إذ أنهم قالوا: لن يدخل الجنة إلا اليهود والنصارى، فأكد سبحانه أنه يدخل الجنة غيره ممن أسلم وأخلص دينه لله بقوله: بلى يدخل من أسلم وجهه لله . حيث حذف الفعل لدلالة ما قبله .

أن التركيز هنا على من يدخل الجنة، لا على دخول الجنة، فهذا مما يقره كل من اليهود والنصارى ؛ ولذلك حذف التعبير فعل الدخول وبادر بذكر من يدخل .

ومنه قوله تعالى: ﴿كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا﴾ [الشمس:

[١٣

حرص الأنبياء والدعاة على دعوة أممهم إلى الامتثال لأوامر الله واجتناب ما نهاهم عنه، ومنها ما ورد في قصة ثمود، وقد ذكر في مواضع كثيرة من القرآن الكريم، وقد تضمنت هذه السورة أنهم كذبوا رسولهم صالحاً عليه وعلى نبينا الصلاة والسلام، فلم يستجيبوا لدعوته ولم يُدعِنوا لما أمرهم به من الابتعاد عن أذية الناقة التي هي آية الله لهم، وكان الطغيان هو السبب الوحيد لتكذيبهم، فقام أشقاهام بعقر الناقة، مع أن الرسول الداعية من حرصه على عاقبتهم قد حذرهم من هذه الفعلة الشنيعة .

والأصل التوليدي لقوله ﴿ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴾: (ذروا ناقة الله) (الزجاج، ١٩٨٨: ص ٣/٥) أو: (احذروا ناقة الله وذروا سقياها) (النحاس، ١٤٢١هـ: ص ١٤٧/٥) فالجملة فعلية إنشائية طلبية مكونة من (فعل + فاعل + مفعول به) طراً عليها تحويل بحذف الفعل مع فاعله.

ويذكر الرازي أن الداعية وهو صالح عليه السلام كان يُحذرهم حالاً بعد حال من عذاب ينزل بهم إن أقدموا على عقر الناقة، فكانت الحالة متصورة في نفوسهم، فاقتصر على قوله لهم: (ناقة الله وسقياها)؛ لأن هذه الإشارة كافية لفهمهم. ويرى أيضاً أن كلمة (ناقة) « نُصِبَ عَلَى التَّحْذِيرِ، كَقَوْلِكَ: الْأَسَدُ الْأَسَدُ، وَالصَّبِيُّ الصَّبِيُّ، بِإِضْمَارِ ذَرَوَا عَقْرَهَا، وَاحْذَرُوا سَقِيَاها. » (الرازي، ١٤٢٠: ص ١٧٩/٣١)

ويرى الزركشي أن علة التحويل بالحذف في الآية هي التنبيه على أن الزمان يتقاصر عن الإتيان بالمحذوف، وأن الاشتغال بذكره يُفْضِي إلى تفويت المهم، ويرى أن التحذير والإغراء قد اجتمعا في الآية وتقدير المحذوف: احذروا ناقة الله فلا تقربوها والزموا سقياها . (١٩٥٧: ص ١٠٥/٣)

المبحث الثاني

التحويل بالحذف في مكملات التركيب الإسنادي

حذف المفعول به:

ومن حذف المفعول به للإيجاز قوله تعالى: ﴿ ٩ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ٩٩٩ ﴾ [يونس: ٩٩]

في هذه الآية بيان للقاعدة الكلية للكفر والإيمان، فالإيمان متروك للاختيار، ولا سبيل إليه بالإكراه، ولو شاء الله لخلق الجنس البشري كالملائكة بصورة لا يعرف إلا طريقاً واحداً وهو طريق الإيمان . لكن حكمته اقتضت وجود الخلاف، فمن رام اتفاهم على الإيمان فقد رام المحال .

والأصل التوليدي للآية الكريمة ﴿ ٩ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا ﴾ : (ولو شاء ربك أن يؤمن من في الأرض جميعاً لآمنوا ...) فجملة الشرط مكونة من (فعل + فاعل + مفعول به) طراً عليها تحويل بالحذف وذلك بحذف



المفعول به لفعل المشيئة، لوجود ما يقتضيه من وقوعها شرطاً وكون مفعولها مضمون الجزاء ، وهذا الحذف هو الغالب في فعل المشيئة في النصوص القرآنية .

والداعي البلاغي للتحويل بالحذف هنا: «الإيجاز والتشويق بالإبهام ليأتي البيان بعده شافياً مع داعي إمتاع أهل الفكر بالاستنباط والاستخراج الفكري، اعتماداً على دلالات القرائن». (الميداني، ١٩٩٦، ص ٣٤٥/١)

وقد تطرّق عبدالقاهر الجرجاني إلى التحويل بحذف المفعول بعد فعل المشيئة في دلائل الإعجاز، وسمّاه (الإضمار على شريطة التفسير) ويذكر أنّ فيه من دقيق الصنعة وجليل الفائدة ما لا تجده إلا في كلام الفحول . (الجرجاني، ٢٠١٧، ص ١٦٣)

وبالإضافة إلى ما سبق فقد ذكر الدكتور حيدر عبيد رايّاً أميل إليه إذ علّل لمثل هذا الحذف بقوله: «ولعلّ في حذف مفعول فعل المشيئة بيان لسرعة إنفاذ ما يشاء الله سبحانه، فإنّه بمجرد أن يشاء يحصل الأمر المقصود، وليس هو يشاء الفعل ثمّ يحدثه؛ لأنّ ذلك يُشعر بشيء من الاستطالة الزمنية أو التراخي، وهكذا الأمر بالنسبة لعامة الناس، فإنّ أحدهم إن أراد بيان مقدرته على سرعة إنجاز الفعل حذف المفعول، وإن أراد بيان مقدرته التامة على إنجاز الفعل سواء بتراخ أم بسرعة صرّح بالمفعول». (٢٠١٣، ص ١٢٩)

ومع معرفة أنّ هذا الحذف بعد فعل المشيئة في القرآن كثير، إلاّ أنّه ينبغي أن يُتمهّل في تقدير مفعول فعل المشيئة، فإنّه يختلف المعنى بحسب التقدير، ألا ترى إلى قوله تعالى: ﴿وَلَوْ شِئْنَا لَآتَيْنَا كُلَّ نَفْسٍ هُدًى﴾ فإنّ التقدير كما قاله عبد القاهر الجرجاني: ولو شئنا أن نؤتي كلّ نفسٍ هداها لآتيناهها . لا يصحّ إلاّ على ذلك؛ لأنّه إن لم يُقدّر هذا المفعول أدّى والعياذ بالله إلى أمرٍ عظيم، وهو نفي أن يكون لله مشيئة على الإطلاق، لأنّ من شأن (لو) أن يكون الإثبات بعدها نفيًا، ألا ترى أنّك إذا قلت: (لو جئتني أعطيتك) كان المعنى على أنّه لم يكن مجيء ولا عطاء» (الزركشي، ١٩٥٧، ص ١٦٩ / ٣)

وقد ذكر أبو حيان الأندلسي (ت ٧٤٥هـ) أنّ هذه الآية قد نزلت في أبي طالب، لأنّ النبي ﷺ أسف على موته على ملة عبدالمطلب وكان حريصاً على إيمانه، وقيل نزلت في العرب، ومنهم أهل مكة . (١٤٢٠هـ ص ١٠٨/٦)، وقد أشار ابن عجيبة إلى أنّ « في الآية تسلية لأهل التذكير حين يرون الناس لم ينفع فيهم تذكيرهم، وفيها تأديب لمن حرص على هداية الناس كلهم، أو يتمنى أن يكونوا كلهم خصوصاً، فإن هذا خلاف حكمته تعالى. قال تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ۗ﴾ [هود: ١١٨] فالداعون إلى الله لا يكونون حُرصاً على الناس أبداً، بل يدعون إلى الله، ويذكرون بالله، وينظرون ما يفعل الله اقتداءً بنبي الله، بعد أن علّمه الله كيف يكون مع عباد الله» (١٤١٩هـ: ص ٥٠٠/٢)

وهذه الآية مرتبطة ومكمّلة لما سبقتها من الآيات في هذه السورة، فجملة: (وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعاً) معطوفة على جملة: (إِنَّ الَّذِينَ حَقَّتْ عَلَيْهِمْ كَلِمَاتُ رَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ) [يونس: ٩٧] لتسلية النبي ﷺ على ما لقيه من قومه . وهذا تذييل لما تقدّم من مشابهة حال قريش مع النبي ﷺ بحال قوم نوح وقوم موسى وقوم يونس . (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٢٩٢/١١)

وإلى هذا الحذف وعلته أشار أبو السعود بقوله: « ومفعول المشيئة محذوف؛ لوجود ما يقتضيه من وقوعها شرطاً، وكون مفعولها مضمون الجزاء، وألّا يكون في تعلّقها به غرابة كما هو المشهور، أي: لو شاء سبحانه إيمان من في الأرض من الثقيلين لآمن كلهم بحيث لا يشدّ عنهم أحد» (أبو السعود: د.ت، ص ١٧٧/٤) و سياق هذه الآية سياق طمأنة النبي ﷺ بعد طول دعوته للناس.

وتجدر الإشارة إلى أنّ (لو) تقتضي انتفاء جوابها لانتهاء شرطها، فالمعنى: لكنّه لم يشأ ذلك، فاقترضت حكمته خلقه هذا الكائن البشري باستعداد للخير والشرّ وللهدى والضلال، ومنحته القدرة على اختيار هذا الطريق أو ذاك ، مهما حرص الأنبياء والدعاة على إيمان من يقومون بدعوتهم وإنذارهم فإنّ ذلك غير ناجح فيهم . فالإيمان إذن متروك للاختيار ولا يُكره الرسول أو الداعي عليه أحداً؛ لأنّه لا مجال للإكراه في مشاعر القلب وتوجّهات الضمير . (قطب، ٢٠٠٤: ص ١٨٢١/٣)



ومنه قوله تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صُلْحًا وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ۝۳۳ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ۝۳۴﴾ [فصلت: ۳۳، ۳۴]

بيّن الله تعالى في هذه الآيات طريقة الدعوة وخلق الداعية، في رسم صورة الداعية إلى الله، ويصف روحه ولفظه، وحديثه وأدبه، ويوجّه إليها رسوله ﷺ وكلّ داعية من أمته. فإنّ القيام بواجب الدعوة في مواجهة التواءات النفس البشرية، وجهلها، واستكبارها، وحرصها على شهواتها وعلى مصالحها لأمر شاقّ. فعلى الداعية أن يتقدّم إلى مواجعتهم بالحسنة، مهما تلقوا كلمته ودعوته بالإعراض، أو بسوء الأدب؛ فهو في المقام الرفيع، وعليه أن يتصف بأعظم الأخلاق، وعليه أن يصبر على جهالة المشركين وأذيتهم، وعليه أن يُقابل إساءتهم بالإحسان .

وقد طرأ على البنية العميقة للآية تحويل بحذف المفعول به للفعل (ادفع) ليُفيد بالحذف العموم والإطلاق، فشمل دفع كلّ ما هو سيءٌ تأدّباً، وتسامحاً. وفيه أيضاً إيجاز واختصار. وتقدير الجملة في البنية العميقة (ادفع السيئة بالتي هي أحسن) (الزجاج، ۱۹۸۸: ص ۳۸۶/۴) فالجملة التحويلية على هذا فعليّة حذف منها المفعول به لفظاً ليبدّل على العموم والشمول، وبدلّ على المحذوف سياق الكلام ومعناه، وإنّ لمثل ”هذا الحذف في الكلام مع الدلالة على المراد فائدة، لأنّ النفس تذهب فيه كلّ مذهب، ولو ورد ظاهراً في الكلام لاقتصر به على البيان الذي تضمّنه“ (الخفاجي، ۱۹۸۲: ص ۲۱۰) فيكون الحذف عندئذ أبلغ .

وإلى غرض حذف المفعول أشار الدكتور عبدالستار الجوّاري بقوله: ”والحق أنّ ورود الفعل المستحقّ للمفعول بلا مفعول إمّا يكون مقصوداً به إطلاق الفعل في كلّ ما يسمح المقام بتصوره مفعولاً لذلك الفعل دون النص على اسم بعينه“. (الجوّاري، ۱۹۷۴: ص ۳۶)

وعن سبب نزول الآية ”قال القفال: الظاهر أنّها نزلت عقب قصّة أحد، والمعنى أنّهم أمروا بالصبر على ما يؤذون به الرسول ﷺ“ (الرازي، ۱۴۲۰هـ: ص ۴۵۴/۹) وفي بيان المقصود بـ (التي هي أحسن) قال ابن عباس: (ادفع بالتي هي أحسن): الصبر عند الغضب والعفو عند الإساءة، فإذا فعلوه عصمهم الله، وخضع لهم عدوهم (كأنه ولي حميم) (البخاري، ۱۹۹۳: ص ۱۸۱۸/۴) وقد ذهب أبو السعود في بيان المقصود بـ (التي هي أحسن) إلى أبعد من ذلك قائلاً: ” أي: ادفع السيئة حيث اعترضتك من بعض أعاديك بالتي هي أحسن ما يُمكن دفعها به من الحسنات كالإحسان إلى من أساء فإنّه أحسن من العفو“. (د.ت، ص ۱۴/۸)

ومنه قوله تعالى: ﴿وَالضُّحَىٰ ۱ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۲ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۳﴾ [الضحى: ۱-۳]

تولّى الله سبحانه رسوله الكريم ﷺ بالعناية والرعاية، وتتابع نزول الوحي عليه، وقد روي أنّ نزول الوحي قد تأخّر عن رسول الله ﷺ أياماً، فقال المشركون: أنّ محمداً قد ودعه ربّه وقلاه، فنزلت الآيات ليؤكد دعم الله سبحانه لداعيته وليبيّن أنّ احتباس الوحي لم يكن عن ترك الله لنبيّه وتوديعه إيّاه، ولكن لتوقفه على المصلحة (الزمخشري: ۲۰۰۳، ص ۲۹/۳).

والبنية التوليدية لجملة (وما قلى): (ما قلى ربك النبي) مكوّنة من (فعل + فاعل + مفعول به) طرأ عليها تحويل بحذف الفاعل لسبق ذكره وعطفه على قوله (ما ودّعك ربك)، وناب الضمير المتصل للمخاطب عن كلمة النبي بعد تحويل الحوار إلى الخطاب فصارت الجملة: (ما قلاك) (العكبري: د.ت، ص ۲۸۹/۲)، ثمّ جرى عليها التحويل بحذف المفعول به، لدلالة ما قبله عليه .

وقد ذهب البيضاوي إلى أنّ حذف المفعول به هنا هو ”استغناء بذكره من قبل، ومراعاة للفواصل“ (البيضاوي: ۴۱۸هـ، ص ۵۰۱/۵) وقد ذهب إلى هذا الرأي أيضاً ابن هشام في معرض حديثه عن حذف المفعول فيقول: ”يجوز حذف المفعول لغرض إمّا لفظي كتناسب الفواصل أو معنوي كاحتقار“ وقد مثّل للغرض اللفظي بهذه الآية (الأنصاري: ۱۹۷۹، ص ۱۸۴/۲)، وقد سبق في فصل التحويل بالترتيب بيان ما نميل إليه من الآراء على عدّ رعاية الفاصلة من أغراض



التحويلات الموجودة في القرآن الكريم .

ولكنّ الدكتورة عائشة عبدالرحمن كانت أقرب إلى تحليل جمالية الحذف في هذه الآية حين قالت: "هذا الحذف تقتضيه حساسية معنوية بالغة الدقة واللفظ والإيناس، وهي تحاشي خطابه تعالى لحبيبه المصطفى: (ما فلاك)؛ لما في القلي من الطرد والإبعاد وشدة البغض، أما التوديع فلا شيء فيه من ذلك . بل الحسّ اللغويّ فيه يُؤذن بالفراق على كره مع رجاء العودة" (بنت الشاطي: ١٩٦٢، ص ٢٥) وعلى هذا فإنّ العدول عن الخطاب المباشر إلى الخطاب غير المباشر حصل مراعاة لخاطر النبي ﷺ .

وفي الآية "إبطال قول المشركين إذ زعموا أنّ ما يأتي من الوحي للنبي ﷺ قد انقطع عنه، وزاده بشارة بأنّ الآخرة خير له من الأولى، وأتته سيّطيه ربّه ما فيه رضا" (ابن عاشور: ١٩٨٤، ص ٣٩٣/٠).

فهكذا بينّ التعبير القرآني بصورة دقيقة وبديعة كمال عناية الله سبحانه بداعيته، ودحضه لمزاعم وافتراءات المشركين .

حذف التمييز

ومنه قوله تعالى: ﴿يَأْيُهَا النَّبِيُّ حَرَضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عَشْرُونَ صَبْرُونَ يَغْلِبُوا مَائَتِينَ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ ٦٥﴾ [الأنفال: ٦٥]

في ختام سورة الأنفال يذكر الله سبحانه منّه على داعية دينه الرسول ﷺ وأتباعه في تأليف قلوبهم، ويطمئنهم إلى كفايته لهم وحمايته، ومن ثمّ يأمر داعيته ﷺ بتحريضهم على القتال والاستعداد للتضحية بأموالهم وأنفسهم دفاعاً عن الدعوة ومبادئها السامية، ويربهم أنّهم بفضل إيمانهم - إذا صبروا - أكفاء لعشرة أضعافهم من الذين كفروا لأنهم لا يؤمنون .

والأصل التوليدي لجملة الشرط (إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عَشْرُونَ صَبْرُونَ): (عشرون رجلاً صابرون منكم ...) وقد طرأ على الجملة تحويلٌ بحذف التمييز بعد العدد (عشرون) (الطبري، ٢٠٠١: ص ٢٦١/١١)، ويبدو أنّ حذف التمييز هنا قد جرى لأنّ التركيز هنا على العدد؛ لا على نوع المعدود لأنّه معلومٌ بالضرورة، فرمّا كان في نفوس المؤمنين خوف من كثرة عدد الكفار وقلة عدد المسلمين، فجاءت الآية بالتركيز على العدد؛ لتؤكد أنّ الغلبة ليست بالعدد وإمّا بقوة الإيمان وثبات العقيدة وتمام التأييد من الله سبحانه، الذي يصنع المقاتل الذي لا يقهر لقوة إيمانه بالدعوة إلى الإسلام الذي ارتضاه للبشرية.

وهذه الآية عند جمهور أهل العلم نزلت بعد انقضاء وقعة بدر، وحكم الآية شرع شرعه الله على المسلمين بسبب تلك الغزوة لتوقّع حدوث غزوات يكون جيش المسلمين فيها قليلاً كما كان يوم بدر، وهذا الحكم باقٍ غير منسوخ عند جمهور أهل العلم، وروي أيضاً هذا عن ابن عباس. (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٢٨٧/٩) وقد وردت الآية في سياق آيات تؤكد على المعنى والمفهوم نفسه، منها قوله تعالى: ﴿يَأْيُهَا النَّبِيُّ حَسْبُكَ اللَّهُ وَمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأنفال: ٦٤]، فمهدّ بالقول بأنّ نصر الله وتأييده كافٍ وإن كان الأتباع قلّة، ثمّ يأمر بعدها بتحريض المؤمنين وحثهم على القتال، ويبيّن لهم أنّ التفوق على العدو ليس بالعدد بقوله: ﴿يَأْيُهَا النَّبِيُّ حَرَضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عَشْرُونَ صَبْرُونَ يَغْلِبُوا مَائَتِينَ ٦٥﴾ [الأنفال: ٦٥] وتركز الآية التالية أيضاً على العدد لا المعدود: ﴿الَّذِينَ خَفَّفَ اللَّهُ عَنْكُمْ وَعَلِمَ أَنَّ فِيكُمْ صَعْفًا فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ صَابِرَةٌ يَغْلِبُوا مَائَتِينَ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ أَلْفٌ يَغْلِبُوا أَلْفِينَ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ ٦٦﴾ [الأنفال: ٦٦]

وخلاصة القول أنّ التحويل بحذف التمييز مرجعه تركيز الآية على إزالة معنى غير صحيح كان يدور في أذهان بعض المؤمنين، وهو أنّ النصر والغلبة في القتال يعتمد على العدد، ومن هنا كان التركيز على العدد لا المعدود، وهذا مناسب لسياق الآيات. (عبيد، ٢٠١٣: ١٤٧-١٤٨)



حذف الحال:

ومنه قوله تعالى: ﴿وَإِذَا رَأَيْتَ الَّذِينَ يَخُوضُونَ فِي آيَاتِنَا فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ وَإِمَّا يُنسِيَنَّكَ الشَّيْطَانُ فَلَا تَقْعُدْ بَعْدَ الذِّكْرَىٰ مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ٦٨﴾ [الأنعام: ٦٨]

في هذه الآية وما سبقتها من الآيات من سورة الأنعام تقرير للمفاصلة التي ينبغي أن تقوم بين الداعية - الرسول - ﷺ وبين قومه الذين كذبوا بما جاءهم به، وأمر الداعية أيضاً بعدم مجالستهم - حتى للبلاغ والتذكير - إذا رآهم يخوضون في آيات الله، ويتخذونه لهواً ولعباً، حتى لا تكون مجالستهم موافقة ضمنية على ما هم فيه أو قلة غيره على الدين. والأصل التوليدي لقوله: ﴿وَإِذَا رَأَيْتَ الَّذِينَ يَخُوضُونَ فِي آيَاتِنَا فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ﴾: (وإذا رأيت الذين يخوضون في آياتنا وهم خائضون فيها) أي: وإذا رأيتهم ملتبسين بهذه الحالة، وقد طرأ على الجملة تحويل بالحذف، فـ (رأى) في الآية بصرية لذلك تعدت إلى مفعول واحد، ولا بد من تقدير حال محذوفة. (الأندلسي، ١٤٢٠هـ: ص ٥٤٥/٤) والخطاب في الآية للداعية الذي هو الرسول ﷺ، ويدخل فيه المؤمنون فحكمهم كحكمه، لأن علة النهي وهو سماع خوضهم في آيات الله بالاستهزاء والسخرية يشمل الداعية ويشمل جميع المؤمنين بالتبعية، والإعراض هنا هو ترك الجلوس إلى مجالستهم والقيام عنهم، وفائدة هذا الإعراض زجرهم وقطع الجدل معهم لعلمهم يرجعون عن عنادهم. وقيل الخطاب خاص بالرسول ﷺ لأن قيامه عنهم كان يشق عليهم. (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٢٨٩/٧) وقد أفاد الحذف إطلاق التعبير وتركه لفهم المتلقي وتصور لحالة الخائضين الآنية في فعلتهم الشنيعة.

حذف المضاف:

حذف المضاف في اللغة على نوعين:

أن يُحذف المضاف ويُقام المضاف إليه مقامه.

أن يُحذف المضاف مع بقاء عمله في المضاف إليه، أي مع بقاء الأثر الإعرابي الدال عليه.

والغالب في النوع الأول وجود قرينة عقلية أو حالية تدل على مضاف محذوف، ويرى القدماء من النحاة والأصوليين أن تقدير المضاف المحذوف سائغ مطرد في كل ما نُسب حكم شرعي إلى الذات لأن الطلب لا يتعلق إلا بالأفعال. (الأنصاري، ١٩٨٥: ص ٨١١)

ويرى كثير منهم أن حذف المضاف للاتساع كثير جداً في اللغة، فابن جني يتوسع في حذف المضاف وإقامة المضاف إليه مقامه، ويذكر أن منه في القرآن الكريم ثلاثمائة موضع، ويضع له قاعدة عامة وهو: وضوح الدليل على المحذوف. (٢٠٠٨: ص ٤٥٢/٢)

ومنه قوله تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَسِيعٌ عَلِيمٌ ٢٦١﴾ [البقرة: ٢٦١]

هذه الآية وردت في سياق الحث على الإنفاق في سبيل الله، وهي من فضائل الأخلاق التي تركّز عليها الدعوة، ويحث عليه التعبير القرآني في أكثر من موضع، وهي أول اثنتي عشرة آية تبين أجر الإنفاق، ووجهه، وتُحذّر من إبطاله وذهاب أجره بالمن والأذى.

قال الواحدي أن هذه الآية "نزلت في عثمان بن عفان وعبد الرحمن بن عوف، ذلك أن رسول الله ﷺ حين أراد الخروج إلى غزوة تبوك حثّ الناس على الإنفاق في سبيل الله. وكان الجيش يومئذ بحاجة إلى الجهاز - وهو جيش العسرة - فجاءه عبد الرحمن بن عوف بأربعة آلاف، وقال عثمان بن عفان: عليّ جهاز من لا جهاز له، فجهّز الجيش بألف بعير". (١٩٩٢: ص ٨٧)

والبنية العميقة لقوله تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ﴾: (مثل الذين يُنفقون أموالهم في سبيل الله كمثل باذر حبة) أو (مثل نفقة الذين يُنفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة)، يرى الزمخشري أن



حذف المضاف في الآية أمرٌ لابد منه فقال: « لا بد من حذف مضاف، أي: مثل نفقتهم كمثل حبة، أو مثلهم كمثل باذر حبة. والمنبت هو الله، ولكن الحبة لما كانت سبباً أسند إليها الإنبات كما يسند إلى الأرض وإلى الماء. ومعنى إنباتها سبع سنابل، أن تخرج ساقاً يتشعب منها سبع شعب، لكل واحدة سنبله وهذا التمثيل تصوير للإضعاف، كأنها ماثلة بين عيني الناظر. (الزمخشري، ١٤٠٧هـ: ص ٣١٠/١)

فهذا مثلٌ ضربه الله تعالى لتضعيف الثواب والأجر لمن أنفق في سبيله وابتغاء مرضاته، فذكر أن الحسنه تُضاعف بعشر أمثالها إلى سبعمائة ضعف، ويرى الآلوسي أيضاً أنه لا بُد من تحويل قد طراً على الآية بحذف المضاف على كلا التقديرين، فلولا ذلك لم يصح التمثيل. (الآلوسي، ١٤١٥هـ: ص ٣٢/٢)

وأيّاً كان المضاف المحذوف، فإن في حذفه تعظيماً للمنفقين في سبيل الله، حيث جعلهم القرآن الكريم هم المضاعفون، إشارة إلى عظمتهم المعنوية، «ومضاعفة الله لقوة إيمانهم وطاقاتهم الروحية حتى يتضاعفون هم وتعظم منزلتهم عند الله، فضلا عن مضاعفة الأجر الذي يكتب لهم، ولو قيل: (مثل نفقتهم) لأنحصر المضاعفة على الأجر فقط، ولكن التعبير القرآني بحذفه للمضاف جمع المعنيين: مضاعفة منزلتهم المعنوية ومضاعفة أجرهم. وقد صرح القرآن الكريم في أكثر من موضع بتعظيم عباد الله الصالحين حتى كأن موضوع اللفظ ليُوحى بعظم المكانة، من ذلك قوله تعالى: ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً﴾. [النحل: ١٢٠] (عبيد، ٢٠١ «ص ١٦٢)

وما كل هذا التكرار للإنفاق والتحويل بالحذف الذي جرى في الآية إلا لبيان عظمة الإنفاق في سبيل الله، وعظمة المنفق، كما أن في تمثيل النفقة بالحبة المذكورة إشارة إلى البعث وعظيم القدرة، إذ حبة واحدة يُخرج الله منها سبعمائة حبة، فمن كان قادراً على هذا الأمر العظيم قادرٌ على إحياء الموات.

حذف المضاف إليه:

الغرض من ذكر المضاف إليه تعريف المضاف أو تخصيصه، فيفيد تعريفه إذا كان المضاف إليه معرفة نحو: (باب المدرسة)، ويُفيد تخصيصه إذا كان نكرةً نحو: (باب مدرسة). ونظراً للوظيفة التي تؤديها فالأصل في الكلام عدم حذفه، ولكن مع ذلك نرى أنه يُحذف حين يكون لحذفه علة وفائدة، وفي حين يرى ابن الأثير أن حذفه قليل الاستعمال (١٩٩١: ص ١٠٠/٢)، يرى السيوطي أن حذفه كثير في مواضع: (١٩٧٤: ص ٢٠٦)

في بيا المتكلم إذا أُضيف إليها المنادى نحو قوله تعالى: ﴿رَبِّ أَغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ﴾ [نوح: ٢٨]، فالمختار حذفه. (السيرافي، ٢٠٠٨: ص ٨٣/١)

بعد ألفاظ الغيات، ومنه قوله تعالى: ﴿لِلَّهِ الْأَمْزُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ﴾ [الروم: ٤] أي من قبل الغلب ومن بعده، وقد حُذف المضاف إليه لدلالة السياق عليه.

بعد ألفاظ: (كل وبعض وأي)، وهو كثير في القرآن، نحو قوله تعالى: ﴿كُلُّ لَهُ قَتِيلُونَ﴾ [البقرة: ١١٦] (الأنصاري، ١٩٨٥: ص ٨١٤) و (حمودة، ١٩٩٨: ص ٢٣٩-٢٤٠)

ومنه قوله تعالى: ﴿وَيَقُومُوا أَوْفُوا أَلْمَكِيَّالَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْثَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [هود: ٨٥]

سبق أن بينا في التمهيد أن دعوة الأنبياء، تبدأ بالدعوة إلى التوحيد وعدم الإشراك بالله، وبعد الدعوة إلى التوحيد يشرع الدعوة في الأهم ثم الأهم، فيدعون إلى التخلُّق بأسمى الأخلاق وأنبأ الصفات، ونبذ الصفات الذميمة المنتشرة في ذلك المجتمع، كي يستتب العدل في الحياة. ولما كان المعتاد من أهل مدين البخس والخيانة في المكيال والميزان، دعاهم شعيب عليه السلام إلى ترك هذه العادة قائلاً: (أوفوا المكيال والميزان بالقسط).

والأصل التوليدي لقوله (يا قوم): (يا قومي) وقد طراً عليه تحويل بحذف المضاف إليه (يا المتكلم)، وبقيت الكسرة تدل عليها. (الزجاج، ١٩٨٨: ص ١٣٥/١)



هذا النوع من حذف المضاف إليه كثير في القرآن الكريم ولا سيما مقامات الدعوة إلى الله في التراكيب والآيات القرآنية، فوجد أن هذه العبارة قد تكررت في القرآن الكريم تسعا وأربعين مرة على لسان الأنبياء والدعاة .

فالله سبحانه في هذه الآيات "أمر رسوله ﷺ بأن يُناديهم ويُهَدِّدْهم . وأمر أن يتدعى خطابهم بالنداء للاهتمام بما سيُقال لهم؛ لأنَّ النداء يسترعي إسماع المُنَادِينَ" (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٨ - ٩٠/أ)، ويرى الآلوسى أن الدعاة والأنبياء نادوا أقوامهم بإضافتهم إليهم عليهم السلام استعطافاً لهم، واستمالة لقلوبهم كي يذعنوا إلى الحق وإلى ما يدعونهم إليه من الأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة التي يحصلون بالتخلُّق بها على السعادة في الدنيا والفوز بالجنان ومرضاة الله في الآخرة، فإنَّ في هذا الأسلوب من لطف الدعوة إلى اتباع الحق والإرشاد إليه ما لا يخفى. (١٤١٥هـ: ص ٢٧٤/٦ - ٢٧٨)

ولعلَّ الغاية من التحويل بحذف المضاف إليه هنا هي اعتنام فرصة إقبال المخاطبين من أجل إلقاء طلب الامتثال منهم لمراعاة العدل في مكياهم وميزانهم عند البيع والشراء، حتى لا يشملهم وعيد الله للذين يحددون عنها بالويل: ﴿وَيَلِّ لِّلْمُطَفِّفِينَ ۝١ الَّذِينَ إِذَا أَكَلُوا لَمْ يَكُنُوا عَلَى النَّاسِ يَسْرُوفُونَ ۝٢ وَإِذَا كَالُواهُمْ أَوْ وُزِنُواهُمْ يُخْسِرُونَ﴾ [المطففين: ١-٣]، وليس المقام في الآية تخصيص هؤلاء القوم بالداعية القائل، فإن كان المقام مقام تخصيص ذكر المضاف إليه كما في قوله تعالى على لسان العبد المؤمن الذي دعا قومه لاتباع الحق فقتله قومه فأصبح شهيداً، فلما استقبل وقيل له أدخل الجنة: ﴿قَالَ يَلِيتَ قَوْمِي يَحْمِلُونَ﴾ [يس: ٢٦] .

ومنه قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِأَلْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبِغِ اللَّهُ الْكِبْرَ أَخَذَهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ [الإسراء: ٢٣، ٢٤]

اشتملت هذه الآيات على جوامع الإصلاح، إصلاح الفرد والمجتمع، ففي هذه الآيات الدعوة إلى توحيد الله بالعبادة وأتبع ذلك بالأمر والدعوة إلى الإحسان بالوالدين، فقد ابتدأت الآيات بذكر أصل الشريعة وهو التوحيد والنهي عن عبادة غير الله لأنَّ ذلك هو أصل الإصلاح؛ فإصلاح التفكير مقدّم على إصلاح العمل، فالعقل إذا لم يكن صالحاً لا يُطلب منه ولا يُتوقَّع منه الصالحات، فإصلاح القلب والعقل يأتي صلاح الجسد كلّهُ، ثمَّ شرع في بيان الأصل الثاني من أصول الشريعة وهو برّ الوالدين، فأمر بالإحسان إليهما بالعبارات النديّة والصور الموحية، التي يستجيش بها القرآن الكريم وجدان البرّ والرحمة في قلوب الأبناء . (ابن عاشور، ١٩٨٥: ص ٤٥-٦٢)

والأصل التوليدي لقوله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا﴾ هو: (وقُل يا ربّي ارحمهما كما ربياني صغيراً) ، فقد حُذف حرف النداء، كما طرأ على الجملة أيضاً تحويل بحذف المضاف إليه بعد المنادى (ربّ)، وهذا الحذف جائز في اللغة، إلا أنَّ حذفه أكثر من إثباته كما يتضح من كلام سيوييه (١٩٨٨: ص ٢٠٩/٢ - ٢١٠)، كما أنَّ ذلك كثير في القرآن الكريم، ولا سيما في مواضع الدعاء (الزركشي، ١٩٥٧: ص ٣/٢٥٠)، فقد أحصى منه صاحب كتاب (المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم) أكثر من ستين موضعاً . (عبد الباقي، ١٦٤هـ: ص ٢٨٧) ويكون الحذف لغرض التخفيف والتلهف إلى تحقّق المدعوّ به .

وإلى حذف ياء المتكلم والغرض منه أشار الدكتور فاضل السامرائي قائلاً: «قد تُحذف ياء المتكلم ويُجتزأ عنها بالكسرة، وذلك لا يكون إلا لغرض، فإنّه قد تُذكر الياء في مقام الإطالة والتفصيل، وتُحذف ويُجتزأ عنها بالكسرة في مقام الإيجاز والاختصار، وقد تُحذف لغرض آخر يقتضيه المقام .» (٢٠٠٦: ص ٢١)

ويرى الدكتور حيدر عبيد أنَّ المقام مقام الدعاء فعلاً غاية التحويل الذي جرى بحذف المضاف إليه هي «الاستعجال في تقديم العبد حاجته أمام ربّه؛ وليتضمّن ذلك تعجيل العبد التوجّه بقلبه وروحه إلى الله ليكون الدعاء أقرب إلى الإجابة .» (٢٠١٣: ص ١٧٤)

حذف الموصوف:

قد يُحذف الموصوف وتُبقى الصفة الدالّة عليه، وغاية الحذف هي إثراء الدلالة وترك العقل والخيال يُقدّران من الموصوفات التي تنطبق عليها الصفة، وقد ذكر الزركشي شرطين لحذفه: كون الصفة خاصّة بالموصوف، فمتى ما كانت الصفة عامّة امتنع حذف الموصوف .



أن يعتمد على مجرد الصفة من حيث تعلقها بغرض السياق. (١٩٥٧:ص١٥٤/٣)

وقد أشار الباقر إلى أن حذف الموصوف وإقامة الصفة مقامه جائز حسن في اللغة العربية، ويُعد من جملة الفصاحة والبلاغة في الكلام. (الباقر، ١٤٢٠هـ: ص)

ومنه قوله تعالى: ﴿وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ تُؤْمِنَ وَلَا أُمَّةً مُّؤْمِنَةً خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا أَعْبَتِكُمْ وَلَا تُنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا وَلَعَبِدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَا أَعْبَتَكُمْ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۗ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾ [البقرة: ٢٢١]

يُبين الله سبحانه في هذه الآية وما تليها من الآيات من سورة البقرة دستور الأسرة التي يدعو الدعوة الإسلامية إلى إقرارها وتثبيتها، وكيفية تنظيم هذه القاعدة الركنية التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي. فالأسرة هي البنية الأساس التي يقوم عليها النظام الاجتماعي الإسلامي، وهي المحضن الطبيعي المكلف بتربية الناشئة ورعايتها.

وقد تناولت هذه الآيات بعض الأحكام الخاصة بالأسرة، وأكدت على الركن الأول والأساس لبناء الأسرة، وقد بدأت ببيان الحكم الأول الذي يتضمّن النهي عن زواج المسلم بالمشرك، وعن تزويج المشرك من مسلمة، وقد عقب سبحانه الحكم بذكر العلة والسبب بقوله: ﴿أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ ۗ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾.

والبنية العميقة لقوله تعالى: ﴿وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ تُؤْمِنَ وَلَا أُمَّةً مُّؤْمِنَةً خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا أَعْبَتِكُمْ﴾ هي: (ولأمة مؤمنة خير من أمة مشركية) والسياق يدل على المحذوف، وهو كلمة (أمة)، كما أن البنية العميقة لقوله: ﴿وَلَعَبِدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَا أَعْبَتَكُمْ﴾ هي: (و لعبد مؤمن خير من عبد مشرك) فحذف الموصوف (عبد) ويدل عليه قوله (عبد مؤمن) (ابن عاشور، ١٩٨٤:ص٣٦٢/١)، وقد جرى في الجملتين تحويل بحذف الموصوف، وفي الحذف هنا إيجاز بعدم التكرار لوضوح العبارة، والمقام في الآية مقام حث على الزواج من المؤمنات، وتزويج المؤمنين، واجتناب تزوج المشركات، أو تزويج المشركين.

وقد بين التعبير القرآني في سياق الآية علة وسبب تفضيل المؤمنين والمؤمنات في الزواج وعملية تكوين الأسرة، والنهي عن الزواج مع المشركين والمشركات، ففي تكملة الآية إشارة إلى المشركات والمشركين يدعون إلى الكفر المؤدّي إلى النار فلا يليق بالمؤمن موالاتهم ومصاهرتهم، وقوله (والله) أي: وأولياؤه يعني المؤمنين، فيمكن أن يكون من باب حذف المضاف وإقامة المضاف إليه مقامه تفضيلاً لشأنهم يدعون إلى الجنة والمغفرة وما يوصل إليهما من الاعتقاد والعمل الموصلين إليهما فهم الذين تجب موالاتهم ومصاهرتهم، وأن يؤثروا على غيرهم. (الزمخشري، ١٤٠٧هـ: ص٢٦٤/١)، (البيضاوي، ١٤١٨هـ: ص١٣٩/١)

لقد كان المسلمون أيام نزول هذه الآيات ما زالوا مختلطين مع المشركين في المدينة، ولم يكونوا بعيدين عن أقربائهم المشركين في مكة، فرجاً رغب بعضهم في تزوج المشركات، أو رغب بعض المشركين في تزوج نساء مسلمات، فجاءت هذه الآيات لتبين الحكم في هذه الأحوال، والتعبير القرآني بهذا التحويل الذي جرى بحذف الموصوف أخبرنا بأن العبد المؤمن الذي وصف بأنه مملوك خير من أي مشرك سواء أكان ملكاً أم عبداً، فالعبد الذي وصف بأنه مؤمن أعظم وأفضل من أي مشرك؛ لأنّ الشرك أذهب عنه كل خير، فصفة الشرك لا تعادلها صفة في الذم والنقص، أما المؤمن فسير عظمته في إيمانه، لا بمنزلته الاجتماعية. (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٣٥٩/٢)

ومن هنا يمكن القول بأنّ عدم ذكر الصفة وحذفها أولى وأبلغ من ذكرها، فيكسب التحويل بالحذف الكلام قوة وسعة في المعنى، فيصبح ترك الإفصاح أبلغ إفصاح، والإشارة تُغني عن العبارة، وهذا ما صرح به الجرجاني بقوله: "ترك الذكر أفصح من الذكر، والصمت عن الإفادة أزيد للإفادة". (الجرجاني، ٢٠١٧: ص١٤٦)

حذف الصفة:

منه قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضْ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عِشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتِينَ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ﴾ [الأنفال: ٦٥]



هذه الآية من سورة الأنفال، فيها حثُّ النبي ﷺ على تشجيع المؤمنين للمشاركة في القتال في سبيل دعوة التوحيد، والهدف من هذا التشجيع هو بناء روح الصبر والاستمرار في وجه التحديات، وتعزيز الإيمان بقدرة الله على نصر المؤمنين، وتبين أيضاً أنَّ المقاتل الذي يصمد في وجه أعداء الدعوة الإسلامية هو المقاتل الذي يتسلح بقوة إيمانه، المتحلي بالصبر والعزيمة على الثبات عند لقاء أعداء الدعوة، فـ«إذا أقدم المسلمون على القتال لم يكن نصرهم إلا بصبرهم وتأييد الله إياهم». (ابن عاشور، ١٩٨٤: ص ٢٩٢/٩)

وقد طرأ على الآية تحويل بالحذف وذلك بحذف الصفة مرتين، فقد وردت صفتان في التركيبين المذكورة مرةً ومحذوفة مرةً أخرى، فالأصل التوليدي لقوله تعالى ﴿يَغْلِبُوا مِائَتِينَ﴾ (يغلبوا مائتين من الذين كفروا) وقد حُذفت الصفة لدلالة ما بعده عليه، كما أنَّ الأصل التوليدي لقوله ﴿وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ﴾ (وإن يكن منكم مائة صابرة يغلبوا ألفاً...) وقد دلت عليه ما قبله، وكذا ما ورد في الآية اللاحقة (البغوي، ١٩٩٧: ص ٣٧٥/٣) فقد ورد فيه ﴿فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ صَابِرَةً يَغْلِبُوا مِائَتِينَ﴾ [الأنفال: ٦٦] ويرى الواحدي أنَّ الحكمة من ورود (صابرة) بالتاء أن التائيث ههنا أشد مبالغة، حيث وصفت المائة بالصابرة، ولم يقل: (صابرون). (الواحدي، ١٩٩٤: ص ٤٧٠/٢)

وقد أشار أبو حيان إلى أنَّ بلاغة حذف الصفة وإثباتها في التركيبين ترجع إلى وضوح دلالتها من سياق التركيبين، فيقول: « والتقييد بالصبر في أول كل شرط لفظاً هو محذوف من الثانية لدلالة ذكره في الأولى، وتقييد الشرط الثاني بقوله: (مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا) لفظاً هو محذوف من الشرط الأول في قوله: (يَغْلِبُوا مِائَتِينَ)، فانظر إلى فصاحة هذا الكلام حيث أُثبت قيدٌ من الأولى وحُذف نظيره من الثانية وأُثبت قيدٌ في الثانية وحُذف من الأولى. » (١٤٢٠هـ: ص ٤٩/٥)

أكد أبو السعود هذا المفهوم أيضاً وأشار إلى أنَّ في الآية وعدا من الله بتغليب كل جماعة من المؤمنين الصابرين على عشرة أمثالهم من الكافرين، وقد أكد هذا المفهوم في الآية مرتين لزيادة التقرير المفيدة لزيادة الاطمئنان. ويشير إلى أنَّ « قوله تعالى (مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا) بيانٌ للألف وهذا القيد معتبرٌ في المائتين أيضاً وقد تُرك ذكره تعويلاً على ذكره ههنا كما ترك قيدُ الصبر ههنا مع كونه معتبراً حتماً ثقةً بذكره هناك. » (د.ت: ص ٣٤/٤)

حذف المعطوف:

ومنه قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ [البقرة: ٣] يبين الله سبحانه في بداية سورة البقرة أنَّ القرآن المنزل من عنده إنما يكون هدى لمن يجيء إليه بقلب سليم، بقلب يخشى ويتوقى، عندئذ يفتح القرآن عن أسراره وأنواره، ويسكبها في هذا القلب الذي جاء إليه متقياً، خائفاً، حساساً، مهيباً للتلقي. ثم يبين صفات المتقين وهم: ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ [البقرة: ٣-٤] والَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ﴾ [البقرة: ٣-٤] والبنية التوليديّة لقوله: (الذين يؤمنون بالغيب) هي: (الذين يؤمنون بالغيب والشهادة) طرأ عليه تحويل بحذف المعطوف (الشهادة). وعن حذف المعطوف والاكتفاء بذكر المعطوف عليه (الغيب) يقول السيوطي: «(الذين يؤمنون بالغيب) أي والشهادة؛ لأنَّ الإيمان بكل منهما واجب، وأثر الغيب لأتاه أمدح ولأنَّه يستلزم الإيمان بالشهادة من غير عكس» (١٩٧٤: ص ٢٠٣/٣)، ومن البديهي أنَّ التقوى يشمل أموراً كثيرة ويتطلب متطلبات عديدة، إلا أنَّ في تخصيص الإيمان بالغيب، وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة بالذكر إظهاراً لفضلها على سائر ما يدخل تحت اسم التقوى « (البيضاوي، ١٤١٨هـ: ص ٧/١)

قال ابن عاشور: « لأنَّ الإيمان لما كان مقره القلب و مترجمه اللسان، كان محتاجاً إلى دلائل صدق صاحبه وهي عائم الأعمال، من ذلك التزام آثاره في الغيبة الدالة عليه (الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ). ومن ذلك فعل الصلوات لأنها دليل على تذکر المؤمن من آمن به. ومن ذلك السخاء ببذل المال للفقراء امتثالاً لأمر الله بذلك. (١٩٨٤: ص ١/٢٣٤)

ويبدو لي أنَّ التحويل الذي جرى في الآية بحذف المعطوف مردّه أنَّ الآية في مقام مدح للمؤمنين بالغيب، ولذا أثنى



عليهم التعبير القرآني ونعتهم بالمتقين، وعن المقصود بالغيب في قوله تعالى: (الذين يُؤمنون بالغيب)، روي عن قتادة أنه "قال: آمنوا بالجنة والنار، والبعث بعد الموت، ويوم القيامة، وكلُّ هذا غيبٌ." (الطبري، ٢٠٠١:ص٢٤٢/١). ونلاحظ ذكر أمور غيبية كثيرة في افتتاح سورة البقرة. إلا أن التعبير القرآني قد اكتفى ببيان نجاحهم في اختبار الإيمان بالغيب، وبذلك قد حصلوا على أعلى درجة، فهل هناك من داعٍ لأن تُذكر الإيمان بالشهادة وهو دون درجة الإيمان بالغيب، ويتساوى معهم فيها كثير ممن سواهم؟! (عبيد، ٢٠١٣:ص١٩٣)

ذكر السيوطي هذه الآية في باب الاكتفاء، وعزّف الاكتفاء بقوله: "هو أن يقتضي المقام ذكر شيئين بينهما تلازم وارتباط، فيكتفي بأحدهما عن الآخر لنكتة، ويختصّ غالباً بالارتباط العطفية" (١٩٧٤:ص٢٠٣/٣)، والجدير بالذكر هنا أن نشير إلى كيفية ورود كلمتي الغيب والشهادة المتلازمتين في الآيات القرآنية، فقد وردت كلمة الغيب منفردة، كما وردت مقترنة بالشهادة، ولعلّ السبب في ذلك يرجع إلى السياق الذي ورد فيه .

فنزى أن الله سبحانه يُنثني على نفسه عن طريق التصريح بأن الغيب هو جزء من علمه في قوله: ﴿عَلِمَ الْغَيْبُ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا﴾ [الجن: ٢٦] وقال الزركشي في بيانه: «أي: والشهادة بدليل التصريح به في موضع آخر». (١٩٥٧:ص١٢٠/٣) ولعلّ سبب ورود كلمة الغيب وعدم ذكر الشهادة معه هو:

أن المقام هنا هو مقام التركيز على الغيب، فهذه الآية وردت في سورة الجن، والحديث فيها عن الجن واستماعهم للقرآن الكريم ودعوة النبي ﷺ وإيمان بعضهم به، وأمر الجن بالنسبة لعموم المؤمنين من المغيبات؛ لأنهم لا يرونهم ولا يسمعونهم .

الخطاب في هذه الآيات لتذكير الجن وتحذيرهم من يوم القيامة - و هو أعظم المغيبات- حتى أن الرسول لا يعلم على وجه التحديد والدقة موعد قيامها .

إن الجن كانوا يدعون معرفة الغيب، فأراد القرآن أن يُخبرهم أن علم الغيب المطلق خاص بالله تعالى وحده .
أما المواضع التي صرّح فيها بذكر الشهادة إلى جانب الغيب والتي تبلغ عشر مرات، فنجد أنها تأتي في سياق التركيز على إحاطة علم الله بكل شيء، وأنه لا يعزب عن علمه مثقال ذرة في السماوات والأرض . منها قوله تعالى: ﴿اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنثَىٰ وَمَا تَغِيضُ الْأَوْحَامَ وَمَا تَوَدُّدًا وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ عَلِيمٌ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرِ آلَهُ مُتَعَالٍ﴾ [الرعد: ٨-٩]. (عبيد، ٢٠١٣:ص١٩٣-١٩٥)

الخاتمة

يمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بما يأتي:

إن تحليل النصوص ولاسيما النصوص القرآنية حسب المنهج المتبّع في الدراسة (المنهج التحويلي) يساهم إلى حدّ كبير في إبراز المعاني الدفينة خلف التراكيب والنصوص .

إن الرجوع إلى البنية العميقة للتراكيب والآيات خير معين لمعرفة الألفاظ المحذوفة في البنية السطحية، ومعرفة الأغراض والأسباب الكامنة وراء التحويل الذي جرى بحذفها .

إن السياق يؤدي دوراً كبيراً، بل هو العامل المؤثر والفعال في استجلاء دلالة التراكيب .

اعتماد النحاة القدامى والمفسرين عند دراستهم لمبنى التراكيب اللغوية على شقي السياق اللغوي وغير اللغوي .

حذف أحد ركني التركيب الإسنادي المسند والمسند إليه ساهم في إثراء التركيب بأكثر من توجيه نحوي في بنيته السطحية .

(تحقير المسند إليه، وتعجيل المساءة للكافرين، والاهتمام بشأنه) من أهم العلل والأسباب التي تكمن وراء عملية التحويل بحذف المسند إليه في التراكيب والآيات المدروسة .

أما حذف المسند فمن أبرز أسبابه: (العلم به، وتصفية العبارة وصيانتها من التمدد الثقيل، تقاصر الزمان عن ذكره).

(الإيجاز والتشويق، وإفادة العموم والاختصار، ومراعاة الفاصلة، والتركيز على إزالة معنى غير صحيح، وإفادة إطلاق



التعبير وتركه لفهم المتلقي، وبيان عظمة المحذوف، واغتنام الفرصة، والتخفيف والتلطف إلى تحقق المدعو به، والاكتفاء أي أنّ المحذوف ملازم للمذكور) من أهم العلل التي تقف وراء حذف مكملات التراكيب والآيات المدروسة.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

الآلوسي، شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني (ت ١٢٧٠هـ)، ١٤١٥هـ: روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، تحقيق: علي عبدالباري عطية، دار الكتب العلمية - بيروت.

ابن الأثير، أبو الفتح ضياء الدين نصر الله بن محمد بن محمد بن عبد الكريم الموصلي (٦٣٧هـ)، ١٩٩١م، المثل السائر، تحقيق: محمد محي الدين عبدالحميد، المكتبة العصرية - بيروت.

ابن الأثير، مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري (ت ٦٠٦هـ)، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م: النهاية في غريب الحديث والأثر، المكتبة العلمية - بيروت، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي. ابن جنّي، أبو الفتح عثمان، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م: الخصائص، تحقيق: الدكتور عبدالحميد هندواوي، دار الكتب العلمية - بيروت، ط ٣.

ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد بن محمد الهـر التونسي المتوفى ١٣٩٣ هـ ١٩٨٤م، التحرير والتنوير (تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد)، الدار التونسية للنشر - تونس .

ابن عجيبة، أبو العباس أحمد بن محمد بن المهدي بن عجيبة الحسني الأنجري الفاسي الصوفي (ت ١٢٢٤هـ)، ١٤٣٩هـ: البحر المديد في تفسير القرآن المجيد، أحمد عبد الله القرشي رسلان، الدكتور حسن عباس زكي - القاهرة.

ابن فارس، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، ١٩٩٧م - ١٤١٨هـ: أبو الحسين (ت ٣٩٥هـ): الصحابي في فقه اللغة العربية ومسائله وسنن العرب في كلامها، الناشر: محمد علي بيضون.

ابن يعيش، يعيش بن علي بن يعيش (ت ٦٤٣هـ)، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م: شرح المفصل للزمخشري، قدم له: الدكتور إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.

أبو السعود، محمد بن محمد بن مصطفى العمادي (ت ٩٨٢هـ)، د.ت: إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، دار إحياء التراث العربي - بيروت.

أبوسعيفان، د. سامية مونس، ٢٠١٢م / ١٤٣٣هـ: عوارض التركيب في سورة البقرة دراسة نحوية وصفية، تحقيق: كرم محمد داوود زرندهج.

أبو شادي، مصطفى عبدالسلام، ١٤١٢هـ - ١٩٩١م: الحذف البلاغي في القرآن الكريم، مكتبة القرآن للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة .

أمين آغا، د. طه صالح، ٢٠٠٧م: التوجيه اللغوي للقرآت القرآنية عند الفراء في معاني القرآن.

الأندلسي، أبو حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين (ت ٧٤٥هـ)، ١٤٢٠هـ: البحر المحيط في التفسير، تحقيق: صدقي محمد جميل، دار الفكر - بيروت.

الأنصاري، جمال الدين ابن هشام، ١٩٧٩م: أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، تحقيق: محمد محي الدين عبدالحميد، ط ٥، دار الجيل - بيروت .

الأنصاري، أبو محمد عبدالله جمال الدين بن يوسف بن أحمد بن عبدالله بن هشام (ت ٧٦١هـ)، ٢٠٠٩: مغني اللبيب عن كتب الأعراب، تحقيق: د. مازن المبارك / محمد علي حمد الله، دار الفكر - دمشق، ط ٦.

الباقولي علي بن الحسين بن علي، أبو الحسن نور الدين جامع العلوم الأصفهاني (ت نحو ٥٤٣هـ)، ١٤٢٠هـ: إعراب القرآن المنسوب للزجاج، تحقيق: إبراهيم الإبياري، دار الكتاب المصري - القاهرة ودار الكتب اللبنانية - بيروت - القاهرة / بيروت، ط / ٤.



- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل الجعفي، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م: صحيح البخاري، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، دار اليمامة - دمشق، ط/ ٥ .
- البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، ١٩٩٧م - ١٤١٧هـ : معالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي، تحقيق: محمد عبدالله النمر وعثمان جمعة ضميرية وسليمان مسلم الحرش، دار طيبة للنشر والتوزيع ، ط/٤.
- بنت الشاطئ، د. عائشة عبدالرحمن، ١٩٦٢م: التفسير البياني للقرآن الكريم، دار المعارف - مصر .
- البيضاوي، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي (ت ٦٨٥هـ)، ١٤١٨هـ: أنوار التنزيل وأسرار التأويل، تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، دار إحياء التراث العربي - بيروت.
- الترك، أريج حامد، ٢٠٠٤، عناصر التحويل التركيبي في المثل العربي في ضوء علم اللغة المعاصر، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة - الأردن، إشراف: يحيى عبابنة.
- الجرجاني، عبدالقاهر بن عبدالرحمن، ١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م: دلائل الإعجاز، قرأه وعلق عليه: أبو فهر محمود محمد شاكر ، انتشارات مند - قم.
- الجواري، الدكتور أحمد عبدالستار، د.ت: نحو القرآن، مطبعة المجمع العلمي العراقي، بغداد..
- حسان، د. تمام، ٢٠١٣: البيان في روائع القرآن، عالم الكتب - الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط٢.
- حمودة، طاهر سليمان، ١٩٩٨م: ظاهرة الحذف في الدرس اللغوي، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع - أسكندرية .
- حموش، أبو محمد مكي بن أبي طالب حمّوش (ت ٤٣٧هـ) ١٤٠٥هـ : مشكل إعراب القرآن، تحقيق: د. حاتم صالح الضامن، مؤسسة الرسالة - بيروت، ط/٢ .
- الخطيب، عبدالكريم يونس، د.ت: التفسير القرآني للقرآن، دار الفكر العربي - القاهرة .
- الخفاجي، أبي محمد عبدالله بن محمد بن سعيد بن سنان (ت ٤٦٦هـ)، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م: سرّ الفصاحة، دار الكتب العلمية.
- الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي الرازي الملقب بفخر الدين الرازي خطيب الري (ت ٦٠٦هـ)، ١٤٢٠هـ: مفاتيح الغيب (التفسير الكبير)، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط٣.
- الزجاج، إبراهيم بن السري بن سهل، أبو إسحاق (ت ٣١١هـ)، ١٩٨٨م - ١٤٠٨هـ، معاني القرآن وإعرابه، تحقيق: عبد الجليل عبده شلبي، عالم الكتب - بيروت، ط١ .
- الزركشي، محمد بن بهادر بن عبدالله، ١٩٥٧م - ١٣٧٦هـ: البرهان في علوم القرآن، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركاؤه .
- الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، جار الله (ت ٥٣٨هـ)، ١٤٠٧هـ: الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، (مع الكتاب حاشية الانتصاف فيما تضمنه الكشاف) لابن المنير الإسكندري (ت ٦٨٣)، وتخريج أحاديث الكشاف للإمام الزيلعي)، دار الكتاب العربي - بيروت.
- السامرائي، د. فاضل صالح، ٢٠٠٦م - ١٤٢٧هـ: بلاغة الكلمة في التعبير القرآني، ط٢، القاهرة، شركة العاتك لصناعة الكتاب .
- أبو سعيقان، سامية مونس خليل، ٢٠١٢م ، عوارض التركيب في سورة البقرة دراسة نحوية وصفية، إشراف: أ. د. كرم محمد زرندهج .
- سليمان، فتح الله أحمد، ٢٠٠٤، الأسلوبية مدخل نظري ودراسة تطبيقية، مكتبة الآداب - القاهرة .
- السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين، ١٩٧٤م - ١٣٩٤هـ: الإتيان في علوم القرآن، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، أربعة أجزاء .
- سيبويه، أبو البشر عمرو بن عثمان بن قنبر، ١٩٨٨م - ١٤٠٨هـ: كتاب سيبويه، تحقيق عبدالسلام محمد هارون، ط٣، مكتبة الخانجي، القاهرة .



سید قطب، ۱۴۲۵ هـ - ۲۰۰۵ م: في ظلال القرآن، دار الشروق، بيروت، ط ۳۵.

الشعراوي، محمد متولي، ۱۴۱۱ هـ - ۱۹۹۱ م: خواطر فضيلة الشيخ محمد متولي الشعراوي حول القرآن الكريم، راجعه وخرج أحاديثه: د. أحمد عمر هاشم، مطابع أخبار اليوم .

الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر (ت ۳۱۰ هـ)، ۱۴۲۲ هـ - ۲۰۰۱ م: تفسير الطبري (جامع البيان عن تأويل آي القرآن)، تحقيق: الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.

عبدالباقي، محمد فؤاد، ۱۶۶ هـ: المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، دار الحديث - القاهرة.

عبيد، حيدر حسين، ۲۰۱۳: الحذف بين النحويين والبلاغيين دراسة تطبيقية، ط ۱، دار الكتب العلمية - بيروت .

عتيق، د. عمر عبدالهادي، ۲۰۱۲ م: علم البلاغة بين الأصالة والمعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن - عمان، ط ۱.

العكبري، أبو البقاء عبد الله بن الحسين: التبيان في إعراب القرآن، ۱۹۷۶ م، تحقيق: علي محمد الجاوي، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركاؤه، مصر، د. ط .

العكبري، أبو البقاء عبد الله بن الحسين، بيروت، ۱۳۹۹ هـ - ۱۹۷۹ م: إملاء ما من به الرحمن من وجوه الإعراب والقراءات في جميع القرآن، دار الكتب العلمية.

عماييرة، الدكتور خليل أحمد، ۱۴۰۴ هـ - ۱۹۸۴ م: في نحو اللغة وتراكيبها (منهج وتطبيق)، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية - جدة.

الفراء، أبو زكريا يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور الديلمي (ت ۲۰۷ هـ)، د.ت: معاني القرآن، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي / محمد علي النجار / عبد الفتاح إسماعيل الشلبي، دار المصرية للتأليف والترجمة - مصر .

القرطبي، أبو عبد الله، محمد بن أحمد الأنصاري، ۱۳۸۴ هـ - ۱۹۶۴ م: الجامع لأحكام القرآن، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، دار الكتب المصرية - القاهرة، ط ۲ .

كريم، ياسين عبد الله، ۲۰۲۱: شخصية النبي ﷺ في التراكيب القرآنية - دراسة نحوية تحويلية، رسالة ماجستير، إشراف: أ. د. طه صالح أمين آغا .

الميداني، عبد الرحمن حسن حبنكة، ۱۴۱۷ هـ / ۱۹۹۶ م: فقه الدعوة إلى الله وفقه النصح والإرشاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، دار القلم - دمشق.

النحاس، أبو جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس المرادي النحوي (ت ۳۳۸ هـ)، ۱۴۲۱ هـ: إعراب القرآن، وضع حواشيه وعلق عليه: عبد المنعم خليل إبراهيم، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، بيروت.

النحاس، أحمد بن محمد، ۱۴۰۹ هـ: معاني القرآن، تحقيق: محمد علي الصابوني، جامعة أم القرى - مكة المكرمة .

الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي النيسابوري الشافعي (ت ۴۶۸ هـ)، ۱۹۹۲ م - ۱۴۱۲ هـ: أسباب نزول القرآن، تحقيق: عصام بن عبدالمحسن الحميدان، ط ۲، دار الإصلاح - الدمام.

الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي النيسابوري الشافعي (ت ۴۶۸ هـ)، ۱۹۹۴ م - ۱۴۱۵ هـ: الوسيط في تفسير القرآن المجيد، تحقيق وتعليق: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود، الشيخ علي محمد معوض، الدكتور أحمد محمد صيرة، الدكتور أحمد عبد الغني الجمل، الدكتور عبد الرحمن عويس، قدمه وقرظه: الأستاذ الدكتور عبد الحي الفرماوي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.



دور التدقيق الداخلي في تحسين جودة المؤسسات التعليمية باستخدام المؤشرات المالية لتقييم الأداء دراسة حالة: جامعة تيشك الدولية - أربيل

أ.م.د. بهيمان رفيق محمد

قسم تقنيات المحاسبة، كلية التقنية الإدارية، جامعة السليمانية التقنية، السليمانية، إقليم كردستان، العراق.

paiman.mohammed@spu.edu.iq

الملخص:

يستكشف هذا البحث كيف تلعب وظائف التدقيق الداخلي دوراً محورياً في تعزيز جودة المؤسسات التعليمية من خلال الاستفادة من المؤشرات المالية لتقييم الأداء. لذا هدفت الدراسة إلى استنتاج ما إذا كانت هناك علاقة إحصائية بين التدقيق الداخلي وتقييم الأداء المالي وكذلك السبل الكفيلة للنهوض بواقع تدقيق الأداء، لما له من أثر في ضمان جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي (التعليم الجامعي) ومن ثم ضمان نجاحها، لأن هنالك الحاجة إلى وظيفة التدقيق الداخلي لتحسين تقييم كفاءة وفعالية الوحدات الاقتصادية لتكون قادرة على اعطاء صورة حقيقيه لأداء تلك الوحدات لمواجهة الحالة الحركية الناجمة في بيئة الاعمال من خلال تحسين الكوادر العاملة والمستلزمات المستخدمة ومعايير ومؤشرات التقييم وبما ينسجم مع متطلبات تدقيق الأداء، ومن أجل تحقيق هدف البحث تم تطبيقه في جامعة تيشك الدولية، وتم تحليل بياناتها للفترة من (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

وتوصل البحث إلى جملة من الاستنتاجات أهمها: ان التدقيق الداخلي يلعب دوراً حيوياً في كافة أنشطة الوحدة الاقتصادية من أنشطة المالية حيث يقوم بتقييم أنظمة المعلومات والتقارير المالية ومدى الاعتماد عليها والأنشطة التشغيلية وتقييم كفاءة وفعالية الوظائف للتأكد من تحقيق أهداف الوحدة الاقتصادية بالإضافة إلى تدقيق مدى الالتزام بالضوابط والنظم الموضوعية.

وفي ضوء الاستنتاجات قدمت الباحثة عدة اقتراحات أهمها: ضرورة قيام الجامعة (عينة البحث) بأنشاء وحدة التدقيق الداخلي للتأكد من سير عمل الجامعة ومتابعة الخطط التي تضعها الإدارة وحماية الموجودات والحفاظ على القدرة النقدية والمالية وتوفير البيانات والمعلومات اللازمة عن القدرات والإمكانات الموجودة وتحديد الانحرافات وسبل معالجتها.

الكلمات المفتاحية: التدقيق الداخلي، مؤشرات المالية، تقييم الأداء، جودة التعليم الجامعي.

Recieved: 14/3/2024

Accepted: 29/4/2024



المقدمة:

يلعب التدقيق الداخلي دوراً حيوياً في تعزيز الحكم الرشيد، وإدارة المخاطر، وتحسين الكفاءة التشغيلية، وضمان النزاهة المالية، والتحسين المستمر، وتعزيز ثقة أصحاب المصلحة داخل المؤسسات التعليمية، من خلال توفير ضمان مستقل وموضوعي، حيث يساهم التدقيق الداخلي في النجاح الشامل واستدامة المؤسسات التعليمية في تحقيق مهامها التعليمية. وبما ان التعليم العالي يحتل مكان الصدارة في التقدم المنشود في المجتمعات البشرية، والتي ترفد سوق العمل بالملاكات الفنية والأكاديمية والمهنية وفق معايير متفق عليها ينبغي توافرها وتطبيقها، ومن أهم السمات التي يتميز بها أي مؤسسة تعليمية عن غيرها هو قدرتها على إدارتها وبرامجها الحيوية، ليس فقط بكفاءة وفعالية، بل بشكل عادل ومبتكر، بحيث يرتبط حجم وجودة الخدمات في هذه المؤسسات بالمنظومة الادارية التي تجعل رسالة الجامعة بوصلة الحركة عن طريق المبادئ الإرشادية والأخلاق الجامعية، فنجاح أية جامعة هو نجاح الإدارة فيها، ولذلك فمن المهم أن تلتزم إدارة الجامعة بفلسفة شاملة للتحسين المستمر لكي تحقق الجامعة الجودة، فإنها تتطلب مشاركة الجميع لضمان بقائها واستمراريتها.

ويعتمد مجال الجودة على نظام متكامل للمعلومات التعليمية داخل كل جامعة من جهة وداخل كل كلية أو قسم من جهة أخرى مع الاهتمام بإجراء الدراسات المتعددة للتعرف على أفضل أداء بعد تشخيص الوضع القائم ومعرفة أوجه القصور والعمل على علاجها، وتعد عملية تدقيق الأداء أسلوباً تدقيقياً فعالاً لكشف وضبط الانحرافات بغية تقييمها، ومن ثم تحسين الأداء بكافة أبعاده لإنجاز أهدافه والاستخدام الأمثل لمواردها المتاحة وتحقيق أعلى مردودية والحفاظ على سمعتها ومكانتها في السوق والرفع من قدرتها الإنتاجية، وإدارة الجامعة تكون مسؤولة عن تحقيق مستوى أداء مرضي، فلا بد من وجود طرف يحكم على صحة المعلومات التي تقدمها الإدارة وبين مستوى أدائها الفعلي ومقارنتها بالمخطط، ويطلق على هذا العمل الذي يقوم به المدقق بعملية تدقيق الأداء، لأن التدقيق الداخلي له مكانة بارزة في معظم الوحدات الاقتصادية من خلال ارتباطه بأعلى مستويات التنظيم، ليس كأداة رقابية فحسب بل كنشاط تأكيدى و استشاري مستقل وموضوعي لإضافة قيمة للوحدة، وفي الأونة الأخيرة اتسع نطاق التدقيق الداخلي ليشمل استخدام مؤشرات ونسب مالية لتقييم وتحسين الأداء مما يمكن من تحقيق كفاءة وفعالية الأداء، ولغرض تحقيق أهداف البحث، فقد تم تقسيمه على المباحث الآتية:

المبحث الأول : منهجية البحث وبعض الدراسات السابقة

يستهدف هذا المبحث عرضاً أولياً للخطوات المهمة لإعداد البحث العلمي، تتمثل بمنهجية البحث من جهة وعرض بعض من الدراسات سابقة ذات العلاقة بموضوع البحث من جهة أخرى .

أولاً:منهجية البحث: يتناول هذا الفقرة مشكلة البحث، وأهدافه وأهميته، وكذلك فرضيته، وأسلوبها بكلا الجانبين النظري والتطبيقي، فضلا عن وسائل جمع البيانات والمعلومات وتحديد مجتمع البحث وعينته، وعلى النحو الآتي: 1.1.1. مشكلة البحث: في ظل التحديات التنافسية التي تواجه المؤسسات التعليمية، والتي يصاحبها الاهتمام والتوسع في وظيفة التدقيق الداخلي لتشمل فضلا عن الوظائف التقليدية المتمثلة بالفحص والتقييم، وظائف جديدة تتمثل بتقييم الاداء وتقديم الخدمات الاستشارية، ويمكن تصنيف التدقيق الداخلي الى أنواع عدة ومن هذه الأنواع تدقيق الأداء الذي يساعد الإدارة في متابعة أداء وظائفها لضمان نجاحها وتحقيق أهدافها المرسومة، وبالتالي فإن مشكلة البحث تتمحور ضمن التساؤلات الآتية:

1. هل يمكن للتدقيق الداخلي القيام بتدقيق الاداء ؟.

2. هل المؤشرات المالية تكون مناسبة لتقييم أداء الجامعة؟.

3. هل استخدام المؤشرات المالية لتدقيق الأداء يؤدي الى ضمان جودة الأداء التعليمية للجامعات؟.

2.1.1. أهداف البحث: يهدف البحث الى دراسة السبل الكفيلة للنهوض بواقع تدقيق الأداء لما له من أثر في ضمان



جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي (الجامعات) ومن ثم ضمان نجاحها، و بيان أثر تدقيق الأداء في رفع مستوى أداء الجامعة (عينة البحث) ، وضمان تحقيق الجودة فيها.

3.1.1. فرضية البحث: ينطلق البحث من فرضية أساسية وهي:

تؤدي مهنة التدقيق الداخلي دوراً فعالاً في مساندة ودعم المؤسسات التعليمية يضمن جودة التعليم وأدائه باستخدام مؤشرات تدقيق الأداء، بما في ذلك المؤشرات المالية.

4.1.1. أمودج البحث :

الشكل (١): أمودج البحث



مصدر : من إعداد الباحثة

5.1.1. أهمية البحث: تبرز أهمية البحث من كونه يأخذ بعداً رقابياً عن طريق استخدام تدقيق الأداء للوقوف على مستوى أداء مؤسسات التعليم العالي (الجامعات) وضمان جودتها التعليمية وتحقيق أهدافها المرسومة، كما تأتي أهمية البحث من خلال:

1. توضيح المدخل المفاهيمي لتدقيق الأداء، مع عرض الإطار النظري لضمان جودة التعليم.

2. مناقشة أثر تدقيق الأداء في ضمان جودة التعليم.

3. الاضافة العلمية والعملية التي يمكن التوصل اليها من خلال نتائج هذا البحث، وبما يهدف الى رفع مستوى أداء التعليم في ضوء المؤشرات المالية لتدقيق وتقييم الأداء .

6.1.1. أساليب جمع البيانات والمعلومات: اعتمدت الباحثة على منهج دراسة الحالة وهو المنهج الذي يتجه إلى جمع البيانات العلمية المتعلقة بأية وحدة، ويستخدم من أجل الحصول على المعلومات، والوثائق والحقائق التفصيلية بمؤسسة ما، أو موقف معين في تاريخ معين. حيث يعتبر منهج دراسة الحالة هو مجموعة من الخطوات يتمكن من خلالها الباحث من الدراسة الدقيقة لكافة الجوانب التي ترتبط بالظاهرة أو المشكلة. تم الحصول على البيانات اللازمة التي تساعد في تنفيذ أهداف البحث والوصول إلى النتائج على المصادر الآتية:

- الجانب النظري: في هذا الجانب جرى الاعتماد على الكتب والرسائل والاطاريح الجامعية التي تخص موضوع البحث فضلاً عن البحوث والدراسات المنشورة في المجلات و الشبكات الدولية (انترنت).

- الجانب التطبيقي: اعتمدت الباحثة في هذا الجانب على الوثائق والسجلات الرسمية للجامعة (عينة البحث) .

7.1.1. حدود البحث: تتمثل حدود البحث بالآتي:

- الحدود المكانية: تم اختيار جامعة تيشك الدولية - اربيل، كميديان لتطبيق البحث.

- الحدود الزمانية: يغطي البحث المدة الممتدة ما بين (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وبحسب توافر البيانات والمعلومات.

- الحدود الموضوعية: تنطلق الحدود الموضوعية للبحث في معايير ومؤشرات وأساليب تدقيق الأداء في الجامعات وهو على الرغم من انه يربط هذه المؤشرات لضمان الجودة الا انه ليس بحثاً متخصصاً في أداء الجودة الشاملة.

ثانياً: بعض الدراسات السابقة : هناك العديد من الدراسات التي تطرقت لموضوع البحث وتناولته من زوايا مختلفة ،



وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية والأجنبية ، وسوف نستعرض عدداً من تلك الدراسات السابقة وكالاتي :

1.2.1. دراسة: (IDOWU & Jimoh 2019) بحث بعنوان

(INTERNAL AUDIT QUALITY AND PERFORMANCE OF PUBLIC TERTIARY INSTITUTIONS IN OSUN STATE).

هدفت هذا البحث الى تقييم تأثير جودة التدقيق الداخلي على أداء المؤسسات العامة للتعليم العالي في ولاية أوسون في نيجيريا، وذلك على الرغم من وجود آلية التدقيق الداخلي في معظم المؤسسات العامة للتعليم العالي، إلا أن الأدلة تشير إلى أن معظم هذه المؤسسات قد شهدت فشلاً في التدقيق في السنوات الأخيرة مما أثر على كفاءة وفعالية جودة تقديم الخدمات والرقابة المالية والأداء.

أظهرت النتائج بوجود علاقة مهمة بين جودة التدقيق الداخلي وأداء مؤسسات التعليم العالي التابعة للدولة في ولاية أوسون، وأن جودة التدقيق الداخلي هي أداة قوية لتعزيز الأداء من حيث الكفاءة والفعالية والاقتصاد وجودة تقديم الخدمات في المؤسسات العامة للتعليم العالي التابعة للدولة، وأوصت البحث المزيد من الاهتمام بكفاءة واستقلالية المدقق الداخلي ووضع آلية من خلالها يمكن توظيف هذه الصفات والمحافظة عليها لتحسين تقديم خدمات التدقيق الداخلي وتعزيز أداء المؤسسات العامة للتعليم العالي.

2.2.1. دراسة (DeSimone., et al., 2020) بحث بعنوان

(Determinants and consequences of internal audit functions within colleges and universities) .

هدفت هذا البحث الى تحديد العوامل المرتبطة بوجود واستخدام وظائف التدقيق الداخلي (IAFs) في الكليات والجامعات الأمريكية، بالإضافة إلى علاقتها بجودة التقارير المالية ونتائج المنح الفيدرالية. وقد استخدم الباحثون مجموعة من البيانات المتاحة للجمهور والتي تم جمعها يدوياً، حيث استخدمت في هذه الدراسة نموذجاً من مرحلتين لفحص كل من العوامل المرتبطة باستخدام IAFs داخل مؤسسات التعليم العالي الأمريكية والعواقب المترتبة على ذلك. أظهرت النتائج إلى أن المؤسسات ذات معدلات الالتحاق الأكبر للطلبة، وتلك التي تتلقى تمويلاً عاماً وتلك التي لديها لجنة تدقيق، من المرجح أن تحافظ على إطار العمل المتكامل. وأوصت البحث الى ضرورة وجود إطار العمل المتكامل يرتبط ارتباطاً سلبياً بنقاط الضعف المادية المبلغ عنها في البرامج الرئيسية على مستويات كبيرة. أخيراً، وجد أن وجود IAF له ارتباط إيجابي وهام بالمنح الفيدرالية التي تتلقاها المؤسسة، مع ارتباط أقوى لـ IAFs التي تنفذ إجراءات خاصة بالمنح.

3.2.1. دراسة (Hazaea., et. al 2020) بحث بعنوان

(The Impact of Internal Audit Quality on Financial Performance of Yemeni Commercial Banks: An Empirical Investigation).

يهدف هذا البحث إلى تقديم خلفية موجزة عن نظام التدقيق الداخلي في اليمن وتفحص تأثيره فيما يتعلق بالأداء المالي في البنوك التجارية اليمنية استناداً إلى خمسة عوامل: (الاستقلالية للمدققين الداخليين، الالتزام بمعايير التدقيق الداخلي، وتنفيذ مبادئ الحوكمة، وحجم التدقيق الداخلي، وتكرار اجتماعات لجان التدقيق الداخلي). أظهرت النتائج أن الالتزام بمعايير التدقيق الداخلي واستقلالية المدققين الداخليين وجودة الحوكمة لها تأثير كبير على الأداء المالي للبنوك، في حين أن حجم لجان التدقيق الداخلي وتكرار اجتماعاتها لها تأثير ضئيل غير مهم على أداء البنوك. علاوة على ذلك، توضح نتائج الدولة أن استخدام التدقيق الداخلي الآلي في البنوك له تأثير على تحسين الأداء المالي وخاصة في الدول النامية، بما في ذلك اليمن، فيما يتعلق بجودة التدقيق الداخلي والأداء المالي.

4.2.1. تناولت دراسة (Alajeli, et. al., 2022) بعنوان

(The Role of Internal Audit in Evaluating Sustainable Performance and its Impact on the Quality of Financial Reports).

يهدف هذا البحث الى تسليط الضوء على استخدام بطاقة الأداء الموازية لتقييم أداء الشركة العامة لصناعة السيارات



والمعدات ومصانعها للأعوام ٢٠١٧-٢٠٢٠، أظهرت النتائج عديدة من أهمها: أن التدقيق الداخلي للشركة العامة لإنتاج السيارات والمعدات ليس بالمستوى المطلوب، تركز عملها فقط على الجانب الاقتصادي بشكل كبير وبالأخص على التقارير المالية التقليدية التي تكون بياناتها كمية وتتضمن النقد فقط. كما أن هناك ضعف في التدقيق الداخلي فيما يتعلق بتدقيق الأعمال والتقارير التي تعدها الجهات المسؤولة عن الجانب البيئي.

وفي ضوء الاستنتاجات أوصى البحث بعدة اقتراحات من أهمها: ضرورة مساهمات واهتمامات في جوانب التنمية المستدامة من قبل الشركة عينة البحث، لذا يجب إعداد تقارير الأداء المستدام بدلاً من التقارير المالية التقليدية لأن لهذه التقارير أهمية الكبيرة في نقل كافة الإنجازات التي حققتها سواء الكمية أو الوصفية وبالتالي تحسين سمعة الشركة وصورتها في المجتمع.

5.2.1. دراسة (تقي الدين و علي : ٢٠٢٢) رسالة ماجستير الموسومة (دور المراجعة الداخلية في تحسين الأداء المالي في المؤسسات الاقتصادية - دراسة حالة الشركة الجزائرية للتأمينات CAAT وكالة ميلا).

يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على الدور الذي يقوم به التدقيق الداخلي كألية لتحسين الأداء للوحدات الاقتصادية وتعظيم قيمتها، ومدى مساهمتها في تحسين الأداء المالي في الوحدة الاقتصادية .

أظهرت النتائج بأن قيام المدقق الداخلي بفحص مختلف البيانات المالية للوحدة الاقتصادية وضمان دقتها لابد أن يكون في ظل وجود نظام فعال للرقابة الداخلية، كما أن تقييم الأداء المالي يسمح بوضع المكانة التي وصلت إليها الوحدة الاقتصادية، والذي يقوم على فحص وتدقيق القوائم المالية وكذلك على تحليل لبعض النسب المالية التي تبين المركز المالي للوحدة الاقتصادية ، وأوصى البحث بضرورة تطبيق التدقيق الداخلي على أسس علمية وصحيحة ليساهم في تحقيق الأهداف التي تصبو إليها الوحدة الاقتصادية .

6.2.1. دراسة (أمزال و شناي : ٢٠٢٢) بحث بعنوان (التدقيق الداخلي كأداة لتحسين أداء المؤسسة الاقتصادية) .

يهدف هذا البحث الى تسليط الضوء على مدى أهمية التدقيق الداخلي في تحسين أداء الوحدات الاقتصادية، وتبيان الدور الأساسي للمدقق الداخلي في قياس الكفاءة والفاعلية داخل الوحدة الاقتصادية، وتقييم نظام الرقابة الداخلية وتفعيل نظام إدارة المخاطر مع استعراض مفهوم التدقيق الداخلي وتوضيح أهميته، وأهدافه ومبادئه، والإشارة إلى دوره في ظل التوجه الجديد لمفهوم التدقيق الداخلي المتمثل في تقديم التوصيات والاستشارات، من أجل التسيير الأمثل للوحدة الاقتصادية والأداء الكفاء لعملياتها.

أظهرت النتائج عديدة من أهمها: أن التدقيق الداخلي يتصف بالاستقلالية والكفاءة في الأداء والفعالية في التخطيط يساهم في الحد أو التقليل من المخاطر، وتحسين أنظمة الرقابة الداخلية، وتجسيد الحوكمة وترشيد القرارات، وأوصت البحث إلى وجوب حدوث تغيير جذري في الوحدة الاقتصادية التي يجب أن تفعل دور المدقق الداخلي، وتحقق الاستقلالية الحقيقية له، لأنه بمثابة المحرك الأساسي لقيادة عجلة حسن الأداء وتسيير في الوحدة الاقتصادية.

موقع الدراسة الحالية من دراسات السابقة: تشكل الدراسات السابقة أهمية كبيرة، حيث تزود الباحثة بنظرة أوسع وأعمق حول موضوع البحث وترفع من قدراته على الربط والتفسير والتعرف على الأبعاد ذات العلاقة بموضوع البحث وطرق دراستها، كما تمكنه الدراسات السابقة من الاطلاع على النتائج والتوصيات، والتي قد تشكل أهمية خاصة في طريقة صياغة البحث بحيث تصبح أكثر ملامسة للواقع وللمشكلة البحث نفسه .

وقد تميز هذا البحث عن الدراسات التي تم عرضها بأنه البحث الحالي هي الأولى من نوعها التي أجريت في إقليم كردستان على حد علم الباحثة ، وذلك لعدم وجود البحث تجمع بين متغيرات البحث الحالي الثلاث ، وهذا يعزز أهمية هذا البحث ويعد خطوة على الطريق لأبحاث أكثر تطوراً وعمقاً، و كذلك عينة البحث التي أجريت عليها عملية التطبيق يعتبر أحد النقاط المهمة أيضاً التي يميز بحثنا عن السابق حيث طبقت على المؤسسة التعليمية وهو (جامعة تيشك الدولية في اربيل) إقليم كردستان - العراق ، لأنه التعليم الجامعي يعد أحد ركائز التنمية الاجتماعية والاقتصادية في أي دولة، فهو المصدر الأساسي لتزويد المجتمعات بالرأسمال البشري الضروري وبالبحوث العلمية اللازمة،



والذي يجعل من دراستنا ذات أهمية كبيرة علمياً وعملياً ويمكن الاعتماد عليها في الدراسات اللاحقة .

المبحث الثاني : الإطار النظري للبحث

استكمالاً لما جاء بالمبحث الأول والذي اشتمل على الإطار العام للدراسة سوف تقوم الباحثة في المبحث الحالي بأستعراض متغيرات الدراسة و على النحو الآتي :

أولاً: التدقيق الداخلي : يعدّ التدقيق الداخلي إحدى الوظائف الإدارية الداخلية للوحدة الاقتصادية التي تقدم خدماتها للإدارة العليا بالوحدة الاقتصادية لمساعدتها في التوصل إلى الكفاية الانتاجية القصى والعمل على قياس مدى صلاحية النظام المحاسبي والمراقبات الأخرى في الوحدة ،لذلك في هذا المحور سوف نتطرق للتدقيق الداخلي من جوانب عديدة منها :

1.1.2. مفهوم التدقيق الداخلي وتطوره: وقد تطور مفهوم التدقيق الداخلي بشكل كبير نتيجة تطور الوحدات الاقتصادية، فلم يعد مجرد وسيلة للحفاظ على النقد، والوظيفة الرئيسية لضمان تحقيق أهداف الوحدة الاقتصادية، ومن أفضل الطرق لتجنب النواقص في الوحدة ، يعتبر التدقيق الداخلي الفعال ضروري لأي الوحدة لأنه يساهم في دعم تنفيذ السياسات و الأهداف. (Tamimi 2021:116).

لقد تعددت وتنوعت التعاريف التي تناولت موضوع التدقيق الداخلي بتعدد المتخصصين والهيئات المهتمة بهذه المهنة حيث عرفها لجنة المنظمات الراعية لأطار الرقابة الداخلية المتكامل (COSO) التدقيق الداخلي بأنه: هي عمليات تتأثر بمجلس ادارة المنشأة، يتم تصميمها لتعطي تأكيداً معقولاً حول تحقيق الوحدة الاقتصادية لأهدافها في النواحي التالية: كفاءة العمليات وفعاليتها، والاعتماد على التقارير المالية والالتزام بالقوانين والأنظمة المعمول بها (محمد ، ٢٠١٦ : ٦٧) ، وجاء لجنة العمل التابعة لمعهد المدققين الداخليين تعريفاً حديثاً أشارت فيه الى انه نشاط مستقل وتأكيد موضوعي ذو طبيعة استشارية يهدف الى إضافة قيمة للوحدة اقتصاديه وتحسين عملياتها، ويساعد التدقيق الداخلي الوحدة على تحقيق أهدافها من خلال وضع مدخل موضوعي ومنضبط لتقييم وتحسين فعالية إدارة المخاطر والرقابة وعملية التحكم (أمين وعبد الحق ، ٢٠٢٣ : ٣٤٢) و (أبراهيم ، ٢٠١٦ : ٣٥) ، وعرف أيضاً بأنه التدقيق الداخلي هو نشاط مصمم لزيادة القيمة وتحسين الأداء التنظيمي يمكن لهذا النشاط ان يساعد في تحقيق أهداف الوحدة الاقتصادية من خلال اتباع نهج منضبط لتحسين وتقييم عمليات إدارة المخاطر والرقابة والحوكمة من خلال الأنشطة في شكل استشارة وضمان مستقل وموضوعي (Handoyo.et.al,2021: 47).

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول إن التدقيق الداخلي جزء أساسي من عملية الرقابة والمراقبة داخل الوحدات الاقتصادية ، حيث يقوم بالتحقق من الامتثال للسياسات والإجراءات والمعايير الأخلاقية والمهنية، ويساعد على تحسين العمليات وتحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية ومتوافقة مع القوانين واللوائح والمعايير المعمول بها .

2.1.2. أهمية التدقيق الداخلي: تكمن أهمية التدقيق الداخلي وفقاً لمفهوم معهد المدققين الداخليين في إضافة قيمة للوحدات الاقتصادية كهدف استراتيجي له، وذلك من خلال دوره الاستشاري والموضوعي في تحسين وزيادة فرص انجاز أهداف الوحدة الاقتصادية، وتحسين الاجراءات والعمليات وتخفيض المخاطر الى مستويات مقبولة (عكاشة و بناصر ، ٢٠٢٣ : ٥٩) .

وفي وقتنا الحالي ازدادت أهمية التدقيق الداخلي ، فأصبح نشاطاً تقييماً لكافة الأنشطة والعمليات في الوحدات الاقتصادية، بهدف تطوير هذه الأنشطة ورفع كفاءتها الانتاجية، وتعود أهمية هذه الوظيفة للخدمات التي تقدمها للإدارة في مختلف المجالات إضافة أنه يعتبريون وإذن المدقق الخارجي وأهم أدوات التحكم المؤسسي (مسعودي و بن حيرش ، ٢٠٢٣ : ١٦) .

3.1.2. أهداف التدقيق الداخلي: طبقاً لما ورد في بيان مسؤوليات التدقيق الداخلي الذي أصدره مجمع المدققين بالولايات المتحدة الأمريكية هو معاونة جميع أعضاء الإدارة العليا في الإبراء الفعلي لمسؤولياتهم عن طريق تزويدهم بتحليلات وتقييم توصيات وتعليقات مرتبطة بالأنشطة التي تناولتها المدقق ، وينبغي أن لا يقف التدقيق الداخلي موقف الجمود



بل يجب أن يتطور مع الزمن لينسجم مع التغييرات التي تطرأ على نشاط الوحدة الاقتصادية فقد حددت أهداف التدقيق كما يلي (كريم ، ٢٠٢٣:١٠):

فحص ودراسة و تحليل أنظمة الرقابة الداخلية وتقييم مدى كفاءتها وفعاليتها.
التحقق من وجود موجودات الوحدة الاقتصادية وصحة تقيدها بالدفاتر وكفاءة وسائل حمايتها من الخسائر بكافة أنواعها.

- تدقيق الدفاتر والسجلات والمستندات لاكتشاف الأخطاء والتلاعب والتجاوزات ومنع تكرار حدوثها مستقبلاً.

- التحقق من صحة البيانات الظاهرة بالقوائم المالية أو التقارير التي تعدها الإدارات المختلفة والإدارة العليا.

- تقييم نوعية الأداء في تنفيذ السياسات المقررة.

- إبداء التوصيات لتحسين أساليب العمل.

- تحقيق أكبر كفاية إدارية وإنتاجية ممكنة بتقديم الخدمات لأعضاء الإدارة.

4.1.2. خصائص التدقيق الداخلي: يتميز نشاط التدقيق الداخلي بالخصائص الآتية (إيمان و رحمة، ٢٠١٩:٥):

- نشاط تقييم مستقل: فالمدقق الداخلي يجب ان يكون مستقلاً عن النشاطات التي يدققها، وإدارياً يتبع بأعلى مستوى للهيكل التنظيمي للوحدة الاقتصادية مثل، مجلس الادارة أو لجنة التدقيق .

- نشاط استشاري: يوفر نشاط التدقيق الداخلي لإدارة الوحدة الاقتصادية ومجلس الإدارة التحليلات والدراسات والاستشارات والتوصيات اللازمة لاتخاذ القرارات الصحيحة وفي الوقت المناسب .

- نشاط تأكيد: يقوم نشاط التدقيق الداخلي بتقييم مدى كفاية وفعالية أدوات نظام الرقابة الداخلية بناءً على نتائج تقييم المخاطر، ويؤكد لإدارة أن المخاطر التي ترتبط بنشاط الوحدة الاقتصادية واضحة وان التعامل معها يكون بشكل مناسب.

- نشاط موضوعي: أي أن المدقق الداخلي يؤدي عمله دون اعتبار لأي طرف قد تكون له مصلحة من نتائج التدقيق، لذلك يجب على المدقق الداخلي ممارسة الحياد والعدالة، وجمع الأدلة والنائج وتقييمها، وتعد الموضوعية سمة مهمة للمدقق الداخلي لأنها تتيح للمدقق تقديم خدمات التأكيد والأنشطة الاستشارية لمجلس الادارة وأصحاب المصلحة الآخرين في الوحدة الاقتصادية.

5.1.2. وظائف وأنشطة التدقيق الداخلي: يهدف التدقيق الداخلي الى التأكد من صحة وسلامة ومصداقية الدفاتر والسجلات المحاسبية ومدى فعالية الأنظمة القائمة في الوحدة الاقتصادية وهذا لا يكون الا من خلال القيام بالوظائف الآتية (عكاشة و بناصر، ٢٠٢٣: ٥٩-٦٠) و (ام كلثوم، ٢٠١٦:١٧):

1. الفحص: ويشمل السجلات والدفاتر المحاسبية ومراقبة الموجودات والتحقق من التقارير المالية، كما يمتد إلى التقارير المستخرجة من سجلات الوحدة الاقتصادية ، فالفحص يعطي للمدقق القدرة للحكم على مدى قوة النظام ونقاط ضعفه، مما يمكن من تقييم واقتراح تعديلات مناسبة.

2. التقييم: ان التحقق من السجلات المحاسبية والتقارير يمنح للمدقق الداخلي المقدره للحكم على مدى قوة النظام الموضوع ونقاط الضعف فيه، وبذلك يستطيع أن يقيم النظام ويقترح التعديلات المناسبة عليه.

3. مراقبة التنفيذ: لن تكون السياسات الموضوعية والاجراءات التنظيمية ذات قيمة الا إذا اتبعت فعلاً، وعلى هذا فان من أغراض التدقيق الداخلي مراقبة تطبيق النظم والسياسات الموضوعية ويكون هذا من خلال ملاحظة وفحص السجلات والتقارير المعدة والتأكد من أن العمل قد تم كما هو مرسوم.

بناءً على ما سبق ترى الباحثة أن المدقق الداخلي هو موظف تابع للوحدة الاقتصادية وبحسب التطورات الأخيرة تم ربط المدقق الداخلي تنظيمياً بلجنة التدقيق لكي يضمن نوع من الاستقلال عن الإدارة ويكون مسؤولاً فقط تجاه لجنة التدقيق وليس المدير العام أو رئيس الشركة كما كان سابقاً.

6.1.2. أنواع التدقيق الداخلي: قام معهد المدققين الداخليين بتقسيم التدقيق الداخلي إلى ستة أنواع أساسية مرتبطة ببعضها



البعض ولا يمكن فصل نوع عن الآخر في أثناء عملية التدقيق ذلك للوصول إلى الأهداف و تتمثل هذه الأنواع في ما يأتي (بوقرطابة، ٢٠٢٣: ٨-١٠) و (بوشارب، ٢٠٢٣: ١٠ - ١٢) :

1. تدقيق الالتزام: وهو تقييم مستقل ما إذا كانت العمليات والأنشطة والمعاملات والمعلومات المالية تتفق في جميع جوانبها مع الأنظمة الموضوعية .

2. التدقيق التشغيلي: هو تقنية تستخدمها الوحدة الاقتصادية لتقييم كفاءة وفعالية عملياتها التشغيلية، حيث يقدم المدقق للجهات المعنية تقرير حول نتائج التقييم والتوصيات الخاصة بعمليات التحسين، والهدف الأساس هو ضمان سير الوحدة الاقتصادية في طريق تحقيق أهدافها.

3. التدقيق المالي: يتمثل في الفحص المنظم للعمليات المالية والقوائم والسجلات المحاسبية المتعلقة بها لتحديد مدى الالتزام بالمبادئ والمعايير المحاسبية وكذلك السياسات الإدارية، وينقسم التدقيق المالي أو المحاسبي إلى قسمين هما:

- التدقيق الداخلي المالي قبل الصرف: وهي تكليف موظف معين بتدقيق عمل موظف آخر لضمان اكتمال العملية وسلامة الإجراءات وهو نوع من الرقابة على أعمال قبل وفي أثناء العملية.

- التدقيق الداخلي المالي بعد الصرف: ويتم بأخذ عينات وفحصها وذلك لضمان سير الأداء المالي على وفق القوانين الموضوعية والمقررة.

4. تدقيق نظام المعلومات: أن الهدف من تدقيق نظم المعلومات هو التحقق من أمن وسلامة المعلومات لإعطاء التقارير المالية والتشغيلية في الوقت المناسب وأن تكون كاملة ومفيدة، وتختلف بيئة الحاسب الألي عن بيئة العمل اليدوي من وجهة نظر المدقق .

5. التدقيق البيئي: الهدف من التدقيق البيئي قياس التزام بالأنظمة الخاصة بالبيئة والتلوث وما يمكن أن يوجه الوحدة الاقتصادية والحفاظ على الأنظمة البيئية ومواردها وتحديد وتقييم المظاهر البيئية، فعلى المدقق الداخلي أن يتأكد من أن الوحدة الاقتصادية عملت على الحفاظ على المظاهر البيئية من أجل تحسينها وكذلك أخذ الاحتياطات اللازمة لمواجهة أي أثر بيئي قد يوتر على عدالة البيانات المالية والتأكد من الالتزام بها .

6. تدقيق الأداء: أن الهدف من تدقيق الأداء هو التأكد من الفعالية والكفاءة والاقتصادية لأداء الموظفين ومدى الالتزام بالأنظمة والقوانين، يطلق على هذا النوع من التدقيق «التدقيق الإداري» كونه يقوم بفحص شامل للأجراءات والأساليب الإدارية من خلال:

- تقييم الأداء: من حيث مدى توافق السياسات والخطط مع الإجراءات المتبعة ومراجعة جميع وسائل المراقبة للتحقق من الاستخدام الأمثل وكشف الانحرافات مع إبراز التوصيات العلاجية.

- الحكم على الكفاية و ترشيد الانفاق : حصر أي ضياع في استخدام موارد الوحدة الاقتصادية ورفع الكفاية الإنتاجية من خلال تتبع الجهود المكرر غير الضروري وأي اسراف في استخدام الموارد و عدم استخدامها بكفاءة و فعالية.

وفي ضوء ما سبق تجد الباحثة بأن التدقيق الداخلي يؤدي دوراً مهماً في كافة الأنشطة المالية للوحدات الاقتصادية، حيث يقوم بتقييم أنظمة المعلومات والتقارير المالية ومدى الاعتماد عليها، وأنشطة تشغيلية حيث يقيم كفاءة وفاعلية الوظائف والأساليب الأخرى المتبعة للتأكد من تحقيق أهداف الوحدة الاقتصادية بالإضافة لتدقيق مدى الالتزام بالضوابط والنظم الموضوعية.

ثانياً : تقييم الأداء: يعمل تقييم الأداء في الوحدات الاقتصادية على إيجاد الثغرات ومعالجتها، وتتمثل عملية تقييم الاداء في مجموعة المؤشرات التي تعكس مدى نجاح الوحدة الاقتصادية وتطورها، لذلك سوف نتناول الموضوع من جوانب عديد كالآتي:

1.2.1. مفهوم و تعريف تقييم الأداء وأهميتها: يعد مفهوم الأداء من أكثر المفاهيم شيوعاً واستعمالاً في حقل المحاسبة

(كافي، ٢٠١٨: ١٥)، ويعرف الأداء بأنه : النتيجة النهائية لنشاط وحدة اقتصادية ما فهو يبين مدى قدرة تلك الوحدة على استعمال مواردها المالية والبشرية والمعرفية بالشكل الذي يجعلها قادرة على إيجاد أهدافها بطريقة مسيرة وتحقيق توقعات و تطلعات افراد المصالح (صارة و جميلة ، ٢٠٢٢ : ٤١) ، أما تقييم الأداء يعرف بأنه عملية مرشدة للنشاطات



لتقدير ما إذا كانت الوحدات الإدارية أو الوحدة الاقتصادية نفسها تحصل على مواردها وتنتفع منها بكفاءة وفعالية في سبيل تحقيق أهدافها ، ويركز هذا المفهوم على الكفاءة والفعالية كمعيار للقياس وربطهما كهدف عملية التقييم بوصفها مرشداً للنشاط في الوحدة الاقتصادية (صارة ، ٢٠٢٢ : ٥١) ، وتعد عملية تقييم الأداء في الوحدة الاقتصادية عملية بالغة الأهمية لأنها تخدم مختلف الأطراف التي تتعلق بالوحدة الاقتصادية ، نظراً لعدة أسباب منها (بن زغبية و لشهب، ٢٠٢١:٦) :

- تحديد الأهمية النسبية بين النتائج والموارد المستخدمة مما يسمح بالحكم على الكفاءة.
- تحديد مستوى تحقيق الأهداف من خلال قياس ومقارنة النتائج، مما يسمح بالحكم على الفعالية، فهي تقوم على الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة بغرض الوصول الى الأهداف المسطرة.
تهدف الوحدة الاقتصادية بصفة عامة الى تحقيق الربح، لذا فتقييم الأداء يعتبر أداة رئيسية لازمة للإجراء الرقابي في الوحدة الاقتصادية ، فهو يظهر عن طريق تصحيح وتعديل الاستراتيجية والخطة الموضوعية وترشيد استخدامات الموارد المتاحة للمساهمة في بقائها في بيئة تنافسية، وهي تركز على المصادر التمويلية والاستثمارية لها .
يُعرف التقييم المالي لأنشطة الشركة وسياساتها بالأداء المالي غالباً ما يقوم بتقييم الوضع المالي العام للشركة خلال فترة زمنية معينة، ويمكن استخدامه لمقارنة الشركات المماثلة في نفس القطاع أو الصناعة أو مجموعة الصناعات (Kinyua., et al, ٢٠١٥)، حيث يمكن استخدام عائد الشركة على الاستثمار (ROI)، والعائد على الأصول (ROA)، والعائد على المبيعات (ROS)، والتي تعد جميعها مقاييس رئيسية لمدى قدرة الشركة على استخدام أصولها الرئيسية لتوليد الأموال، لتحديد الموارد المالية أداء (Harash, E., et al, 2014 :8).

تلاحظ الباحثة من التعاريف السابقة بأن تقييم الأداء هو حاصل تفاعل عنصرين أساسيين هما الطريقة في استعمال موارد الوحدة الاقتصادية ، ونقصد بذلك عامل الكفاءة، والنتائج والأهداف المحققة من ذلك الاستخدام، ونعني بذلك عامل الفعالية، وأن المؤشرات المالية أدوات قيمة لتقييم الأداء المالي للمؤسسات التعليمية باستخدام الطرق التالية :
1. إدارة الديون: غالباً ما يكون لدى المؤسسات التعليمية مشاريع رأسمالية ممولة من خلال أدوات الدين، تساعد مراقبة مستويات الديون ونسب تغطية خدمة الدين وجدول سداد الديون في إدارة الالتزامات المالية بشكل فعال وضمان الاستدامة المالية على المدى الطويل.

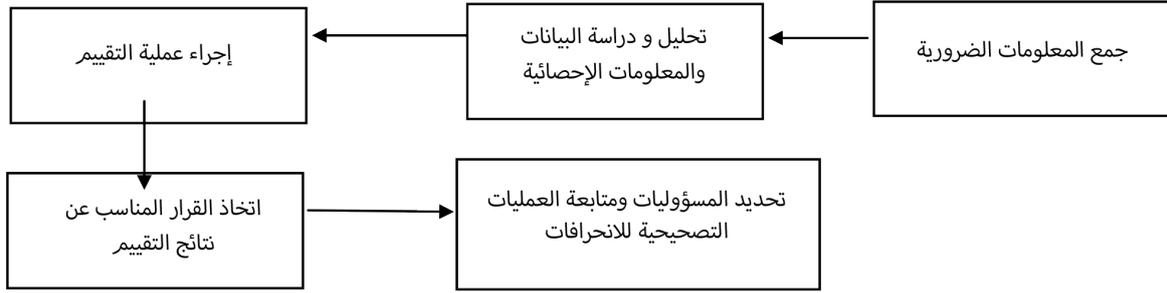
2. تسجيل الطلاب والاحتفاظ بهم: يمكن أن توفر مراقبة اتجاهات تسجيل الطلاب ومعدلات الاحتفاظ بهم رؤى حول السلامة المالية للمؤسسة. قد يشير انخفاض معدلات الالتحاق أو ارتفاع معدلات التسرب إلى مشكلات أساسية تحتاج إلى معالجة، مثل جودة البرنامج، أو القدرة على تحمل التكاليف، أو المنافسة من المؤسسات الأخرى.

3. جمع التبرعات والتنمية: يساعد تتبع جهود جمع التبرعات ومساهمات المانحين في تقييم قدرة المؤسسة على توليد إيرادات إضافية من خلال الدعم الخيري. يمكن لمقاييس مثل معدلات الاحتفاظ بالمانحين، وعائد الاستثمار في جمع التبرعات، والحصول على الهدايا الكبرى، قياس مدى فعالية أنشطة التنمية.

4. تحليل التكلفة لكل طالب: يساعد حساب التكلفة لكل طالب في فهم كفاءة استخدام الموارد ويمكن مقارنتها عبر البرامج أو الأقسام المختلفة داخل المؤسسة. يمكن لهذا التحليل أن يفيد القرارات المتعلقة بتخصيص الموارد وتحديد أولويات البرنامج.

2.2.2. مراحل عملية تقييم الأداء: ترتبط عملية تقييم الأداء ارتباطاً وثيقاً بالوحدة الاقتصادية موضوع التقييم نتيجة ارتباطها بأهداف ومجالات أنشطة تلك الوحدة مما يتطلب دائماً ضرورة اختيار المعايير المناسبة التي تتفق مع أهداف الوحدة وإمكاناتها المتاحة وبما يتناسب وينسجم مع طبيعة النشاط الذي تزاوله تلك الوحدات الاقتصادية ، وبحسب النظام الذي تعمل به كما أن تحديد تلك المعايير يتوقف إلى حد كبير عن نوعية البيانات والمعلومات المتوفرة وكميتها، وتمر عملية تقييم الأداء بخمسة خطوات أو مراحل أساسية مكملة لبعضها البعض فغياب واحدة منها تعرقل العملية ككل وهي بالترتيب بحسب ما جاء في الشكل رقم (٢) كالتالي (فتيحة و وهيبة ، ٢٠٢٣ : ١٧-١٨) :

الشكل رقم (٢): مراحل عملية تقييم الاداء



المصدر: من إعداد الباحثة

3.2.2. أهداف تقييم الأداء: أن عملية تقييم الأداء تهدف إلى تحقيق ما يأتي (بشرى و رمزي ، ٢٠١٩ : ١٦-١٧) :

1. الوقوف على مستوى إنجاز الوحدة الاقتصادية ، مقارنة بتلك الأهداف المدرجة في خطتها.
2. الكشف عن مواطن الخلل والضعف في نشاط الوحدة الاقتصادية وأجراء تحليل شامل لها وبيان مسبباتها وذلك بهدف وضع الحلول اللازمة لها.
3. الوقوف على مدى كفاءة استخدام الموارد المتاحة بطريقة رشيدة، تحقق عائداً أكبر بتكاليف أقل وبجودة عالية.
4. تنشيط الأجهزة الرقابية في أداء عملها عن طريق المعلومات التي يقدمها التقييم الادائي فيكون بمقدور الوحدة الاقتصادية التحقق من قيام الوحدات المختلفة بنشاطها بكفاءة عالية وإنجازها لأهدافها المرسومة كما هو مطلوب. وتتضح للباحثة من خلال ما سبق بأن الغرض الرئيس لعملية تقييم الأداء هو بيان مدى صلاحية الوحدات في تحقيق أهدافها المحددة مسبقاً، وتحديد درجة استغلال الموارد المتاحة للوحدات الاقتصادية، كما يهدف تقييم الأداء إلى تحديد نقاط القوة والضعف في التخطيط والتنفيذ والتعرف على معدلات تطور الأداء الفعلي.

4.2.2. العناصر الرئيسة لتقييم الأداء: حيث تشمل عناصر تقييم الأداء ما يأتي:

1. الكفاءة: يعد من المؤشرات الأساسية لقياس الوحدات الاقتصادية، إذ يقيس هذا المؤشر درجة نجاح الوحدة في استغلال مواردها المتاحة في إنتاجها، وتعني القدرة على الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لإنجاز الأداء المطلوب بأقل تكلفة ممكنة (سامية، ٢٠٢١: ٣٧)،
2. الفعالية: ويقصد بها الدرجة التي تستطيع فيها الوحدة الاقتصادية تحقيق أهدافها، وهكذا فإن الفعالية على انها درجة تحقيق الهدف أي إنها تركز على المخرجات من حيث تحقيقها بالكمية والنوعية المطلوبة وفي الوقت المناسب (حليمة و سمية ، ٢٠٢١ : ٣٦) .
3. الاقتصادية: تعني الاقتصادية التأكد من استخدام الموارد المتاحة للحصول على المخرجات المطلوبة بالجودة المناسبة وبأقل تكلفة ممكنة (حماد، ٢٠٠٥: ١٤-١٥).

5.2.2. المؤشرات المالية وسيلة لتقييم الأداء: إن الغاية من تقييم الأداء هي الوصول إلى نتائج موثوق بها باستخدام

مجموعة من معايير والمؤشرات المالية معتمدة ، إذ لا بد لنا أن نميز بين المعايير ومؤشرات تقييم الأداء كالآتي:

1. معيار تقييم الأداء المالي: يعرف المعيار بأنه الوسيلة أو مسطرة القياس التي يمكن بواسطتها إجراء المقارنة أو الفحص لمعرفة اتجاه أو حجم أو سعة التغيير أو التطور الذي تظهره المعلومات والبيانات المقدمة من المؤشر القياسي (المهدي و الصديق، ٢٠٢٣: ١٩).

2. المؤشرات المالية (النسب المالية): ويقصد بها الاساليب وأدوات التشخيص الرئيسية، في عملية التحليل المالي والتي يتم استخدامها بهدف استخراج و تقييم نقاط القوة ونقاط الضعف ذات الطبيعة المالية للوحدة الاقتصادية (راضية و ريان،

٢٠٢٣: ٤٥)، ويستخدم المدقق نوعين من التحليل المالي هما (الزهرة و شيما، ٢٠٢١: ٥٩) :

1. التحليل الأفقي: ويقصد به مقارنة الأرقام الواردة بالقوائم المالية لعدة فترات محاسبية متتالية اثنتين أو أكثر، أي



أن المقارنة تكون بين قيمة البند ذاته ولكن على مدار عامين متتاليين أو أكثر، ويمكن في ظل هذا التحليل استخدام النسب المالية خلال عدة سنوات ودراسة اتجاه تلك النسب خلال فترة محل البحث، بالإضافة إلى قياس درجة التغير في تلك النسب .

2. التحليل العمودي : يتمثل هذا التحليل في إظهار النسبة المئوية لكل عنصر من عناصر الميزانية للمجموع الذي ينتمي إليه هذا العنصر ، وهذا يعني أن مجموع العناصر سيتحول إلى رقم مئوي ، هذا النوع من التحليل يجب أن يتم على بيانات من نفس الفترة المحاسبية الواحدة .

ثالثاً : جودة التعليم: يعد التعليم العالي من أهم ميادين الحياة التي تستأثر الجودة فيها باهتمام قطاعات المجتمع كافة، بسبب العلاقات المباشرة بين جودة التعليم العالي والنمو المجتمعي بصفة عامة والنمو الاقتصادي بصفة خاصة ومن هذا المنطلق، سنسلط الضوء في هذه الفقرة على جودة خدمة التعليم العالي، باعتبارها من بين أهم الخدمات العامة التي يسعى إقليم كردستان إلى تحقيق الجودة فيها، حيث سوف نتطرق إلى الموضوع من جوانب عديدة كالآتي:

1.2.3. تعريف جودة خدمة التعليم العالي: توجيه العملية التعليمية في الجامعات نحو استخدام الوسائل والطرق الحديثة للارتقاء بمستوى العملية التعليمية وفقاً لما تم الاتفاق عليه في مؤتمر اليونسكو للتعليم الذي انعقد في باريس في أكتوبر ١٩٩٨، والتي ينص على أن "الجودة في التعليم لها مفهوم متعدد الأبعاد ينبغي أن يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته مثل: المناهج الدراسية، البرامج التعليمية، البحوث العلمية، الطلبة، المباني والمرافق والأدوات، توفير الخدمات للمجتمع، التعليم الذاتي الداخلي وتحديد معايير مقارنة للجودة معترف بها دولياً" (UNESCO, 1998).

وعرف الجودة في التعليم العالي هو القيام بتوجيه كافة الأنشطة والعمليات الأكاديمية والإدارية والمالية وعلى كافة المستويات في منظومة التعليم العالي لإشباع رغبات سوق العمل والطلاب عن طريق التطوير والتحسين المستمر (محمد ٢٠٢٠: ٢٥٥)، كما عرفت بأنها فعالية تحقيق أفضل خدمات تعليمية بحثية واستشارية بكفاءة الأساليب وأقل التكاليف وأعلى جودة ممكنة (نوفل و آخرون ، ٢٠١٩ : ٣٩)، وعرفه آخرون بان الجودة في التعليم يتعلق بمختلف المدخلات الواجب توفيرها بالشكل الكافي واستخدامها بفعالية لضمان مستوى تعليمي يلبي رغبات كافة الأطراف ذات الصلة بالتعليم، لاسيما منهم الطلبة (مختار و الرحمان، ٢٠١٦ : ٣٨٦)، ويرى كل من (MARTIN و STELLA) أن هناك مفهومين لجودة خدمة التعليم العالي هما (نذير و عثمانى ، ٢٠٢٠ : ٥) :

- احترام المعايير الموضوعية من قبل مؤسسة التعليم العالي، وقد تكون هذه المعايير تعبر عن الحد الأدنى من الالتزام بالجودة أو معايير التميز.

- ومطابقة الأهداف الموضوعية من قبل مؤسسة التعليم العالي.

وبناء على ما تقدم عرضه من تعاريف لبعض الباحثين والمختصين في مجال الجودة في التعليم العالي، تستنتج الباحثة بأن الجودة أصبحت عنواناً للتميز والابداع في جميع المؤسسات التعليمية ، والالتزام بتطبيق نظام الجودة وفق متطلبات انظمة الجودة الشاملة من خلال تحفيز وتوجيه العاملين للقيام بمسؤولياتهم لتحقيق أهداف الجودة وبما يضمن تحقيق كفاءة الاداء مع التطوير والتحسين المستمر.

2.3.3. أهداف جودة خدمة التعليم العالي: جاء في عدد من الدراسات أن لجودة التعليم العالي أهدافاً عدة، نذكر أهمها (مغمولي، ٢٠١٦: ٢٣-٢٤):

1. التأكيد على أن الجودة واتقان العمل وحسن الأداء مطلب وظيفي ، وواجب وطني، تتطلبه مقتضيات المرحلة الراهنة.
2. تحقيق نقلة نوعية في عملية التعليم تقوم على أساس التوثيق للبرامج والإجراءات والتفعيل للأنظمة واللوائح والتوجيهات والارتقاء بمستويات الطلبة.
3. الاهتمام بمستوى الأداء للإداريين والأساتذة في مؤسسات التعليم العالي من خلال المتابعة الفاعلة وتنفيذ برامج التدريب المستمرة، مع التركيز على جودة جميع أنشطة مكونات النظام التعليمي (المدخلات - العمليات - المخرجات).
4. اتخاذ كافة الاجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى الجودة وتقلل من وقوع الأخطاء في العلاج والتعليم



و التدريس.

5. الوقوف على المشكلات التعليمية في الواقع العملي ودراستها وتحليلها بالأساليب والطرق علمية واقتراح الحلول المناسبة ومتابعة تنفيذها.

6. فتح قنوات الاتصال والتوصل ما بين مؤسسة التعليم العالي والجهات الرسمية والمجتمعية لزيادة الثقة بينهما، والتعاون مع المنظمات التي تعنى بالنظام التعليمي لتحديث برامجها وتطويرها.

3.3.3. فوائد جودة خدمة التعليم العالي: ينجم عن تحقيق أهداف جودة خدمة التعليم العالي العديد من المزايا والفوائد للطلبة، سوق العمل، أعضاء هيئة التدريس، العاملين، النظام الإداري والتنظيمي وفيما يلي استعراض لتلك الفوائد (حروش و حاقة، ٢٠٢٠: ٩٦-٩٧):

1- محور الطلبة وسوق العمل: ينجم عن تحقيق الجودة في خدمة التعليم العالي تلبية رغبات وطموحات الخريج، التي تساهم بدورها في سد حاجة سوق العمل من الموارد البشرية المطلوبة وبالمواصفات المطلوبة، وهذا بدوره سيحقق مزايا للطالب الخريج الذي سيحصل على فرصة عمل بعد تخرجه مباشرة وعلى المنظمة التي سيعمل بها لأنه سيكون عنصراً فعالاً في تحقيق أهدافها وتنفيذ سياستها وبرامجها المرسومة.

2- محور أعضاء هيئة التدريس: يمكن تحقيق الجودة في خدمة التعليم العالي عضو هيئة التدريس، من تطوير كفاءته من خلال الاطلاع على المزيد من المصادر العلمية الحديثة واستخدام تقنيات المعلومات، التي تتيح له الفرصة للاطلاع على آخر المستجدات العلمية للإيفاء بمتطلبات المناهج الجديدة، التي تم صياغتها لتناسب مع حاجات ومتطلبات الطلبة وسوق العمل.

3- محور العاملين: يتطلب تحقيق الجودة في خدمة التعليم العالي رفع كفاءة أداء العاملين للإيفاء بالمتطلبات الجديدة التي تفرضها جودة المنتج التعليمي، وهذا ما سيدفع صانعي القرار بمؤسسة التعليم العالي إلى توفير فرص لتدريب العاملين للحصول على الخبرة الكافية في مجال أعمالهم مثل تدريبهم على كيفية تشغيل التقنيات الجديدة.

4- المحور الإداري والتنظيمي: يتطلب إيجاد نوع من التعاون والتفاعل بين رئاسة الجامعة والعمادة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالشكل الذي يخدم تحقيق أهداف الطلبة، فضلاً ذلك ينبغي العمل على الآتي:

- إحداث هيكل تنظيمي مرن بحيث تسهل عملية إعادة تنظيمه بدون معوقات كلما دعت الحاجة لذلك.
- الاسهام في تحسين سمعة الجامعة وكلياتها محليا واقليميا وعالميا.
- تحديد رؤية ورسالة مؤسسة التعليم العالي واستراتيجيتها التي تستقرأ بموجبها ما يحدث في المستقبل، وهذا من شأنه أن يحقق لها التطور والبقاء.

- ورفع شعار التحسين المستمر والمعالجة الوقائية لتقليل الهدر والتكلفة.

4.3.3. مبررات تطبيق الجودة في التعليم العالي: يمكن إيضاح مبررات الجودة في مؤسسات التعليم العالي في النقاط التالية (الشريف، 2015: 96-97) :

- إن غالبية الدول النامية أخذت بإستراتيجية الكم لاستيعاب تدفق الطلبة الوافدين من التعليم الثانوي، ما أدى إلى التضحية بنوعية التعليم العالي.

- ضرورة تحسين مخرجات التعليم العالي باعتبارها الأسس القاعدية في تحقيق التنمية الاقتصادية.

- إن الثورة التكنولوجية الشاملة والقائمة على التدفق العلمي والمعرفي تمثل تحدياً للعقل البشري، مما يجعل

- المجتمعات تتنافس في الارتقاء بالمستوى النوعي لنظمها التعليمية.

- ضرورة إجراء التحسينات في مناهج التعليم العالي بطريقة منظمة من خلال تحليل المعلومات باستمرار.

- استثمار إمكانيات وطاقت جميع الأفراد العاملين في مؤسسات التعليم العالي .

- إيجاد نظام شامل لضبط الجودة في الجامعات والذي يمكنها من تصحيح المناهج الدراسية ومراجعتها وتطويرها.

- المساعدة في تركيز جهود الجامعة على إتباع الاحتياجات الحقيقية للمجتمع وسوق العمل.



- تجاوز الآثار الناجمة عن غياب التنافسية في الأسواق العالمية للخريجين.
- السيطرة على المشكلات التي تواجه العمليات الإدارية والحد من تأثيرها.
وأخيراً وفي هذا الخصوص تستنتج الباحثة بأن وحدة التدقيق الداخلي لها دور ومهام مهمة في تقييم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية العالي، والتي يمكن إيجازها بالآتي :

1. تقييم السياسات والإجراءات المؤسسية.
2. تقييم الأداء التعليمي لأعضاء الهيئة التدريسية.
3. تقييم جودة المناهج الدراسية والمواد التعليمية.
4. تقييم البرامج التعليمية والأنشطة اللاصفية.
5. تقييم رضا الطلاب وأولياء الأمور.

بالإضافة إلى ذلك، تقوم وحدة التدقيق الداخلي بتحليل البيانات والإحصاءات المتاحة، وتقييم التعلم الطلابي والبيئة التعليمية، وتقديم توصيات لتحسين الأداء التعليمي، ومراقبة تنفيذ التوصيات، هدف هذه المهام هو تعزيز جودة الأداء التعليمي وتحقيق تحسين مستمر في عملية التعلم والتدريس والتقييم في المؤسسات التعليمية، لأن تقييم جودة الأداء يسهم في ضمان تقديم تعليم عالي الجودة وتحقيق أهداف التعليم.

المبحث الثالث : الجانب التطبيقي

كرس هذا المبحث للجانب التطبيقي لتدقيق ومراقبة أداء جامعة تيشك الدولية في أربيل وفق متطلبات معايير (أيزو 9001) الدولية لعام (2015)، وأن الجودة و الأيزو هما وجهان لعملة واحدة أي أن الجودة هي الأيزو بمعناها المتفق عليه في المنظمة الدولية للمقاييس أو هي الجودة بمعناها المحلي أي باستخدام مواصفات محلية تتشابه تماماً مع تلك المقاييس الدولية (محمد و عاشور، 2023:60).

1.3. نبذة تعريفية مختصرة عن جامعة تيشك الدولية في أربيل : تعتبر واحده من الجامعات الأهلية في إقليم كردستان وتابعة لمؤسسة فزالر التعليمية تأسست في سنة 1994 في أربيل وبدأت بمدرسة إيشك ثم طورت المؤسسة وأدى إلى افتتاح جامعة في أربيل وذلك في سنة 2008، وتحتوي جامعة تيشك الدولية على سبعة كليات والتي تتضمن 29 قسمًا علمياً.

وقد اعتمدت الباحثة على البيانات المالية لجامعة تيشك الدولية - أربيل للسنتين 2022 و 2023 وتم دراستها وتحليلها بشكل دقيق للوصول الى المؤشرات المالية التي من خلالها يتم تشخيص الوضعية المالية وتقييم الأداء لجامعة (عينة البحث).

2.3. استخدام المؤشرات المالية: يمكن استخدام المؤشرات المالية لتقييم أداء الشركات والمؤسسات المالية بطرق مختلفة حيث ان ادوات التحليل المالي تستخدم لأغراض تشخيص وتقييم للحالة المالية لفترة زمنية ماضية من نشاط الوحدة الاقتصادية والوقوف على الجوانب الإيجابية و السلبية المتبعة، وذلك باستخدام المؤشرات المالية المناسبة وكالآتي:

1.2.3. التحليل الأفقي للميزانية العامة: يمكن اجراء تحليل تباين للميزانية من خلال مقارنة الأداء المالي الفعلي بالأرقام المدرجة في الميزانية، اذ يمكن للمؤسسات التعليمية تحديد التناقضات وتقييم عمليات إعداد الميزانية الخاصة بها، يساعد هذا التحليل في فهم مكان حدوث الإفراط في الإنفاق أو نقص الإنفاق ويسمح بإجراء تعديلات على الميزانيات المستقبلية، وتم إجراء التحليل الأفقي للميزانيات العامة لجامعة تيشك الدولية، حيث تم تقسيم عناصر قائمة الميزانية العامة لسنوات التحليل (2022 - 2023) على العناصر المقابلة لها في سنة الأساس كما مبين من خلال الجدول رقم (1) كالتالي:



الجدول رقم (١): التحليل الأفقى لعناصر الميزانية العامة للجامعة تيشك الدولية للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

اسم الحساب		السنة المالية		زيادة أو نقص للسنة 2023
		2023	2022	المبالغ (بالدينار) / نسبة
الموجودات				
الموجودات الثابتة				
الموجودات الثابتة (بالقيمة الدفترية)	18,242,803,944	19,713,640,860	1,470,836,916	8.06%
مجموع الموجودات الثابتة	18,242,803,944	19,713,640,860	1,470,836,916	8.06%
الموجودات المتداولة				
المدينون				
النقود	568,963,200	693,154,800	124,191,600	21.83%
مجموع الموجودات المتداولة	913,124,400	1,001,576,452	663,327,600	72.64%
مجموع الموجودات	19,155,928,344	21,290,092,860	2,134,164,516	11.14%
مصادر التمويل				
مصادر التمويل طويلة الاجل				
رأس المال المدفوع	1,000,000	1,000,000	0	0%
إلحتياطيات	2,147,264,400	5,128,643,316	2,981,378,916	138.85%
مجموع مصادر التمويل طويلة الاجل	2,148,264,400	5,129,643,316	2,981,378,916	138.78%
مصادر التمويل قصيرة الاجل				
الدائنون				
مجموع مصادر التمويل قصيرة الاجل	17,007,663,944	16,160,449,544	-847,214,400	-4.98%
مجموع مصادر التمويل	19,155,928,344	21,290,092,860	2,134,164,516	11.14%

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على البيانات الميزانية العامة للجامعة تيشك الدولية.

من خلال الجدول رقم (١) يمكن استنتاج ما يأتي:

١. الموجودات: تم إجراء التحليل الأفقى لعناصر الموجودات الجامعة للفترة من (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣):

- الموجودات الثابتة: أظهر التحليل في الزيادة في قيمة الموجودات الثابتة لسنة ٢٠٢٣ مقارنة بالسنة الأساس بمقدار (١,٤٧٠,٨٣٦,٩١٦) دينار أي بنسبة ٨,٠٦٪، وهذه الزيادة عبارة عن دعامة الجامعة حيث إن هذه الزيادة سيساهم في زيادة قدرة الجامعة وجودة التعليم، وهذا مؤشر جيد على الاستغلال الأمثل لموجودات الجامعة في توليد الأرباح.

- الموجودات المتداولة: تبين التحليل في الزيادة في قيمة الموجودات المتداولة لسنة ٢٠٢٣ مقارنة بسنة الأساس بمقدار (٢,١٣٤,١٦٤,٥١٦) دينار أي بنسبة ١١,١٤٪ وتعود هذه الزيادة الى:

- المدينون: سجلت حساب المدينون زيادة بمقدار (٥٣٩,١٣٦,٠٠٠) دينار أي بنسبة ١٥٦,٦٥٪ وهذه الزيادة تتمثل في الديون لدى الطلبة التي يتعدى أجل استحقاقها في السنة المالية ٢٠٢٣ والزيادة تعود الى ازدياد عدد الطلبة في الأقسام العلمية لتلك السنة، لأن الجامعة تتبع نظام الأقساط في استيفاء الأجور الدراسية.

- النقود: سجلت حساب النقد زيادة بمقدار (١٢٤,١٩١,٦٠٠) دينار أي بنسبة ٢١,٨٣٪ لسنة ٢٠٢٣ مقارنة بسنة الأساس، وهذا الزيادة دليل على كفاءة نشاط استيفاء أجور الطلبة في الأقسام العلمية وكذلك زيادة الإيرادات عن نفقاتها خلال تلك السنة.

٢. تم إجراء التحليل الأفقى لعناصر المطلوبات وحقوق الملكية الجامعة للمدة من (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) كالآتي:

- رأس المال المدفوع: أن مقدار رأس المال المدفوع بلغ (١,٠٠٠,٠٠٠) دينار لكلتا السنتين قيد الدراسة مما يدل على عدم أي تغيير في رأس المال المدفوع للجامعة.

- الإحتياطيات: سجل حساب الإحتياطيات فائضاً مقداره (٢,٩٨١,٣٧٨,٩١٦) دينار بنسبة ١٣٨,٨٥٪ لسنة ٢٠٢٣ مقارنة بسنة ٢٠٢٢ وهذه الزيادة تعود الى زيادة إيرادات الجامعة عن نفقاتها خلال السنة ٢٠٢٣.



3. الدائنون: سجل حساب الدائون نقصاً مقداره (-٤٠٠,٢١٤,٨٤٧) دينار أي بنسبة (-٤,٩٨%) لسنة ٢٠٢٣ مقارنةً بالسنة الأساس، وهذا النقص يدل على الانخفاض في حجم القروض والديون المالية تجاه المتعاملين مع الجامعة.

3-2-2. التحليل الأفقي لحسابات العمليات الجارية: يمكن تحليل الإيرادات والمصروفات للمؤسسات التعليمية حيث يجب تحليل مصادر إيراداتها، مثل الرسوم الدراسية والتمويل الحكومي والتبرعات والمنح، لفهم تدفقاتها المالية. ويمكنهم أيضاً تحليل النفقات، بما في ذلك الرواتب وصيانة المرافق والمواد التعليمية والتكاليف الإدارية، لتقييم مكان تخصيص الأموال وتحديد المجالات التي يمكن توفير التكاليف المحتملة فيها، لذا تم إجراء التحليل الأفقي لحسابات العمليات الجارية لجامعة تيشك الدولية- للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) إذ قسمت عناصر كشف العمليات الجارية لسنوات التحليل على عناصر المقابلة لها في سنة الأساس وتم استخراج الجدول رقم (٢) كالتالي:

الجدول رقم (٢) : كشف العمليات الجارية لجامعة تيشك الدولية للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

زيادة أو نقص للسنة 2023		السنة المالية		اسم الحساب
نسبة	المبالغ (بالدينار)	2023	2022	
الإيرادات الجارية				
29.76%	3,356,884,800	14,636,754,000	11,279,869,200	إيراد الخدمات الاجتماعية
29.76%	3,356,884,800	14,636,754,000	11,279,869,200	مجموع الإيرادات الجارية
المصروفات الجارية				
28.08%	1,248,274,800	5,694,144,000	4,445,869,200	الرواتب والاجور
1.65%	13,418,400	828,993,600	815,575,200	المستلزمات السلعية
18.79%	173,382,000	1,096,316,400	922,934,400	المستلزمات الخدمية
15.96%	317,806,800	2,309,262,000	1,991,455,200	خدمات التشغيل
10.57%	114,768,684	1,200,472,284	1,085,703,600	الاندثارات
13.26%	40,630,800	347,148,000	306,517,200	الضرائب والرسوم
19.94%	1,908,281,484	11,476,336,284	9,568,054,800	مجموع المصروفات الجارية
84.62%	1,448,603,316	3,160,417,716	1,711,814,400	فائض (عجز) العمليات الجارية للمرحلة الاولى
-2.34%	-4,288,800	179,038,800	183,327,600	المصروفات التحويلية
95.05%	1,452,892,116	2,981,378,916	1,528,486,800	فائض قابل للتوزيع للمرحلة الثانية

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على الميزانية العامة لجامعة تيشك الدولية .

من خلال الجدول الرقم (٢) يمكن استنتاج ما يأتي:

1. إيراد الخدمات الاجتماعية: أظهر الفقرات الخاصة بإيراد الخدمات الاجتماعية في الجدول الرقم (٢) زيادة في قيمة إيرادات السنة ٢٠٢٣ بمقدار (٣,٣٥٦,٨٨٤,٨٠٠) دينار أي بنسبة ٢٩,٧٦ % مقارنةً بالسنة الأساس ٢٠٢٢، والسبب يعود الى ازدياد عدد الطلبة المقبولين في الأقسام العلمية بالجامعة، وما يلاحظ في النتائج هو الارتفاع الكبير في نسبة التغيير في الحصول على الأجور الدراسية مقارنةً بالسنة ٢٠٢٢.

2. المصروفات الجارية: أظهر الجدول زيادة في المصروفات الجارية لسنة ٢٠٢٣ بمقدار (١,٩٠٨,٢٨١,٤٨٤) دينار بنسبة ١٩,٩٤ % مقارنةً بالسنة ٢٠٢٢، وهذه الزيادة تدل على مدى تطور الجامعة من خلال زيادة عدد التدريسيين والمحاضرين والعاملين والمستلزمات السلعية والخدمية في الأقسام العلمية والإدارية لتغطية احتياجات الموارد البشرية في هذه الاقسام نتيجة الزيادة في عدد الطلبة المقبولين من خلال هذا العام في هذه الأقسام.

3.2.4. نسبة السيولة (التداول): نسبة التداول هي مقياس يستخدم على نطاق واسع لتقييم سيولة الوحدات



الاقتصادية والقدرة على سداد الديون قصيرة الأجل، ويتم احتساب النسبة بالقسمة الموجودات المتداولة بحسب المطلوبات المتداولة، كما مبين في الجدول رقم (٣) كالتالي: تقييم الأداء = الأداء الفعلي - المعيار المعتمد
الجدول رقم (٣) : مقارنة نسبة التداول للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

السنة	الموجودات المتداولة و	المطلوبات المتداولة	تقييم الأداء	
			نسبة الأداء الفعلي	الزيادة / النقص
2022	913,124,400	17,007,663,944	% 0.053	% 0.947
2023	1,576,452,000	16,160,449,544	% 0.097	% 0.903
المتوسط			% 0.066	% 0.934

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على البيانات الواردة في الميزانية العمومية لجامعة تيشك الدولية .
من خلال الجدول الرقم (٣) نلاحظ بأن النسبة هنا تقاس بالمرات إلا ان موجودات الجامعة المتداولة لا تغطي مصادر تمويلها (المطلوبات المتداولة) خلال السنتين والتي هي (٠,٠٥٣ ، ٠,٠٩٧) على التوالي ، وهي نسبة قليلة جداً لان النسبة المعيارية تمثل ١:٢ مرة اي ان تكون الموجودات المتداولة ضعف المطلوبات المتداولة لتمكن الجامعة من تغطيتها بشكل آمن، وهذا يؤكد بأن الجامعة تتجه نحو المخاطرة في ادائها ووضعها المالي مثلما أكدته المعايير السابقة.

5.2.3 هامش الربح : هامش الربح هو مقياس النسبة المئوية لكل دينار من الإيرادات ينتج عنه صافي الدخل يمكننا حسابه بقسمة صافي الدخل على صافي الإيرادات كما مبين في الجدول رقم (٤) كالتالي :

الجدول رقم (٤): نسبة صافي الربح إلى صافي الإيرادات للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

السنة	صافي الربح	صافي الإيرادات	تقييم الأداء	
			نسبة الأداء الفعلي	الزيادة / النقص
2022	1,528,486,800	11,279,869,200	13%	3%
2023	2,981,378,916	14,636,754,000	20%	10%
المتوسط			13.56%	10.7%

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على البيانات الوارد في سجلات جامعة تيشك الدولية .
نلاحظ من الجدول رقم (٤) ارتفاع نسبة صافي ربح في للسنتين (٢٠٢٢، ٢٠٢٣) مقارنة بالمؤشرات المعيارية (١٠٪)، وألا تحتفظ سوى بما نسبته (١٣٪، ٢٠٪) كصافي أرباح تشغيلية، وهذا ما يعزز ما سبق وقد تم التوصل اليه في المؤشر السابق.
6.2.3 دوران الموجودات: يقيس مدى كفاءة استخدام الجامعة لموجوداتها في توليد الإيرادات، ويتم تحديده بقسمة صافي الإيرادات على متوسط الموجودات العدد الناتج يوضح قيمة الإيرادات التي ينتجها كل دينار مستثمر في الموجود كما مبين في الجدول الرقم (٥) التالي : تقييم الأداء = الأداء الفعلي - المعيار المعتمد

الجدول رقم (٥) : معدل دوران الموجودات الثابتة للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

السنة	صافي الإيرادات	متوسط الموجودات	تقييم الأداء	
			نسبة الأداء الفعلي	الزيادة / النقص
2022	11,279,869,200	18,796,443,744	% 0.60	% 1.40
2023	14,636,754,000	20,223,010,602	% 0.72	% 1.28
المتوسط			% 0.5867	% 1.41

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على البيانات الواردة في سجلات جامعة تيشك الدولية .
نلاحظ من الجدول الرقم (٥) انخفاض معدل دوران الموجودات الثابتة في الجامعة مقارنة بالمؤشر المعياري إذ انخفضت تلك النسبة من (٢ مرة) الى ٠,٥٨٦٧ مرة خلال السنتين، وهذا يشير إلى الانخفاض في تحقيق عائد من صافي الموجودات الثابتة من صافي الإيرادات مقارنة بالمؤشر المعياري.

7.2.3 نسبة الربحية: لقياس الربحية هناك عدة مؤشرات وفي هذا البحث نأخذ مؤشر العائد على الموجودات باعتبارها



النسبة لتحديد كفاءة الادارة في إستخدامها الموجودات المتاحة لديها في نشاطها الاساسي لتوليد الارباح. وتعد مقياسا لكفاءة الأداء التشغيلي للجامعة ويبلغ المعيار التاريخي المستهدف لهذه النسبة ١٠٪، كما مبين في الجدول رقم (٦)، ويتم قياسها على النحو الآتي: العائد على الموجودات (ROA) = صافي الربح بعد الضريبة / اجمالي الموجودات
تقييم الأداء = الأداء الفعلي - المعيار المعتمد

الجدول الرقم (٦): العائد على الموجودات للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

السنة	صافي الربح	متوسط الموجودات	تقييم الأداء	
			نسبة الأداء الفعلي	الزيادة / النقص
2022	1,528,486,800	18,796,443,744	8.1 %	1.9 %
2023	2,981,378,916	20,223,010,602	1.5 %	8.5 %
المتوسط			4.333 %	5.667 %

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على البيانات الواردة في سجلات جامعة تيشك الدولية .
نلاحظ من خلال الجدول الرقم (٦) بانخفاض في معدل دوران الموجودات الثابتة مقارنة مع المعيار التاريخي ، للسنتين (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) بنسبة (١,٩٪، ٨,٥٪) على التوالي ، وان ذلك ما هو الا انعكاس طبيعي لانخفاض معدلات الربح التشغيلي ومع ان هذه النسب تعني ظاهرياً بان الجامعة لديها قدرة على توليد الأرباح بالاعتماد على موجوداتها الثابتة والمتداولة بغض النظر عن مصادر تمويلها ان كانت داخلية او خارجية.

8.2.3 نسبة المديونية: لقياس المديونية نستعين بمؤشر نسبة الدين إلى إجمالي الموجودات أكثر استخداماً، فقد تظهر هذه النسبة مدى اعتماد الجامعة على أموال الغير لتمويل موجوداتها، ويعبر عن استخدام قاعدة الموجودات لاحتساب نسبة الديون ويتم استخراج هذه النسبة بقيمة إجمال الديون (الثابتة والمتداولة والمستحقة للغير) على إجمالي الموجودات كما هو موضح في الجدول (٧) الآتي: (تقييم الأداء = الأداء الفعلي - المعيار المعتمد)

الجدول الرقم (٧): نسبة الدين إلى إجمالي الموجودات للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

السنة	إجمالي الدائون	إجمالي الموجودات	تقييم الأداء	
			نسبة الأداء الفعلي	الزيادة / النقص
2022	17,007.663,944	19,155,928,344	88.78 %	38.78 %
2023	16,160,449,544	21,290,092,860	75.90 %	25.90 %
المتوسط			87.1 %	37.1 %

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على البيانات الواردة في سجلات جامعة تيشك الدولية.
يلاحظ من الجدول الرقم (٧) ارتفاع نسبة الديون الى اجمالي الموجودات في السنوات قيد الدراسة مقارنة من المعيار التاريخي المعتمد ٥٠٪، إذ نجد بان النسبة وصلت في سنة ٢٠٢٣ الى نسبة ٧٦٪ تقريباً فيما كانت النسبة في السنة ٢٠٢٢ بلغ ٨٩٪ تقريباً، وهذا مؤشر سلبي، وبذلك الجامعة ليست لديها القدرة الكافية على التحكم بقراراتها المالية من دون ضغوط خارجية.

9.2.3 إدارة واستخدام الموارد المالية: الجدول الرقم (٨) يمثل إجمالي الإيرادات المحصلة من أجور الطلبة وإجمالي المصروفات ونتيجة نشاط الجامعة للسنوات (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) على التوالي:

الجدول الرقم (٨) إيرادات ومصروفات ونتائج نشاط الجامعة للسنوات (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

السنوات	الإيرادات	التغيير %	المصروفات	التغيير %	الربح أو الخسارة	التغير الربح %
2021	7,978,779,599	-	7,248,415,199	-	618,777,600	-
2022	11,279,869,200	41%	9,568,054,800	32%	1,528,486,800	147%
2023	14,636,754,000	30%	11,476,336,284	20%	2,981,378,916	95%



المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على سجلات مديرية الشؤون المالية في الجامعة تيشك الدولية. يبين الجدول (8) هناك التغير بالزيادة في إيرادات الجامعة لسنة 2022 بنسبة (41%) مقارنةً بسنة 2021، وزيادة في إيرادات الجامعة لسنة 2023 بنسبة (30%) مقارنةً بسنة 2022، وهناك تغير بالزيادة في مصروفات الجامعة لسنة 2022 بنسبة (32%) مقارنةً 2021، وزيادة في مصروفات الجامعة لسنة 2023 بنسبة (20%) مقارنةً بسنة 2022، والتغير بالزيادة في صافي الربح للجامعة لسنة 2022 بنسبة (147%) مقارنةً بالسنة الاساس 2021، وزيادة في صافي الارباح الجامعة لسنة 2023 بنسبة (90%) مقارنةً بسنة 2022.

10.2.3. استخدام الموجودات: تعد الموجودات الثابتة من (المباني، الآلات، الأثاث والأجهزة والمكاتب، المعدات) من الركائز المهمة للقطاع التعليمي من خلال الدور الذي تلعبه هذه الموجودات في رفع مستوى خدمة الشؤون الطلبة، والجدول رقم (9) في أدناه يبين التكلفة التاريخية للموجودات الثابتة التي تمتلكها الجامعة والمتاحة للاستخدام لخدمة الأقسام العلمية خلال السنوات (2022 - 2023) على التوالي:

الجدول الرقم (9): تكلفة الموجودات الثابتة المستخدمة من قبل الجامعة للسنوات (2022 - 2023)

السنوات	المباني	نسبة التغير	أثاث وأجهزة ومكاتب	نسبة التغير	الكتب والمراجع العلمية	نسبة التغير	إجمالي تكلفة الموجودات	نسبة التغير
2021	22,739,204,400	-	3,576,636,000	-	45,864,000	-	26,361,704,400	-
2022	23,594,902,800	4%	4,414,368,000	23%	97,052,400	112%	28,106,323,200	7%
2023	24,437,098,800	4%	6,214,136,400	41%	126,397,200	30%	30,777,632,400	10%

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على سجلات الموجودات الثابتة لجامعة تيشك الدولية. يبين الجدول (9) التغير بالزيادة في المباني لسنة 2022 بنسبة (4%) مقارنةً بسنة 2021، وزيادة في سنة 2023 بنفس النسبة مقارنةً بالسنة 2022، فضلاً عن اهتمام الجامعة بأثاث وأجهزة ومكاتب والمصادر العلمية من الكتب والمجلات والدوريات العلمية.

هذا وبعد استخدام مجموعة من المؤشرات المالية الهامة تم تقييم اداء عينة البحث (جامعة تيشك) وتمكنت الباحثة من تحقيق النتائج المرجوة وتحقيق أهداف البحث وفرضيته والتي مفادها بأن (مهنة التدقيق الداخلي تؤدي دوراً فعالاً في مساندة ودعم المؤسسات التعليمية يضمن جودة التعليم وأدائه باستخدام مؤشرات تقييم الأداء، بما في ذلك المؤشرات المالية).

المبحث الرابع : الاستنتاجات والتوصيات

يعد هذا المبحث خلاصة ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات اعتماداً على النتائج النظرية و التطبيقية ، إذ يتضمن ما يلي:

1.4. الاستنتاجات:

1.1.4. الاستنتاجات النظرية:

1. ان التدقيق الداخلي يؤدي دوراً حيوياً في كافة الأنشطة الوحدة الاقتصادية من الأنشطة المالية حيث يقوم بتقييم انظمة المعلومات والتقارير المالية ومدى الاعتماد عليها والأنشطة التشغيلية حيث تقييم كفاءة وفعالية الوظائف للتأكد من تحقيق اهداف الوحدة الاقتصادية بالإضافة الى تدقيق مدى الالتزام بالضوابط والنظم الموضوعة.
2. اتسع نطاق التدقيق الداخلي في الأونة الأخيرة ليشمل استخدام المؤشرات والنسب المالية لتقييم وتحسين الأداء للوحدة الاقتصادية مما يمكن من تحقيق كفاءة وفعالية الأداء.
3. ان الغرض الرئيس لعملية تقييم الاداء هو بيان مدى صلاحية الوحدات الاقتصادية في تحقيق اهدافها المحددة مسبقا وتحديد فرصة استغلال الموارد الاقتصادية المتاحة لهذا الوحدات، و تحديد نقاط القوة والضعف والتخطيط والتنفيذ



والتعرف على معدلات تطور الاداء الفعلي.

4. تسهم عمليه تقييم كفاءه وفعالية الاداء في كشف القدرات والطاقت الكامنه لدى العاملين، ويمكن ان يكون مدخلا لإعادة تقييم العمل وتوزيع المسؤوليات والأدوار.

5. تعد معايير تقييم الكفاءة والفعالية امراً ضرورياً لإنجاح عملية التقييم، لأنه يشكل الأرضية التي تنطلق منها اصحاب العلاقة في التقييم على رأسهم العاملون ورؤسائهم ومعايير الاداء المتنوعه، منها المتعلقة بالأقسام او الانشطة وبعضها تتعلق بالنتائج والانجازات المتحققه وبعضها تتعلق بأداء الوحدة الاقتصادية ككل.

6. بشكل عام، تؤدي المؤشرات المالية دوراً حاسماً في تقييم الصحة المالية وكفاءة واستدامة المؤسسات التعليمية، ومساعدتها على اتخاذ قرارات مستنيرة وتحقيق أهدافها الاستراتيجية.

2.1.4. الاستنتاجات التطبيقية:

1. أظهرت الجداول (١) والخاص بالتحليل الأفقي لقائمة المركز المالي (الميزانية العمومية) وقائمة الحسابات العمليات الجارية، أن هناك فائضاً في الحسابات العمليات الجارية وكذلك الزيادة في الموجودات وحقوق الملكية بين السنوات (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

2. أظهرت الجداول (٢) الخاصة بالتحليل حسابات العمليات الجارية، هناك تذبذب بالزيادة والنقص في فائض القابل للتوزيع ومجموع المصروفات المتكبدة للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) قيد الدراسة.

3. يبين الجدول الرقم (٣) بأن الجامعة تنحو نحو المخاطرة في ادائها ووضعها المالي لأن الموجودات المتداولة لا تغطي مصادر تمويلها (المطلوبات المتداولة) خلال السنوات قيد الدراسة على التوالي.

4. يلاحظ من الجدول (٤) أن هناك تذبذباً بالزيادة في صافي الربح بين السنوات (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) ومع ذلك ارتفع بنسبة (١٣٪، ٢٠٪) على التوالي كصافي الأرباح التشغيلية.

5. أظهر الجدولان المرقمان (٥ و ٦) انخفاض معدل دوران الموجودات الثابتة في الجامعة خلال سنوات قيد الدراسة، وهذا يشير إلى الانخفاض في تحقيق العائد من صافي الموجودات الثابتة من صافي الإيرادات مقارنة بالمؤشر المعياري.

6. يلاحظ من الجدول الرقم (٧) أن هناك ارتفاعاً في نسبة الديون الى اجمالي الموجودات في السنوات قيد الدراسة مقارنة مع المعيار التاريخي المعتمد ٥٠٪، إذ نجد بان النسبة وصلت في سنة ٢٠٢٣ الى نسبة ٧٦٪ تقريباً، فيما كانت النسبة في السنة ٢٠٢٢ بلغ ٨٩٪ تقريباً، وهذا مؤشر سلبي، وبذلك الجامعة ليست لديها القدرة الكافية على التحكم بقراراتها المالية من دون ضغوط خارجية.

7. يبين الجدول (٩) التغيير بالزيادة في المباني للسنة ٢٠٢٢ بنسبة (٤٪) مقارنةً بسنة ٢٠٢١، وزيادة في سنة ٢٠٢٣ بنفس النسبة مقارنةً بسنة ٢٠٢٢، وهذا يدل عن اهتمام الجامعة بأثاث وأجهزة ومكاتب و مصادر العلمية من الكتب والمجلات والدوريات العلمية.

8. واخيراً تبين لنا بان المؤشرات المالية تشبه بطاقة المقاييس للمؤسسات التعليمية من خلال النظر إلى هذه المقاييس، يمكن لأصحاب المصلحة مثل الإداريين والوكالات الحكومية وحتى الطلاب المحتملين تقييم الصحة المالية للجامعة وكفاءتها وقدرتها على العمل بشكل مستدام.

2.4. التوصيات: من أجل تحقيق متطلبات البحث واستكمال منهجيته وتأسيساً على ما توصل اليه البحث من الاستنتاجات في المبحث السابق، نجد أنه من المفيد تقديم التوصيات الآتية:

1. ضرورة قيام الجامعة (عينة البحث) بأعادة هيكلية تنظيم الجامعة وذلك بإنشاء وحدة التدقيق الداخلي مع وضعها في أعلى الهيكل التنظيمي للجامعة لما لها من أهمية، كونها تخدم أهدافها، وذلك للتأكد من سير عمل الجامعة ومتابعة الخطط التي تضعها الإدارة وحماية موجوداتها والحفاظ على القدرة النقدية والمالية وتوفير البيانات والمعلومات اللازمة عن القدرات والإمكانات الموجودة وتحديد الانحرافات وسبل معالجتها.

2. العمل على التدريب والتكوين المستمر للمدققين الداخليين والمشاركة في الندوات والمؤتمرات الوطنية والدولية.

3. ضرورة قيام الجهات العليا بتكوين فريق متخصص لتدقيق الاداء من داخل الجامعة (عينة البحث) للتعرف على



مدى كفاءة الادارة في استخدام مواردها الاقتصادية المتاحة، ومدى تطبيقها للأهداف المعلن عنها.

4. ضرورة أن يكون فريق تدقيق الاداء ملماً بالنواحي الفنية في عمليات الوحدة الاقتصادية والانشطة الادارية والوسائل الرقابية المتبعة والتعريف بالوسائل الملائمة للمكونات الوظيفية وتأثير الانشطة في بعضها البعض وذلك من خلال جذب مبدعين في الاختصاصات المختلفة وادخال المتواجد منهم في الدورات التأهيلية والتطويرية.

5. ضرورة إعادة هندسة التعليم التي بمقدورها أن تؤدى دوراً هاماً في تمكين مؤسسات التعليم من مواكبة التحديات بشكل فاعل، وذلك بالتزام الجامعات بمتطلبات ضمان جودة التعليم وفقاً لتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكذلك المتطلبات الدولية .

پوختە :

ئامانجى تويژينهوه كه لىكۆلئىنەوه له رىگاكانى باشتكردى واقىعى وردىنى ئەداى كارەكانە، بەهۆى كارىگەرىيەكانى لەسەر دۇنيابوون لە كوالىتى خويندن لە دامەزراوەكانى خويندنى بەلا (خويندنى زانكوۆ) و دواتر دۇنيابوون لە سەرکەوتنەكانى، چونكە پىويستى بە ئەركىكى وردىنى ناوخۆى هەيه بۆ باشتكردى هەلسەنگاندى كارايى و كارىگەرى يەكە ئابوورىيەكان بۆ ئەوهى بتوانن وئىنەيهكى راستەقىنە بەدن، بۆ ئەداى ئەم يەكانە بۆ رووبەرووبوونەوهى دۆخى جوولە كه لە ئەنجامدا ژىنگەى بازركانى دروست دەبىت لە رىگەى باشتكردى كارمەندانى كارکردن، پىداويستى بەكارهێنەر، ستانداردەكان و پىوهرەكانى هەلسەنگاندى بە شىوهرەك لەگەل پىداويستىيەكانى وردىنى ئەداى كاردا يەكەگرێتەوه، و بۆ ئەوهى ئامانجى تويژينهوه كه بەدەست بهيترىت، لە زانكوۆ ئىودهولەتى تىشيك جىبهجىكر، و داتاكانى بۆ ماوهى (۲۰۲۲ - ۲۰۲۳) شىكرانەوه.

تويژينهوه كه گەيشته كۆمەلەك ئەنجام كه گرنگزىنيان برىتين لە: وردىنى ناوخۆى رۆلئىكى گرنگى هەيه لە هەموو چالاكىيەكانى يەكەى ئابوورىدا، لەوانەش چالاكىيە دارايىەكان، بەو پىيەى سىستەمى زانىارى و راپۆرتە دارايىەكان هەلدەسەنگىت، رادەى پشتبەستىيان پىيان، كارپىكردى چالاكىيەكان، و كارايى و كارىگەرىيەكان هەلدەسەنگىت بۆ دۇنيابوون لەوهى كه ئامانجەكانى يەكەى ئابوورى بەدەياتوون، جگە لە وردىنىكردى رادەى پابەندبوون بە كۆنترۆلەكان، وه سىستەمى دامەزراوهكه.

هەر وهها تويژينهوه كه كۆمەلەك پىشنىارى هتيايه ئاراهه، گرنگزىنيان برىتين لە: پىويستى زانكوۆ (ههونەى تويژينهوه كه) بۆ دامەزراندنى يەكەيهكى وردىنى ناوخۆى بۆ جىبهجىكردى ئەو پلانىهى كه لەلايهن ئىداره وه دانراوه، بۆ دۇنيابوون لە پىشكەوتنى كارکردن لە زانكوۆ و پاراستنى سەر وهت و سامان بۆ پاراستنى تواناى پاره و دارايى و دابىنكردى داتا و زانىارى پىويست سەبارەت بە توانا بەر دەستهكان و دەستىشانكردى لادان و رىگاكانى چاره سەرکردىيان.

كلىله وشه كان : وردىنى ناوخۆى، نىشاندهرى دارايى، هەلسەنگاندى ئەداى كارکردن، كوالىتى خويندنى زانكوۆ.

Abstract

This study aims to study the methods to improve the performance of auditing as it has an effect on ensuring the quality of teaching in the institutions of higher education (University education) and then guarantee its success, because there is a need for the role of internal audit to improve the efficiency and effectiveness of the economic units to be able to give a real picture of the performance of these units to face the state of motion resulting in work environment through improving working personnels, supplies and criteria, in order to achieve the goal of the studys it was implemented in Tishk internal university and its data were analyzed



from the period of (20222023-).

The research has reached a number of conclusions, the most important of which are: internal audit plays a vital role in all the activities of the economic unit including financial activities in which it evaluates information system, financial reports and how dependable they are and further assess operational systems and evaluate the efficiency and effectivity of functions to ensure the achievement of the economic units objectives , in addition to auditing the extent of commitment with regulations and the established systems.

Also the research has reached a number of recommendations the most importance of which are: the need of the university(study sample) to build an internal audit unit to establish the plan set by the administration to guarantee the progress of work at the university and protect the assets to maintain financial and cash capabilities and provide the necessary information and data about the capabilities and potentials and specify deviations and methods to address them.

Keywords: internal audit, financial indices, performance assessment, quality of university education.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

- الأطاريح والرسائل الجامعية:

1. أبراهيم ، فاطمة احمد موسى، (٢٠١٦)، العوامل المؤثرة في جودة تقارير التدقيق الداخلي في الوزارات والمؤسسات الحكومية الفلسطينية العاملة في قطاع غزة، رسالة الماجستير، الجامعة الاسلامية، الغزة.
2. الزهرة ، درار و شيما ، جديد ، (٢٠٢١) ، دور التدقيق الداخلي في تحسين مؤشرات الأداء المالي في المؤسسة ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر.
3. المهدي ، رزيقة محمد و الصديق ، غزالي أبوبكر ، (٢٠٢٣) ، أثر التحليل المالي في تقييم الوضعية المالية للمؤسسة دراسة ميدانية لمؤسسة الإنتاج و توزيع مواد البناء مستغانم ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم المالية والمحاسبة ، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر.
4. أم كلثوم، أولاد البركة و سمية ، بن عيسى ، (٢٠١٦)، دور التدقيق الداخلي في تحسين مؤشرات الأداء المالي للمؤسسة، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي ، كلية العلوم الاقتصادية، قسم علوم التسيير ،جامعة أحمد دراية ادرار ، الجزائر.
5. ايمن، دغه، رحمة، عنان، (٢٠١٩)، دور التدقيق الداخلي في تفعيل نظام الرقابة الداخلية: دراسة حالة مؤسسة سونلغاز ورقلة، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم المالية ومحاسبة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة - الجزائر.
6. بشرى ، عزوز و رمزي، قراس ، (٢٠١٩) ، مساهمة المؤشرات المالية في تقييم الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية دراسة حالة المركب الصناعي التجاري الحضنة -المسيلة، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، جامعة محمد بوضياف - المسيلة، الجزائر .
7. بن زغبية ، إكرام و لشهب ، لامية ، (٢٠٢١) ، واقع استخدام مؤشرات الأداء في تقييم الأداء المالي بالمؤسسة الاقتصادية



- دراسة مجموعة من المؤسسات الاقتصادية بـبرج بوغريريج ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، جامعة برج بوغن ريريج ، الجزائر .
- 8.** بو شارب، آسيا، (٢٠٢٣) ، مساهمة وظيفة التدقيق الداخلي في تقييم نظام الرقابة الداخلية دراسة حالة بنك التنمية _مستغانم ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم المالية والمحاسبة، جامعة عبد الحميد ابن باديس ، الجزائر .
- 9.** بو قرطبة، غادة ، (٢٠٢٣) ، دور وظيفة التدقيق الداخلي في تحسين الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية-دراسة ميدانية بمؤسسة سوناطراك فرع مركب ZIGP - أرزيو ، مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية ، قسم العلوم المالية والمحاسبة ، جامعة عبد الحميد ابن باديس ، الجزائر .
- 10.** تقى الدين ، بلحمرة أحمد و علي ، حساني سيد ، (٢٠٢٢) ، دور المراجعة الداخلية في تحسين الأداء المالي في المؤسسات الاقتصادية - دراسة حالة الشركة الجزائرية للتأمينات CAAT وكالة ميله ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميله ، قسم العلوم المالية والمحاسبة، الجزائر .
- 11.** حليلة ، شامي و سمية ، بن يطو ، (٢٠٢١) ، دور التدقيق الداخلي في تقييم وتحسين الاداء المالي في المؤسسة الاقتصادية - دراسة حالة المركب الصناعي التجاري وعلوم التسيير ، جامعة محمد بوضياف - المسيلة، الجزائر .
- 12.** حنان، أبختي و فطيمة ، بورنب ، (٢٠٢٠) ، دور التدقيق المحاسبي في تحسين الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية - دراسة ميدانية لمركب سيدار - عنابة ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير ، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ .
- 13.** راضية ، بن برنو طاطا و ريان ، بظاهر كوثر ، (٢٠٢٣) ، دور التدقيق الداخلي في تحسين الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية دراسة حالة مؤسسة نفضال مقاطعة -مستغانم، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم المالية والمحاسبة، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر .
- 14.** سامية ، حمو ، (٢٠٢١) ، التدقيق الداخلي في تحسين أداء المؤسسات الاقتصادية ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم المالية والمحاسبة، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر .
- 15.** صارة ، حجة ، (٢٠٢٢) ، التحليل المالي كأداة فعالة في تحسين الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية - دراسة حالة ميناء مستغانم ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم المالية والمحاسبة، جامعة عبد الحميد ابن باديس ، الجزائر .
- 16.** صاره ، بن شني شيراز ، جميلة ، عبدي عائشة ، (٢٠٢٢) ، دور التحليل المالي في تقييم الأداء المالي للمؤسسة دراسة حالة اتصالات الجزائر لولاية مستغانم ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم المالية والمحاسبة، جامعة عبد الحميد ابن باديس ، الجزائر .
- 17.** فتحة ، بن أحمد و هبيبة ، باروده ، (٢٠٢٣) ، فعالية أدوات التحليل المالي في تقييم الاداء المالي للمؤسسة الاقتصادية دراسة مقارنة بين سوناطرك وسونالغاز (من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢١) ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، قسم علوم مالية والمحاسبة ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر .
- 18.** كريم ، بن بدره ، (٢٠٢٣) ، فعالية التدقيق الداخلي في المؤسسة الاقتصادية دراسة حالة مؤسسة رام سكر - مستغانم ، مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، قسم العلوم



المالية والمحاسبة، جامعة عبد الحميد ابن باديس، الجزائر.

19. مسعودي، حيدر و بن حبيرش، أيوب، (٢٠٢٣)، أثر التدقيق الداخلي في تفعيل أداء التسيير الجبائي: دراسة حالة للمؤسسة الترقية والتسيير العقاري بورقلة OPGI خلال سنة ٢٠٢٣، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم المالية ومحاسبة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة - الجزائر.

20. مغمولي، فايزة، (٢٠١٦)، العوامل المؤثرة على جودة التعليم في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة قلمة- من وجهة نظر هيئة التدريس، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥.

- الدوريات و المجلات:

1. الشريف، عبد القادر بن عيسى، (٢٠١٥)، تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي - دراسة تقويمية لمخرجات الجامعة الجزائرية من وجهة نظر مؤسسات سوق العمل، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد الأول، العدد الثالث.

2. أمزال، فريدة و شناي، عبدالكريم، (٢٠٢٢)، التدقيق الداخلي كأداة لتحسين أداء المؤسسة الاقتصادية، مجلة الاقتصاد الصناعي، المجلد ١٢، العدد ٠١.

3. أمين، هروال محمد و عبد الحق، زياني، (٢٠٢٣)، واقع وظيفة التدقيق الداخلي في ظل التحول الرقمي: قراءة تحليلية لمخرجات التجربة الرقمية الهولندية، مجلة البحوث في العلوم المالية والمحاسبة، المجلد ٠٨، العدد ٠١.

4. حروش، رفيقة و حاقة، حنان، (٢٠٢٠)، إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي وأثرها على الأداء - جامعة حمة لخضر نموذجاً، مجلة الدراسات الاقتصادية، المجلد ٢٢، العدد ٠١.

5. عكاشة، بوطالب و بناصر، بوجرفة، (٢٠٢٣)، أثر التدقيق الداخلي على أداء نظام الذكاء الاقتصادي في المؤسسات الاقتصادية دراسة ميدانية في المؤسسة الوطنية للكهرباء والغاز لولاية معسكر، مجلة أبحاث ودراسات التنمية، المجلد ١٠، العدد ٠١.

6. محمد، أحمد عطية، (٢٠٢٠)، تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي مع عرض تجارب تطبيق إدارة الجودة الشاملة في بعض الجامعات المختلفة، مجلة أفاق للأبحاث السياسية والقانونية، المجلد ٠٣، العدد ٠٥.

7. محمد، أحمد عطية و عاشور، عبدالسلام، (٢٠٢٣)، إدارة الجودة الشاملة و علاقتها بتحقيق الميزة التنافسية المستدامة - دراسة ميانية على كليات الاقتصاد جامعة الزاوية، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد، جامعة سرت، المجلد ٦، العدد ٢.

8. مختار، صابة و عبدالرحمان، مغاري، (٢٠١٦)، دراسة إدارة الجودة الشاملة كاستراتيجية فعالة لتسيير مؤسسات التعليم العالي على ضوء تجارب بعض الجامعات العالمية، مجلة أبعاد اقتصادية، المجلد ٢، العدد ٢.

9. نذير، شوقي و عثمان، علي، (٢٠٢٠)، ضمان الجودة في التعليم العالي؛ المفهوم والمبادئ دراسة تحليلية على ضوء القرار رقم: ٢٠٠٤ المؤرخ في: ٢٩ ديسمبر ٢٠١٤، مجلة أفاق علمية، المجلد ١٢، العدد ٠٤.

10. نوفل، سمايلي و بوطورة، فضيلة و الزهراء، بوطورة فاطمة، (٢٠١٩)، الجودة الشاملة كأداة لتحقيق التميز في مؤسسات التعليم العالي، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، المجلد ٠٣، العدد ٠٢.

11. هاجر، بوفنارة و إسماعيل، سبتي، (٢٠٢٢)، دور التدقيق الداخلي في تحسين الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية - دراسة حالة المركب الصناعي التجاري الحضنة بالمسيلة، مجلة البحوث في العلوم المالية والمحاسبة، المجلد ٠٧، العدد ٠١.

- الكتب:

1. محمد، صالح، (٢٠١٦)، التدقيق الداخلي و دوره في الرفع من تنافسية المؤسسة، مركز البحث.



ثانىاً : المصادر الأجنبية:

1. Alajeli, E. H. A., & Wahhab, A. M. A. (2022). The role of internal audit in evaluating sustainable performance and its impact on the quality of financial reports. *Technium Soc. Sci. J.*, 36, 1.
2. DeSimone, S., & Rich, K. (2020). Determinants and consequences of internal audit functions within colleges and universities. *Managerial Auditing Journal*, 35(8), 11431166-.
3. Handoyo, Bregitta; Roemkenya, Madolidi; Bayunitri, Bunga Indah. (2021). The influence of internal audit and internal control toward fraud, prevention, Accounting Department, Widyatama University, Bandung, Indonesia, Vol 3, No1.
4. Harash, E., Al-Timimi, S., & Alsaadi, J. (2014). The influence of finance on performance of small and medium enterprises (SMES). *technology*, 4(3), 161167-.
5. Hazaea, S. A., Tabash, M. I., Khatib, S. F., Zhu, J., & Al-Kuhali, A. A. (2020). The Impact of Internal Audit Quality on Financial Performance of Yemeni Commercial Banks: An Empirical Investigation. *The Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(11), 867.875-
6. Idowu, K. A., & Jimoh, I. (2019). Internal Audit Quality and Performance of Public Tertiary Institutions in Osun State, Nigeria. *Malete Journal of Accounting and Finance*, 1(1), 62.74-
7. ISO, ISO 9000: 2000-Quality Management Systems, Fundamental and Vocabulary.
8. Kinyua, J. K., Gakure, R., Gekara, M., & Orwa, G. (2015). Effect of internal control environment on the financial performance of companies quoted in the Nairobi Securities Exchange. *International Journal of Innovative Finance and Economics Research*, 3(4), 2948-.
9. Tamimi, Oday; (2021). The Role of Internal Audit in Risk Management from the Perspective of Risk Managers in the Banking Sector, *Australasian Accounting, Business and Finance Journal*, Vol 15, Issue 2.
10. UNESCO, (1998). Déclaration Mondiale Sur L'enseignement Supérieur Pour Le.



پاشکۆی تایهت به:
گۆفاری كوردستانی بۆ لیکۆلیننه وهی ستراتییجی

–رینمایى بلاوکردنه وهی توژیینه وه کان به پئی ستاندهردی گۆفاری كوردستانی و
ستاندهردی هارقهره



رېنمايىيە كان بۇ بلاوكردنهوہى توپژينەوہى له «گۆقارى كوردستانى بۇ لىكۆلىينەوہى ستراتىيجىيى»

يەكەم: رېنمايىيە سەرەكبيە كان:

۱. رېنمايىيە كان بۇ توپژينەوہى نووسين

توپژينەوہى نووسين بەشداريىكردى توپژەرە لە بەرھەمھيئەتە مەعرفەدا و بەرپرسياريتىيى زانستىيى ئەگرىتەئەستۆ. ديارە، پىوہرى توپژينەوہى نووسين وەك بونىاد (ستراكچەر) و پىكھاتەكانى، كۆكبونىك ھەيە لەسەريان، بەلام جياوازييەكى كەم ھەيە لە شىوازي خستەپرودا بۇ پىسپۆرييە جياوازه كان، يان بۇ جورى توپژينەوہى كە بەوہى وەسفيى، يان كردارىيى، يان پىداچوونەوہى وپژەيى بىت. بەرپرسياريتىيى سەرەكبيە لە پىراداندا دەربارەى توپژينەوہى نووسين ئەكەوتتە ئەستۆيى ئەو توپژەرەنەى، كە خاوەندارىيتىيى توپژينەوہى كەيان لە ئەستۆيە. توپژەرەن ئەبىت دەستپەنگين بن لەناو پىسپۆرييە وردەكەى خۇياندا و، ئەبىت ھەميشە پابەندبن بە جىيەجىكردى ھەر داواكارىيەك، كە گۆقارە كان وەك رېنمايى بۇلاوكردنهوہى لە توپژەرەنى داوا ئەكەن.

۲. دانەرەنى توپژينەوہى:

ھەر كەسپك، كە ناوى ھاتبىت وەك دانەر يان دانەرەنى توپژينەوہىيەك، ئەبىت پەسەندى دوا قىرژنى توپژينەوہى كە بكات و، بەرپرسياريتىيى ھەلبگرىت لە ئاگاداربوونى لە ناوەرۆك و ھىندى بەشدارىيىبوونى لەو توپژينەوہىيەدا.

ئەبىت لە كۆتايى توپژينەوہىدا، بەشى «پىزانىين» ھەبىت بۇ ناوېردنى ھەموو ئەو كەس و لايەن و دەستگايانەى كە بەشدارىيانكردووہى لەو توپژينەوہىيەدا، وەك كۆمەكى دارايى، ھاوكارىيى زانستىيى و چاپەمەنىيى و كۆمپيووتەريى و ھەرچۆرە پىشتىوانىيەك، كە دەستيان ھەبووہ تىايدا. (ئەم پىزانىينە ئەندامانى گۆقارەكە ناگرىتەوہ).

ئەگەر توپژينەوہىيەكە يەك كەس بەجىيھىتەناو، ئەوا ئەو كەسە تەنھا خاوەن و دانەرى توپژينەوہىيەكە، كە بە ھەموو كارى توپژينەوہىيەكە ھەستاوہ. بەلام ئەگەر لە يەك كەس زياتر ناوى ھاتبىت لە لىستى دانەرەنى توپژينەوہىيەكە، بە پىي پىوہرە زانستىيى و نپودەولتەيىيەكان، سەرۆك تىيم Team Leader رىبىزبەندى دانەرەكان ديارى ئەكات، ئەويش بەپىي ئاستى بەشدارىيان لە توپژينەوہىيەكە و نووسىينەكەدا. لە گۆقارى كوردستانى بۇ لىكۆلىينەوہى ستراتىيجىيى مەرجى ھەبوونى توپژەر لە كۆدانەرەن (co-author) دا، ئەوہىيە، كە دانەرى بەشدار ئەبىت لە كۆي پروسەي بەجىيھىتەننى توپژينەوہىيەكە بەشدارىيى بكات، ھەر لە كۆكردنهوہى داتا و سەرچاوہ و شىكارىيكردن و لىكدانەوہى و ھەموو بەشەكانى توپژينەوہىيەكە بە پىي رىككەوتنى دانەرەن و، دواجار بپىار لاي دەستەى نووسەرەنى گۆقارە بە پەسەندكردى ھىند و قەبارەى ئەو بەشدارىيكردنه و، نابىت بەدەر بىت لە بەشدارىيكردى زانستىيى توپژينەوہىيەكە. ھەر كەسپكى تىر بەشداربوو لە توپژينەوہىيەكەدا، كە مەرجەكانى دانەرى بەشدار نايانگرىتەوہ، ئەوا لە بەشى «پىزانىين» ناو و نازناوى زانستىيى و شوينى كاركردن و كورتەيەك لە بەشدارىيەكەى دەنووسرىت.



-گوڤاری کوردستانی بۆ لیکۆلیننه وهی ستراتیجیی مکوورپه له سه ر خواهنه دارئیتی توژیینه وهی زانستی، که قورخنه کریت بۆ مه به ستی که سی و خویشایه تی له تتهه لکشکردنی که سائیک که به شداریان له توژیینه وه که دا نیه، که وه ک نه ریتکی گهنده لئی زانستی گراوه ته به ر و خواهنه راسته قینه کان دیارنن. بۆیه، گوڤاری کوردستانی له زۆریه ی باره کانداه، ته نها دوو دانهر په سه نده کات بۆ ههر توژیینه وه یه ک و، نه گه ر توژیینه وه یه ک پسه پوریه کی تری پیوست بیت جیا له بابه تی توژیینه وه که، یان جیاواز له پسه پوری دانهر یان دوو دانهره که ی تر، نه واه کریت دانهری سیه م زیاد بکریت دوا ی په سه نده کردنی ده ستی نو سه رانی گوڤار.

- دیسانه وه بۆ ریکرتن له کاری ساخته کاری، گوڤاری کوردستانی نه و توژیینه وانه په سه نده ناکات، که پسه پوریه که ی جیاوازه له پسه پوری توژه ره کان و به تایبه تی دانهری یه که م.

دووهم: رینوومایه کانی نووسین و پیشکه شکردن و بلاوکردنه وه

پیشکه شکردنی توژیینه وه کان، له ریگه ی سایتی ده ستی کوردستانی بۆ دیراساتی ستراتیجی و توژیینه وه ی زانستی نه بیت. پیوسته توژه ره چاوی نه م مه رج و رینمایانه بکات له نووسین و پیشکه شکردن (باربوکردنی نه لیکترونی) توژیینه وه که دا:

۱. ژماره ی لاپه ره ی توژیینه وه پیوسته له (۲۵) لاپه ره تپه رنه کات.

۲. توژیینه وه که پیکدیت له:

- ناویشانی توژیینه وه که

- ناوی توژه ره یان توژه ره کان (نازناوی زانستی، به شی زانستی و کۆلیژ و زانکو و ولات و

ئیمه یل)

- پوخته

پوخته ده قیکی سه ره به خۆی کورته بۆ کاریکی گه وره تری وه ک توژیینه وه به نه وونه. هه میسه له سه ره تایی توژیینه وه که دانه نریت راسته وخۆ له دوا ی ناویشانی توژیینه وه که و دانهر یان دانهرانی توژیینه وه که. نه م کورته نووسینه رینیشاندهریکی گرنه گه و چهنده مه به ستیک نه گه یه نیت، له وانه: به رده ستکردنی خاله سه ره کییه کانی توژیینه وه و، لیره وه ریگه به خوینه ران ئدات هه تا بریاربده ن بۆ خویندنه وه ی سه رتاپای توژیینه وه که و ته رخانکردنی کاتی پیوست بۆی. خوینه ران ئاماده سازده کات بۆ به دوا داچوونی زانیاری و شیکردنه وه و مشتومپی ورد و پسه پورانه له سه رتاپای توژیینه وه که دا.

نه وه زانراوه که یه کیک له و شتانه ی که بزوینه ری گه ران له ئونلاین به کاری نه هی نیت بۆ دوزینه وه ی بابه تیک یان توژیینه وه یه ک بریتیه له «پوخته»، بۆیه ناوه روک و زاراوه و وشه کانی ناو پوخته گرنگیه که ی نه وه یه که نه بن به رینما بۆ دوزینه وه ی توژیینه وه که به دیاریکراوی.

به شیوه یه کی گشتی، پوخته نه م زانیاریانه ی تیدایه (۲-۴ دپر بۆ ههر پیکهاته یه ک):

۱. پاشخانیک بۆ توژیینه وه که ت؛ بریتیه له ناساندنی توژیینه وه که که له سه رچ بابه تیک یان کیشه یه که؟

خسته پرووی پرسیار و نه گه ر و گریمانه کان له سه ر نه و بابه ته ی که مایه ی بایه خی توژیینه وه که یه



۳. ناوبردىنى مېتۆدى توپۇزىنەوھى يان ئەو رېگەزانستىيەى كە بەكارھېنراوھ و متمانەى كراوھتەسەر، ئمونە پشكىننەكان (سامپل) و ھېند يان قەبارەيان. ھەرۈھە سەرچاوھ و داتا بەردەستەكان لەكوپوھ ھاتوون، يان چەندن، يان چۆن بەدەستھاتوون؟

۴. دەرتەنجامەكان، بە كورتىيى و بە بەلگەوھ (وھك ئەنجامە ژمېرەيى و ئامارىيەكان و، راپرسىيەكان).

۵. لىكەوتەكانى ئەو دەرتەنجامانە چىيى ئەبن لە كاتى بەكارھېننانيان لە لايەن لايەنە پپوھندىدارەكانەوھ، يان سنوورى ئەو دەرتەنجامانە چىين كە ئەبىت رەچاوبكرىن لەكاتى توپۇزىنەوھى زياتر لەو بوارە يان بەكارھېنناني ئەو رېسايانەى كە لپوھى پېكھېنراون.

۶. لە پوختەدا ئاماژە بە سەرچاوھ و ناوى ھىيچ كەسېك نادىرت.

۷. بە يەك دەستەواژە (پەرەگراف) ئەنووسىرت و، بە شپوھى ناديار نەك بەكارھېنناني راناوى (من، ئىمە، ھتد) و، فرمانى رابردوو بەكاردىت لە خستتەرووى كارە پېشووھكان و فرمانى رانەبردوو بۇ نووسىنى توپۇزىنەوھەكە.

۸. قەبارەى پوختە لە نىكەى ۲۵۰ وشەدا ئەنووسىرت.

-كلىيلەوشەكان

ئەو وشانەن يان زاراوانەن، كە رېنوئىنى توپۇزىنەوھەكە ئەكەن بۇ خوئنەران لەرپى بزوينەرە گەپانە ئىنتەرنېتتەكانەوھەك گۆگل سكوئلەر بە ئمونە. ئەم وشانە مسۆگەرىي زۆرتريين سايتهيشن ئەكەن بۇ توپۇزىنەوھەكە لە خېراترين كاتدا. ديارە، توپۇزەر ئەبىت شارەزايى لە دانانى ئەو وشانە پەيداىكات كە ئەيانكات بە كلىيلەوشە و، باشترە ئەوانەبن كە خوئنەر زووتر بە خەيالپىدا دېن بۇ گەپان.

ئەم وشانە كورتىن و تاك بن باشترە، بەلام ئەگەر ھاوچەشنىي يان چەندىنبارە درووستىكات، باشتر وەھايە كە ئاوپتە بكرىن، يان لە يەك وشە زياتر بن بۇ پىدانى تايپەتمەندىتىيى زياتر، كە مسۆگەرىيىت لە ھەلاوردندا بۇ گەپان. ھەرۈھە گرنگە ئەو وشانە لە بابەتى توپۇزىنەوھەكەوھ نىك بن، بەئمونە: ئەگەر بابەتەكە كۆمەلاپەتىيى بوو ئەوا وشەكان ھەلگىرى جوړى كۆمەلگە، كېشەى كۆمەلگە، رەھەندى كۆمەلگە، بەھاي تايپەتى كۆمەلگە، دەردى كۆمەلگە، زاناكان، بىردۆزەكان، ھتد..

-كلىيلەكان لە ئىوان ۷-۴ وشەدا گونجاون.

-پېشەكىي

پېشەكىي ھەلپكى گرنگە بۇ كىردنەوھى دەرگا بە رووى توپۇزىنەوھەكە و شروڧە و دەرتەنجامەكانىدا. پېشەكىي برىتىيى نىيە لە قسەى گشتىيى و سەرپىيى و خوئنەرى پى دەستخەرپۆ بكرىت و، دووبارە و چەندجارەى جووينەوھى قسەوباسى ناو كىتپە بەردەستەكان بن، بەلكو تواناي مەعرفىيى و لوجىكىي توپۇزەرە لە گەپاندنى تىزەكان و جىگىيركىردنى بابەتەكەى لە زېھنى خوئنەر و، بەسەرچاوھكىردنى توپۇزىنەوھەكەى بۇ ئەو بوارەى تىپىدا نووسىيوپەتى. لپرەوھ، توپۇزەر بە ھەندىك زانىارىيى پشتراست بە سەرچاوھوھ باسەكەى ئەكاتەوھ، پاشان دەستتەكات بە راكېشانى خوئنەر بۇ مەبەستى سەرەكىي توپۇزىنەوھەكەى. پېشەكىي دەقكىي سەرەخۆپە لە پوختە و دەرتەنجام و بە دارشتنكىي زمانەوانى جىاوازتر نووسراوھ، ئەگەرچىي ئەو زانىارىيانەش كە باس ئەكرىن ھاوبەش بن لە گەپان.



دەكرىت پىكھاتەكانى پىشەكى ئەمانە بن:

۱- ناساندنى بابەتى توۋىيىنەۋەكە:

يەكەم ھەنگاۋى توۋىزەر لە پىشەكى دا، ناساندنى توۋىيىنەۋەكە يە بە مەبەستى ئاشناكردن و رىئوئىيىكردنى خوينەر بۇ ناو جەرگە يە بابەتەكە. پاشان ھەۋلېدات بۇ قايلكردنى بەۋەى كە بابەتەكە يە گىرنگە و بايەخى بەرچاۋى ھەيە لە كاتى ئىستادا و، لىكەۋتەكان دەستىشان بكات كە تواناى گۆرانكارى ھەيە لە بوارەكەدا.

۲- پاشخاننىكى ورد و تۆكەمە يە بابەتەكە باس ئەكرىت كە پىۋەندىيەكى راستەۋخۆى بە بابەتى توۋىيىنەۋەكە ھەبىت، بەجۆرىك كە سەرچاۋەبن بۇ پىرسىار و گىمانە و ئەگەرەكانى توۋىيىنەۋەكە. واتا، ئەبىت ئەۋ سەرچاۋانە بەشكى ئەۋ كىشە يان ئالۆزى يان رىگەچارە باۋەكان يان شىكستىك لەخۇبگىر كە توۋىزەر بىيانكات بە بنەما بۇ پىۋىستبۋونى ئەۋ توۋىيىنەۋەيە. ھەر لە پىشەكىدەيە كە پىداچۈنەۋە ئەكرىت بەۋ ئىشە پىشۋانەدا و ئەخرىنە بازنەكانى گومان و كەمووكوپى و رەتكردەۋەۋە، ياخود سەرنائىكى (ئىزافە) تر ئەبن بۇ ئەۋ كۆششەنەكى كە كراون و ئەبىت بە فراۋانتركردن و گەشەپىدانىكى سەردەمىيانە.

۳. پىرسىار و گىمانە و ئەگەرەكان بە روونى باس ئەكرىن لە مشتومپىكى زانستىيانە و لۆجىكىيانەدا، كە ئىش لەسەر ئەۋ بۆشايى و ناۋەلامانە بكرىت كە توۋىيىنەۋە پىشۋەكان جىيان ھىشتۋە. يان كەمتر بەلايدا چۈون، يان سنوورپىك ھەيە لە كارەكانىاندا.

۴. چۈنە ناو وردەكارى و تايەتمەندىيەكانى توۋىيىنەۋەكە كە لە ئارادىيە لە لايەن توۋىزەرەۋە. لىرەۋە، ئامانچ و فاكتەرەكانى توۋىيىنەۋەكە باس ئەكرىن. ئەم ھەنگاۋە بە پىي جۆرى توۋىيىنەۋەكە ئەگۆرىت، ئايا توۋىيىنەۋەيەكى ۋەسفىيە و گىمانە و تىزى راستەۋخۆ ئەسەلمىنئىت يان پىداچۈنەۋەى وىزەيىيە و بەرواردكارى و پۆلىنكارى بابەتەكان و ھەلكۆلىيىنى چەمك و مەرىفەيە و زياتر لەۋەش بۆشايى و بابەت و پىرسە جىھىنلراۋەكان دەستىشان ئەكات، يان ئەزمونكارى و تاقىيگەيى و روۋپىۋىيە و بەدۋاى ۋەلامى پىرسىارەكاندا سۇراخ دەبىت. ئەۋە گىرنگە بزائىت كە توۋىزەر لە درىزەدان و مشتومپ خۆى بەدوور ئەگرىت و پىش بەشە كرۆكەكانى توۋىيىنەۋەكە ناكەۋىت لە ھەلمالىين يان راشكاۋى تىز يان دەرتەنجامەكانىدا.

۵. نەخشەسازى توۋىيىنەۋەكە:

پىش دۋاين بەشى توۋىيىنەۋەكە تەرخان ئەكرىت بۇ باسكردنىكى كورت بۇ بەشەكانى توۋىيىنەۋەكە لە دۋاى پىشەكىيەۋە (باسى پۈختە و كلىيلەۋشە و پىشەكى ناكىتەۋە). ئەمەش بۇ ئاگاداركردنى خوينەر لە بەشەكانى تر، ۋەك بەشى دوۋەم؛ تىورىيىنامە، بەشى سىيەم؛ بەشى كردارى، بەشى چۈارەم شىيىكردنەۋە و شۇفەكان و، دۋا بەشەش بۇ دەرتەنجام و پىشنىياز و راسپاردەكان. زۆرتىنى توۋىزەران پىشنىياز و راسپاردەكان تىكەل ئەكەن، ھەرچەندە بەجىاش ئەينووسن! پىشنىانزەكان ئەۋەيە كە چىي بكرىت بۇ پىركردنەۋەى كەموكوپىيەكان و نەھىشتىنى كۆسپ و تەگەرەكان و شتى تىرش، بەلام راسپاردەكان بۇ قسەكردنە لەسەر لىكەۋتەكى ئەنجامەكانى توۋىيىنەۋەكە و سنوورى جىيەجىكردن و كارىگەرىيەكانى بەھەر بارىكدا كە مەبەستە لايەنى پىۋەندىدار لە بەكارھىنئاندا ھۆشيار بىت.



۶. كۆتاييھپنان بە پيشەكئى: زۆر بە كورتىي بنووسرئت، ئايا لىكۆلينيەوہى پيشووهكان لە چ ئاستىكدا وەستاون، يان دوا شت كە پئى گەيشتون چيىه؟ ياخود ئىستا ئىش بە چيى ئەكرئت لەو بوارەدا كە مايەي پئداچوونەوہى، يان رەتكردنەوہى بئت؟ ئايا توئزەر بابەتتىكى نوئى تاقىيدەكاتەوہى؟ بۆچى ئەو بابەتە شايەنى تاقىيكردنەوہى؟ ئايا توئزەر بۆشايەك پەر ئەكاتەوہى، كە لە توئزىنەوہىكانى پيشوودا جئمايئت؟ ئايا بەكارهئىنانى شئوازى نوئى لە ئارادايە بۆ سەيركردى بىرۆكەكان يان بۆ شىيكردنەوہى داتاي بەدەستھاتووى نوئى؟ ئايا هيىچ چارەسەركردئىكى نوئى دىيوەتەوہى بۆ ھەر ناكۆكبوونىك لە ئىو وئزەي بوارەكەدا؟ ئا لەمجۆرە رەھەندانەي مەبەستى توئزىنەوہىنووسىن ئەكرئت باسبكرئ

۷. پئناسەي چەمك و زاراوہكان:

رەنگە چەمك و زاراوہىك لە توئزىنەوہىكەدا بەكارهئىنابن نوئى بن، يان باو و بىستراو بن بەلام روونكردنەوہى زياتريان بوئت بۆ خوئنەران، بەوہى كە ھەندىك تايبەتمەندىي و سنوورى جياوازريان ھەيە و خوئنەرى لئ ئاگادارئەكەن كە چۆن چۆنىي و بۆچيى و ھەبا بەكارهئىنارون لە توئزىنەوہىكەدا.

- دەقى توئزىنەوہىكە

- ئەنجام و پئشنيازەكان

- پوختە و كليلە وشەكان، بە دوو زمانى ترى جياواز لە زمانى توئزىنەوہىكە دەنووسرئت و لە كۆتايى توئزىنەوہىكەوہى دائەنرئت، لەپئش سەرچاوہكانى توئزىنەوہىكە.

- سەرچاوہكان

۳. تئمپلەيتى نووسىنى توئزىنەوہى:

أ- ناوئشانى توئزىنەوہىكە لەسەرەوہى لاپەرەي يەكەمى توئزىنەوہىكە، لەناوہراست ئەبئ بە فۆنتى (۱۸) و بە بۆلد ئەنووسرئت. فۆنتى قەبارەي (۱۶) بۆ ناوئشانە لاوہكئىيەكان، و (۱۴) بۆ ناوہرۆك و (۱۲) بۆ لىستى سەرچاوہكان و پەراوئز و روونكردنەوہىكان.

ب- فۆنت بۆ توئزىنەوہى كوردىي و عەرەبىي و فارسىيەكان لە جۆرى فۆنتى Adobe Arabic بۆ ناوہرۆك و بۆ ناوئشانە لاوہكئىيەكان.

ت- فۆنت بۆ توئزىنەوہى ئىنگليزىيەكان يان بۆ ئەبستراكت نووسىن بە زمانى ئىنگليزىيى، بە فۆنتى جۆرى Times New Roman دەبئت، بە قەبارەي (۱۶) و بۆلد بۆ ناوئشانى سەرەكى و قەبارەي (۱۴) بۆ ناوئشانە لاوہكئىيەكان و پئوانەي (۱۲) بۆ ناوہرۆك و قەبارەي (۱۰) بۆ لىستى سەرچاوہكان.

پ- ماوہى جئھئلراوى ئئوان دەستەواژەكان (پەرەگرافەكان) لە دەقى نووسىنەكە، (۱سم) دەبئت.

ح- ماوہى جئھئلراوى ھەر چوار لاي پەرەكە (سەر و خوار و راست و چەپ) (۲سم) ئەبئت.

ناوى توئزەر يان توئزەرەكان بە فۆنتى قەبارە (۱۴) لە ژئر ناوئشانى سەرەكى، لە لاي راست بۆ توئزىنەوہى كوردىي و عەرەبىي و فارسىيەكان و لە لاي چەپ بۆ ئىنگليزىيەكان. ناوئشان و شوئنى كار (بەش و كۆلئز و زانكۆ) لەگەل ئىمەيل لە ژئر ناوى توئزەردا بە فۆنتى قەبارە (۱۲) دەبئت.

۴- پەرەوكردىنى سىستەمى ھارشارد دەكرئت بۆ نووسىنى سەرچاوہكان و ھەر سايتەيشئىك كە لە



تویژینه وه که دا به کارهاتیت.

5. تویژینه وه که نه بیت به پی رینووسی گوڤاری کوردستانی بیت که له سایتی گوڤار دانراوه، یان نه توانیت داوا بکریت.

5. تویژینه وه که له دوو ته رزدا پیشکه شده کریت: له یه کهم پیشکه شکردندا، فایل تویژینه وه که به باربوی (نه پلۆد) ناو سیستم نه کریت، پیوسته هیج زانیاریه کی تویژهر یان تویژهرانی له سه نه بیت (ناوی تویژهره کان و شوینی کارکردن و ئیمه یل)، چونکه به و شیوه یه نه تیرین بو هه لسه نگاندن نه مهش به مه بهستی روشنکاری (شه فافیهت) ی هه لسه نگانده که. ته رزی دووهمیان، تویژینه وه که به هه موو پیکهاته کانیه وه پیشکه شده کریت.

6. له میانه ی «قوناغی هه لسه نگاندن» دا، سه رنج و تیبینییه کانی هه لسه نگینه ره کان له سایتی گوڤار و له خانه ی تویژینه وه که (که ته نها تویژهر نه توانیت به ناوی چوونه ژووره وه یان به کارهتیه ر (Username) و وشه ی تپه رپوون (Password) ی تایهت به خو ی بچته نه و خانه یه وه) دا نه نریت. نه مهش. به مه بهستی ناگادار کردنه وهی تویژهره بو چاککردن و روونکردنه وه و گوپین به پی داواکاری هه لسه نگینه ره که و. دووباره پیشکه شکردنه وهی چاکراوه کان به مه بهستی په سه نکردنی له لایه ن هه لسه نگینه ره وه.

7. داواکاری و بریاری هه لسه نگینه ران، بریاری کۆتایی نیین بو په سه نکردن، به لکو دهسته ی گوڤار یان سکریتی نووسین بو هیه، که داواکاری تریان هه بیت له سه ر چوونیتی و ئاستی نووسینی تویژینه وه که، وه ک پوخته و سه رچاوه و رینووس و هه ر که موکوورپیه کی تر که بوونی هه بیت. له به جبهتانی نه م داواکاریانه دا، بو ردی گوڤار په سه نکردن نه داته هه ر تویژینه وه یه ک بو بلاوکردنه وه. 8. له دوای گه رانه وهی له هه لسه نگاندن، بریاری کۆتایی به په سه ندان یان نا په سه ند له لایه ن دهسته ی گوڤاره وه، له سایتی گوڤاری دهسته، له خانه ی تایهتی تویژینه وه که دا نه نریت، که ته نها تویژهر نه توانیت بیبیت (نه و په ری نه پینی و تایه ته نه دپتییه) دا نه نریت، یا خود تویژهری سه ره کی ناگادارده کریته وه له بریاری بو ردی گوڤار له ری نه و ئیمه یله وه که تویژینه وه که ی پی تیراوه.

9. له قوناغی پیشکه شکردن (باربوکردنی له سایتی نه لیکترۆنی گوڤار)، پیوسته راسته وخو پارهی بلاوکردنه وه بنیریت بو گوڤار به و ئیمه یله ی له سایتی گوڤاردا دانراوه، بو چوونیتی ناردنی پاره که. هیج تویژینه وه یه ک ناچته قوناغی هه لسه نگانده وه هه تا پاره ی تیچوونی بلاوکردنه وه نه دریت، پاره ی تیچوونی بلاوکردنه وه (250) سه د و په نجا هه زار دیناره، به پی دواین رینماییه وه زاره تی خویندی بالآ هه ریمی کوردستان.

10- نابیت پاره بدریت پیش نه وهی به فه رمی داوا بکریت، چونکه ره نگه له تاوتویکردنی به راییدا تویژینه وه که ره تبکریته وه، نه گه رنا نه و پاره یه ناگه رینریته وه.

10. له کاتی په سه نندنه کردنی هه ر تویژینه وه یه کدا له دوای بریاری پرۆسه ی هه لسه نگاندن، بری پاره ی راده سترکراو ناگه رینریته وه.

11. پیشکه شکردن به یه کیک له م دوورنگه یه نه بیت: یه کهم به نه لیکترۆنی، به پی نه و هه نگاوانه ی،



که پێویستن بگیرینه بهر له سایته ئهلیکترۆنییه که ی گۆڤاری کوردستانی دا . دووهم: له ریی ئیمه یلی
فهرمی گۆڤاره که وه: journals@kissr.edu.iq

سییه م: هه لسه نگانندی توێژینه وه کان:

هه لسه نگاندن به سی قوناغ جیهه جی ئه کریت:

قوناغی یه که م: هه لسه نگانندی به رای

توێژینه وه کان. له لایه ن دهسته ی به رپوه بردنی گۆڤاره که وه هه لسه نگانندیکی به رایان بۆ ئه کریت:

- هه لسه نگانندی زمانه وانیی توێژینه وه که ئه کریت و رهنگه بنیریت بۆ پسپۆری زمانه وانیی بۆ
هه لسه گاندن

- وردبوونه وه له شیوه نووسیینی پیره وکراوی گۆڤاره که

- له ناوه روکی گشتیی توێژینه وه که دا، که پی به پی رینماییه کانی بلاوکردنه وه و ستراتیجیی
دهسته ی کوردستانی بی

- بۆ هه ر که موکووریه ک، توێژینه وه که ده نیریته وه بۆ توێژه ر، بۆ چاککردن و ریکخسته وه،
یاخود ره ت ئه کریته وه به شیوه یه کی کۆتایی

- سه رجه م توێژینه وه کان به پرۆسه ی وردبینیی «پروفیلی زانستی Plagiarism» ئه پروات. بۆ ئه م
مه به سه ته، به لاینامه یه ک له لایه ن توێژه ره وه پرئه کریته وه، به رپرسیاریتی ناوه روک و زانیاریه کانی ناو
توێژینه وه که هه لئه گریت.

قوناغی دووهم: هه لسه نگانندی زانستی

دوای په سه نکردنی قوناغی به رای، توێژینه وه کان له لایه ن ئه کادیمیستی پسپۆری ورد هه لسه نگانندیان
بۆ ئه کرین، که بۆ یه ک یان دوو هه لسه نگیته ر ئه نیرین و له باری ره تکردنه وه ی له لایه ن یه کی که له و
دوو هه لسه نگیته ره، توێژینه وه که بۆ هه لسه نگیته ری سییه م ئه نیریت. ئه م توێژینه وان هه لسه نگانندی
دوو هه لسه نگیته ره په سه ندئه کرین.

قوناغی سییه م: پرۆسه ی بریاری هه لسه نگاندن

هه لسه نگیته ره کان، چه ند بژارده یه کیان له به رده مدایه:

- په سه ندنه کردن و ره تکردنه وه ی ته واوه تی توێژینه وه که.

- په سه ندکردنی مه رجدار: بۆ پیداچوونه وه و چاککردن و روونکردنه وه ی زیاتر، که پێویسته
جیهه جیه کرین له لایه ن توێژه ره وه و، جاریکی تر پیشکه شی هه لسه نگیته ره ئه کریته وه بۆ وردبینیی و
بریاری کۆتایی.

- په سه ندکردنی وه ک خو، رهنگه هه ندی ورد هه رنجیشی له گه لدا بی بۆ چاککردن و به بی
پیشکه شکردنه وه. له م باره دا، ته نها ده سه ته ی گۆڤار ئاگاداری توێژه ر ئه کات بۆ ئه و چاککردنه وان ه.

- ئه شیت توێژینه وه له هه ر قوناغیکی هه لسه نگانندا ره تبکریته وه، ئه گه رچی دوای په سه ندی
هه لسه نگیته ره زانستییه کانی ش بی، له به ر هه ر هوکاریکی زانستی و ئیتیکی و هونه ری، له لایه ن



سکریتیری نووسین یان دەستە ی نووسەرانهوه.

هەر توێژیننهوهیە ک ئەم رێنمایانە ی تیدا جێبەجێ نه کرایت، ئەوا ناچیتە پرۆسە ی هەلسەنگاندنەوه و رەت ئەکریتەوه

فۆرمی راستاندنی توێژیننهوه

ئەم فۆرمە بە مەبەستی راستاندنی خاوەندارێتی ئەم توێژیننهوهیە بو بلاوکردنەوه له گوڤاری کوردستانی بو لیکۆلیننهوهی ستراتیجیی (JKSS) بە ناوێشان:

.....

من بە پلە ی زانستی به پلە ی زانستی

۱. دانەری یە کەم (یان تەنها دانەر) ی ئەم توێژیننهوهیە م و وە ک بەرپرسی یە کە می توێژیننهوه کە، بەرپرسیارم بە رامبەر هەموو زانیاری و داتاگان، کە درووستن و راستە قینەن و له رێی----- به دەست هێنراون.

۲. بە ئاگایی خۆم هەریە ک له و ناوانە ی له خشته کە دا هاتوون، بە شدار ی راستە قینەن له دانانی ئەم توێژیننهوهیە له هەموو لایە نه کانی دا، هەر له کۆکردنەوه ی زانیاری و سەرچاوه و شروڤه و دەرئەنجامه کاندان. ۳. بەرپرسیارم له تێچوونی بلاوکردنەوه و وه لاندانەوه و ئەرکە کانی تری پرۆسە ی هەلسەنگاندن به ئیمه یل یان به هەر شیوازیکی تر کە داوا بکریت له لایەن گوڤاره کە وه. بۆیه واژۆ ی ئەم راستاندنە م کرد.

ریزبەندی ناو پلە ی زانستی دەستگای کارکردن جۆری بە شدار ی دانەری یە کە م

- ورده کاری ئیش له توێژیننهوه کە
- دانەری بە شدار ی ۱
- ورده کاری ئیش له توێژیننهوه کە
- دانەری بە شدار ی ۲
- ورده کاری ئیش له توێژیننهوه کە

- ناوی بەرپرسی توێژیننهوه:
- واژۆ
- ریکهوت



تعريف بالمجلة

مجلة الكوردستاني للدراسات الاستراتيجية الخاصة بالدراسات الإنسانية، مجلة دورية فصلية تصدر باللغات الكوردية و العربية و الفارسية و الانجليزية، تُعنى بنشر أهم البحوث و الدراسات الاستراتيجية في شتى حقول العلوم الإنسانية ذات الأصالة والأهمية والفاعلية و التأثير في التخصصات الدقيقة، مع الحرص على الالتزام بالمواعيد، و تيسير التواصل العلمي، و المواضيع القيمة، و نتائجها المتميزة العالية؛ و هي تواكب التطورات الآنية، و تقدم كل ما يلبي طموحات الباحثين من التحليلات و التفسيرات العلمية داخل الإقليم و خارجها.

للمجلة أهداف رئيسة، الأول: زيادة الأبحاث الاستراتيجية في كوردستان، و خلق مساحات شاسعة من التحليلات العلمية التي تهتم الأكاديميين و الباحثين في الدراسات الإنسانية، و دعم القطاعين العام الحكومي و الخاص بالأبحاث العلمية، فضلاً عن رفدهم بالمعارف العلمية، و النقاش الأكاديمي، و الفكر النير، و النقد البناء، في كل الفرص المواثية، في حقول العلوم الإنسانية كلها، في السياسة، و الاقتصاد، و الإدارة، و علم الاجتماع، و علم النفس، و الإعلام، و حقوق المرأة، و العنف و الإرهاب، و المجتمع المدني، و الفلسفة، و التاريخ، و الجغرافيا، و الديمقراطية، و حقوق الإنسان، و غيرها.

والثاني: التأكد من تعميم المعرفة، ووصول نتائج البحوث و الدراسات لرأي عامة القراء باللغات الكوردية و العربية اينما كانوا في هذا العالم، بأسلوب عصري قوامه تحقيق ما تطمح إليه المراكز العلمية و البحثية من جديد العلم و الثقافة و المعرفة الحضارية.

المجلة تقبل الأبحاث غير المطروقة و المبعوثة التي لم تنشر من قبل في المجلات و المطبوعات و المواقع الأخرى، مراعيًا الشروط و الضوابط التي تبناها الهيئة الكوردستانية للدراسات.

مجلة الكوردستاني للدراسات الاستراتيجية مجازة من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في إقليم كوردستان، و معترفة بها كمجلة علمية أكاديمية محكمة، بحسب الكتاب المرقم (٦٤٩٧ في ٢٠٢٠/٨/٩) الصادر من مديرية الشؤون العلمية / دائرة البحوث و التطوير في وزارة التعليم العالي و البحث العلمي / إقليم كوردستان.

(الأول): تعليمات الكتابة و التقديم و النشر:

يكون تقديم البحث عن طريق موقع الهيئة الكوردستانية للدراسات الاستراتيجية و البحث العلمي، و على الباحث مراعاة الشروط و التعليمات الواردة في الموقع الإلكتروني في كتابة و تقديم البحث بالتحميل الإلكتروني، كالآتي:

1- ينبغي أن لا يتجاوز عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس و عشرين صفحة (A4).

2- يتضمن البحث:

- عنوان البحث.

- اسم الباحث أو الباحثين، (القسم العلمي، الكلية، الجامعة، البلد)، و البريد الإلكتروني (الإيميل).



التقييم العلمي للبحوث الاكاديمية

١. إرشادات للمقيم:

عند التقييم ، يرجى الانتباه إلى العناصر الآتية:

(١) يؤخذ بنظر الاعتبار عند التقييم إذا كان البحث يقدم مساهمة قيمة في المعرفة من حيث تطوير نظرية أو بيانات أو منهجية جديدة وما إلى ذلك.

(٢) هل البحث موافق لتعليمات وشروط المجلة المقررة.

(٣) هل تمت كتابة البحث وتقديمه على وفق معايير المجلة القابلة للنشر، من حيث: تقديم المفاهيم بشكل مناسب، وتنظيم البحث بشكل جيد مع مناقشة متماسكة ومتكاملة، ووضوح البيانات الإحصائية والجداول والمخططات، وكان العنوان يمثل محتويات البحث بدقة.

(٤) إذا كانت المراجع كاملة ومكتوبة بشكل صحيح، ومطابقة لطريقة الإحالة إلى المصادر.

(٥) قد يكون اقتراح المقيم العلمي لمسار العمل هو: قبول البحث كما تم تقديمه ، أو إعادة عملية التقييم بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المقيم، أو الحكم عليه برفض البحث.

II. إرشادات التصنيف

(١) أن يكون البحث علمياً أصيلاً ، لم يتم نشره مسبقاً بشكل كامل أو جزئي.

(٢) أن تحتوي مقالة التقييم على مراجعة شاملة للبحوث الحديثة والحالية في مجال معين. والبحوث في هذه الفئة هي استبيانات بطبيعتها يجب أن تحتوي على مراجع وتقييمات نقدية. وأن تكون المراجع كاملة بما يكفي للسماح برؤية جيدة للموضوع.

(٣) يجب أن يساهم البحث في تطبيق نتائج بحث معروفة وتقديم مفاهيم نظرية.



١.التقييم التفصيلي:

يرجى بيان التقييم في جدول رقم (١) حسب المعايير الآتية:

أولاً: (عنوان البحث) تعلقه بموضوع البحث، والدقة في صياغته.

ثانياً: (مرجعية البحث) الدقة والشمولية والحدثة والاصالة.

ثالثاً: غاية البحث وهدفه .

رابعاً: أهميته وجدارته بالدراسة.

خامساً: قيمته العلمية .

سادساً: ملائمة النتائج النهائية مع هدف البحث وفرضياته العلمية.

سابعاً: (منهج البحث) الوضوح والدقة والوسائل.

ثامناً: مضمون البحث.

١. التكامل العلمي في ضوء منهج البحث.

٢. أصالة الأفكار ومستوى الابتكار فيه مع التفضل بذكر مقومات الابتكار إن وجدت

تاسعاً: الجوانب الاجرائية في البحث:

١. مادة البحث وأسلوب العرض.

٢. دقة التزام البحث بالمعايير العلمية واحتكامه إليها.

٣. دقة الارقام والاحصاءات والجداول.

٢.التقييم النهائي :

أ- يرجى استخدام جدول رقم (٢)، لابداء القرار وفق التقييم الذي يستحقه البحث على النحو الآتي:

- جيد جداً، لا يحتاج إلى أي تعديلات.

- جيد، ولكنه يحتاج إلى تعديلات طفيفة قبل النشر.

- مقبول، ولا يصلح للنشر الا بعد إجراء التعديلات الموصى بها.

-ضعيف، ولا يصلح للنشر بمجلة علمية محكمة بتاتا.

ب- في ضوء تحديد التقييم والحكم النهائي الذي اخترتموه، يرجى وضع المسوغات التي دفعت إلى ذلك

القرار:



جدول (١) التقييم التفصيلي للبحث حسب المعايير البحثية

التوصيات	جيد جدا	جيد	متوسط	مستوفي	ضعيف	المعايير البحثية	
						عنوان البحث	١
						مرجعية البحث	٢
						غاية البحث وهدفه	٣
						أهميته وجدارته بالدراسة	٤
						قيمه العلمية	٥
						ملائمة النتائج النهائية مع هدف البحث	٦
						وفرضياته العلمية	
						منهج البحث	٧
						مضمون البحث	٨
						الجوانب الاجرائية في البحث	٩



جدول (٢) التقييم النهائي

عنوان البحث			
الملاحظات	علامة قبول او رفض	المرتبة	قرار التقييم
		لا يحتاج إلى اي تعديلات.	جيد جدا
		لكنه يحتاج إلى تعديلات طفيفة قبل النشر.	جيد
		لا يصلح للنشر الا بعد إجراء تعديلات الموصى بها.	مقبول
		لا يصلح للنشر بمجلة علمية محكمة بتاتا	ضعيف
هل يحتاج البحث للمراجعة بعد التعديل			
التوقيع	التاريخ	المقيم العلمي:	
	/ /		

جدول (٣) المعلومات الشخصية للمقيم

عنوان البحث	
اسم المقيم	
اللقب العلمي	
الاختصاص الدقيق	
المؤسسة	
العنوان	
البريد الالكتروني	تلفون
التوقيع	أصرح بموجب هذا بأن المراجعة المقدمة تتم بموضوعية وبلا مبالاة وأنها مبنية على معايير مهنية وعلمية وأخلاقية.



Introduction to the Journal

Journal of Kurdistan for Strategic Studies and Scientific Research is a quarterly journal published in the Kurdish, Arabic, Persian, and English languages

It publishes original, important, effective and influential research and strategic studies across various fields of study. We promote academic communication strive to achieve excellence, and stick to deadlines. The Kurdistan Journal keeps pace with current developments and keeps up with the aspirations of researchers and scholars inside and outside of the Kurdistan Region, in terms of scientific analyses and interpretations.

The journal has the following objectives

First, it aims at promoting strategic research in Kurdistan, creating vast areas of scientific analysis to academics and researchers in human studies, and supporting the public and private sectors to conduct scientific research. It also supports academic discussion, enlightening thinking, and constructive criticism in all fields of knowledge, including politics, economics, management, sociology, psychology, media, gender studies, violence and terrorism, civil society, philosophy, history, geography, democracy, human rights, and others.

Second, it strives to ensure that knowledge is disseminated and research findings are shared with general readers in the Kurdish and Arabic languages wherever they are in the world

The journal only accepts papers that have not previously been published in other journals, publications and websites, and this is in accordance with the conditions and regulations set by the KISSR.

Kurdistani Journal of Strategic Studies for Humanitarian Studies is licensed by Kurdistan Region's Ministry of Higher Education and Scientific Research and recognized as a refereed academic journal, according to approval letter no 6497 on 8/9/2020 issued by the Directorate of Scientific Affairs, Department of Research and Development Ministry of Higher Education and Scientific Research, Kurdistan Region.

Section One: Writing, Submitting and Publishing Guidelines

The article is to be submitted through the Kurdistan Institute for Strategic Studies and Scientific Research (KISSR) website, and researchers must bear in mind the following instructions and guidelines regarding writing and submitting their research. The number of pages should not exceed twenty-five pages of (A4) sized paper.

1. The article must contain the following.
 - Title
 - Researcher name(s), Department, College, University, Country, and an official e-mail address
 - Abstract in English, and two other languages, which should be placed before the bibliography (references, works cited)
 - Keywords
 - Article content
 - Results, findings, and conclusions
 - -Sources and references.

.2 Article Writing Template

A. Mechanical Instructions

- a. The title of the article should be placed at the top of the first page, be centered, and an 18-point font size with bold formatting should be used (A 16-point font size with bold formatting should be used for subheadings, a 14 -point font size for the body, and a 10-point font size for sources, annotations, and explanations.



- b. Researcher name(s), Department, College, University, Country, and an official email address should be written in size 12. Indent the first line of the first paragraph by putting your cursor at the beginning of the paragraph and press the tab key once.
 - c. For headings and subheadings, either Unikurd Goran or Unikurd Jino is to be used for an article written in the Kurdish and Persian languages.
 - d. For articles written in Arabic, font type Ali-A-Alwand is used for the body and Ali-A-Samik for the main headings and subheadings.
 - e. For articles written in English, font type Times New Roman should be used for the body, a 16-point font size with bold formatting for the main title, a 14-point font size for the subheadings, a 12-point font size for the body, and a 10-point font size for the sources and margins.
 - f. Use single line spacing between paragraphs.
 - g. Leave a 2 cm margin on the sides of each page.
- B. Follow the Harvard Referencing System for citing and referencing sources or references,
 - C. The abstract should be in no more than 250 words and should be in one paragraph only. Leave a single line spacing
 - D. keywords. Remember that, the keywords should be between 5-7 single words.
 - E. The article is presented in two different modes: Personal details are to be deleted before uploading the article to the electronic platform, and this is for the review process to run anonymously and for a fair review to be conducted. way from favouritism and biases.
 - F. When the review process is complete and the article is conditionally accepted by the reviewer(s), the editorial board contacts the researcher via their e-mail address and asks them to make the corrections suggested by the reviewer(s). Once the corrections are made, the researcher should resend the article to the journal to be checked by the reviewer(s).
 - G. Upon completion of the review of the article by the reviewers, the editorial board of the journal shall inform the researcher whether their research was accepted or rejected.
 - H. When submitting the article via electronic upload on the the journal's website, publishing costs amounting to 250,000 IQD) must be paid, and this is according to the the Ministry of Finance's letter no. on/ / 2020. If this payment is not made, the article will not be forwarded to a reviewer.
 - I. Submission is made electronically via the journal's website.

Section Two: Article Review

The review process is in three stages:

The first stage: Initial (Preliminary) review:

The article is reviewed by the journal's management body in a preliminary assessment to see if the article meets the journal's requirements and that it is eligible for a review. Here is what the process is like.

- If the language used is not proficient enough, the article will be sent to a linguist for proofreading.

The writing style is benchmarked with the one approved of by the journal to see if it is in alignment - with the publishing instructions of the journal.

-The journal staff offer formatting changes to the author if required. And, if the work is returned by the author and is still unorganized, it will be rejected and will not be forwarded for a review.

- Every article or written piece will be subjected to a plagiarism detection tool or software to identify any instances of plagiarism. Authors are held responsible for the originality of their article content and the information it contains.

The Second Stage: Scientific Review

After the article passes the preliminary review stage, it is sent to two specialist reviewers in the field. If



the article is rejected by one of them, the article is sent to a third reviewer, and this is because an article is only accepted with the approval of two reviewers.

The Third Stage: Approval of the Evaluation

The reviewer chooses one of three options:

- 1 -Rejection: a complete and final rejection of the article.
- 2 -Conditional Acceptance: It is accepted under the condition of making the required amendments and changes.
- 3- Accepting the article as it is: The journal staff might still make some minor formatting changes, but the article is not subject to a second review and further scrutiny.

i: Evaluation Guidelines for Reviewers

During evaluation, please consider the following questions

- 1) Does the research make a valuable contribution to current knowledge and literature, in terms of the development of a theory, generating new data, or developing new methodology?
- (2 Is the research written and submitted in the light of the journal's instructions to the authors?
- 3) Does the research adhere to the criteria that follow?
 - i. Knowledge and depth of understanding of basic concepts and issues
 - ii. Argument and its relevance to the assignment title
 - iii. Analysis, including originality of examples provided
 - iv. Evidence and critical use of sources researched
 - v. Independent thought and personal evaluation of issues under discussion
 - vi. Accuracy and clarity of expression, grammar, and punctuation
 - vii. Logical organization and linking of ideas
 - viii. Systematic and standardized in-text citation and bibliographical references
- 4)The reviewer should either accept the research as submitted, demand a second evaluation after the suggested changes are made by the researcher, or, reject the research altogether.

ii. Classification Guidelines

1. An original scientific research demonstrates research results that have not previously been fully or partially published elsewhere.
2. The article under evaluation contains a comprehensive review of recent and current research in a particular area. Research in this category include questionnaires by their very nature and should contain references and critical assessments. References must be sufficient enough to allow for a good view of the subject.
3. Professional research should not be based on original research but must contribute to the application of known research results and the introduction of theoretical concepts.

iii: Final Evaluation:

Please make your final decision by ommenting A and B, and filling in Tables 1, 2 and 3.



- A. In the light of the determination of the evaluation and the final judgement of your choice, it is possible to put in place the justifications that led to that decision: (Your judgments to be written here)

I accept the article because . . .

I reject the article because . . .

In the light of the determination of the evaluation and the final judgment you have .B
:chosen, recommendations for amendments by the researcher are to be made

I accept the research only if the researcher makes the following changes:

- 1.
- 2.
- 3.

Table (1) Procedural aspects of the research

Aspects	V.Good	Good	Fair	Accepted	Weak
Title of the article					
Research address					<input type="checkbox"/>
Research references					<input type="checkbox"/>



The purpose of the research					<input type="checkbox"/>
Argument/ Claim					<input type="checkbox"/>
Its importance and merit the study					<input type="checkbox"/>
Its scientific value					<input type="checkbox"/>
(Findings align with the resarch goal(s					<input type="checkbox"/>
.Hypotheses				<input type="checkbox"/>	
Research approach/ Methodology			<input type="checkbox"/>		
Content					<input type="checkbox"/>
Conclusion					<input type="checkbox"/>

Table (2) Final assessment

Classification	Evaluation Notes	Tick the box
Title of the article		
Very good	does not need to be amended	<input type="checkbox"/>
Good	needs minor adjustments before publication	<input type="checkbox"/>
Acceptable	is not suitable for publication until the recommended adjustments have been made	<input type="checkbox"/>
Weak	is not suitable for publication in a scientific journal that is strict at all	<input type="checkbox"/>
The Reviewer	Signature	Date:

Table (3) Personal information of the reviewer

Reviewer Name			
Academic Title			
Organization			
Address			
Mobile No.		e-mail (Official)	
I hereby state that the review submitted is conducted objectively and is based on professional, scientific, and ethical standards.			Signature

حكومة اقليم كردستان - العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
الهيئة الكردستانية للدراسات الاستراتيجية و البحث العلمي

المجلة الكردستانية للدراسات الاستراتيجية

نيسان ٢٠٢٤

العدد (٤)

E-ISSN: 2790525-X

P-ISSN: 27905268

Copyright © Open access article with CC BY-NC-ND 4.0